

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт – Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 40 от 31.08.2023

Рабочая программа

«Читай-ка!»

социально-педагогической направленности

(для детей 6-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 2023-2024
образования Гусева Н.В.

Разработчик рабочей программы,
педагог дополнительного

Санкт – Петербург

2023

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы, актуальность, педагогическая целесообразность программы, особенности, целевые ориентиры
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Формы организации занятий
- 1.4. Предполагаемые результаты обучения, формы подведения итогов реализации программы

2. Содержание программы

- 2.1 Учебно-тематический план
- 2.2 Календарно-тематический план

3. Условия реализации программы

- 3.1 Методическое обеспечение
- 3.2 Материально-техническое обеспечение
- 3.3 Литература для педагога и обучающихся

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читай-ка!» разработана на основе методики Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки»

1.1. Направленность программы. Программа по обучению чтению имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения, базовый уровень освоения программы.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д., а также к способам овладения дошкольником навыком чтения.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуются больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А.А.Леонтьев, умения

читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Особенностью и педагогической целесообразностью данной программы является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Все задания на занятии построены по принципу постепенного усложнения. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать, т.е. формируется система знаний, имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого обучающегося в процесс, наглядность материала

1.2. Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- подготовить дошкольника к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;
- изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.
- развивать умение работать в группе (паре), взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать пассивный и активный словарь обучающихся

1.3. Формы организации занятий

Форма и режим организации образовательного процесса:

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма занятий: по группам (12-14 детей в группе)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- фронтальная
- парная
- индивидуальная

Формы занятий:

- практическое
- занятие-путешествие
- организованная игра
- инсценирование и др.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, рассказ, диалоговое общение)
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, по образцу);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа)
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

1.4. Предполагаемые результаты обучения, формы подведения итогов реализации программы

Предметные результаты

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- знать порядок букв и их названия;

В результате изучения программы обучающийся должен уметь:

- различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- выполнять звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударение в знакомых словах, делить слова на слоги;
- уметь складывать (читать) слоги; правильно составлять слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.

Метапредметные результаты

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);

Личностные результаты

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитание уважения к родному языку
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самостоятельных работ;
- диагностических заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки. Медленно читает по слогам, допускает ошибки при чтении (замена, пропуск звуков)

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, может допускать незначительные ошибки, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трех-звукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по

«живой модели», правильно, плавно читает по слогам. Правильно составляет слоги и слова простой структуры.

Формы проведения итогов реализации программы:

-презентация работы

-итоговое задание

- Возможно провести диагностику по методике оценки готовности детей к обучению грамоте, разработанную профессором Н.В. Микляевой (Приложение)

2. Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даётся позже, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия. Дети идут не заниматься, а «плавать» и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл.

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита

Этап 2. Работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Этап 3. Работа с карточками-словолодочками.

Этап 4. Чтение образами. Развитие образной памяти.

Темы	Практика	Теория
Вводное занятие, подготовительные игры,	Игры на ориентирование на листе бумаги, работа в цвете и с цветовыми оттенками.	Знакомство с клеткой на листе бумаги, пунктирами, сплошной и фигурными линиями
Знакомство со звуком и буквой	<p>Развитие звуковой стороны речи.</p> <p>Дети работают со звучащим словом, определяют его протяжность.</p> <p>Интонационно выделяют заданный звук в словах, подбирают слова на определенный звук, определяют место звука в словах.</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слога(слова) Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить условно-символические модели различной сложности.</p> <p>Выполняются упражнения по развитию мелкой моторики, внимания и памяти, зрительно-пространственной координации, воображения ребенка, закрепление образа звука и буквы через совместную деятельность с родителями.</p>	<p>Понятия: звук, буква</p> <p>Вводится (закрепляется) термин «гласный звук» и его обозначение</p> <p>Вводится (закрепляется) термин «согласный звук» и его обозначение, вводятся понятия «твердые» и «мягкие» согласные и их обозначения, звонкие-глухие согласные, парные согласные</p>
Слог	<p>Выполнение деления слова на слоги.</p> <p>Выполнение деления слова на слоги на условно-символических моделях.</p> <p>Дети овладевают навыком слогового чтения.</p>	Знакомство со слоговой структурой слова. Вводится (закрепляется) термин «слог» и графическая запись слогового деления
Ударение	Выделение ударного гласного (слога) в слове, схематическое обозначение.	Ударный-безударный гласный (слог)
Слово	Определение лексического значения слова.	Значение слова

	Выполнение упражнений на обобщение, классификацию при работе с группами слов (логические задания и упражнения)	
Предложение	Образование предложений из слов. Составление рассказа из 3-5 предложений Дети обучаются делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова. Овладевают анализом предложений состоящих из 3 – 5 слов.	Речь, предложение

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Практика	Теория
1	Знакомство с алфавитом.	Пропевка алфавита, пропевание слоговой таблицы (твердая сторона), упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа, изучение буквы, работа с помощниками	7	5	2
2	Знакомство со звуком и буквой. Гласные, согласные. Знакомство со слогом, слоги-слияния. Образ слова. Слоговая структура слова, чтение слогов, слов. Ударение	Закрепление выученных звуков, пропевание слоговой таблицы (твердая сторона), упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа + ответы на вопросы, цепочка ассоциаций, слияние звуков по слогу Чтение словолодочек, отработка понимания прочитанного слова с первого прочтения, переход на мягкую слоговую таблицу, добавление словолодочек с мягкими звуками в процесс. Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с	44	28	16

		артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька». Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)вой таблице (используем стих)			
3	Слово. Чтение слов, предложений, текстов	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение слов, предложений, текстов	6	4	2
4	Итоговое занятие «Букв весёлых хоровод»		1	1	0
		Итого:	58	38	20

3. Условия реализации программы

Особенности подготовки ребёнка к обучению чтению

Выделим 4 этапа процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл. Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение

проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Особенности организации практической деятельности детей при подготовке к письму во взаимодействии с родителями

Используется множество приемов закрепления образа буквы:

- «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;
- выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;
- пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву.

3.1. Методическое обеспечение

- Рабочие тетради в клетку
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Разработки игр, тематических бесед
- Пальчиковые игры
- Комплексы артикуляционной гимнастики
- Информационные ресурсы

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения для обеспечения реализации программы:

- проектор
- школьная доска
- компьютер
- интерактивная доска

3.3. Литература для педагога и обучающегося

1. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
 2. В. Волина «Весёлая грамматика», издательство «Знание», Москва, 1995
 3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2010
 4. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
 5. Т.В Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011.
3. Информационные ресурсы:
- razvitieiq.ru
 - ped-kopilka.ru
 - nsportal.ru
 - kiadraz.ru

2.2 Календарно-тематический план

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
03.10	1	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
05.10	2	Капельки чтения. «Поймай слово». «Доскажи словечко», нарисуй, обведи, раскрась.	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
10.10	3	Изучение звука О. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (Озеро, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О.
12.10	4	Повторение звука О, изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
17.10	5	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог».

19.10	6	Изучение звука А, повторение звука М.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Закрепить образное восприятие слов. Использование помощников, дать ребенку границы написания буквы. Повторение гласных и согласных звуков.	
24.10	7	Повторение звука А. Изучение звука Н		
26.10	8	Изучение звука Ы. Повторение звуков М,Н.		
31.10	9	Повторение звука Ы. Изучение звука К.		
02.11	10	Изучение звука И. Повторение изученных согласных		
07.11	11	Повторение звука И. Изучение звука Т		
09.11	12	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков.		
14.11	13	Изучение звука У. Повторение изученных согласных		
16.11	14	Повторение звука У. Изучение звука Л		
21.11	15	Изучение звука Э. Повторение изученных согласных		
23.11	16	Повторение Э. Изучение звука Б		
28.11	17	Работа с алфавитом. Повторение изученных звуков. Чтение слогов-слияний.		
30.11	18	Изучение звука П.		Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Повтор выученных звуков и букв. Работа по закреплению понятия «Слог». Чтение по слоговой таблице и по алфавиту «Капельки чтения». Закрепление понятия «слог-слияние»
05.12	19	Повторение звука П, чтение слияний, слов, коротких предложений.		
07.12	20	Изучение звука Р		
12.12	21	Повторение звука Р		
14.12	22	Изучение звука Г.		

19.12	23	Повторение звука Г	дать ребенку границы написания буквы.
21.12	24	Сравнение звуков Г и К.	
26.12	25	Изучение звука Д.	Повторение гласных и согласных звуков.
28.12	26	Повторение звука Д. Чтение слов с изученными буквами.	Повторение изученных букв и звуков. Чтение слов. Пополнение словарного запаса новыми словами.
09.01	27	Сравнение звуков Д -Т	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Сравнение звуков. Закрепить понятия «слог», «слог-слияние» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Закрепить образное восприятие слов. Использование помощников, дать ребенку границы написания буквы. Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Повтор выученных звуков и букв. Работа по закреплению понятия «Слог». Чтение по слоговой таблице и по алфавиту «Капельки чтения». Чтение слов, предложений.
11.01	28	Работа с алфавитом.	
16.01	29	Изучение звука С	
18.01	30	Повторение звука С	
23.01	31	Изучение звука З	
25.01	32	Сравнение З и С	
30.01	33	Изучение звука В	
01.02	34	Повторение звука В	
06.02	35	Изучение звука Ф	
08.02	36	Сравнение звуков В-Ф	
13.02	37	Работа с алфавитом.	
15.02	38	Звук Ж	
20.02	39	Звук Ш	
22.02	40	Сравнение Ж и Ш	
27.02	41	Звук Ч	
29.02	42	Звук Щ	
05.03	43	Закрепление изученных звуков	
07.03	44	Звук Х	
12.03	45	Звук Ц	
14.03	46	Повторение изученных звуков	
19.03	47	Звук Й, Буква Йй	
21.03	48	Мягкий знак	
26.03	49	Твёрдый знак	
28.03	50	Чтение слов с ь и ъ	
02.04	51	Закрепление. Чтение слов, предложений, текстов.	Повторение изученных звуков, букв. Чтение слов, предложений, текстов.
04.04	52	«Добрые принцессы» буква Я	

09.04	53	«Добрые принцессы» буква Ю	Изучение новых букв. Наблюдение за произношением. Чтение слогов, слов, предложений. Закрепление образа буквы.
11.04	54	«Добрые принцессы» буква Е	
16.04	55	«Добрые принцессы» буква Ё	
18.04	56	Закрепление. «Добрые принцессы». Буквы Я,Ю,Е,Ё.	Пополнение словарного запаса новыми словами. Развитие фонематического слуха.
23.04	57	Закрепление . Чтение слов, предложений, текстов.	Повторение изученных звуков, букв. Чтение слов, предложений, текстов.
25.04	58	Букв весёлый хоровод... Заключительное занятие. Анализ работы.	