

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Директор ГБОУ лицей № 486

Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для ба,б,в,г класса
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчики:
Акопян Тереза Левоновна
Курохтина Ирина Николаевна,
учителя английского языка**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
английского языка
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка

- цели и задачи изучения учебного предмета
- описание места учебного предмета в учебном плане
- учебно-методический комплект
- ресурсы обеспечения реализации программы
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

2. Содержание тем учебного курса

3. Поурочно-тематическое планирование

4. Лист коррекции выполнения рабочей программы по предмету

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

1. Литература для учителя:

Основная:

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для бкласса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для бкласса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Тест буклет М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. . Ю.В. Ваулина, О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Дополнительная:

1. Virginia Evans, Irina Kondrasheva, Jenny Dooley. New Round Up Pearson 2012.
2. Word Wise Dictionary 2d edition Longman Pearson 2012

2. Литература для ученика:

Основная:

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для бкласса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Дополнительная:

1. Virginia Evans, Irina Kondrasheva, Jenny Dooley. New Round Up Pearson 2012.

2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для бкласса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. . Ю.В. Ваулина , О.Е. Подоляко Тренировочные упражнения в формате ГИА.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Word Wise Dictionary 2d edition Longman Pearson 2012

3. Электронные информационные ресурсы

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля: текущий контроль, фронтальный опрос, тесты, контроль чтения, словарные диктанты, проверочные работы, которые составлены на основании положения о текущем контроле Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты изучения учебного предмета В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценивания учащихся

Формы контроля и промежуточной аттестации учащихся соответствуют «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся», принятому в ГБОУ лицее № 486 и утвержденному приказом директора. Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будет использована система контрольных работ, словарных диктантов, тестовых работ, оцениваемых по ниже приведенным критериям.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

	грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Словарный диктант

Отметка	Характеристика ответа
5	100-90% без ошибок
4	80-70% без ошибок
3	60-51% без ошибок
2	50% и менее

Тестовые задания

Отметка	Характеристика ответа
5	100-90% без ошибок
4	80-70% без ошибок
3	60-51% без ошибок
2	50% и менее

2. Содержание тем учебного курса

№	Тематика общения	Кол-во часов
I	Кто есть кто? To /tohave/ притяжательные местоимения, вопросительные слова	9
II	А вот и мы Артикли, колич. числительные предлоги места	9
III	Поехали! Can/can't, повелительное наклонение	9
IV	День за днем Прилагательные, Present Simple, слова связки, наречия частоты действия	9
V	Время праздников Present Continuous, make/do	11
VI	Вчера, сегодня, завтра Present Simple/ Present Continuous, предлоги времени и места	10
VII	Правила и инструкции Past Simple, there was/there were	10
VIII	Правила и инструкции Past Simple модальные глаголы, сравнения	10
IX	Еда и напитки Ичисляемы/неисчисляемые сущ., Present Simple/ Present Continuous/ Past Simple	10
X	Каникулы Выражение будущего времени, слова связки	15
		102

4. Лист коррекции выполнения рабочей программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)

1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					