

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Директор ГБОУ Лицей № 486

Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по *истории*
для 5-х классов
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
учителя истории и обществознания
Синельникова С.В.
Спикина О.В.
Воронова Т.С.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2020.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа

Санкт-Петербург
2020 год

1. История Древнего мира. 5 класс

Пояснительная записка

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Всеобщей истории должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В 5 классе, в ходе изучения истории происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур.

Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа основана на использовании цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и изучении особенностей её общественно-культурных достижений, что позволяет показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы

Данный курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности, создать более полное представление о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Цели курса:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- проследить становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной (более подробно в разделе «Планируемые результаты»).

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю и реализуется на основе УМК по предмету: -Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; М.: Просвещение, 2019.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в 5 классе ученик должен:

знать/понимать:

- что такое исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории Первобытного общества и Древнего мира;
- выдающихся деятелей истории -+изученного периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в изученный период;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории Древнего мира;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изученного периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, высказывания собственных суждений об историческом наследии различных народов, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

· для использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного курса

Введение (1 час)

Что изучает история. Всемирная история. Исторический источник.

Жизнь первобытных людей (6 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Счет лет в истории (1 час)

Столетие, век, тысячелетие. Как ведется счет лет в истории. Различные системы летоисчисления.

Древний Восток (20 час)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (21 час)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (18 часов)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые и мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Повторение (1 час)

3. Учебно-тематический план (история древнего мира)

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Учебник
1	Введение (1 ч)	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)	
2	Древнейшие люди	§1
3	Родовые общины охотников и собирателей	§2
4	Возникновение искусства и религиозных верований	§3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4
6	Появление неравенства и знати	§5
7	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.	
8	Тема 3. Счет лет в истории (1ч)	
	Раздел II Древний Восток (20ч)	
	Тема 1. Древний Египет (8 ч)	
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	§6
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7
11	Жизнь египетского вельможи	§8
12	Военные походы фараонов	§9
13	Религия древних египтян	§10
14	Искусство Древнего Египта	§11
15	Письменность и знания древних египтян	§12
16	Повторение	
	Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)	
17	Древнее Двуречье	§13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14
19	Финикийские мореплаватели	§15
20	Библейские сказания	§16
21	Царство Давида и Соломона	§17
22	Ассирийская держава	§18
23	Персидская держава «Царя царей»	§19
	Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)	
24	Природа и люди Древней Индии	§20
25	Индийские касты	§21
26	Китайский мудрец Конфуций	§22
27	Первый властелин единого Китая	§23
	Повторение (1ч)	
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная	

	работа.	
	Раздел III. Древняя Греция (21 ч)	
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)	
29	Греки и критяне	§24
30	Микены и Троя	§25
31	Поэма Гомера «Илиада»	§26
32	Поэма Гомера «Одиссея»	§27
33	Религия древних греков	§28
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29
35	Зарождение демократии в Афинах	§30
36	Древняя Спарта	§31
37	Основание греческих колоний	§32
38	Олимпийские игры в древности	§33
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34
40	Нашествие персидских войск на Элладу	§35
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)	
41	В гаванях афинского порта Пирей	§36
42	В городе богини Афины	§37
43	В афинских школах и гимназиях	§38
44	В театре Диониса	§39
45	Афинская демократия при Перикле	§40
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42
48	В древней Александрии Египетской	§43
	Повторение (1ч)	
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.	
	Раздел IV. Древний Рим (18 ч)	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)	
50	Древнейший Рим	§44
51	Завоевание Римом Италии	§45
52	Устройство Римской республики	§46
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)	
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	§47
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48
55	Рабство в Древнем Риме	§49
	Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)	
56	Земельный закон братьев Гракхов	§50
57	Восстание Спартака	§51
58	Единовластие Цезаря в Риме	§52
59	Установление империи в Риме	§53
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)	
60	Соседи Римской империи	§54

61	В Риме при императоре Нейроне	§55
62	Первые христиане и их учение	§56
63	Расцвет империи во 2 –м веке	§57
64	"Вечный город" во времена империи	§58
	Тема 5. Падение Западной Римской империи (3ч)	
65	Римская империя при Константине	§59
66	Взятие Рима Готами	§60
67	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	
	Итоговое повторение (1ч)	
68	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	

4. Планируемые результаты (УУД)

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважении прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Система оценивания

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки тестовых работ

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос;
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ простейших исторических источников;
- тесты;
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- тексты с лакунами (пропусками);
- «Оживление» картины, рассказ по картине;

6. Ресурсы обеспечения реализации программы

Учебник

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; М.: Просвещение, 2019.

Печатные пособия и интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
6. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
7. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 20013. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Древнего мира». Москва, «Владос-пресс», 2004
8. «История древнего мира. Поурочные планы по учебнику Г.И.Годера, А.А.Вигасина и И.С.Свенцицкой. 5 класс». Составитель Л.Л.Кочергина. Волгоград, «Учитель», 2003
9. Быльева В.И. и др. «История древнего мира. Пособие для учителей истории». Серия «Библиотечка учителя истории». Брянск, Курсив, 2003
10. Г.И.Годер «Задания и задачи по истории древнего мира». Москва, Просвещение, 1998
12. «История. 5 класс. Занимательные материалы» Составитель И.И.Варакина и др. Волгоград, Корифей, 2009
12. Контрольно-измерительные материалы. История древнего мира. 5 класс. Составитель К.В.Волкова. Москва, ВАКО, 2011

Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Литература для учащихся

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь. -М., 1994г.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. -СПб., 1994г.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия. -М, 2005г.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. -М, 2008г.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности. Под ред. Р. Б. Рыбакова. - М., 2002г.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность. - М., 2000г.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта. -М., 1998г.
- 10.Целар К. Архитектура страны фараонов. -М., 1990г.
1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. - М., 1998г.
2. Геродот. История. - М., 1993г.
3. Древняя Греция: кн. для чтения. Под ред. С. Л. Утченко. - М., 1974г.
4. Знаменитые греки и римляне. -СПб., 1993г.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под ред. Ж. Дюби, М. Перро. -СПб., 2005г.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары. - СПб., 2003г.
7. Колобова К. М., Е.Л.Озерецкая. Как жили древние греки. -М., 1959г.
8. Микель П. Древняя Греция. - М., 1999г.
9. Мифы Древней Греции. -М., 2001г.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей. -М., 2001г.
11. Пич С., Э.Миллард. Греки. М., 1994г.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя. - М., 2003г.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме. - СПб., 2000г.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим. - М., 2001г.
15. Уколова В. И. и др. Книга для чтения по истории Древнего мира. - М., 2004г.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые. - СПб., 2006г.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики. -СПб., 2005г.
18. Шайд Дж. Религия римлян. -М., 2006г.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей. - М., 2002г.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. - М., 2004г.