

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по географии
для 5-х классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчики:

Нырова Галина Владиславовна,
Соловьева Ксения Данииловна,
учителя географии

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Санкт-Петербург

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Николиной В. В., Алексеева А. И., Липкиной Е. К. в завершённой предметной линии «Полярная звезда», разработанной с учётом требований ФГОС. Издательство «Просвещение» 2012 г. (с небольшими изменениями 2019 г.).

Цель изучения курса - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение курса географии в 5 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли;
- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год. Курс для 5 класса открывает изучение географии как предмета в школе.

Условия реализации курса, учебно-методический комплект

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

Основная:

1. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019.
2. Поурочные разработки. География. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная:

1. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
3. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.

Литература для обучающихся:

Основная:

1. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019.
2. География: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 5-6 классы». ФГОС (к новому учебнику) / В. В. Николина. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. География. Практические работы. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.П. Дубинина – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная:

1. География. Мой тренажёр. 5—6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

1. www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. Электронное приложение для 5 класса (www.prosv.ru)

Оборудование:

1. Компьютер
2. Комплект географических карт
3. Глобус
4. Модель расположения Земли относительно Солнца
5. Набор образцов горных пород

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- задания в рабочей тетради;
- устный контроль;
- представление докладов;
- практические работы:
 - Практ. р.№1 «Современные путешественники»
 - Практ. р.№2 «Солнечный свет на Земле»
 - Практ. р.№3 «Составление плана местности»
 - Практ. р.№4 «Определение направлений и расстояний на карте»
 - Практ. р.№5 «Определение географических координат»
 - Практ. р.№6 «Скульптурный портрет планеты»

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами обучения географии в 5 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выбирать источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- сравнивать способы получения географической информации на разных этапах изучения Земли;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- представлять результаты наблюдений в различной форме;
- оценивать вклад великих путешественников в изучение Земли и описывать по физической карте их маршруты;
- определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;
- использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- называть причины смены дня и ночи и времён года
- называть причины землетрясений и вулканических извержений

- описывать по физической карте России, мира, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- 3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 4. В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (5 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые Античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы: Практ. р. № 1 «Современные путешественники»

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (6 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы: Практик. р. № 2 «Солнечный свет на Земле»

ПЛАН И КАРТА (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практические работы:

Практик. р. №3 «Составление плана местности»

Практик. р. №4 «Определение направлений и расстояний на карте»

Практик. р. №5 «Определение географических координат»

ЛИТОСФЕРА - ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 часов)

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практические работы:

Практик. р. №6 «Скульптурный портрет планеты»