

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



Директор ГБОУ лицей № 486

Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 Д класса
(УМК «Перспектива»)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик
Шкарлинская Екатерина Викторовна,
учитель русского языка и литературы**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**Санкт-Петербург
2020 год**

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу:

Вид программы – **основная общеобразовательная**.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) *познавательную* (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) *социокультурную* (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

коммуникативного;

познавательного;

принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;

поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;

развитие интереса к родному языку, его изучению;

формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число **основных содержательных линий** программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Для решения поставленных в данной программе задач будут использованы технологии, определённые Министерством образования РФ как соответствующие поставленным стратегическим задачам.

Реализация программы осуществляется посредством учебника УМК "Перспектива": Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина "Русский язык", 4 класс ч.1,2, М.: "Просвещение", 2015

Используемые технологии

С целью развития и становления познавательных сил ребёнка, создания условий для успешного обучения и воспитания каждого ученика использую современные педагогические технологии, определённые Министерством образования и науки РФ как соответствующие поставленным стратегическим задачам, а также их элементы (в зависимости от педагогической ситуации).

- Гуманно-личностную технологию (Ш. А. Амонашвили), позволяющую ставить личность ребёнка в центр образовательной и воспитательной системы, способствующую гуманизации и демократизации образования;
- Технологию перспективно-опережающего обучения (С. Н. Лысенковой), которая позволяет сделать обучение комфортным, уменьшить объективную трудность прохождения тем за счет дозированной опережающей подачи учебного материала, опорных схем, оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь с классом.
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманской) - способы обучения ориентированы на способности ребёнка, динамику его развития, его субъектный опыт; оценка учебных достижений осуществляется не по конечному результату, а процессу достижения, т. е. развития относительно самого себя.
- Технологии игрового обучения - создают атмосферу свободного и радостного творчества, позволяют переживать проблемную ситуацию в игровом воплощении, развивают мотивацию учебных действий, способствуют формированию самоуправления поведением.
- Технологию КСО и ГСО (В. Дьяченко) - развивают коммуникативные качества личности, учебную мотивацию, самостоятельность и увеличивают время для индивидуальной помощи учителя.
- Технологию проектной деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на всех этапах учебного процесса расширяет возможности получения, классификации и хранения учебного и методического материала, мониторинга качества образования, моделирования различных процессов и явлений с помощью динамичного видео- и звукоряда.
- При управлении качеством образования использую проблемное и разноуровневое обучение.
- Здоровьесберегающие технологии.

Место курса в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение русского языка в четвёртом классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

Основная:

1. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина "Русский язык ", 4 класс ч.1,2, М.: "Просвещение", 2015

Дополнительная:

3. Словари различных видов (Библиотечный фонд).

Литература для учителя:

Основная:

1. Сборник рабочих программ система учебников "Перспектива": Программы для начальной школы.- Москва "Просвещение" 2011
 2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина "Русский язык ", 4 класс ч.1,2 М.: "Просвещение", 2015
- Дополнительная
1. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко "Поурочные разработки по русскому языку" к УМК Л.Ф.Климановой. Москва "Вако" 2014
 2. Ю. С. Михайлова. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 4 класс. - Москва "Просвещение" 2015
 3. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. - Москва "Просвещение" 2013

Интернет-ресурсы

Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>

Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка

<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru>

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

<http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
сравнение;
анализ;
синтез;
классификация и обобщение по родовидовым признакам;
установление аналогий и причинно-следственных связей;
построение рассуждений;
отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Учебно-тематический план и содержание учебного предмета, курса

№	Дата	Тема урока	Всего	Уроки	КР
1.	01.09.2020	День знаний	1	1	
2.	02.09.2020	Знакомство с учебником «Русский язык» Речевое общение.	1	1	
3.	03.09.2020	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1	1	
4.	04.09.2020	Цель речевого общения.	1	1	
5.	07.09.2020	Правила речевого общения.	1	1	
6.	08.09.2020	Правила общения. Закрепление.	1	1	
7.	09.09.2020	Речевая культура. Обращение.	1	1	
8.	10.09.2020	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	1	
9.	11.09.2020	Деловая речь. Составление планов.	1	1	
10.	14.09.2020	Научная речь и художественная речь.	1	1	
11.	15.09.2020	Метафора и сравнение.	1	1	
12.	16.09.2020	Текст как речевое произведение. Текст. Признаки текста.	1	1	
13.	17.09.2020	Входная контрольная работа.	1		1
14.	18.09.2020	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1	
15.	21.09.2020	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1	1	
16.	22.09.2020	Обучающее изложение.	1	1	
17.	23.09.2020	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	1	
18.	24.09.2020	Текст – рассуждение, Текст- описание, текст- повествование.	1	1	
19.	25.09.2020	Составление текстов разных типов.	1	1	
20.	28.09.2020	Составление собственного текста.	1	1	
21.	29.09.2020	Проверь себя.	1		1
22.	30.09.2020	Средства общения. Роль языка в общении.	1	1	
23.	01.10.2020	Способы передачи сообщения .	1	1	
24.	02.10.2020	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	1	
25.	05.10.2020	Основные правила орфографии.	1	1	
26.	06.10.2020	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	1	
27.	07.10.2020	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	1	
28.	08.10.2020	Развитие речи. Свободный диктант.	1	1	
29.	09.10.2020	Проверь себя.	1		1
30.	12.10.2020	Предложение. Различие предложений и словосочетаний.	1	1	
31.	13.10.2020	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	1	

32.	14.10.2020	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	1	
33.	15.10.2020	Грамматическая основа предложения	1	1	
34.	16.10.2020	Грамматическая основа предложения	1	1	
35.	19.10.2020	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		1
36.	20.10.2020	Работа над ошибками.	1	1	
37.	21.10.2020	Главные и второстепенные члены предложения.	1	1	
38.	22.10.2020	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	1	
39.	23.10.2020	Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант.	1	1	
40.	05.11.2020	Однородные члены предложения.	1	1	
41.	06.11.2020	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	1	
42.	09.11.2020	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	1	
43.	10.11.2020	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	1	
44.	11.11.2020	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	1	
45.	12.11.2020	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	1	
46.	13.11.2020	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	1	
47.	16.11.2020	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	1	
48.	17.11.2020	Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова.	1	1	
49.	18.11.2020	Различные виды лингвистических словарей.	1	1	
50.	19.11.2020	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	1	
51.	20.11.2020	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1	
52.	23.11.2020	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	1	
53.	24.11.2020	Многозначные слова.	1	1	
54.	25.11.2020	Прямое и переносное значение слова.	1	1	
55.	26.11.2020	Проверь себя.	1		1
56.	27.11.2020	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	1	
57.	30.11.2020	Образование новых слов с помощью приставок.	1	1	
58.	01.12.2020	Образование новых слов с помощью приставок.	1	1	
59.	02.12.2020	Разделительный твёрдый знак.	1	1	
60.	03.12.2020	Разделительный мягкий знак.	1	1	
61.	04.12.2020	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	1	
62.	07.12.2020	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1		1
63.	08.12.2020	Образование новых слов с помощью	1	1	

		суффиксов.			
64.	09.12.2020	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1	1	
65.	10.12.2020	Однокоренные слова.	1	1	
66.	11.12.2020	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	1	
67.	14.12.2020	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	1	
68.	15.12.2020	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	1	
69.	16.12.2020	Удвоенные согласные в корне слова.	1	1	
70.	17.12.2020	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	1	
71.	18.12.2020	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1	1	
72.	21.12.2020	Однокоренные слова и формы слова. Контрольный словарный диктант.	1	1	
73.	22.12.2020	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	1	
74.	23.12.2020	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		1
75.	24.12.2020	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1	
76.	25.12.2020	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1		1
77.	11.01.2021	Систематизация знаний о составе слова.	1	1	
78.	12.01.2021	Различие и общность частей речи. Грамматическое значение частей речи.	1	1	
79.	13.01.2021	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	1	1	
80.	14.01.2021	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1		1
81.	15.01.2021	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	1	
82.	18.01.2021	Число и род имен существительных.	1	1	
83.	19.01.2021	Алгоритм определения падежа имен существительных.		1	
84.	20.01.2021	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	1	
85.	21.01.2021	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1	1	
86.	22.01.2021	Три склонения имен существительных (общее представление)	1	1	
87.	25.01.2021	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	1	
88.	26.01.2021	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	1	
89.	27.01.2021	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	1	
90.	28.01.2021	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	1	
91.	29.01.2021	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	1	

92.	01.02.2021	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	1	
93.	02.02.2021	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	1	
94.	03.02.2021	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	1	
95.	04.02.2021	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	1	
96.	05.02.2021	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	1	
97.	08.02.2021	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	1	1	
98.	09.02.2021	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	1	
99.	10.02.2021	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	1	
100.	11.02.2021	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	1	
101.	12.02.2021	Проверь себя.	1		1
102.	15.02.2021	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		1
103.	16.02.2021	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1	1	
104.	17.02.2021	Безударные окончания имен прилагательных	1	1	
105.	18.02.2021	Безударные окончания имен прилагательных	1	1	
106.	19.02.2021	Склонение имён прилагательных.	1	1	
107.	22.02.2021	Склонение имён прилагательных.	1	1	
108.	24.02.2021	Склонение имён прилагательных.	1	1	
109.	25.02.2021	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1	
110.	26.02.2021	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1	
111.	01.03.2021	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	1	
112.	02.03.2021	Морфологический разбор имен прилагательных	1	1	
113.	03.03.2021	Проверь себя.	1		1
114.	04.03.2021	Местоимение как часть речи.	1	1	
115.	05.03.2021	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	1	
116.	09.03.2021	Склонение личных местоимений 3-го лица	1	1	
117.	10.03.2021	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.	1	1	
118.	11.03.2021	Проверь себя.	1		1
119.	12.03.2021	Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глагола в языке. Контрольный словарный диктант.	1	1	
120.	15.03.2021	Прошедшее время глагола.	1	1	
121.	16.03.2021	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		1

122.	17.03.2021	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	1	
123.	18.03.2021	Неопределённая форма глагола.	1	1	
124.	19.03.2021	Неопределённая форма глагола.	1	1	
125.	29.03.2021	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	1	
126.	30.03.2021	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	1	
127.	31.03.2021	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	1	
128.	01.04.2021	I и II спряжение глаголов.	1	1	
129.	02.04.2021	Способы определения спряжения глаголов.	1	1	
130.	05.04.2021	Способы определения спряжения глаголов.	1	1	
131.	06.04.2021	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	1	
132.	07.04.2021	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1	1	
133.	08.04.2021	Правописание глаголов на –тся-, -ться-	1	1	
134.	09.04.2021	Правописание глаголов на –тся-, -ться-	1	1	
135.	12.04.2021	Глаголы-исключения.	1	1	
136.	13.04.2021	Написание безударных окончаний глаголов	1	1	
137.	14.04.2021	Разбор глагола как части речи.	1	1	
138.	15.04.2021	Проверь себя.	1		1
139.	16.04.2021	Повторение изученного по теме "Глагол".	1	1	
140.	19.04.2021	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		1
141.	20.04.2021	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	1	
142.	21.04.2021	Имя числительное.	1	1	
143.	22.04.2021	Имя числительное.	1	1	
144.	23.04.2021	Имя числительное.	1	1	
145.	26.04.2021	Наречие.	1	1	
146.	27.04.2021	Наречие.	1	1	
147.	28.04.2021	Наречие.	1	1	
148.	29.04.2021	Проверочная работа по темам "Имя числительное", " Наречие".	1	1	
149.	30.04.2021	Повторение. Слово.	1	1	
150.	04.05.2021	Повторение. Слово.	1	1	
151.	05.05.2021	Повторение. Части речи	1	1	
152.	06.05.2021	Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	1	
153.	07.05.2021	Повторение. Части речи.	1	1	
154.	11.05.2021	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1	
155.	12.05.2021	Повторение. Части речи	1	1	
156.	13.05.2021	Развитие речи. Краткое изложение по коллективно составленному плану.	1	1	

157.	14.05.2021	Повторение. Части речи	1	1	
158.	17.05.2021	Повторение. Правила правописания	1	1	
159.	18.05.2021	Итоговый тест за 4 класс.	1		1
160.	19.05.2021	Повторение. Правила правописания. Контрольный словарный диктант.	1	1	
161.	20.05.2021	Повторение. Правила правописания.	1	1	
162.	21.05.2021	Повторение. Правила правописания.	1	1	
163.	24.05.2021	Повторение. Правила правописания.	1	1	
164.	25.05.2021	Повторение. Правила правописания.	1	1	
165.	26.05.2021	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	1	1	
Итого:			165	148	17

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

¹Изучается во всех разделах курса.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в

том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокр. часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				

2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

