

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга



Ю.В. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

для 3 классов

на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики: учителя начальных классов

Горшкова Светлана Анатольевна

Рожкова Ирина Ильинична

Морозова Елена Викторовна

Самарина Галина Анатольевна

Шмелёва Тамара Тагировна

Обсуждена и согласована на методическом  
объединении учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Санкт-Петербург

2020 год

# О Г Л А В Л Е Н И Е

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

Основа программы

Цели и задачи изучения курса

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

Информация об УМК

Формы, виды контроля и аттестация обучающихся

Планируемые результаты обучения курсу на конец года, основные требования к планируемым результатам

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

## **2. Содержание тем учебного курса**

## **3. Поурочно – тематическое планирование**

## **4. Лист коррекции выполнения программы**

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу**

### **Основа программы**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», допущена Министерством образования РФ.

### **Цели и задачи изучения курса**

**Цель программы «Окружающий мир»** – формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

#### **Задачи курса:**

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

#### **Общая характеристика курса**

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно - нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2020-2021 уч.г. на изучение окружающему миру в 3 классе выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2020-2021 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая 2021 г. планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы, т.е. с учётом коррекции.

## **Информация об УМК**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века».

### **Список литературы.**

#### **1. Для учителя.**

##### **1.1 Основная литература.**

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса(СD-диск) / – М.: Вентана-Граф

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 3-4 кл. Методика обучения – М.: Вентана-Граф

##### **1.2 Дополнительная литература.**

- Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 кл.

Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /

О.С.Асафьева, О.Ф.Брыскина (и др.); сост. Е.С.Галанжина – М.: Планета –

(Современная школа).

#### **2. Для учащихся.**

##### **2.1 Основная литература.**

- Окружающий мир.3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф – (Начальная школа XXI века).

- Окружающий мир. 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф – (Начальная школа XXI века).

##### **2.2 Дополнительная литература.**

- Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Оборудование и приборы:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска;

### **Список ЭОР.**

- Лицензионные:

Окружающий мир. 3 класс. Электронный образовательный ресурс на CD диске / – М.: Вентана-Граф

Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс на диске. 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф

- Разработанные самостоятельно презентации к урокам.

- Интернет –ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)

## **Формы, виды контроля и аттестация обучающихся.**

### **Формы контроля:**

- диагностическая работа
- творческая работа
- коллективная работа
- проверочная работа
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тест
- ведение тетради
- устный опрос
- сообщение

### **Виды контроля:**

1. Стартовый;
2. Текущий;
3. Итоговый.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 1/5 от 09.01.2017).

### **Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемому результату**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают **способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.),

**методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в **3** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **3** классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.



## 2. Содержание тем учебного курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Земля — наш общий дом</b>	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	<i>Определение</i> исторического времени, сравнение: год, век, столетие. <i>Соотнесение</i> события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). <i>Характеристика</i> планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. <i>Характеристика</i> свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
<b>Как человек изучает Землю</b>	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	<i>Работа</i> с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). <i>Конструирование</i> объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
<b>Бактерии. Грибы.</b>	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы.	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. <i>Характеристика</i> грибов как живых организмов. <i>Классификация</i> : съедобные — несъедобные грибы. <i>Сравнение</i> грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».
<b>Растительный мир Земли</b>	Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.	<i>Классификация</i> : виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. <i>Характеристика</i> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <i>Характеристика</i> значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. <i>Коммуникативная деятельность</i> : описание представителей растительного мира родного края. <i>Классификация</i> : растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		человека.
<b>Животный мир Земли</b>	Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	<p><i>Классификация:</i> классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
<b>Наша Родина: от Руси до России</b>	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	<i>Различение</i> названий российского государства в разные исторические времена

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Как жили наши предки</b>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p><i>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность:</i> описательный рассказ на тему «Портрет славянина». <i>Различение</i> внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>
<b>Как трудились наши предки</b>	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p><i>Обобщение</i> учебного материала: возникновение земледелия. <i>Классификация:</i> труд крестьянина, ремесленника, рабочего. <i>Характеристика</i> крепостного права: особенности, причины отмены. <i>Различение:</i> ремёсла и их результаты — продукты. <i>Коммуникативная деятельность:</i> описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>