

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга



Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английскому)**  
**для 2 классов**  
**на 2020/2021 учебный год**

**Разработчики:**

**Жукова Екатерина Михайловна,**  
**Рогожина Наталья Николаевна**  
**учителя английского языка**

Обсуждена и согласована на методическом  
объединении учителей английского языка  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**Санкт-Петербург**

**2020**

## Содержание программы

### 1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

-Цели и задачи изучения курса

-Общая характеристика курса

-Место курса в учебном плане

-Информация об УМК

-Формы, виды контроля и аттестация обучающихся

-Планируемые результаты обучения курсу на конец года, основные требования к планируемым результатам

### 2. Содержание тем учебного курса

### 3. Поурочно – тематическое планирование

### 4. Лист коррекции выполнения программы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основа программы

Рабочая программа для 2 классов в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и Образовательной программой начального общего образования (1-3 класс) ГБОУ лицея № 486.

Рабочая программа курса Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательной области «Иностранный язык», допущена Министерством образования РФ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Цели и задачи курса:** На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно

Примерным программам реализуются следующие **цели:**

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2020/2021 уч.г. на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с ГКГ ГБОУ лицея № 486 на 2020-2021 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни (23 февраля, 8 марта, с 1 по 3 мая, с 9 по 10 мая 2021) планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса.

### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book).

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

CD для работы в классе CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

#### **Основная литература для учителя:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса «Teacher's book». – М.: Express Publishing: Просвещение

#### **Основная литература для учащихся:**

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе
- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома

#### **Интернет-ресурсы**

<https://spotlightenglish.com> – официальный портал «Spotlight»

#### **Формы, порядок текущего контроля**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений),

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (приказ директора № 1/5 от 09.01.2017).

#### **Виды контроля:**

- стартовый
- текущий
- итоговый

#### **Формы контроля:**

- Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
- Контрольное чтение
- Тест
- Творческая работа
- Ведение тетради
- Работа на уроке
- Дистанционное занятие
- Аудирование

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из разделов «Now I know» (Теперь я знаю...) и «Now I can» (Теперь я могу...), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В УМК предлагается большое разнообразие игр для скрытого контроля. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли

выполнить задания письменно. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Кроме того в конце каждого модуля учащиеся выполняют творческую работу (мини проект) из Языкового портфеля.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

*За письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **Планируемые результаты обучения курсу на конец года, основные требования к планируемым результатам**

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- 

*Предметными результатами являются:*

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;



- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

- Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

- Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

- Любимая еда.

- Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

- Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

- Природа. Любимое время года.

- Погода.

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### 1. Алфавит

Название букв, знать какие буквы дают какой звук. Уметь отличить одну букву от другой. Не путать буквы Bb и Dd, Jj и Gg, Cc и Ss.

### 2. Правила чтения.

Знать, чем отличаются закрытый и открытый слоги. Знать, как читаются гласные буквы в закрытом и открытом слоге (Aa, Oo, Ii, Uu). Знать, как читаются сочетание следующих букв: Ch, Sh, Th, Ph.

### 3. Лексика

- Уметь поздороваться и попрощаться (Hello, Goodbye, Hi и т.д.)
- Знать, как называются члены семьи на английском языке (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра)
- Знать цвета (красный, желтый, зеленый, белый, синий, черный, коричневый)
- Знать название предметов дома (стол, стул, кровать, полка, домик на дереве, радио, ванна)
- Знать название частей дома (спальня, дом, кухня, ванная комната, гостиная, сад)
- Знать числа от 1 до 10.
- Еда (гамбургеры/бургеры, чипсы, яблоки, бананы, шоколад, мороженное, пицца, молоко, апельсиновый сок, торт, сыр, яйцо)
- Глаголы (плавать, петь, бегать, прыгать, танцевать, карабкаться, летать, качаться, снимать, надевать, носить - wear)
- Животные (рыба, птица, лошадь, шимпанзе, лягушка)
- Слова (мальчик, девочка, остров, музыка, цветы)
- Цирк (клоун, цирк, фокусник)
- Игрушки (мишка, балерина, игрушечный солдатик, коробка для игрушек, попрыгунчик, игрушка на руку)
- Предлоги (на, под, в)
- Части тела (темные волосы, светлые волосы, нос, глаза, рот, уши)
- Прилагательные (большой, маленький (small), небольшой (little), счастливый, грустный,)
- Одежда (шорты, шляпа, куртка, пальто, футболка, джинсы, носки, юбка, туфли)
- Погода и времена года (солнечно, жарко, дождливо, холодно, ветрено, весна, лето, осень, зима)

### 4. Фразы, которые нужно знать и знать, как на них отвечать:

- What's your name?
- My name is.... / I'm ....
- How are you?
- I'm fine / I'm OK.
- How old are you?
- I'm eight/nine/ten/seven
- What's your favourite colour?
- My favourite colour is .... (yellow, blue, black etc)

- What's your favourite food?
- My favourite food is pizza, apples etc.
- What can you do? (Что ты умеешь делать?)
- I can.... (jump, run, dance etc)
- Can you.... Jump/fly?
- Yes, I can /No, I can't
- Where's .... ? (Где ....?)
- He's / She's in the bedroom/bathroom / It's on/in/under the table.
- I have got..... (у меня есть....) blue eyes, nose, ears etc.
- What's the weather like?
- It's cold/hot/sunny etc.
- I'm wearing my.... Yellow T-shirt/green shoes etc