

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по *истории*
для 11А и 11Б классов
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Спикина О.В.
Учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

Санкт-Петербург
2020 год

1. Пояснительная записка

Цели курса:

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории и рассчитана на 102 часа.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути человечества в XX веке, социальном, духовном опыте, накопленном за это время, и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Изучение истории направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Цели и задачи курса:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

В результате изучения истории ученик должен

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XX веке, достижениям культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
 - уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- села.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе является их значимость в историческом процессе, в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программу, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности;
- внимание к личностным аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в XX веке;
- изученные виды исторических источников.
- основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности, религиозной принадлежности.

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие *технологии*:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать следующие: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы,

подготовка сообщений, работа с документами, дискуссии, технологии развития критического мышления и проблемное обучения. Широко используются ИКТ. В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Формами текущего и итогового контроля являются устные и письменные ответы, контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, сравнительные таблицы, презентации по теме..

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский, проектный.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 102 часов в год, 3 часа в неделю.

Количество часов на изучение темы 1 «Обзорное вводное повторение» увеличено до 19, так как во время изучения темы «Великая Отечественная война» в 10 классе учащиеся находились на дистанционном обучении, и тема была раскрыта недостаточно полно.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	наименование разделов	всего часов
1.	Введение. Обзорное вводное повторение	19
2.	Мир во второй половине XX – начале XXI века. Всеобщая история.	26
3.	СССР в 1945 – 1953 гг.	9
4.	СССР в 1954 – 1964 гг.	8
5.	Советский союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	8
6.	Советский Союз в 1985 – 1991 гг.	8
7.	Россия в 1990-е гг.	8
8.	Российская Федерация в 2000-е гг.	8
9.	Повторение	2
10.	Резерв	6
Итого:		102

3. Содержание тем учебного курса

1. Введение. Обзорное вводное повторение. (19 часов)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

2. Мир во второй половине XX – начале XXI века. Всеобщая история. (26 часов)

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-е гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70— 80-е гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и в Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки. 3. СССР в 1945 – 1953 гг. (9 часов)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

3. СССР в 1945 – 1953 гг. (9 часов)

Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым.

4. СССР в 1954 – 1964 гг. (8 часов)

Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

5. Советский союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. (8 часов)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция развитого социализма. Кризис

догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса развитого социализма.

6. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. (8 часов)

М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

7. Россия в 1990-е гг. (8 часов)

Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация в 1994-1999 гг. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.

8. Российская Федерация в 2000-е гг. (8 часов)

Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия». Мир на рубеже XX—XXI вв. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Членство России в ШОС и БРИКС. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты.

Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

9. Повторение и обобщение (2 часа)

10. Резерв (6 часов)

4. Система оценивания учащихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный, построен на основании изученного материала. Материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки тестовых работ

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и

понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

5. Ресурсы обеспечения реализации программы

Литература для учителя:

Основная:

1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». Москва, Просвещение, 2007г.
2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс. Москва, Вако, 2008г.
3. С.В.Парецкова, И.И.Варакина Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. Москва, Просвещение, 2010г.

Дополнительная:

1. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост. К.В.Волкова. Москва, ВАКО, 2012
2. О.Ю.Стрелова «Уроки Новейшей истории». 9-11 класс. Москва, Экзамен, 2006г.
3. Т.В.Коваль «Всеобщая история. XX век». Конспекты уроков для учителя истории, 9 класс. Москва, Владос, 2002г.
4. Л.Н.Алексашкина «Мир в XX веке». Дополнительные материалы и практикум к учебника по Новейшей истории, 9-11 классы. Москва, Дрофа, 2000г.
5. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение
6. Т.В.Коваль «История России. XX век». Конспекты уроков для учителя истории. 9 класс. Методическое пособие. Москва, ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002г.
7. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России. XX век». Дополнительные материалы к учебнику истории. 9 класс. Москва, Дрофа, 2002г.
8. А.А.Данилов «Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9-11 классы». Москва, Дрофа, 2000г.
9. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 9 класс. Поурочное планирование. История России. Зарубежная история. XX век». Москва, Творческий центр «Сфера», 2001г.
10. История России. XX век. 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Автор-составитель Н.С.Кочетов. Волгоград, Учитель, 2003г.

11. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах. Составитель Т.А.Коренева. Волгоград. Учитель, 2002г.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. История России XX века. Документальный исторический сериал. «Мега-Видео». С-Петербург
2. История России XX века. Сериал документальных фильмов на DVD.
3. Первая Мировая война в цвете. Кинохроника. «Мега-Видео». С-Петербург.
4. <http://fcior.edu.ru/>; <http://scool-collection.edu.ru/>
5. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
6. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
7. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
8. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
9. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
10. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
11. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
12. <http://fcior.edu.ru/>; <http://scool-collection.edu.ru/>

Литератур для учащихся:

Основная:

1. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2019г.
2. История России 10 класс. Часть 2, 3. Под ред. А.В.Торкунова, Москва, Просвещение, 2019 г.

Дополнительная:

1. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
2. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-оформитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
3. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
4. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2002
5. Л.Б.Яковвер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996
6. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.

