

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга



Директор ГБОУ лицея № 486

Ю.В. Васильева

Приказ № 39 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 10аб классов  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчики:**

Костерина Н.А., Цыбина Т.А.,  
учителя русского языка

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № «27» августа 2020 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 «31» августа 2020 г.

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку 10 класс**

### **1.1. Сведения о программах.**

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

### **1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Цель курса 10 класса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентности как результат усвоения содержания курса «Русский язык».

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю). В связи с тем, что по календарному учебному графику на 2020 – 2021 учебный год на государственные выходные праздничные дни выпадают: 23 февраля, 8 марта (пт.), 1 мая (ср.), 10 мая (чт.) программу планируется реализовать в объеме 65 часов за счет объединения тем.

### **1.3. Информация об используемом учебно-методическом комплексе.**

#### ***Основная литература***

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов образовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2017

#### ***Дополнительная литература для учащихся:***

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2014 г.

Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: в таблицах, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2017 г.

#### ***Литература для учителей:***

- Программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2017 г.
- Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных школ. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. М., Русское слово, 2017г.
- Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина, Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М. «Русское слово» 2014 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2014 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: в таблицах, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2017 г.
- Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2017 г.

#### ***Словари и справочники:***

Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с

Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др., М., Рус.яз., 1994, с. 586.

М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

[Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»

OrenEdu – сайт ГУ РЦРО

[Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)

[WWW.school.edu.ru](http://WWW.school.edu.ru)

[Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

[Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)

<http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

<http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

Интерактивные таблицы.

[http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

### **1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

#### **и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

– учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

– учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно–выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

– учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

#### **Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### **Оценка дополнительных заданий при диктанте**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка контрольного словарного диктанта**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от	Допускается: орфографические, или 2

	<p>темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

### Оценка обучающих работ

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Проектная деятельность (дети, увлечённые изучением предмета, в течение года работают над созданием проекта)

Накопительная оценка (характеристика в конце учебного года)

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

Контрольный диктант

Тест

Контрольное упражнение

Контрольное сочинение

Контрольное изложение

Контрольная проверочная работа

Взаимоконтроль

Самоконтроль

## **1.6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

*знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*аудирование и чтение*

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемый результат и уровень усвоения		Дата	
		Знать	Уметь	По плану	фактически
1	<b>Слово о русском языке.</b>	<b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении	<b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. <b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	1н	
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография 10 ч.</b>					
2	<b>Слово и его значение. Однозначность и многозначность.</b>	<b>Знать</b> способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.		
3	<b>Изобразитель</b>	<b>Знать</b> выразительные	<b>Уметь</b> подбирать тексты,	2н	



	<b>бно-выразительные средства русского языка</b>	средства русского языка.	иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства языка, производить их художественно-стилистический анализ.		
4 Р/Р.	<b>Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста.</b>				
5	<b>Омонимы, паронимы и их употребление . Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> понятия <i>лексическое значение слова, прямое и переносное значение, омонимы, паронимы</i>	<b>Уметь</b> оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.	3н	
6	<b>Синонимы, антонимы и их употребление . Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.		
7	<b>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов</b>	<b>Знать</b> русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку	<b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.	4н	
8	<b>Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление .</b>	<b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.	<b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и		

			пунктуационные навыки.		
9 Р/Р.	<b>Лексикография.</b> <b>Лексический анализ текста на основе работы со словарями.</b>	<b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.	<b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор.	5н	
10 К/Р. № 1.	<i>Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</i>	<b>Знать</b> особенности лексического анализа прочитанного текста	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.		
11	<b>Анализ контрольной работы.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	6н	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.</b>					
12	<b>Фонетический разбор слова.</b> <b>Чередование звуков.</b>	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора.	<b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.		
13	<b>Орфоэпические нормы современного русского языка.</b> <b>Работа со словарями.</b> <b>Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.</b>	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики.	<b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	7н	
<b>Морфемика. Словообразование 4 ч.</b>					
14	<b>Корневые и аффиксальные морфемы.</b> <b>Морфемный анализ слова.</b> <b>Работа со словарями.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
15	<b>Словообразовательные модели.</b> <b>Формообразование. (ДВ: В1)</b>	<b>Знать</b> основные способы словообразования.	<b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.	8н	

16	<b>Словообразовательный разбор слова.</b>	<b>Знать</b> основные способы словообразования	<b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки.		
17	<b>К/Р по теме «Словообразовании» № 2.</b>	<b>Знать</b> типологию заданий Демоверсии	<b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания	9н	
<b>Морфология. Орфография 51 ч.</b>					
18	<b>Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
<b><u>2 четверть</u></b>					
19	<b>Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ: А13)</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	1н	
20	<b>Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.		
21	<b>Правописание звонких, глухих и двойных согласных.</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем.	<b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность.	2н	
22	<b>Диктант с грамматическим заданием. Взаимопроверка/самопроверка.</b>	<b>Знать</b> орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов	<b>Уметь</b> оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно		
23	<b>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.</b>	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.	3н	
24	<b>Содержательность-</b>	<b>Знать</b> о смысловой и грамматической цельности	<b>Уметь</b> использовать союзы		

Р №3 Р/Р.	<b>композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте</b>	текста, его строения, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения	в качестве скрепы в тексте. <b>Владеть</b> всеми изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.).		
25	<b>Правописание приставок. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> о правописании неизменяемых приставок, приставок с <i>з-</i> , <i>с-</i> на конце	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	4н	
26	<b>Знакомство с требованиями и к части С.</b>	<b>Знать</b> требования к части С экзаменационной работы	<b>Уметь</b> составлять текст-рассуждение в соответствии с требованиями		
27	<b>Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь.</b>	<b>Знать</b> о правописании <i>И-Ы</i> после приставок	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике	5н	
28 р/р соч1	<b>Анализ сочинения-рассуждения</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
29 К/Р. № 3.	<b>К/Р по теме «Обобщение изученного по теме «Орфография»</b>	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	<b>Уметь</b> отражать в письменной форме результаты своей деятельности	6н	
30 Р/Р Соч №2	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b>	<b>Знать</b> о смысловой и грамматической цельности текста, его строения, морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Написание домашнего сочинения-рассуждения	<b>Уметь</b> применять знания на практике.		
31	<b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b>			7н	
32	<b>Зачет</b>				
<b><u>3 четверть</u></b>					
33	<b>Части речи. Систематизация знаний о частях речи.</b>	<b>Знать</b> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	<b>Уметь</b> извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	1н	
34	<b>Морфологический разбор имени</b>	<b>Знать</b> о роли и морфологии в русском правописании	<b>Уметь</b> правильно опознавать части речи, выполнять тестовые		

	<b>существительного.</b>		задания		
35	<b>Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания падежных окончаний имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	2н	
36	<b>Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён существительных, морфологические нормы употребления существительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
37 Р/Р.	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Знать</b> текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.	<b>Уметь</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов <b>Уметь</b> создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	3н	
38 Р/Р.	<b>Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста - рассуждения.</b>	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи.	<b>Уметь</b> анализировать текст, определять его типовую принадлежность. <b>Уметь</b> создавать тексты различных типов речи.		
39 Р/Р. Соч №3	<b>Обучающее сочинение-рассуждение</b>	<b>Знать</b> особенности написания подробного изложения текста-рассуждения	<b>Уметь</b> составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.	4н	
40 Р/Р	<b>Анализ сочинения-рассуждения Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
41	<b>Правописание суффиксов имен</b>	<b>Знать</b> особенности употребления гласных в суффиксах имён	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять	5н	

	<b>прилагательных. Морфологические нормы.</b>	прилагательных, морфологические нормы употребления прилагательных	тестовые задания		
42 ПР/ Р №4	<b>Практическая работа по теме «Морфологические и орфоэпические нормы»</b>				
43	<b>Работа над ошибками. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	6н	
44	<b>Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания сложных имён прилагательных и существительных.	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
45	<b>Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.</b>	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени числительного, особенности склонения числительного, морфологические нормы употребления числительных	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	7н	
46	<b>Морфологический разбор местоимений.</b>	<b>Знать</b> алгоритм разбора местоимения	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике		
47	<b>Правописание местоимений Морфологические нормы</b>	<b>Знать</b> особенности правописания местоимений, морфологические нормы употребления местоимений	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	8н	
48 <i>соч</i> № 4	<b>Контрольное сочинение – рассуждение.</b>	<b>Знать</b> признаки текста, стилистические особенности текста-рассуждения	<b>Уметь</b> редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.		
49	<b>Анализ контрольных сочинений.</b>	<b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.	9н	
50	<b>Морфологический разбор</b>	<b>Знать</b> морфологические	<b>Уметь</b> правильно писать		

	<b>еский разбор глагола.</b>	признаки глагола.	личные безударные окончания глаголов		
51	<b>Правописани е суффиксов глаголов. Морфологич еские нормы.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания суффиксов глаголов, морфологические нормы употребления глаголов	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	10н	
52	<b>Правописани е личных окончаний глаголов.</b>	<b>Знать</b> морфологические признаки глагола.	<b>Уметь</b> правильно писать личные безударные окончания глаголов		
<b><u>4 четверть</u></b>					
53	<b>Морфологич еский разбор причастий. Образование причастий. Морфологич еские нормы. Синтаксичес кие нормы</b>	<b>Знать</b> формальные признаки причастия, особенности образования причастий, морфологические и синтаксические нормы употребления причастий	<b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. <b>Уметь</b> различать однокоренные прилагательные и причастия.	1н	
54	<b>Правописани е суффиксов причастий и отглагольны х прилагатель ных. Словарный диктант.</b>	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия и прилагательного. <b>Знать</b> нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их.	<b>Уметь</b> определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.		
55	<b>Образование деепричасти й. Морфологич еский разбор деепричасти й.</b>	<b>Знать</b> понятие о деепричастии, лексические и грамматические признаки деепричастия	<b>Уметь</b> находить деепричастия в тексте, заменять одно из однородных сказуемых деепричастием, разграничивать основное и добавочное действие	2н	
56	<b>Правописани е деепричасти й. Синтаксичес кие нормы употреблени я деепричасти й.</b>	<b>Знать</b> понятие деепричастный оборот.	<b>Уметь</b> находить деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах, использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.		

57	<b>Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.</b>	<b>Знать</b> особенности образования наречий, алгоритм морфологического разбора наречий, морфологические признаки наречий и слов категории состояния	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания	3н	
58	<b>Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.</b>	<b>Знать</b> особенности правописания наречий	<b>Уметь</b> применять полученные знания на практике, выполнять тестовые задания		
59 <i>К/Р. № 4.</i>	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>Знать</b> типологию заданий Демоверсии	<b>Уметь</b> правильно выполнять тестовые задания	4н	
60	<b>Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.</b>	<b>Знать</b> отличия служебных и самостоятельных частей речи.	<b>Уметь</b> различать предлоги и приставки, уметь узнавать служебные части речи и определять их значения.		
61	<b>Правописание предлогов.</b>	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	<b>Уметь</b> разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи, правильно писать производные предлоги	5н	
62	<b>Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.</b>	<b>Знать</b> о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. <b>Знать</b> разряды (группы) сочинительных и подчинительных союзов, правила употребления в предложениях.	<b>Уметь</b> находить союзы среди других частей речи, правильно ставить знаки препинания при них. <b>Уметь</b> конструировать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения; составлять предложения по заданным схемам.		
63	<b>Частицы. Правописание частиц.</b>	<b>Знать</b> семантику частиц, их функции в языке и речи. <b>Знать</b> отличие частиц от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами	<b>Уметь</b> отличать частицу от самостоятельных частей речи, совпадающих по звучанию с частицами, от других неизменяемых частей речи (союзов и наречий).	6н	
64	<b>Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление</b>	<b>Знать</b> понятие об основных значениях не и ни, приёмы различения не и ни.	<b>Уметь</b> различать частицы не и ни, строить фразеологические обороты с ни		



65-66 <i>К/Р. №5.</i>	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ и ее анализ</b>	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. (Я) (К) (ЛС) <i>Продуктивный</i>	7н	
67	<b>Итоговый урок</b>				
68	<b>Резервный урок</b>			8н	

### Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

Год				
-----	--	--	--	--