

**Учтено мотивированное  
мнение родительской  
общественности**

Протокол № 1 от 27.08.2025  
заседания Совета родителей  
ГБОУ лицея № 486  
Выборгского района  
Председатель Совета  
родителей

\_\_\_\_\_ С.В. Тукачева

**ПРИНЯТ  
Общим собранием  
работников**

ГБОУ лицея № 486  
Выборгского района  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДЕН**

**Приказом директора  
ГБОУ лицея № 486  
Выборгского района  
Приказ № 93 от 29.08.2025  
Директор**

\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева

## **ПРОГРАММА**

### **ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**(В соответствии с методическими рекомендациями по системе  
педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности  
образовательных организаций)**

**Срок реализации**

**с 01.09.2025 по 31.08.2028**

Санкт-Петербург  
2025

## Паспорт

Наименование Программы	Программа по противодействию и профилактике вредных привычек ГБОУ лицея № 486 Выборгского района (далее - Программа)
Основные разработчики	И.В. Баталов, заместитель директора (1-3 классы) А.Е. Фомина, заместитель директора (4-11 классы)
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация ГБОУ лицея № 486 Выборгского района (далее – лицей);</li> <li>- педагогический коллектив;</li> <li>- специалисты по работе с детьми (социальный педагог, педагог-психолог);</li> <li>- родители (законные представители) обучающихся;</li> <li>- обучающиеся 1-11х классов лицея</li> </ul>
Основание для разработки Программы	При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в Программе развития школы. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного кодекса РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
Обоснование необходимости Программы	<p>Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Школа, осуществляя социальную защиту, должна дать обучающимся знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах.</p> <p>Профилактическая работа, к сожалению, не рассматривается как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике.</p> <p>Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе самих подростков</p>
Цель Программы	Создание условий для реализации в Школе эффективной программы антинаркотического воспитания; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;</li> <li>- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;</li> <li>- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;</li> <li>- -создание информационного поля по профилактике вредных привычек и приема ПАВ</li> </ul>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>с 01.09.2025 по 31.08.2028</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;</li> <li>- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно- значимую деятельность;</li> <li>- установление социальных связей с органами системы профилактики вредных привычек и употребления ПАВ</li> </ul>

## Структура Программы

### Оглавление

Основные цели и задачи Программы .....	7
Задачи Программы: .....	7
Принципы реализации Программы .....	7
Сроки и этапы реализации Программы .....	8
Направления реализации Программы .....	9
Содержание Программы.....	9
Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей .....	12
Основные мероприятия по профилактике вредных привычек .....	13
Контроль за реализацией Программы .....	17
Заключение .....	17
Приложение 1 .....	19
Анкета «Мое отношение к курению».....	19
Анкета «Мое отношение к ПАВ» .....	20
Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ.....	21
Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы) .....	23
Возрастные особенности младших подростков 5-6 класса .....	24
Возрастные особенности подростков 7-8 классы.....	26
Возрастные особенности старшеклассников 9-е классы .....	28

## Пояснительная записка

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ.

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происшедшие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления ПАВ в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление ПАВ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ - профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит ограждать подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учеников. Актуальной для коллектива стала систематизация деятельности по осуществлению профилактики злоупотребления ПАВ.

Опыт доказывает, что в подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди обучающихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях курения, алкоголизма, употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. Необходимо реализовывать дополнительные меры, направленные на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с подростками.

Успешная профилактика зависимостей связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Подростки подражают поведению друг друга. Наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач Программы – помощь обучающимся в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей. Одной информации для изменения поведения недостаточно. Обучающиеся должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить своё поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Школа должна дать обучающимся

знания об их правах, социальных гарантиях и социальных нормах.

Среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к зависимостям, называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание «все попробовать» в этой жизни;
- от скуки;
- желание расслабиться; снять напряжение;
- желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать «кайф»;
- назло родителям;
- под давлением более старших или авторитетов;
- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно: важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Подростковый период всегда рассматривается как критический и кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет? Подросток пытается отделиться от семьи и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими зачастую воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления ПАВ.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

### **Основные цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися Школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи Программы:**

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;
- формирование у родителей (законных представителей) обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков

### **Принципы реализации Программы**

Программа реализуется на основе следующих принципов психолого-

профилактической профилактики:

- комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;
- добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам
- аксиологичность - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы:
- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.
- последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки
- систематичность - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречащей

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Данная Программа рассчитана на три учебных года и будет реализовываться в период с сентября 2024 года по август 2027 года.

#### **I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 года)**

- Анализ состояния профилактической работы за 2023-2024 учебный год.
- Работа с документацией

#### **II. Практический этап (ноябрь 2024 года – май 2027 года)**

- Реализация Программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция Программы.
- Отработка технологий и методов работы.

#### **III. Обобщающий этап (июнь - август 2027 года)**

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации Программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## Направления реализации Программы

Работа с педагогическими кадрами

1. Информирование по проблеме зависимостей и их первичной профилактике
2. Индивидуальная работа, консультирование

Работа с обучающимися

1. Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, употребления никотино-содержащих смесей, СПИДа.
2. Тематические встречи и встречи со специалистами
3. Организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью, тренинги)
4. Социально-психологическая помощь и поддержка
5. Мониторинговая деятельность

Работа с родителями (законными представителями)

1. Участие в мероприятиях для родителей
2. Создание информационного поля для семей «группы риска»

Межведомственное взаимодействие (совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими органами по профилактике зависимости в подростковой среде)

1. Ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями
2. Участие (и инициация) в проведении рейдов по выявлению каналов распространения и пропаганды психоактивных и вредоносных веществ
3. Организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей, субъектов, защищающих их права в области ЗОЖ.

## Содержание Программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок. Включает в себя работу с обучающимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБИЗР, химии, биологии, а также на классных часах, родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок. Включает в себя несколько этапов:

*Диагностический.* Проведение мониторинга в Школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

*Практический.* Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся, их законных представителей и педагогов:

- тренинги,
- родительские собрания диспуты и дискуссии,
- игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья,
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов,

- мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

### **Возрастные этапы профилактики**

Этапы	Возраст	Характеристика
1	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в кризисной или конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

### **Механизм реализации Программы**

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о ПАВ, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении

поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть: попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды; стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре). Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия ПАВ. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений Программы является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

В работе по данной Программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для ЗОЖ

## **Формы и методы профилактической работы**

1. Беседы
2. Лекции
3. Линейки-презентации
4. Классные часы
5. Встречи с интересными людьми
6. Просмотр фильмов с последующим обсуждением
7. Педагогические, профилактические советы
8. Конкурсы рисунков
9. Массовые акции
10. Диагностические исследования
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия
13. Волонтерская деятельность
14. Трудоустройство и занятость в каникулярное время

### **Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей**

Администрация лицея: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в лицее в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с ученическим коллективом обладают возможностью комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой Школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог-психолог: обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям «группы риска», в том числе направление ребенка и его родителей (законных представителей) к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне Школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антизависимостных мероприятиях;

Педагог-библиотекарь: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических

средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие Школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за Школой профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

### Основные мероприятия по профилактике вредных привычек

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение Программы по противодействию и профилактике вредных привычек	Август-сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
2.	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	В течение всего срока	Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков, секций
3.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Ознакомление с планом работы	Ежегодно, сентябрь	Администрация лицея, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска». Мониторинг СПТ	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Мониторинг «Твой выбор» Выявление подростков, склонных к вредным привычкам, употреблению ПАВ или имеющих зависимости	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Анкетирование среди обучающихся 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения	Ежегодно, октябрь	Классные руководители, педагог- психолог

7.	Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации обучающихся	Ежегодно, октябрь	Администрация лицея
8.	Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением	Ноябрь	Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог-психолог, ШУС
9.	Проведение недели «Мы против наркотиков». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование	Ежегодно, февраль	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители, библиотекари.
10.	Проведение игры «Три года с наркотиками?»	Ежегодно, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств	Ежегодно, апрель	Педагог-психолог заместитель директора по ВР
12.	Цикл бесед и классных часов: «Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Бездна, в которую надо заглянуть» «За здоровый образ жизни» «Правда и мифы о никотине» «Правда и ложь об алкоголе» «Здоровье – это жизнь»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
13.	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	Ежегодно по плану ШСК	Советник директора по воспитанию руководитель ШСК, учителя физической культуры, ШУС
14.	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	По плану	Советник директора по воспитанию, руководитель ШСК, учителя физической культуры, ШУС
15.	Профилактика курения, наркомании и токсикомании на уроках ОБЗР, химии, биологии и др	Ежегодно в течение года	Учителя-предметники ОБЗР, химии, биологии, Классные руководители

16.	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой» «Состояние кризиса зависимости. Что делать? К кому обратиться за помощью?»	В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях	Классные руководители, социальный педагог
17.	Просветительские мероприятия городской программы «СТОП ВИЧ- СПИД!».	Ежегодно начало декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
18.	Беседы с инспектором ОДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок»	Ежегодно, Декабрь, май	Социальный педагог Инспектор ОДН
19.	Педагогический совет на тему: «Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы»	Ежегодно в марте	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, медработник лицея
20.	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Наши невидимые враги!».	Ежегодно ноябрь, февраль, апрель	Учитель изобразительного искусства
21.	Выставка статей, журналов, книг «Молодежь против наркомании», «Никотин – враг здоровья!»	Ежегодно в феврале-марте	Педагог-библиотекарь, ШУС
22.	Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании	Ежегодно по плану	Социальный педагог, ШУС
23.	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта: «Не попасть под чужое влияние», «Сказка о безвредном никотине» «Не позволяй управлять собой!», «Последствия употребления наркотиков»	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, ШУС
24.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, ШУС
25.	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений	По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

26.	Агитационная, просветительская работа «Мы – за ЗОЖ»	В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
27.	Организация летнего выездного лагеря, участие в программах летнего трудоустройства и отдыха подростков из группы социального риска	Ежегодно июнь- август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
28.	Организация отдыха обучающихся в каникулярное время	Ежегодно Ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
29.	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»	Май, 2025 Май, 2026 Май, 2027	Администрация лицея, социальный педагог, педагог-психолог

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, их социальная эффективность**

1) Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.

2) Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

3) Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ

4) Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и развитию негативных зависимостей у детей и подростков

5) Активизация социально значимой деятельности детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в городе

6) Повышение уровня правовой культуры и культуры ЗОЖ у обучающихся и родителей (законных представителей)

7) Отсутствие фактов совершения обучающимися правонарушений и преступлений, связанных с зависимостями или совершенными в результате их реализации

8) Создание системы комплексного взаимодействия между Школой, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения и общественными организациями в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, пьянства и алкоголизма среди несовершеннолетних

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

1. Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
3. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности Программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников

## **Контроль за реализацией Программы**

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка Программы с учётом анализа.

Внутренний мониторинг проводит Администрация Школы. Результаты обсуждаются один раз в год.

Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года

## **Показатели результативности Программы**

Для оценки эффективности Программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется:

- фондом знаний о вреде ПАВ;
- высоким развитием личных качеств
- обучающихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося;
- их физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности Программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

## **Критерии отслеживания эффективности Программы**

Изменение количества детей, попадающих в «группу риска» и стоящих на учете.

Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

Уровень конфликтности в подростковой среде. Изменение отношения к возможному приему ПАВ. Появление у подростков устойчивых интересов.

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей (законных представителей), детей и других людей в мероприятия.

Оптимизация внутрисемейных отношений.

## **Дальнейшее развитие Программы**

1. Создание методического материала по первичной профилактике вредных привычек, зависимостей и потребления ПАВ.

2. Создание в лицее банка презентаций и другого готового к использованию наглядного просветительского материала о профилактике вредных привычек

## **Заключение**

В процессе реализации Программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Реализация Программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать

как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей ЗОЖ.

Предполагаем, что успешная реализация Программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Анкета «Мое отношение к курению»**

1. Считаешь ли ты себя свободным человеком?  
а) да б) нет в) частично г) твой вариант \_\_\_\_\_
  
2. В случае давления со стороны окружающих ты:  
а) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют  
б) начинаешь «воевать» со всеми  
в) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему  
г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность  
д) не обращаешь внимания  
е) твой вариант \_\_\_\_\_
  
3. Куришь ли ты?  
а) да б) иногда в) нет г) твой вариант \_\_\_\_\_
  
4. Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?  
а) курю не каждый день, а только в некоторых случаях б) 1-2 сигареты в день  
в) 3-5 сигарет в день г) 6-10 сигарет в день д) 11-20 сигарет в день е) более пачки в день  
ж) твой вариант \_\_\_\_\_
  
5. В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.  
а) лет б) не помню в) твой вариант \_\_\_\_\_
  
6. Как получилось, что ты начал курить?  
а) предложили в компании б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе  
в) начал курить назло родителям (кому-либо еще) г) предложил попробовать кто-то из родственников д) твой вариант \_\_\_\_\_
  
7. Что для тебя курение?  
а) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании) б) привычка, от которой трудно избавиться в) затрудняюсь ответить  
г) твой вариант \_\_\_\_\_
  
8. Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?  
а) да, пытаюсь ограничивать б) нет, не пытаюсь  
в) твой вариант \_\_\_\_\_
  
9. Возникает ли у тебя желание бросить курить?  
а) да, такое желание возникает часто б) да, возникает иногда в) нет, не возникает  
г) твой вариант \_\_\_\_\_
  
10. Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?  
а) мне это нравится б) для меня не имеет значение, курят они или нет в) отрицательно  
г) затрудняюсь ответить д) твой вариант \_\_\_\_\_
  
11. Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?  
а) не хотят быть «белой вороной» в компании б) хотят казаться взрослыми в) курят от нечего делать г) из чувства протеста д) это их успокаивает, приносит удовольствие е) затрудняюсь ответить ж) твой вариант \_\_\_\_\_

### Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваш пол: М; Ж
2. Возраст: 15-16 17-18
3. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?  
а) отрицательное б) нейтральное в) положительное
4. Почему Вы курите?
5. В твоей компании девушки (юноши) курят?  
а) да б) нет в) не знаю
6. Как ты к этому относишься?  
а) положительно б) безразлично в) отрицательно г) другое
7. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?  
а) положительно б) отрицательно в) безразлично г) другое
8. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?  
а) да б) нет в) не знаю
9. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?  
а) не получал б) от родителей в) в школе г) из газет, журналов д) от друзей  
е) от сотрудников милиции ж) от наркологов  
з) другое (указать) \_\_\_\_\_
10. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?  
а) оскорбление личности б) драки в) воровство г) курение в здании или около школы  
д) вымогательство денег е) употребление алкоголя ж) употребление наркотиков  
з) другие антиобщественные поступки (какие) \_\_\_\_\_
11. После уроков ты посещаешь:  
а) факультативы в школе б) курсы в) спортивную секцию г) кружки  
д) не занимаешься ничем е) другое
12. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:  
а) дискотеки б) классные вечера в) «День здоровья» г) «Смотр строя и песни»  
д) спортивные соревнования е) походы ж) «День самоуправления» з) ничего не проводят  
и) другое (указать) \_\_\_\_\_
13. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?  
а) заниматься спортом б) заниматься любимым делом в) посещать кружки, секции  
г) создать отряд правопорядка из подростков д) выпускать газету, направленную против вредных привычек  
е) что-то еще (указать) \_\_\_\_\_

## Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие!

### АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?  
а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом, г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться.
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?  
а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?  
а) да, б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:  
а) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения, б) продолжали бы дружить, не обращая внимания; в) постарались бы помочь излечиться; г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?
6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?
7. Наркотик стоит попробовать:  
а) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми; в) чтобы испытать чувство эйфории; г) из любопытства; д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей; е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям; ж) не стоит пробовать в любом случае
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:  
а) да, б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:  
а) да, б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:  
а) да, б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:  
а) да, б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?  
а) да, б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?  
а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет

18. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

\_\_\_\_\_класс Пол ж, м Ваш возраст \_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!**

***Анализ результатов:***

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса.4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом

**Рекомендации  
по учету в работе с родителями психологических особенностей  
школьников разного возраста**

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ и другие вредные вещества, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

**Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)**

Работа с младшими школьниками по предупреждению употребления ПАВ имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание обучающихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с обучающимися начальных классов.

1. Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на обучающихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо-плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.

3. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачатся в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

4. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

5. Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

6. Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

7. Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

8. У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия ПАВ, или даже способствовать формированию установки на "престижность" их потребления с уже

осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнивать себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает к жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с ПАВ. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение употребления ПАВ у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать обучающимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению употребления ПАВ должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения

### **Возрастные особенности младших подростков 5-6 класса**

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно

реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, шадящие методы и формы взаимодействия с ребенком. Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "чувство взрослости"

- особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым":

с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убежать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная

"мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным

### **Возрастные особенности подростков 7-8 классы**

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
- общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегетососудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о их вредных последствиях имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к ПАВ могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с

акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся 7-8 классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению. Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастно-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста. Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят;
- подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым; общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении

поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию.

Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте – важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение. Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими ПАВ. Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст – критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения.

Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам. По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению. Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастнo-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением.

На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ. Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников.

Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции. Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на

уговоры и т.п.). Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.)

### **Возрастные особенности старшеклассников 9-е классы**

В отличие от подростков, у старшеклассников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения,

выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшеклассники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам. В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма.

Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить

утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение. Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим ПАВ. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли