

**Учтено мотивированное
мнение родительской
общественности**
Протокол № 1 от 28.08.2025
заседания Совета родителей
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Председатель Совета
родителей
_____ Е.Ю. Котькова

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Приказ № 93 от 29.08.2025
Директор
_____ Ю.В. Васильева

**ПРОГРАММА
профилактики отклоняющегося поведения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей
№ 486 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Срок реализации
с 01.09.2025 по 31.08.2027**

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	7
3. Основные направления деятельности	7
4. Содержание основных понятий.....	8
5. Принципы реализации программы.....	9
6. Участники программы	9
7. Ожидаемые результаты	9
8. Сроки программы.....	10
9. Содержание программы.....	10
10. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема отклоняющегося поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении подростков. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Социально-педагогическая помощь подросткам с отклоняющимся от нормы поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это социально-педагогическая профилактика.

Поиск эффективности мер социально-педагогической профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. И.С.Кон уточняет определение отклоняющегося поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Отклоняющееся поведение, по Ю.А. Клейбергу, - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним.

Н.В. Перешеина и М.Н. Заостровцева считают, что отклоняющееся поведение - это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий.

В.Н. Наумчик и М.А. Паздников определяют отклоняющееся поведение, как социальное действие, отклоняющееся от доминирующих в социуме (обществе в целом или его отдельных группах) социокультурных установок, общепринятых правил, норм исполнения социальных ролей.

Причины проявления девиаций

К основным причинам проявления девиаций в старшем подростковом возрасте можно отнести:

1. Семейные отношения. Реакция родителей, принципы, типы и специфика отношений между родителями и их детьми, стиль семейного руководства могут оказаться

важными факторами, предопределяющими асоциальное поведение ребенка в семье и вне ее и влияющими на его отношения с другими людьми в зрелые годы.

2. Оценка собственного тела. Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение.

3. Половое созревание. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения (претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального. При задержанном половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления.

4. Психологические особенности. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживаются с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с pragmatizmом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

Условия эффективности профилактических мер:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-психологического педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия гимназии, семьи и других социальных институтов по организации работы с подростками с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть делинквентным поведением. К делинквентному поведению можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением. Делинквентное поведение является разновидностью девиантного.

Аддиктивное поведение (от англ.addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности.

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

В студенческой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления алкоголя, курительных смесей, табака, спайсов, ПАВ, наркотиков, предупредить возникновение желания к их употреблению.

Отклонения в поведении подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей позитивных на негативные.

Первичная профилактика девиантного поведения

Первичная профилактика является наиболее массовой и эффективной. Мероприятия первичной профилактики направлены на ликвидацию неблагоприятных факторов (социальных и биологических), влияющих на формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам.

Профилактика деликвентного поведения

Система профилактики правонарушений включает следующие основные компоненты:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений учеников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение обучающихся «группы риска» во все виды положительной деятельности.

Одна из форм профилактической работы с «трудными» учащимися - Совет профилактики. Если отмечены срывы в поведении, а беседы не дают положительных результатов, по заявлению педагога студент приглашается на заседание Совета профилактики. Цель данного Совета - предотвращение правонарушений, помочь обучающимся в осознании своих поступков и определение путей исправления, охрана прав подростка, координация взаимодействия педколлектива с родителями (методическая помощь, консультации, индивидуальные беседы).

Профилактика аддиктивного поведения

Профилактика аддиктивного поведения (зависимостей) осуществляется в результате комплекса мероприятий, целью которых является систематическое формирование у обучающихся навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, медицинских учреждений.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Система профилактики аддиктивного поведения включает следующие основные компоненты:

1. Выявление обучающихся, склонных к реализации аддиктивных форм поведения.
2. Определение причин отклонений в поведении, индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся.
3. Составление плана педагогической и психологической коррекции.
4. Предоставление подросткам и взрослым объективной информации о психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях применения.
5. Вовлечение обучающихся «группы риска» во все виды положительной деятельности.

Данная программа направлена на профилактику девиантного поведения учеников гимназии, формирование устойчиво-негативного личностного отношения к психоактивным веществам, недопустимым формам поведения, выработки умения правильно организовывать свое время и жизнь,правляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

2. Цель и задачи

Цель программы: профилактика отклоняющегося поведения учеников лицея.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению, и индивидуальная работа с ними;
2. Развитие духовно-нравственных ценностей;
3. Правовое воспитание обучающихся;
4. Улучшение отношений между учениками и педагогами;
5. Формирование у обучающихся привычки к полезному проведению досуга и здоровому образу жизни.
- 6.

3. Основные направления деятельности

В соответствии с поставленными задачами, программа включает в себя следующие направления:

1. *Диагностическое*: сбор и анализ информации об учениках и их семьях, наблюдение за поведением обучающихся, психологическое тестирование.

2. *Информационно-просветительское*:

1) информирование подростков о последствиях девиантного поведения, об уголовной и административной ответственности;

2) информирование родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста, методах воспитания, ответственности родителей за воспитание детей;

3) информирование педагогов об особенностях подросткового и юношеского возраста, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях в поведении.

3. *Профилактическое*:

1) мотивация обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни;

2) работа по формированию жизненных целей;

3) индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями.

4. Содержание основных понятий

Отклоняющееся поведение - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых данных обществом поведенческих норм.

В зависимости, во-первых, от степени причиняемого вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом и, во-вторых, от типа нарушаемых норм можно различать следующие основные виды отклоняющегося (девиантного) поведения:

- деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам, накопительство, конформизм, мазохизм и другие;

- асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи и другие) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и другом;

- противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражющееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Социальная норма - это предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей. Это то, что человек в первую очередь должен усвоить в процессе социализации.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной

атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Профилактика отклоняющегося поведения - система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности подростка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
4. Принцип эмоционально-ценостных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Участники программы

Обучающиеся лицея; родители (законные представители); администрация, преподаватели; социальный педагог; педагог-психолог; социальные партнеры.

7. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество учеников с девиантным поведением. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в школьно- родительской среде.

Достоинства программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения подростков, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, педагогу-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социальных педагогов, администрации гимназии и родителей, направленная на активное приспособление школьника к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Предотвращение девиантного поведения

- Формирование мотивации на социальную адаптацию.
- Стимулирование личностных изменений.
- Коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения.
- Создание благоприятных психологических условий для личностных изменений.

Что можно сделать для того, чтобы помочь?

«Трудный» подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.

Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.

Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана.

Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок, ничего к нему не прибавляя.

Осуждая подростка за проступок, неблаговидное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности ученика. Нельзя педагогу в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.

Педагог должен всегда быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

«Трудный» ученик, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению, своих действий. Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

8. Сроки Программы

Программа рассчитана на 2025 – 2027г.г.

9. Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Работа педагогического коллектива			
1.	Проведение совещаний по результатам тестирования, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной теме.	1 раз в полугодие	Зам. по ВР, педагог-психолог
2.	Оформление (обновление) информационного стенда, где можно получить психологическую поддержку и юридическую помощь	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Размещение на сайте лицея телефонов доверия, центров юридической защиты	Сентябрь	Педагог-психолог социальный педагог
4.	Разработка информационных материалов для педагогов лицея по работе с обучающимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Участие педагогов в методических совещаниях, конференциях, круглых столах по вопросам профилактики девиантного поведения	В течение года	Зам. по ВР
7.	Сотрудничество с правоохранительными, медицинскими, общественными организациями по профилактике девиантного поведения	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог
8.	Привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними	Постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

	постоянных и действенных контактов		педагогический коллектив лицея
9.	Проведение занятий по профилактике деформаций психоэмоционального состояния педагогов. Проект «Мастерская опыта»	В течение года	Педагог-психолог
10.	Проведение совещаний, семинаров, тренингов в целях повышения информационной осведомленности «Современный подросток» (психологический портрет), «Мотивы плохого поведения учащихся» и др.	Согласно плану	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение мониторинга состояния работы по профилактике девиантного поведения и базы данных о несовершеннолетних «группы риска»	1 раз в полугодие	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением.	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Профилактика деликвентного поведения			
13.	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем фактам правонарушений, совершенных учениками лицея	По необходимости	Администрация лицея
14.	Информирование администрации лицея о выявленных случаях правонарушений	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
15.	Рассмотрение дел обучающихся по выявленным случаям правонарушений на совете по профилактике лицея	По необходимости	Зам. по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
16.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др.	В течение года	Социальный педагог
Профилактика аддиктивного поведения			
17.	Проведение в установленном порядке специальных педагогических расследований по всем выявленным случаям реализации аддиктивного поведения обучающихся	По необходимости	Администрация лицея

18.	Информирование администрации лицея о выявленных случаях реализации аддиктивного поведения	По мере выявления	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
19.	Осуществление связи с медицинскими учреждениями, общественными организациями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Проведение обучающих семинаров, информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике; индивидуальная работа, консультирование	В течение года	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Работа с обучающимися лицея

1.	Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики	Постоянно	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
3.	Составление социального паспорта лицея	сентябрь	Социальный педагог
4.	Проведение скрининг-исследований, направленных на выявление группы риска среди учеников, имеющих предпосылки девиантного поведения.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им	Раз в квартал	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Изучение психологического климата в классе, проведение социометрии	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Посещение на дому учеников, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими в «группе риска»	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Индивидуальная психологическая коррекция отклоняющегося поведения	Постоянно	Педагог-психолог
10.	Проведение тематических бесед, классных часов по	В течение года	Классные руководители

	формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни.		
11.	Проведение общешкольных акций, конкурсов, мероприятий направленных на позитивное восприятие жизни	В течение года	Зам по ВР, классные руководители, социальный педагог
12.	Проведение диагностики эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
13.	Проведение индивидуальных занятий: тренингов, бесед с целью коррекции отклонений	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	Проведение лекций, бесед, сотрудниками правоохранительных органов, специалистами медицинских учреждений, общественных организаций.	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
15.	Тренинги, групповые занятия по развитию коммуникативной компетентности	Согласно плану	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Проведение занятий по формированию духовно-нравственных ценностей. Работа над основными нравственными понятиями (патриотизм, смелость, отвага, история семьи и Родины, прощение, гостеприимство). «КИНОУРОК».	Согласно плану	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика деликвентного поведения			
17.	Регулирование взаимоотношений и позитивное разрешение конфликтных ситуаций в школьной среде	Постоянно	Администрация лицея, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
18.	Приглашение на Совет профилактики	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
19.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Социальный педагог
20.	Учет посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	Ежедневно	Классные руководители

21.	Тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, представители правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.)	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, соц. Педагог
22.	Модульная программа «Профилактика девиантного поведения» (модуль «Баланс»)	Согласно плану	Педагог-психолог
23.	Организация информационо-просветительских занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности. «Ты не прав, если не знаешь своих прав!», «Сказка о золотых правилах безопасности в интернете» и др.	Согласно плану	Зам.по ВР, социальный педагог
Профилактика аддиктивного поведения			
24.	Прведение диагностических исследований для определения склонностей к аддиктивному поведению обучающихся лицея	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
25.	Тематические беседы и встречи со специалистами (нарколог, представители общественных организаций и т.д.)	В течение года	Администрация лицея, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
26.	Тренинги и групповая работа «Профилактика ПАВ», «Равновесие», Доброурок «Город героев», «Право сказать Нет. Профилактика курения» и др.	Согласно плану	Зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Родительский всеобуч. Проведение родительских собраний «Стили семейного воспитания. Влияние на формирование личности подростка», «Причины отклоняющегося поведения подростка. Роль взрослых в оказании помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях», «Эти «трудные» подростка» и др.	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
2.	Информирование и консультирование родителей по	В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог

	проблемам отклоняющегося поведения подростков		
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Проведение тематических родительских собраний в классах; информационно-консультативная работа; привлечение к участию в тренинговых занятиях	Согласно плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

10. Литература

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 2010
2. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
3. Борщевицкая Л. Психологический час «Как научиться жить без драки» // Школьный психолог, 2006, №10.
4. Галущина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5
5. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология / Социальная работа с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва 2002.
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
8. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена «Педагогические приёмы создания ситуации успеха» // Школьный психолог, 2006, №15.
9. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»/ методическое пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова Москва 2005.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками «группы риска» «Границы моего Я» // Школьный психолог, 2006, №15

11. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» / учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 2007.
12. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков / Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Реан А.А. «Психология подростка» / А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003.
14. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждений / методическое пособие / Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006.
15. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога/ методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.