

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
ГБОУ лицей № 486 Выборгского района*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Приказ № 90 от 29.08.2025
Директор

_____ Ю.В. Васильева

Учтено мотивированное мнение

Совета родителей
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Протокол № 1 от 27.08.2025
Председатель Совета родителей
_____ С.В. Тукачева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки образовательных результатов обучающихся
начальной школы государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицей № 486 Выборгского
района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2025**

1. Общие положения

1.1. Оценивание образовательных результатов обучающихся начальной школы проводится в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.03.2021 № 115, с изменениями;
- Санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой начального общего образования (далее-ОП НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга;

- Положением о безотметочном оценивании образовательных результатов обучающихся 1-х классов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

1.1. Положение регламентирует порядок оценивания, систему оценок, формы проведения, методы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися начальной школы.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее -ФГОС НОО) определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижений.

1.3. Система оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы призвана способствовать поддержанию единства системы оценивания в лицее, обеспечению преемственности на различных уровнях образования. Ее **основными функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования (далее-ОП НОО);

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. **Основной задачей** системы оценивания образовательных достижений младших школьников является установление соответствия знаний и компетенций обучающихся требованиям образовательной программы начального общего образования, федеральных рабочих программ по учебным предметам, курсам: глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению в нестандартных ситуациях, в жизненных ситуациях.

1.5. **Принципами построения системы оценивания** образовательных результатов обучающихся начальной школы являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных участников образовательного процесса;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2. Система оценивания.

2.1. Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Система оценивания в лицее на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Критерии уровней достижений.

Уровень	Критерии
Выше базового (программный)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня (базового)
Базовый (необходимый уровень)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета по программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.
Ниже базового	Обучающийся не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, не овладел способами решения задач, что приводит к невозможности справиться с решением учебной задачи.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3. Виды оценки.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («Молодец», «Оригинально», «А вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Портфолио достижений обучающихся – один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений обучающегося, в т.ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

«Портфолио ученика» - накопительная система достижений ученика, это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.)

2.4. Система оценивания в начальной школе лицея включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.4.1. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам учебного плана начального общего образования.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовую диагностику
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- тематическую оценку, представляющую собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по тематическому разделу учебного предмета, после изучения темы;
- текущую аттестацию по итогам учебных периодов (четвертей) по предмету (предметам) учебного плана
- годовую оценку (отметку), складываемую из результатов четвертных отметок;
- психолого-педагогическое наблюдение, представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, представляющий собой систематическое отслеживание образовательных результатов обучающихся для выявления соответствия или несоответствия с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предполагает сбор, обобщение и оценку информации об образовательных результатах школьников, а также корректирование педагогического процесса для реализации поставленных задач

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.4.2. . Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- независимая оценка качества образования;
- всероссийские проверочные работы (4 класс)

Результаты всероссийских проверочных работ могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

3. Оценка достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

3.1. Оценка личностных результатов

3.1.1. Целью оценки личностных достижений обучающихся на уровне начального общего образования является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.1.2. Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования (далее-ОП НОО), включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

3.1.3. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристику мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

3.1.4. Формы оценки личностных результатов

- с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;
- в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в ходе персонифицированных методик;
- в ходе наблюдения.

3.1.5. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лица.

3.2 Оценка метапредметных результатов

3.2.1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

3.2.4. Овладение **познавательными** универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

3.2.5. Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

3.2.6. **Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

3.2.7. **Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.2.8. Овладение **регулятивными** универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений **самоорганизации** (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и **самоконтроля** (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

3.2.9. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

3.2.10. Метапредметные результаты обучающихся начальной школы определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним могут относиться:

- способность младшего школьника принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.11. Процедуры оценки метапредметных результатов:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование (учебный проект),
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.2.12. Методы оценивания метапредметных результатов на уровне начального общего образования

1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении:

- за совершенствованием навыка чтения и письма;
- за развитием коммуникативных умений;
- за развитием навыков проектной деятельности;
- за развитием навыков учения и др.;

2. Оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, в том числе и проектной деятельности.

3. Оценка результатов рефлексии обучающихся:

- разнообразные листы самоанализа;
- протоколы собеседований;
- тетради обучающихся;
- дневники обучающихся и т.п.

3.3 Оценка предметных результатов

3.3.1. Предметные результаты освоения ОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,

умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.3.2. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.3.3. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», "Окружающий мир".

3.3.4. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в определённой предметной области.

3.3.5. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.3.6. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

3.3.7. На уровне начального общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется **критериальное оценивание**.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Критерии оценки предметных результатов в системе оценивания образовательных результатов по ФГОС-знание и понимание, функциональность.

Главный показатель освоения **знания и понимания** — умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления.

Критерий «функциональность» включает **осознанное использование приобретённых знаний и способов действий** при решении внеучебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.3.7. **Процедуры оценивания на уровне начального общего образования**

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках

стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущее, тематическое оценивание

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, учебного модуля с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах: письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме; диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой); иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения применять полученные знания в незнакомой ситуации, нестандартной ситуации.
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах -ответ логичен, отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены;
- устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных (наводящих) вопросов учителя;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения применять полученные знания на практике;

-наличия 1-2 грубых ошибок, незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала;

-соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При устных ответах- понятия и термины использованы корректно, основное содержание раскрыто достаточно полно, ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей, обучающемуся потребовалось 1-2 уточняющих вопроса учителя.

Отметка «3» ставится в случае:

-знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы (базового уровня),

-затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи учителя;

-умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

-наличия 3-5 грубых ошибок, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала,

-незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При устных ответах- ответ частично соответствует теме, допущены пропуски отдельных смысловых частей, обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы учителя.

Отметка «2» ставится в случае:

-знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы (ниже базового уровня), отдельные представления об изученном материале;

-отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

-наличия более 5 грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала,

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При устном ответе-не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения, обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы учителя.

В электронный журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и др.

Оценка предметных результатов обучающегося начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: повышенного, выше базового, базового, ниже базового. Предметные результаты учащихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

Текущий контроль успеваемости по итогам учебного периода (четверти, полугодия) представляет собой оценку качества освоения обучающимися какой-либо части (объёма) образовательной программы по каждому учебному предмету учебного плана за учебный период, определённый учебным планом и календарным графиком.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, учебных модулей, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов рубежного контроля (выполнения тематических контрольных (проверочных) работ) и фиксируется в электронном журнале (дневнике обучающихся).

3.3.8. **Формы оценки достижений предметных результатов:**

- текущие, тематические, итоговые проверочные и контрольные работы,
- итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему мир;
- диагностические работы (стартовые и итоговые), направленные на определение уровня поэтапного освоения образовательной программы обучающимися начальной школы.

Критерии оценки объектов проверки:

-правильность выполнения задания (обязательный критерий)

-полнота выполнения задания (дополнительный критерий)

-логика учебных действий (дополнительный критерий)

Формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов является контрольная работа.

Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольные работы не проводятся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый). Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен

превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном год

4. Особенности и требования аттестации отдельных категорий детей

4.1. Особенности промежуточной аттестации лиц, получающих образование в форме семейного образования или самообразования

4.1.1. Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования зачисляются в образовательную организацию на период прохождения аттестации и являются экстернами.

4.1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, в том числе осваивающих образовательные программы в форме семейного образования, осуществляется в соответствии с установленными образовательной организацией формами, периодичностью и порядком.

4.1.3. Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

4.1.4. Для прохождения аттестации обучающихся в форме семейного образования составляется и утверждается график прохождения промежуточной аттестации по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

4.1.5. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет образовательной организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других образовательных организациях.

4.1.6. Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

4.1.7. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.1.8. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательной организации, выдается справка о результатах аттестации.

4.2. Особенности промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану.

4.2.1. Лицей осуществляет контроль за освоением общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану (далее-ИУП).

4.2.2. При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.2.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по ИУП, осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ лицея № 486.

5. Порядок оценки достижений планируемых результатов

5.1. **Направления и цели** оценочной деятельности в образовательной организации:

- на различных этапах обучения как основа для промежуточной и итоговой аттестации;
- основа для мониторинговых исследований разных уровней;
- основа аттестационных процедур педагогических работников;
- оценка результатов деятельности образовательной организации, как основа аккредитационных процедур.

5.2. При оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, проверяется уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

Во-вторых, младший школьник включается в контрольно - оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

5.3. Контрольно-оценочная деятельность педагогов начальной школы лицея регламентируется локальными актами лицея.

5.4. Порядок оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы лицея определен Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга

5.5. Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с Положением о безотметочном оценивании образовательных результатов обучающихся 1-х классов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.