

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга ГБОУ
лицей № 486 Выборгского района*

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Приказ № 90 от 29.08.2025
Директор

_____ Ю.В. Васильева

Учтено мотивированное мнение

Совет родителей
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Протокол № 1 от 27.08.2025
Председатель Совета родителей
_____ С.В. Тукачева

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном оценивании образовательных результатов

обучающихся 1-х классов

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении

лицей № 486 Выборгского района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся 1-х классов в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями;
- Письмом Минобрнауки РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 202/11-13;
- Письмом Минобрнауки РФ «Рекомендации по организации обучения в 1-м классе четырёхлетней начальной школы» от 20.04.2001 №408/13-13;
- Письмом Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации для использования в работе методических рекомендаций по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)
- Уставом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района;
- Образовательной программой начального общего образования (далее-ОП НОО) ГБОУ лицея № 486 Выборгского района.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания образовательных достижений (предметных, метапредметных, личностных планируемых результатов освоения образовательной программы) обучающихся 1-х классов; определяет оптимальные формы и методы контроля, принципы, процедуры оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов начальной школы.

1.3. Цели и задачи

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи:

- лично ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в лицее являются:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- дифференцированность осуществления оценочных и контролируемых действий (при оценивании достижений обучающихся учитываются личностные особенности обучающихся, выявляется динамика индивидуального развития);
- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися). Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя);

-гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов изучения темы, раздела, учебного курса);

-адресное информирование (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей). Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся должна быть адресной.

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки:

-качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, паре, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;

-количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

2.1. В 1-х классах начальной школы лицея обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

2.2. **Безотметочное обучение (оценивание)** – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), развития и воспитания обучающихся (личностные результаты).

2.2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается использование знаково-символической системы для самооценки обучающимися (шкалы, лесенки самооценки и др.). Допускается словесная объяснительная оценка с указанием положительных моментов и того, на что необходимо обратить внимание, что исправить.

2.2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его достижениями некоторое время назад):

-положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;

- поощряются любые проявления инициативы обучающегося, желания высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, должно содействовать становлению и развитию самооценки: умение обучающегося сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.3. Оценивание обучающегося 1 класса ведётся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №486 Выборгского района Санкт-Петербурга, Положением о системе оценки образовательных результатов обучающихся начальной школы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района.

2.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы организации контроля** соответствующие прохождению рабочей программы по учебному курсу, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста)
- критериальная проверка техники чтения (способ чтения, скорость, осознанность, безошибочность);
- письменный опрос:
 - самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- стартовая диагностика;

- комплексная диагностическая работа;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Портфолио достижений обучающегося».

2.5. Основные функции оценки:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.6. Требования к оцениванию

- учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития обучающихся;
- объективность оценки (оценивается результат деятельности обучающегося);
- формирование у обучающихся умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида.

2.7. Оценочная деятельность педагога предполагает следующие этапы:

наблюдение - формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика - оценка деятельности обучающихся по критериям- определение уровня достижений образовательных результатов - фиксация (формы фиксации результата определяются учителем: таблицы, диаграммы, Портфолио и др.)- организация обратной связи-анализ полученных данных

3. Оценивание образовательных результатов обучающихся 1-х классов

3.1. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемым.

3.2. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых воспитательной и психологической (при наличии) службами.

3.3. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения **текущее оценивание** осуществляется в форме словесной оценки (оценочного суждения, поощрения, стимулирования)

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («Молодец», «Оригинально», «А вот здесь неточно, потому что...», «Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой» и др.), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося («Ленив», «Невнимательный», «Не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

3.4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся 1-х классов

3.4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и сравнение с нормативными категориями.

3.4.2. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося, учитель ведёт систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, используя разные виды контроля (тематический, текущий, промежуточный, итоговый контроль).

3.4.3. Проведение контроля в виде различного вида оценочных работ учитель ведёт с фиксацией уровня выполнения работы для вынесения итогового заключения об уровне освоения программ по учебным предметам за период обучения (четверть, год).

3.4.4. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые, текущие/тематические самостоятельные работы, диагностические работы, проверка уровня сформированности навыка чтения.

3.4.5. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Целью работы является определение уровня стартовых возможностей первоклассников, выявление общих положительных и отрицательных тенденций готовности обучающихся к обучению в 1 классе, коррекция рабочих программ учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

3.4.6. **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

3.4.7. Текущая аттестация обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно. без фиксации их достижений в классных (электронных) журналах. С целью отслеживания динамики учебных достижений в 1 классе применяется встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы и др.

3.4.8. Тематические самостоятельные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые задания по математике, русскому языку направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Проверка навыка чтения осуществляется не реже двух раз за год.

При оценивании уровня сформированности навыка чтения учитывается динамика формирования навыка чтения, выражающаяся в изменении способа чтения, сравнении скорости чтения одного и того же ученика в течение учебного года.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. На конец 1-го класса базовому уровню развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.4.9. Итоговая комплексная диагностическая работа проводится в конце учебного года. Задания данной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными и метапредметными знаниями, умениями в части освоения образовательной программы.

3.4.10. **Качественная характеристика** достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.4.11. **Количественная характеристика** достижения предметных результатов определяется на основе результатов самостоятельных (проверочных) работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Вариант 1 Качественная оценка

Оценочные суждения

- Хорошо знает и может применить знание на практике
- Знает
- Сомневается
- Не знает
- Не выявлено знаний и умений

Вариант 2 Количественная оценка

Уровень овладения знаниями и умениями

Высокий (В)- 90-100%

Выше среднего (ВС)- 66-89%

Средний (С)- 50-65%

Ниже среднего (НС)- 30-49%

Низкий (Н)- меньше 30%

Не владеет знаниями (умениями)- менее 20%

Вариант 3 Количественная оценка

Качество усвоения программы	90-100%	61 -89%	50 -60 %	25 -49%	меньше 25%
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
	Превышающие базовый			Ниже базового	

3.4.12. Виды, формы и методы организации контроля должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных).

3.5. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-х классов

3.5.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.5.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговой диагностической работы по определению предпосылок к формированию метапредметных результатов.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, «папки» ученика, его рефлексивной самооценки:

- творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио, учебный проект);
- общеучебные умения: умение выполнять различные роли в группе, паре, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

Структура оценочной деятельности педагога:

- наблюдение - формирование оценочного представления об ученике - измерение. При наблюдении учитель должен фиксировать:
 - скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
 - усвоение знаний, умений, навыков (легкость);
 - запоминание информации (устойчивость);
 - тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
 - учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
 - регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
 - включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей.

4. Оценочная деятельность обучающихся

4.1. В текущем оценивании используется и оценка ученика (самооценка). Учитель и ученик вместе определяют оценку.

4.2. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

4.3. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении.

Лесенка: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял; вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция; верхняя ступенька – я хорошо усвоил материал и работу могу выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка: обучающиеся на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Светофор: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Символы: фиксация оценки производится следующим образом: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; «?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; или «+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе.

Работа в парах:

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет - это сигнал тревоги: «Я этого не могу, мне трудно»; жёлтый - неуверенности: «Я не совсем в этом разобрался», зелёный - благополучия: «Мне всё ясно, я с этим справлюсь.»

5. Ведение документации

5.1. Документация учителя:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный (электронный) журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с поурочным планированием. Отметки в 1 классе в классный (электронный) журнал не выставляются. В журнал заносятся записи по итогам текущей успеваемости за

учебный период (четверти) и за год «усвоил/частично усвоил/не усвоил (учебный программный материал)» как качественная накопительная оценка усвоения учебного материала по предметам учебного плана для обучающихся 1-го класса начальной школы.

5.1.3. В конце учебного года учитель может провести самоанализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению при планировании своей педагогической деятельности на будущее.

5.2. Администрация лицея:

5.2.1. В своей деятельности администрация лицея использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся, педагога-психолога, учителя-логопеда (при наличии) (классный журнал, анализ самостоятельных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

5.2.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива начальной школы, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;

-на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается оценочная деятельность ученика

6.3. Права и обязанности учителя

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- для оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения использовать разнообразные методы и формы организации контроля, соответствующие прохождению рабочей программы по учебному курсу,
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся;
- дифференцированно подходить к оцениванию обучающихся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в лицее;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога (при наличии) по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

6.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их обучающихся.

7. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших обучающихся.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея, в Комиссию по урегулированию споров с целью защиты своих прав в установленном нормативными документами и локальными актами порядком.

Приложение 1

к Положению о безотметочном
оценивании образовательных результатов обучающихся 1-х классов
в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района,

Виды и формы контроля образовательных достижений обучающихся 1 класса

Цель	Периодичность	Методы и формы контроля и оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки, фиксация результатов
Стартовая диагностика			
Выяснение общего уровня готовности первоклассников к изучению базовых курсов начальной школы; выяснение уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей	Сентябрь	Задания на выявление уровня развития фонематического слуха, порядкового счёта, первичных представлений об окружающем мире, индивидуальная беседа, диагностические методики для определения уровня внимания, восприятия, мышления, координации (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог)	Результаты фиксируются в таблице
Вид контроля-текущий			
Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Целенаправленное наблюдение; устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста); письменный опрос (самостоятельные индивидуальные, групповые, фронтальные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся); тестовые задания, диагностическая работа, учебный проект.	Отчёт, таблицы, диаграммы (качественная, количественная оценки) Фиксация оценки производится с помощью символов: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;

		Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка учителя	«?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; или «+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе. Лесенка. Волшебная линейка. Письменный анализ в тетрадях обучающихся
Вид контроля-тематический			
Контроль предметных знаний по итогам изучения темы, раздела, курса	По итогам изучения темы, раздела, курса	Тематические самостоятельные работы, стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, проекты, тестовые задания.	Результаты фиксируются в таблице, Портфолио достижений обучающегося
Вид контроля-рубежный			
Контроль метапредметных результатов, комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы, комплексная диагностическая работа, проект	Результаты фиксируются в таблице, словесной характеристике (устной)