

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 70A42BA7AD459CE4376C3C754C19C1E
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 23.09.2025 до 23.12.2027

Публичный доклад

Санкт-Петербург

2026

I. Цели и задачи работы лицея на 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив лицея работал над общей методической темой лицея «Внедрение образовательных технологий для формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

Данная тема реализовывалась в рамках методической темы 2024- 2030 гг.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи работы лицея на 2025-2026 учебный год

Цель: создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

Современная школа - современный учитель

Обеспечить внедрение в образовательную систему лицея современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Я – человек. Я - гражданин. Я - личность

Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Школа здоровья

Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

Успех каждого ребенка

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лицея по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Я и профессия

Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализацию образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

II. Кадровый состав

Кадровый состав	Чел.
Педагогических сотрудников	110
Руководителей	13
Учителей	97
Педагоги высшей квалификационной категории	60
Педагогов первой категории	24
Молодые учителя (до 30 лет)	3
Педагоги от 30 до 50	48
Педагоги от 50 до 65	50
Педагоги от 65	12
Педагогов со стажем работы до 5 лет	5
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	41
Педагогов со стажем работы свыше 20 лет	64
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	104

- кандидат наук – 3,
- заслуженный учитель РФ – 1,
- почетных работников и отличников образования – 12,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 чел.,
- победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта – 3,
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 1.

График 1. Образование.

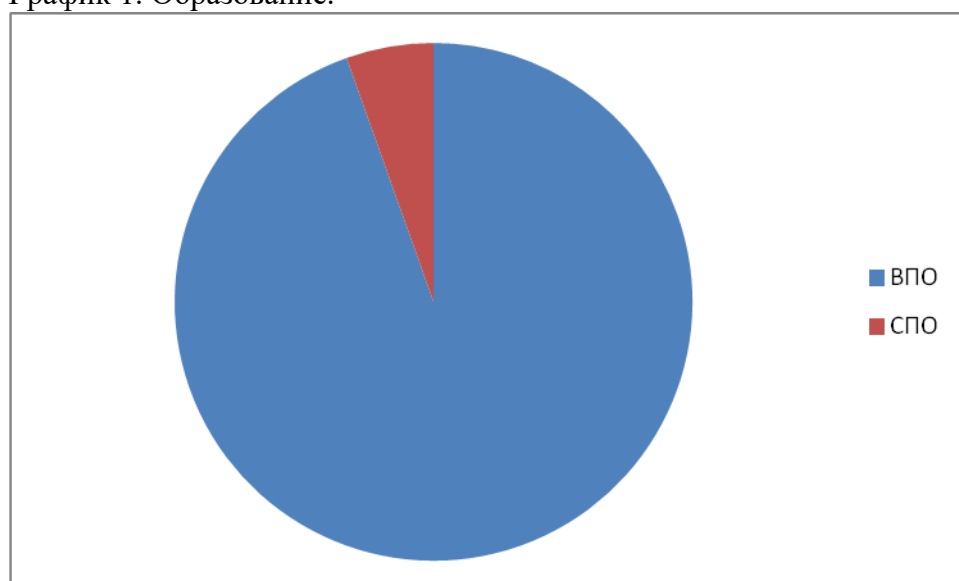
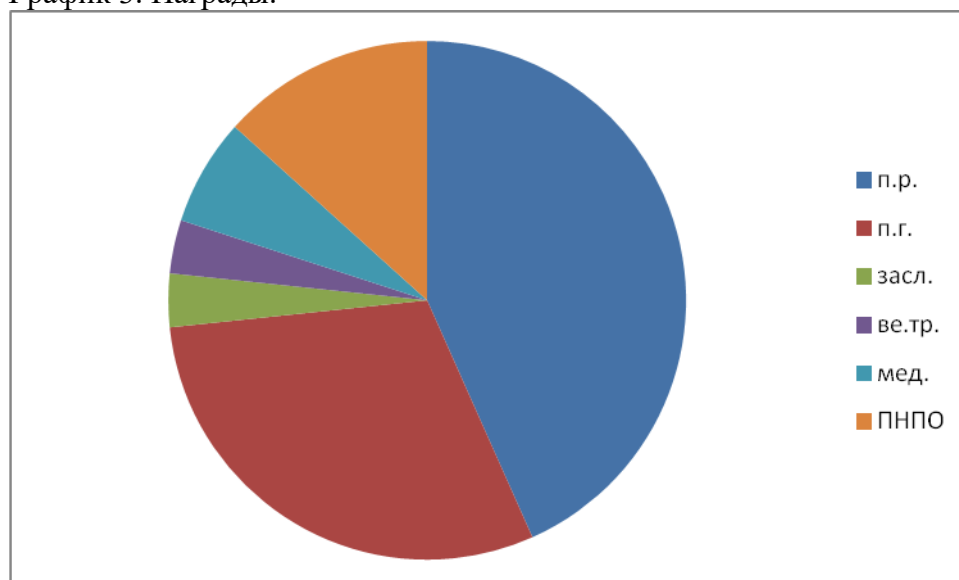


График 2. Квалификационная категория.



График 3. Награды.



Коррекционную помощь учащимся лица оказывают 2 педагога-психолога, 3 педагога-логопеда; социальный педагог.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лица, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности. **К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:**

- Организация образовательного, в том числе и информационного пространства в лице
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Духовно- нравственная направленность обучения и воспитания
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся начальных классов
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций учащихся
- Тесная связь педагогического коллектива и родителей

- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Выборгского района и города Санкт-Петербурга

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов в течение года являлись:

- **совершенствование профессиональных компетенций** педагогов в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») **таких как:**
 - способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- **совершенствование информационно-образовательной среды** лицея, информационно-методических условий (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ-; наличие библиотеки с медиатекой, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);
- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций** учащихся через организацию воспитательного пространства лицея;
- **построение в лицее здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды;** совершенствование социально-бытовых и санитарно-бытовых условий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение учащихся разных категорий, использование педагогами лицея педагогических методов, технологий, позволяющих учащимся работать с большими объёмами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)
- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры** родителей учащихся;

Совершенствование профессиональных компетенции педагогов

СИСТЕМА

профессионального роста педагогов

- Курсы повышения квалификации
- Работа по методическим объединениям
- Работа по индивидуальным методическим темам
- Обмен опытом
- Наставничество
- Участие в семинарах, конференциях, конкурсах
- Печатные работы

Методические объединения педагогов

В лицее работают методические объединения:

- Учителей начальной школы
- Учителей гуманитарного цикла
- Учителей математики и информатики
- Учителей английского языка
- Учителей естественного цикла
- Учителей физической культуры

Основные направления работы МО учителей

- Дидактический мониторинг
- Предметные недели
- Методические темы учителей
- Обмен опытом
- Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в **разных формах**:

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары
- тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Опытные учителя лица распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе.

В течение года учителя знакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- технологии педагогических мастерских;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

За 2025-2026 учебный год:

Повысили квалификацию 31 педагог.

Прошли аттестацию 18 педагогов (16 - ВК, 3- 1К, 8 -на соответствие занимаемой должности).

Вывод:

Таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Совершенствование информационно-образовательной среды лица

Кабинеты лица оснащены необходимыми информационными ресурсами. Оборудованы кабинеты логопеда, психолога. Есть оборудование для организации исследовательской деятельности учащихся, интерактивная система опроса. Данное оборудование позволяет организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с решаемыми задачами.

Учителя имеют собственные сайты в Интернет-пространстве, информационным способом управляют образовательным процессом (ведут электронный классный журнал)

В лицее действует библиотека, которая обеспечивает обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. Есть возможность использовать дополнительные информационные и образовательные ресурсы из медиатеки. Оборудованы читальный и конференц-залы. В течение учебного года работники школьной библиотеки оказывали методическую помощь и поддержку педагогическому коллективу лицея.

Оборудован актовый зал. В лицее действуют 2 бассейна: большой и малый. Лицей имеет современную столовую, медицинский кабинет (прививочный, процедурный), 2 гардероба.

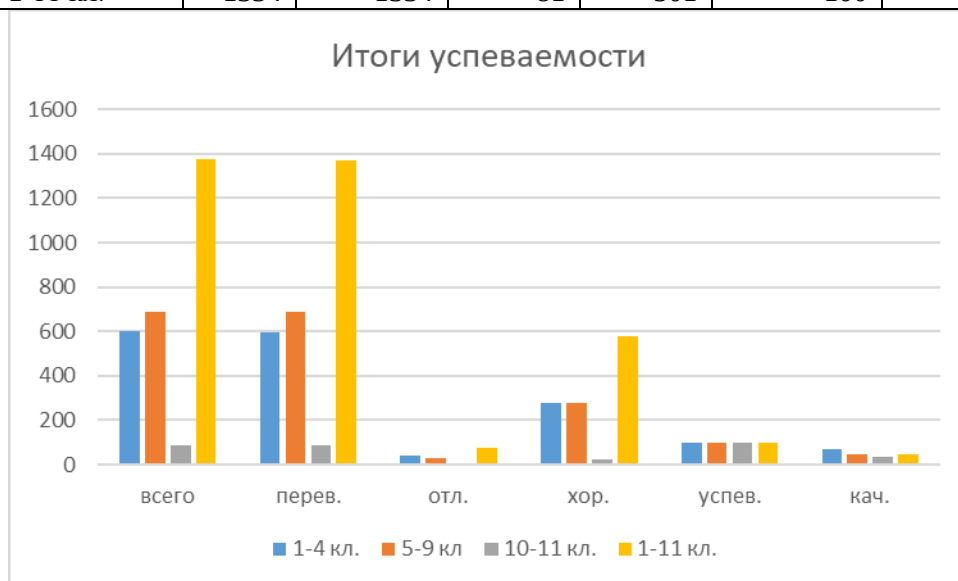
В лицее предусмотрена доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций учащихся

Через повышение компетенций учителя велась работа по повышению учебных и социальных компетенций ученика в урочной и внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости за 2025-26уч.г.:

	всего	перев.	отл.	хор.	успев	кач.
1-4 кл.	552	552	43	253	100	71,7
5-9 кл	676	676	32	226	100	38,9
10-11 кл.	106	106	6	22	100	34,5
1-11 кл.	1334	1334	81	501	100	70,3



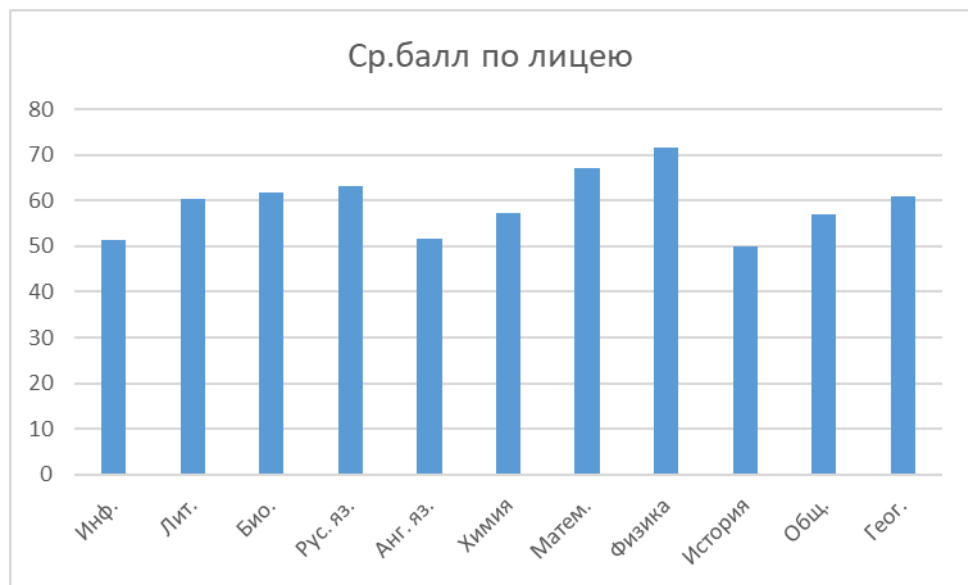
В течение года учащиеся участвовали в мониторинге:

№ п/п	Наименование проводимого мероприятия	Организатор проведения
1	Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,8,9,10 классы)	ФИПИ

2	Все ДКР, проводимые согласно циклограммы исследований качества образования на 2020-2021 учебный год	СПбРЦОКОи ИТ, СПбАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района
3	Региональные и районные пробные ОГЭ и ЕГЭ	СПбРЦОКОи ИТ, СПбАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района

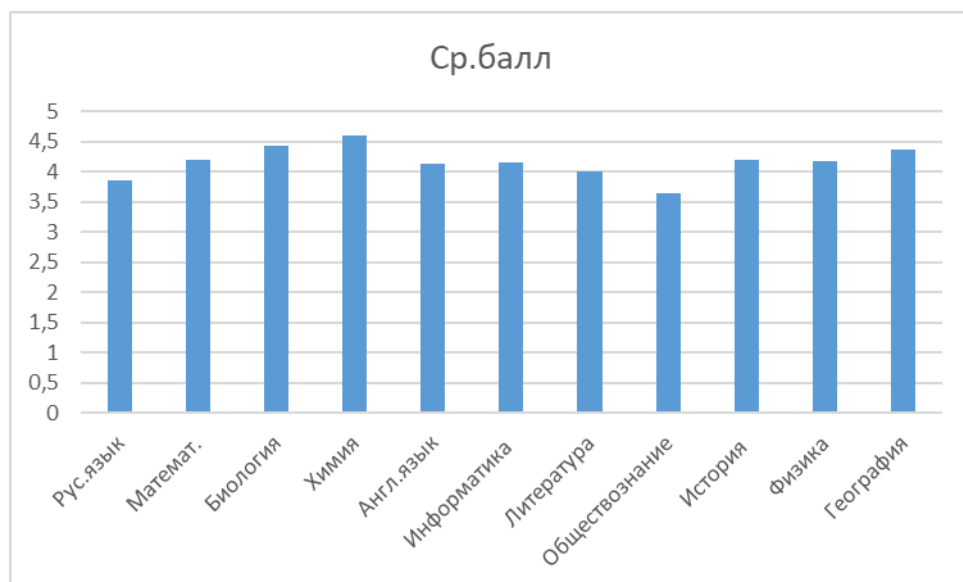
Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс.

	2026	
предмет	Число учащихся	Ср.балл по лицею
Инф.	4	51,25
Лит.	4	60,4
Био.	6	61,9
Рус. яз.	39	63,3
Анг. яз.	6	51,7
Химия	8	57,3
Матем.	25/14	4,2/75,72
Физика	11	79,7
История	3	61,7
Общ.	10	54,3
Геог.	2	46



Результаты ОГЭ:

	2026	
предмет	Число учащихся	Ср.балл
Рус.язык	152	3,83
Математ.	152	4,0
Биология	27	4,67
Химия	18	4,56
Англ.язык	33	4,4
Информатика	61	4,2
Литература	2	4,5
Обществознание	30	3,93
История	2	4,5
Физика	34	4,2
География	61	4,6

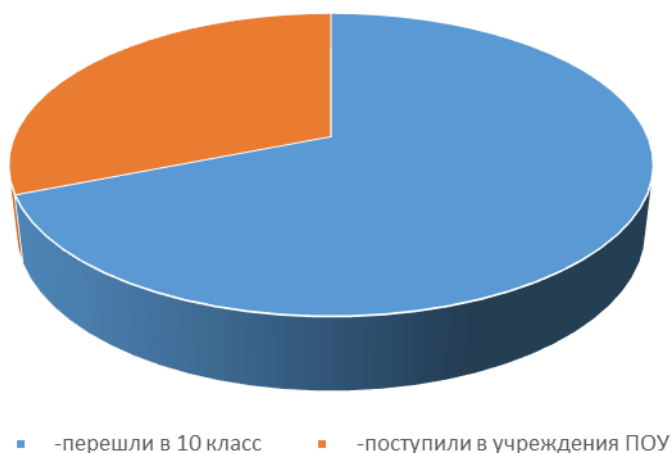


IV. Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов	152	100
Из них:	x	x
-получили аттестат основного общего образования	152	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
-перешли в 10 класс	105	69
-поступили в учреждения ПОУ	47	31

Поступление 9 кл.



	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов	39	100
Из них:	х	х
Поступили в высшие учебные заведения	33	84,6
1.1.1 на бюджетной основе	24	73
1.1.2 на коммерческой основе	9	27
Поступили в ПОУ	4	10,2
2.1.1. на бюджетной основе	4	100
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
Выбыли из СПб	1	2,6
Поступили на работу	2	5,2
Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю	29	0,74

Поступление 11 кл.



V. Анализ учебно-воспитательной работы учителей начальной школы

за 2025 - 2026 учебный год.

I. Цели и задачи деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов

В 2025 – 2026 уч.г. педагогический коллектив начальной школы лицея работал над общей методической темой лицея «Совершенствование образовательного процесса в условиях реализации стандартов современного образования. Внедрение образовательных технологий для формирования метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности».

Целью работы педагогического коллектива начальной школы по теме являлось: обеспечение качества образовательного процесса для раскрытия образовательного и творческого потенциала обучающихся с использованием современных образовательных технологий и тенденций развития современного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (далее-ФГОС НОО).

Перед учителями начальной школы стояли следующие **задачи**:

1. Создавать условия для реализации ФГОС НОО, обеспечивать преемственность между уровнями образования.
2. Непрерывно повышать профессиональные компетенции педагогических работников и совершенствовать развитие педагога, обеспечивающие готовность к реализации современных моделей образовательного процесса, в том числе в формате цифрового обучения. Стимулировать мотивационную сферу профессиональной деятельности педагогических работников.
3. Создавать равные условия получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
4. Создавать адекватные стратегии педагогического воздействия с учётом дифференциации и индивидуализации обучения, учитывая детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Предоставлять возможность способным обучающимся демонстрировать владение более высоким уровнем достижений в различных сферах деятельности.
6. Способствовать повышению качества образования за счёт целенаправленной деятельности педагогов по работе с неуспешными (слабоуспевающими) обучающимися. Следовать дорожной карте по преодолению учебной неуспешности обучающихся, обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
7. Организовать для обучающихся воспитательное пространство школы с целью получения знаний, позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностям научного познания, формирования социальных компетенций и опыта.
8. Формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения, формировать активную гражданскую позицию.
9. Способствовать повышению эффективности деятельности классных руководителей по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей, используя интерактивные приёмы взаимодействия. Поддерживать и индивидуально сопровождать формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей.

10. Проводить своевременные анализ и диагностику текущей педагогической и воспитательной деятельности для выявления эффективности работы педагога и методического объединения в целом, коррекции деятельности.

II. Направления деятельности методического объединения

Данные задачи решал педагогический коллектив учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей (1-3 классы), а также педагоги-предметники в рамках предметного обучения в 4-х классах лицея. В состав педагогических работников начальной школы (1-3) входят квалифицированные работники: **17** учителей начальных классов, **10** педагогов-предметников, **10** воспитателей, **2** педагога-организатора, **1** методист, **6** администраторов (1-3 классы). Коррекционную помощь обучающимся начальной школы (1-3 классы) оказывали: педагог-психолог, 2 педагога-логопеда, социальный педагог.

Более **90%** педагогического состава начальной школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

Условия, в которых происходит развитие ребёнка или качественные изменения в нём, мы рассматриваем как образовательное пространство лицея, где ученик и учитель являются активными участниками организации данного пространства. **Образовательное пространство**-конструкция упорядоченности социальной жизни и деятельности на основе восприятия социальной реальности, в основе которой находится образовательная деятельность, главной целью которой является формирование личности.

К условиям, определяющим успешность детей, на наш взгляд, относятся:

- Организация образовательного, в том числе и информационного, пространства в лицее.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Использование воспитательного потенциала обучения: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания.
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологической культуры обучающихся начальных классов.
- Ориентация педагога на личность ребёнка, его индивидуальность, способности, познавательные потребности.
- Развитие ученического самоуправления, формирование социальных компетенций обучающихся.
- Тесная связь педагогического коллектива и родительской общественности.
- Привлечение к сотрудничеству интеллектуального и социокультурного пространства Санкт-Петербурга и, в частности, Выборгского района города.

Исходя из выше сказанного, ведущими направлениями работы педагогов начальной школы в течение года являлись:

- **совершенствование информационно-образовательной среды начальной школы лицея, информационно-методических условий** (повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, наличие совокупности технических средств-применение ИКТ; наличие библиотеки, оборудование кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности, использование цифровых и электронных образовательных ресурсов);
- **совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах использования и разработки современных педагогических технологий реализации ФГОС НОО (с учетом требований профессионального стандарта «Педагог») таких как:**

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

- способен применять традиционные и новые современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в лицее;

- готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- **формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций обучающихся** через организацию образовательного и воспитательного пространства начальной школы лицея;

- **организация** для обучающихся воспитательного пространства начальной школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностям научного познания, формирования социальных компетенций;

- **психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** (психологическое сопровождение обучающихся разных категорий, использование педагогами лицея педагогических методов, технологий, позволяющих обучающимся работать с большими объёмами информации, развивать коммуникативные компетенции, креативность, а также учитывать индивидуальные способности и возможности к обучению)

- **формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей обучающихся.**

Совершенствование информационно-образовательной среды начальной школы лицея.

Кабинеты начальной школы оснащены необходимыми информационными ресурсами. 15 учебных кабинетов начальной школы оборудованы для работы в информационном пространстве: в наличии интерактивная доска, компьютер, мультимедийная система, МФУ, документ-камера. В здании начальной школы лицея оборудованы кабинеты иностранного (английского) языка, музыки. Оборудованы кабинет логопеда, психолога. Есть оборудование для организации исследовательской деятельности обучающихся младших классов. Данное оборудование позволяет организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся начальной школы в соответствии с решаемыми задачами.

Учителя начальных классов, воспитатели имеют собственные сайты в Интернет-пространстве, информационным способом управляют образовательным процессом (ведут электронный классный журнал, документацию в электронном виде, используют в образовательном процессе ЭОР: Учи.ру, Инфоурок, Экокласс, ФГИС «Моя школа», РЭШ и др., пользуются социальными сетями и электронной почтой, используют платформу Сферум, МАХ.

Также учителями начальной школы используется обучение учащихся с применением дистанционных технологий и электронного обучения, и в свою очередь, обучающиеся начальных классов становились участниками дистанционных предметных олимпиад и конкурсов предметной и иной направленности, а учителя - участниками проведения Всероссийских Интернет-уроков, а также учителя и обучающиеся в течение учебного года активно использовали электронные образовательные ресурсы Учи.ру, Яндекс.Учебник, Инфоурок и другие в урочной и внеурочной деятельности.

В лицее действует библиотека, которая обеспечивает обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. Есть возможность использовать дополнительные информационные и образовательные ресурсы из фонда библиотеки. Оборудованы читальный и конференц-залы. В течение

учебного года сотрудники школьной библиотеки оказывали методическую помощь и поддержку педагогическому коллективу начальной школы, а также были организаторами различных мероприятий, способствующих реализации образовательных программ; мероприятий, расширяющих читательский кругозор обучающихся и читательские компетенции младшего школьника:

- «Мир вокруг нас» - беседа о научно-познавательной литературе, 3-4 классы (сентябрь)
- «Сокровища книжный полок» - беседа, 2 классы (сентябрь)
- «Лицейские годы Пушкина» - беседа. 3-4 классы (октябрь)
- «Сказочная пушкинская страна» - литературная игра, 3-4 классы (ноябрь)
- «Непобедимый Суворов» - беседа, посвящённая 295-летию русского полководца А.В. Суворова, 3-4 классы (ноябрь)
- «В мире природы с Виталием Бианки» - брейн-ринг, 2 классы (ноябрь)
- «Уроки доброты с Валентиной Осеевой» - беседа-игра, 2 классы (декабрь)
- «Новогодняя карусель» - беседа-викторина, 2 классы (декабрь)
- «Волшебные сказки Шарля Перро» - беседа-игра, 3-4 классы (январь)
- «Животные блокадного Ленинграда» - беседа, 3 классы (январь)
- «Невыдуманные истории о блокаде» - беседа, 2 классы (январь)
- «Дом, где живут книги» - экскурсия в библиотеку, 1 классы (январь)
- «Буратино и его друзья» - беседа-игра, 2 классы (февраль)
- «Уроки доброты с Валентиной Осеевой» - беседа-игра, 2 классы (февраль)
- «В гости к Агнии Барто» - беседа-игра, посвящённая 120-летию со дня рождения А.Л. Барто, 2 классы (февраль)
- «В гости к Незнайке» - беседа-игра, 3 классы (март)
- «В лес с Виталием Бианки» - беседа-игра, 1 классы (март)
- «Весёлые истории Николая Носова» - беседа-игра, 2 классы (март)
- «Огромное небо открыто для нас!» - беседа о космосе, посвящённая 65-летию полёта Ю.А. Гагарина, 2 классы (апрель)
- «Сказки дедушки Корнея» - беседа-игра, 1 классы (апрель)
- «Музеи Северной столицы» - беседа, 2 классы (май)

В здании начальной школы оборудован актовый зал. В лицее действуют 2 бассейна: большой и малый; в наличии спортивный зал, спортивная площадка.

Имеется столовая, медицинский кабинет (прививочный, процедурный), гардероб.

В начальной школе лицея предусмотрена доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

В 2025-2026 уч.г. подтвердили /повысили квалификационную категорию 5 педагогических работников:

Шмелева Т.Т., учитель начальных классов, высшая категория

Морозова Е.В., учитель начальных классов, высшая категория

Холоднюк М.А., учитель начальных классов, высшая категория

Рудина Т.П., воспитатель, первая категория

Сергеева С.А., воспитатель, первая категория

В течение учебного года совершенствование профессиональных компетенций педагогов проходило в **разных формах и форматах (очный, дистанционный):**

- курсы повышения квалификации;
- обучающие семинары, тематические вебинары, участие в мастер-классах, творческих группах;
- работа по темам самообразования.

В 2025-2026 учебном году **26%** педагогических работников прошли курсы повышения квалификации с целью совершенствования своих профессиональных компетенций. Курсы имели различную тематику и направленность, соответствующую современным тенденциям развития образования. Количество часов на различных курсах варьировалось от **8 до 144** часов. Большинство педагогических работников за год прошли сразу несколько курсов повышения квалификации у разных организаторов.

100% учителей начальных классов прошли курсы по программе «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России». **«Орлята России»** — это всероссийская программа развития социальной активности младших школьников (1–4 классы).

Выбирая курсы повышения квалификации, педагоги ориентировались на современные тенденции в образовании и свои собственные интересы.

Также свои профессиональные компетенции учителя повышали на различных семинарах, конференциях и вебинарах в очном и дистанционном формате. Участниками семинаров, вебинаров, конференций стали **45%** педагогических работника. Учителя выступали в роли докладчика или слушателя.

В статусе докладчика себя активно проявила Аверченкова Т.О.: городской практико-ориентированный семинар «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени», всероссийская научно-практическая конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества образования в контексте требований ФГОС», «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса», «Современные теории и практика реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» (АНОДПО Институт развития образования); Решетова К.И. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», Жилина О.В. «Интегрированный подход в современном образовании» (Педагогический журнал).

В течение учебного года учителя начальных классов становились участниками профессиональных конкурсов (дистанционный формат). Учителя Решетова К.И. (призер), Горшкова С.А. (победитель) стали участницами всероссийского профессионального конкурса "Методические разработки педагогов" (организатор-МЦОиП); Горшкова С.А. - победитель всероссийского конкурса «Мастер педагогического искусства» (организатор-МЦОиП); Решетова К.И. -победитель во всероссийском конкурсе "Конкурс детских исследовательских и научных работ" (организатор- Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн); Жилина О.В. –призер- международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» (организатор-МЦОиП); Аверченкова Т.О. –участница педагогического конкурса «Творческий учитель -2025» (организатор-журнал «Современный урок»)

Педагог-организатор Христенко И.В. стала призером (2 место) всероссийского конкурса «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе» в рамках Форума базовых образовательных организаций и региональных представителей по реализации федеральной программы «Орлята России» (октябрь 2025)

В течение учебного года на заседаниях методического объединения учителя представляли свои разработки и делились опытом организации эффективной работы по обучению учащихся.

В 2025-2026 уч.г. воспитатели представили свой педагогический опыт для коллег в рамках открытых мероприятий: Аверченкова Т.О., Рудина Т.П.

В течение года учителя начальных классов и воспитатели работали над методической темой. В конце учебного года учителя, воспитатели представили отчёты по методической теме.

Полученный педагогический опыт по результатам курсов, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, творческих группах, разработки методической темы учителя начальной школы распространяли среди коллег, делясь педагогическими наработками и публикуя методические материалы в сети Интернет, педагогических изданиях, на сетевых ресурсах лицея, представляя свой опыт на заседаниях методического объединения, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

При совершенствовании профессиональных компетенций учителя познакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде, а также использовали традиционные методы обучения и воспитания.

На уроках и на внеурочных занятиях учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю, и ученику развиваться и самореализовываться:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- технология КТД;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- коллективная система обучения (КСО);
- технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя начальной школы готовили участников предметных и творческих конкурсов в очном и дистанционном форматах и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города; были активными участниками социально-образовательных проектов «Огонёк добра», **«Дом, где мы живем: Экопутешествие орленка»**, всероссийской программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России», участниками **мероприятий в рамках Года единства народов России** и др.:

- Социально-образовательный проект Санкт-Петербурга «Огонёк добра» (волонтерство, помощь, добровольчество)
- Природоохранный социально-образовательный проект **«Дом, где мы живем: Экопутешествие орленка»**
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках российского движения детей и молодёжи «Движение первых»

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

Вывод:

Таким образом, в течение учебного года учителя начальных классов непрерывно повышали и совершенствовали профессиональные компетенции с целью организации образовательного процесса в соответствии с тенденциями современного образования и поставленными задачами, и с целью повышения эффективности результатов обучения младших школьников.

Формирование и совершенствование учебных и социальных компетенций обучающихся через организацию образовательного и воспитательного пространства начальной школы лицея.

Через повышение профессиональных компетенций учителя велась работа по повышению качества обучения учащихся, совершенствованию учебных и социальных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

❖ Учебная деятельность

Качество обучения обучающихся начальной школы является ведущим направлением деятельности педагогов начальной школы

Таблица 1

Результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы по итогам 2025-2026 уч.г

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	548	548	157	28,65	270	49,27	121	22,08			100	77,92
1 а	29	29	29	100							100	100
1 б	30	30	30	100							100	100
1 в	31	31	30	96,77			1	3,23			100	96,77
1 г	30	30	29	96,67			1	3,33			100	96,67
2 а	26	26	2	7,69	15	57,69	9	34,62			100	65,38
2 б	27	27	4	14,81	16	59,26	7	25,93			100	74,07
2 в	29	29	4	13,79	20	68,97	5	17,24			100	82,76
2 г	29	29	3	10,34	24	82,76	2	6,9			100	93,1
2 д	30	30	4	13,33	18	60	8	26,67			100	73,33
3 а	32	32	4	12,5	21	65,62	7	21,88			100	78,12
3 б	29	29	2	6,9	22	75,86	5	17,24			100	82,76
3 в	33	33	4	12,12	18	54,55	11	33,33			100	66,67
3 г	31	31	4	12,9	17	54,84	10	32,26			100	67,74
3 д	31	31	1	3,23	25	80,65	5	16,13			100	83,87
4 а	28	28	2	7,14	11	39,29	15	53,57			100	46,43
4 б	26	26	1	3,85	22	84,62	3	11,54			100	88,46
4 в	25	25	2	8	9	36	14	56			100	44
4 г	28	28	2	7,14	16	57,14	10	35,71			100	64,29
4 д	24	24			16	66,67	8	33,33			100	66,67

Диаграмма 1 Качество знаний обучающихся 2-4 классов в 2025-2026 уч.г.

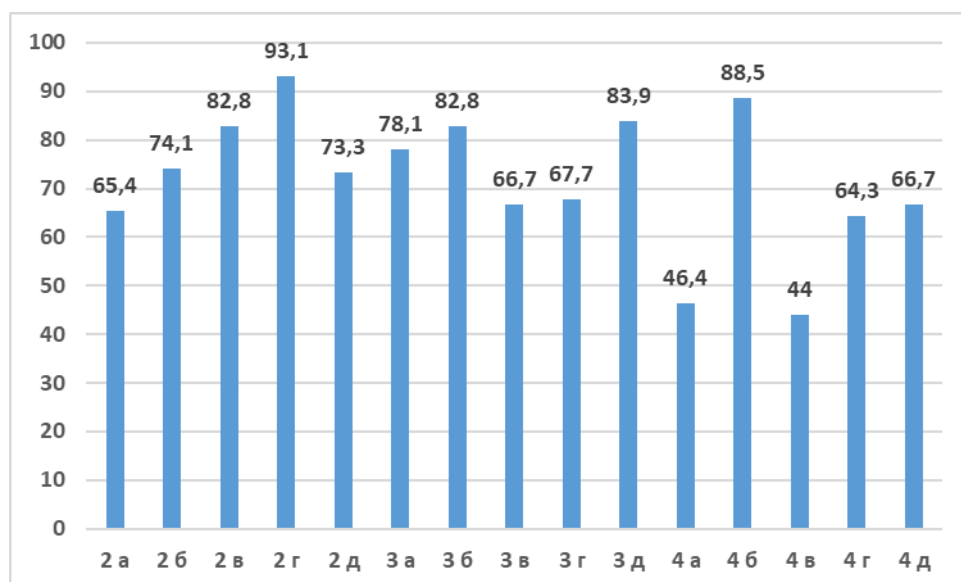


Таблица 2

Качество знаний по итогам 2025-2026 уч.г. (по параллелям)

2 параллель	77,74
3 параллель	75,84
4 параллель	61,98

Выводы:

1. По итогам 2025-2026 уч.г. средний балл за год- 4,46; качество обучения по начальной школе составило **71,85 %**. Наблюдается снижение показателя от 2-го класса к 4-ому классу.
2. Показатель качества знаний обучающихся 2-4 классов находится в границах от **44 % до 93%**

Таблица 3

Степень обученности обучающихся 2-4 классов начальной школы по итогам 2025-2026 уч.г. (в динамике)

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	81,53	80,56	80,06	78,56	82,71
2 а	79,9	79,5	81,3	80,2	82,0
2 б	86,5	82,4	82,3	77,3	84,7
2 в	80,8	79,9	80,9	82,6	83,6
2 г	82,3	83,7	86,9	84,3	85,9
2 д	83,3	81,9	80,8	78,9	82,6
	82,56	81,48	82,44	80,66	83,76
3 а	81,6	82,5	80,3	78,2	82,5
3 б	80,9	82,3	82,4	82,0	84,4
3 в	81,9	83,8	80,8	80,4	83,6
3 г	80,3	79,1	79,7	80,5	82,2
3 д	82,4	81,2	81,5	79,2	83,8
	81,42	81,78	80,94	80,06	83,3
4 а	80,5	77,7	75,1	72,9	80,4
4 б	84,0	83,4	81,6	77,6	85,6
4 в	77,0	75,4	72,6	69,3	75,9

4 г	80,3	79,8	78,4	78,4	81,8
4 д	81,3	75,8	76,4	76,6	81,7
	80,62	78,42	76,82	74,96	81,08

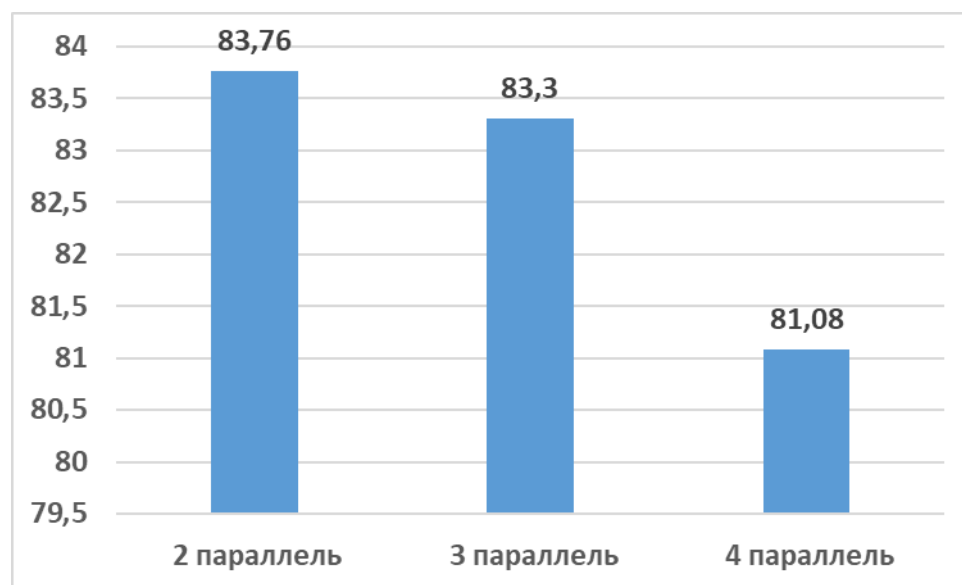
Таблица 4

**Степень обученности обучающихся 2-4 классов начальной школы по итогам 2025-2026 уч.г.
(по параллелям)**

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	81,53	80,56	80,06	78,56	82,71
2 параллель	82,56	81,48	82,44	80,66	83,76
3 параллель	81,42	81,78	80,94	80,06	83,3
4 параллель	80,62	78,42	76,82	74,96	81,08

Диаграмма 2

Степень обученности обучающихся 2-4 классов начальной школы по итогам 2025-2026 уч.г.

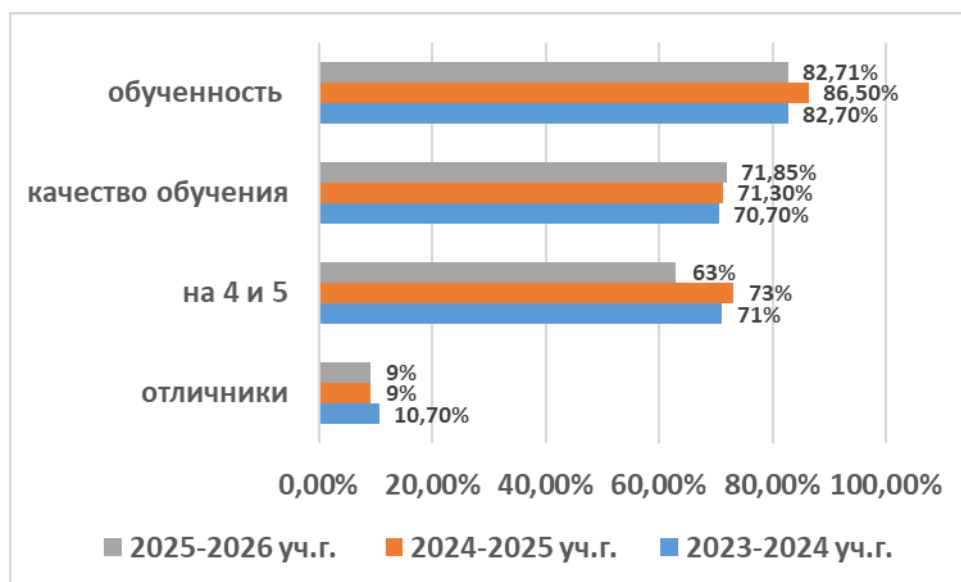


Вывод:

1. По итогам 2025-2026 уч.г. обученность учащихся начальной школы составила **82,71%**.
Наблюдается снижение показателя от 2-го класса к 4-ому классу.
2. Показатель обученности учащихся 2-4 классов находится в границах от **75,9 % до 85,9%**

Диаграмма 3

Результаты успеваемости обучающихся начальной школы в сравнении (по годам)



Выводы:

1. По результатам 2025-2026 уч.г. качество обучения по начальной школе составило **71,85 %**; степень обученности учащихся **82,71%**. Доля отличников учебы составляет **9% от количества обучающихся 2-4 классов**, **63%** обучающихся успевают на «4 и 5»
2. Результаты успеваемости обучающихся начальной школы за последние три учебных года относительно стабильны.
3. Надо отметить, что стабильной динамики повышения качества образования в начальной школе лица от года к году не наблюдается.

В 2025-2026 уч. г. обучающиеся 4-х классов начальной школы участвовали во внешнем мониторинге - ВПР (апрель-май 2026)

❖ **Внеурочная деятельность в лицее** осуществлялась в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных результатов)

Внеурочная деятельность была организована учителями начальных классов (классными руководителями) на занятиях по реализации программ курсов внеурочной деятельности, во внеклассной деятельности, учителями-предметниками лица и педагогами дополнительного образования в кружковой и секционной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся предлагались программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, нацеленные на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Спортивно-оздоровительная деятельность и др. .

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные **формы**:

- Проектную деятельность.
- Праздники и досуговые мероприятия.
- Выставки, конкурсы, презентации, интеллектуальные игры.
- Круглые столы, встречи с интересными людьми.
- Тематические классные часы.
- Всероссийские тематические уроки.
- Акции и др.

❖ **Внеклассная деятельность**

В начальной школе лицея была продолжена **работа со способными детьми**. Обучающиеся начальной школы вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение различной направленности и уровней. Готовили участников классные руководители и руководители кружков, а также при подготовке участников к конкурсам активны были родители. Классные руководители в течение учебного года наблюдали за проявлением интересов и склонностей обучающихся, готовили материалы для проведения олимпиад (конкурсов, соревнований), проводили работу по подготовке детей к олимпиадам (конкурсам, соревнованиям), оказывали помощь обучающимся в выборе тем для проектных работ, обеспечивали активное участие детей при поддержке и сопровождении взрослых в конкурсах различной направленности. Воспитанники начальной школы становились участниками, победителями, призёрами конкурсов, выставок на школьном, районном, городском, всероссийском уровнях.

Внеурочная и внеклассная деятельность в начальных классах лицея была организована в соответствии с целью получения обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирования социальных компетенций.

Учителя начальных классов в течение учебного года отслеживали личные достижения обучающихся в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности. Личные достижения обучающихся фиксировались в Портфолио достижений ученика, а также в листах достижений обучающихся класса, которые заполняли классные руководители (мониторинг достижений в электронной форме)

В лицее традиционно были организованы предметная Неделя филологии (ноябрь 2025), Неделя английского языка (февраль-март 2026), Неделя математики (февраль 2026), Неделя окружающего мира (апрель 2026). В рамках предметных недель были организованы различные мероприятия тематической направленности. Участниками предметных недель стали все обучающиеся 1-3 классов начальной школы.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в школьных олимпиадах по предметам филология, окружающий мир, математика, стали участниками отборочного тура Открытой XII СПб математической олимпиады начальной школы (учащиеся 1 – 4 классов, ноябрь 2025).

В лицее в течение учебного года проводились тематические уроки, внеклассные мероприятия, выставки книг и рисунков, тематические акции, в т.ч. и благотворительные, в которых активно принимали участие обучающиеся начальных классов и их родители.

Классные руководители в своей деятельности руководствовались Программой воспитания, планами воспитательной работы начальной школы, планами воспитательной работы классного руководителя, учитывали рекомендуемые планы работы по антитеррористическому воспитанию обучающихся; планы мероприятий, учитывающие исторические и памятные даты гражданско-патриотической направленности.

Воспитательная служба, учителя начальной школы работали **по направлениям:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Духовно-нравственное воспитание: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Эстетическое воспитание: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
- Ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вот уже четвертый год в начальной школе активно развивается волонтерское движение. Добровольческий отряд «Счастье» в рамках социального проекта «Школа доброты. Огонек добра» принял участие в различных благотворительных акциях. Под руководством педагога-организатора Христенко Ирины Валерьевны, с помощью классных руководителей, воспитателей обучающиеся начальных классов активно участвовали во внутришкольных акциях и мероприятиях в рамках проектов «Огонёк доброты», «Экопутешествие с эколятами», в т.ч. стали участниками экологических акций, эко-марафонов, приняли участие в экопросветительских мероприятиях различных уровней, были активными участниками мастер-классов.

Классные руководители в течение учебного года в рамках курса внеурочной деятельности реализовывали программу развития социальной активности младших школьников «Орлята России». На протяжении учебного года ребята участвовали в социальных мероприятиях по различным направлениям деятельности.

Подробнее о реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования можно узнать из анализа воспитательного процесса и исполнения календарного плана воспитательной работы

рабочей программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2025-2026 учебный год.

Учителя начальной школы и воспитатели целенаправленно работают в направлении здоровьесбережения: изучают литературу по данному вопросу, используют при организации деятельности обучающихся здоровьесберегающие технологии.

❖ **Использование интеллектуальных и социокультурных ресурсов города в образовании и социализации детей.**

С каждым годом растёт и укрепляется социальное партнёрство лица, тем самым социализация детей проходит успешно.

В рамках внеурочной и внеклассной деятельности по предметам было организовано сотрудничество с:

- Санкт-Петербургским Агроэкологическим центром «Санкт-Петербургская Усадьба» по программе «Погружение в природу», ГБУ Садово-паркового лица отделения дополнительного образования детей;
- ГБУ ДО ЦППМСС Выборгского района (в т.ч. структурное подразделение «Логопедический центр» по программе «Коррекция нарушений письменной речи»);
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность», «Современник», «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга по проведению конкурсов и кружковых занятий;
- Централизованной библиотечной системой Выборгского района Библиотечным Центром Старт Библиотекой № 8;
- Учреждениями культуры Санкт-Петербурга, музеями и театрами, образовательными центрами.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы выезжали на тематические экскурсии в музеи города, на предприятия, в исторические и памятные места Санкт-Петербурга и пригороды, целью которых является расширение общего кругозора обучающихся, получение новых знаний, повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях:

Выводы:

1. С каждым годом расширяется партнёрство начальной школы лица и интеллектуальных, социокультурных ресурсов города
2. На будущее планируется поддержание и развитие установленных связей, а также налаживание новых партнёрских отношений.

Подтверждением результативности работы учителей начальных классов в воспитании обучающихся, в т.ч. направлении формирования социальных компетенций учащихся, являются методические разработки учебно-воспитательных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, анализы и отчёты работы, фотоотчёты, папки классных руководителей, листы достижений (мониторинг участия в мероприятиях).

В начальной школе в 2025-2026 уч.г. работали **9 групп** продлённого дня наполняемостью **248** воспитанника. Воспитатели соответственно планам воспитательной работы начальной школы, собственным планам воспитательной работы организовывали деятельность воспитанников во второй половине дня и также способствовали развитию, самореализации воспитанников, ориентируясь на цели и задачи воспитания.

❖ Ученическое самоуправление в начальной школе.

Одним из направлений работы начальной школы является развитие ученического самоуправления как одного из условий формирования социальных компетенций обучающихся.

Большая роль была отведена организации классного самоуправления. В классах работали активы классов, давались сменные поручения членам классных коллективов. Был оформлен классный уголок, в котором постоянно актуализировалась информация. Работал Малый совет лица «Юный петербуржец» под руководством педагога дополнительного образования Христенко И.В.. В состав данной организации входили **представители 1 – 4 классов**. Малый Совет лица работал в соответствии с ежемесячными планами работы начальной школы, а также реализовывалась программа дополнительного образования «Ученическое

самоуправление». Самые активные участники Малого Совета лица в конце учебного года были награждены грамотами и благодарностями.

Выводы:

1. В классах налаживается организация ученического самоуправления как одно из направлений по формированию социальных компетенций у обучающихся, приобщению к форме ученического сообщества, где участники активов занимают активную гражданскую жизненную позицию
2. Наблюдается недостаточно чёткая организация некоторыми классными руководителями ученического самоуправления в классных коллективах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Ещё одним из направлений работы учителей начальной школы являлось оказание коррекционной помощи неуспешным обучающимся (обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации). Работа велась классными руководителями, школьным педагогом-психологом, учителями-логопедами, социальным педагогом. Работал психолого-педагогический консилиум лица по сопровождению неуспешных в обучении детей (с ограниченными возможностями здоровья и детей с асоциальным поведением (детей-дезаптантов).

На базе лица в течение года работал «Логопункт», учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Стативка О.Р. (3 классы), также с обучающимися начальной школы работала учитель-логопед Князева А.В. (1, 2, 4г классы), Аношина О.Ю.(4 классы) В сентябре 2025 обучающиеся начальной школы приняли участие в диагностике нарушений устной речи (1 классы); нарушений письменной речи (проведение слуховых диктантов, 2 –4 классы) с целью выявления детей, нуждающихся в коррекции устной и письменной речи. Было обследовано **545 об.** 1-4 классов, **98%**

В январе-феврале 2026 г. была проведена диагностика нарушений письменной речи у первоклассников, окончательная-в мае 2026.

По результатам диагностики, проведённой в сентябре 2025 г., были выявлены **обучающиеся**, нуждающиеся в логопедической помощи, **109 обучающихся, 20%.** 89 обучающихся 1-4 классов (82% от числа нуждающихся) были зачислены на занятия в группы по программе «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи»,

На конец учебного года из групп по коррекции нарушений письменной речи выпущено со значительными улучшениями **34 обучающихся (38%** от числа обучающихся, получавших коррекционную помощь).

В течение года были проведены консультации учителей-логопедов с родителями: разовая консультация, многоразовая консультация; проводились консультации для педагогов.

Деятельность учителей-логопедов велась в течение года по направлениям (консультативно-диагностическая работа, коррекционная работа по программе профилактики и коррекции нарушений письменной речи, методическая работа, профилактическая работа, просветительская работа).

В течение 2025-2026 уч.г. педагогом-психологом Власенко В.В. велась комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся начальной школы. Направления работы:

- Психодиагностическая работа.
- Консультативная деятельность.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Просветительская и профилактическая работа.

- Организационно-методическая работа.

В течение года педагогом-психологом были проведены психологические диагностики, охватывающие обучающихся 1-3 классов начальной школы

1. Диагностика интеллектуальной готовности первоклассников к школьному обучению на начало учебного года. Диагностика проводилась 22.09.2025 – 26.09.2025, приняли участие **110 учащихся** 1-х классов, **92%**
2. Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению. Диагностика проводилась 15.12.2025 – 18.12.2025, приняли участие **95 учащихся** 1-х классов, **79%**
3. Диагностика уровня сформированности УУД и мотивационных предпочтений в учебной деятельности у обучающихся 2-4 классов. Даты проведения: 24.11.2025-05.12.2025 года, приняли участие **259 учащихся** 2-3 классов и **24 учащихся** 4 класса, **86%**
4. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений в классах. Диагностика проводилась по запросу классных руководителей, приняли участие 3 «Д» и 3 «В» классы, всего **49 учащихся**, **76%**
5. Диагностика интеллектуального развития первоклассников на конец учебного года. Диагностика проводилась 04.05.2026 – 08.05.2026, приняли участие **97 учащихся** 1-х классов, **81%**

Данные диагностик проанализированы, учителям даны комментарии и рекомендации.

В течение учебного года педагог-психолог Власенко В.В. привлекалась к индивидуальной работе с детьми и родителями по необходимости и запросу классных руководителей, а также ею были проведены классные часы по темам детской коммуникации (по запросу)

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов обучающихся, произвольности поведения, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся; занятия по адаптации к школе (курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» (1 классы), курс «Интеллектика» (2-3 классы).

Выводы:

1. В течение года обучающимся начальной школы оказывалась коррекционно-развивающая помощь, но охват обучающихся коррекционной помощью недостаточен. Количество обучающихся, нуждающихся в коррекции нарушений речи и психических качеств, **превышает** количество зачисленных на занятия в группы.
2. Недостаточно внимания со стороны учителя уделяется индивидуальным занятиям с детьми, нуждающимся в данном виде помощи. Положительная динамика незначительна.

Формирование и развитие педагогической и правовой культуры родителей обучающихся.

Учителя начальной школы вели планомерную работу с родителями обучающихся, определяя направления работы по успешности их детей. В очном формате состоялись тематические родительские собрания:

- Родительское собрание для родителей первоклассников (29.08.2025) «Организация обучения в 1 классе. Адаптация к школе в период обучения в 1 классе. Особенности адаптационного периода первоклассника».

- Родительский всеобуч «**Ребёнок – школьник. Психолого-педагогические особенности младшего школьника**» (1 – 4 классы, 11.09.2025).

- Родительский всеобуч «**Успешность обучения ребенка в школе. Поддержка и развитие познавательной мотивации**» (1-4 классы, 20.01.2026)

- Дни открытых дверей. (1-4 классы, 13.12.2025, 07.02.2026)

- Родительский всеобуч «**Функциональная грамотность в начальной школе. Система оценивания достижений обучающихся**» (1-4 классы, 17.03.2026)

В течение года учителями и классными руководителями проводилось индивидуальное консультирование родителей. По необходимости велась индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации. Оказывалась всесторонняя помощь по определению направлений коррекции в обучении и поведении обучающихся. Проводились консультации со специалистами.

В течение года (октябрь-апрель) реализовывалась программа дополнительного образования «Скоро в школу» (подготовка детей к школе). Работали **3 группы** общей численностью **43 человека**.

Для родителей будущих первоклассников были проведены родительские собрания:

- 13.12.2024. Презентация лица. Правила приёма в ОО.
- 07.02.2025. Презентация лица. Правила приёма в 2026 году.

На следующий учебный год планируется открыть **четыре первых** класса.

Выводы:

1. В течение года учителя начальных классов (классные руководители), учителя-предметники способствовали формированию и развитию педагогической и правовой культуры родителей обучающихся.
2. Наблюдается недостаточная эффективность работы учителей начальных классов по вопросам просвещения родителей в вопросах педагогической и правовой культуры.

III. Выводы, задачи на 2026-2027 уч.г.

По результатам работы начальной школы лица в 2025-2026 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. Совершенствование образовательного пространства начальной школы лица способствовало повышению компетенций ученика и учителя, также развитию и самореализации обучающихся и учителей:
- ✓ Педагоги начальной школы в течение года повышали свои профессиональные и личностные компетенции в очном и дистанционном форматах.
 - ✓ Педагоги организовывали урочную, внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой, Программой воспитания, планами воспитательной работы на текущий учебный год.
 - ✓ При организации урочной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся педагоги способствовали формированию и совершенствованию у обучающихся универсальных учебных действий, развитию индивидуальных способностей и возможностей.
 - ✓ **При этом**, отмечается недостаточная эффективность и результативность процесса повышения качества образования обучающихся

2. В течение учебного года велась работа по созданию условий по успешности детей в различных видах деятельности, было уделено внимание работе с детьми с высокой учебной мотивацией и с детьми с низкой мотивацией.

Обучающиеся с высокой и средней учебной мотивацией вовлекались в олимпиадное, конкурсное движение.

В течение года был проведён мониторинг по выявлению неуспешных обучающихся (с низкой учебной мотивацией), было организовано направленное педагогическое наблюдение и сопровождение данной категории детей.

Мероприятия для обучающихся группы неуспешных:

- Диагностика нарушений письменной речи, сентябрь
- Диагностика нарушений устной речи, сентябрь
- Коррекционные занятия с учителем-логопедом (по расписанию)
- Индивидуальные консультации (диагностика) учителя-логопеда (по запросу)
- Диагностика нарушений речи на конец учебного года (эффективность успешности обучающихся в группах коррекции), май
- Диагностика педагога-психолога (сентябрь, декабрь, май)
- Индивидуальные консультации (диагностика) педагога-психолога (по запросу)
- Консультации по учебным предметам (по графику, по запросу)
- Дополнительные занятия в каникулярное время (ноябрь, декабрь, март, июнь-«летняя школа»)
- Дифференцированные задания.

При этом, отмечается недостаточная результативность деятельности по данному направлению работы. Работа со способными и неуспешными детьми требует особого внимания и планирования, ведение соответствующей документации.

В целом, деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2025-2026 уч.г. можно оценить оценкой «удовлетворительно».

Учитывая основные недостатки в работе:

- отсутствие стабильной положительной динамики по повышению качества обучения учащихся начальных классов;
- недостаточная эффективность организации работы со способными (одарёнными) детьми;
- недостаточная эффективность организации работы с детьми с низкой учебной мотивацией; детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие индивидуального образовательного маршрута для неуспешных обучающихся (ИОМ);
- недостаточное владение методами работы с детьми с ОВЗ, наличие детей, неуспевающих и слабоуспевающих по предметам, недостаточная эффективность оказания им коррекционной помощи со стороны специалистов;
- недостаточный уровень развития ученического самоуправления в отдельных классах начальной школы;
- недостаточная эффективность по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей;

школьным методическим объединением учителей начальных классов ставятся следующие задачи на 2026-2027 уч.г.:

1. Повысить качество образования за счёт целенаправленной деятельности педагогов по работе с неуспешными обучающимися. Следование дорожной карте по преодолению учебной неуспешности обучающихся.
2. Разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для неуспешных обучающихся (ИОМ).
3. Целенаправленно планировать деятельность по работе со способными (одарёнными) детьми.
4. Совершенствовать профессиональные компетенции по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Выбирать эффективные технологии и приёмы обучения учащихся в условиях современной образовательной среды.
5. Стимулировать мотивационную сферу профессиональной деятельности учителей, разнообразить использование различных вариантов стимулирования (поощрения) деятельности учителя, классного руководителя и учебных коллективов.
6. Повысить эффективность деятельности классных руководителей по воспитанию педагогической и правовой культуры родителей.

VI. Динамика качества подготовки на уровне основного общего образования **Предметные результаты в 5-9 классах.**

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 5-9 классах в 2026г.: успеваемость в 5-9 классах– 100%, качество предметной подготовки 38,9%.

Итоги 2025-2026 учебного года.

Класс	Число уч. на 20.09.23	Число уч. на 20.05.24	Отл.	На 4 и 5	С одной «4»	Переведены	Оставлен на повт.об	Успех. в. %	Кач.зн., %	Сем.обр., самообр., число уч.	Переведены
5	154	148	8	72	10	148	0	100	59,1	5	5
6	153	151	10	51	8	151	0	100	43	3	3
7	146	142	4	45	2	142	0	100	33,8	1	1
8	94	94	4	19	2	94	0	100	25,5	1	1
9	142	141	6	39	2	141	0	100	33,3	11	11
5-9	689	676	32	226	24	676	0	100	38,9	21	21

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2026 г. с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2026г. на «4» и «5», снизилось на 6 %; количество учащихся, окончивших на «5», повысилось на 0,38 % .

Результаты изучения отдельных (профильных) предметов выпускниками 9 классов за последние три года

предметы	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г.
Математика (алгебра)	35 %	36 %	36 %
Физика	34 %	35 %	36 %
Информатика	39 %	37 %	38 %
Биология	39 %	40 %	41 %
Химия	37 %	41 %	40 %

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 5-9 классах

1. Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: история, литература, информатика, английский язык, химия, биология, русский язык, математика, география, обществознание, физика. В целом, учащиеся показали хорошие результаты:

Итоги ВПР в 8 классе:

Предмет	Число уч-ся	Успеваемость, %	Кач-во обучения, %
Русский язык	127	92,13	41,7
Математика	128	97	46,1
Обществознание	60 (8а,б)	98	66
История	28 (27)	100	50
Литература	27 (8в)	96,3	59,4
Англ.язык	23(8д)	95,6	56,5
Информатика	8а(27)	96	46,1
Физика	30 (8б)	100	76,9
Биология	28(8г)	100	55,6
География	31(8в)	96	45,8
Химия	30(8д)	100	47,8

Выводы по 8 классам:

По математике, русскому языку, биологии, истории результаты ВПР ниже, чем в районе и городе. По географии учащиеся написали ВПР лучше, чем в районе и городе. По физике результаты выше, чем в районе и городе. По обществознанию результаты примерно такие же, как в районе и городе. По химии учащиеся написали ВПР с хорошим результатом.

2. Тренировочное мероприятие в 9 классах в формате ОГЭ по математике Результаты:

Всего по лицу	Работу писали	Отметки				Качество обучения («5» и «4»)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
152	138– 91 %	16 –11,6 %	97 -70,3 %	19 – 13,8 %	6- 4,3 %	82 %

3. Районное диагностическое тестирование по географии в формате ОГЭ для учащихся 9 классов Результаты:

Всего по лицу выбрали ОГЭ по географии	Работу писали	Отметки				Качество обучения («5» и «4»)
		«5»	«4»	«3»	«2»	
66	54– 77,3 %	2 –3,7 %	22 -40,7 %	23 – 42,6 %	7- 13 %	44 %

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов

1. Показатели сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического наблюдения: уровень сформированности УУД в 5-8 классах составляет 66,9% (в первом полугодии 65,9%). Динамика положительная.

Уровень сформированности УУД в 9 классах:

Показатели сформированности УУД	ИТОГО
Сформированность познавательных УУД	88,67 %
Сформированность регулятивных УУД	83,75 %
Сформированность коммуникативных УУД	91,17 %

2. Уровень сформированности УУД в 7,9 классах по результатам исследования:

Уровень сформисти	Личностные Самооценка	Личностные Смыслообразование	Регулятивные	Познавательные		
				Аналогии	Классификации	Обобщение
Высокий	38,5	6,4	28,6	5,6	8,5	4,2
Средний	7,7	59,0	59,7	83,3	85,9	67,6
Низкий	53,8	34,6	11,7	11,1	5,6	28,2

Итоги защиты итогового проекта в 9 классах

Защита итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Результаты защиты итогового проекта

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
9а -29	21	7	1
9б -27	13	11	3
9в-26	15	6	5
9г-28	12	14	2
9д-31	17	11	3
9э-11	5	3	3
Итого: 152	83(55%)	52 (34%)	17 (11%)

Анализ защиты итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 9 классов (89 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 30 учителей-предметников были руководителями проектов у девятиклассников. Большая часть девятиклассников выбрали темы проектов в рамках изучаемых учебных предметов, что обусловлено интересом учащихся к данным учебным предметам.

Вывод: В 2025-2026 учебном году учащиеся 5-9 классов показали высокий уровень предметной подготовки. Работу по формированию функциональной грамотности необходимо продолжать в урочной и внеурочной деятельности.

В 9 классах наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися по сравнению с 2024/2025 уч. г.: в параллелях 9 классов стало меньше обучающихся, которые учатся на «4» и «5», есть резерв хорошистов и отличников. В параллели 9 классов есть обучающиеся с пробелами в базовых знаниях, с низкой мотивацией к обучению.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям следует активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

В лицее проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-9, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/2024		2024/2025		2025-2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов всего	83	100	132	100	141	100
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	8	8	6%	6	4,2%
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	28	57	43%	39	28%
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	83	100	132	100	141	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**VII. Динамика качества подготовки на уровне среднего общего образования
Предметные результаты**

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 10-11 классах в 2026г.: успеваемость – 100%; качество предметной подготовки в 10 классах– 29 %, в 11 классах -48,2%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-2026уч.г.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			
				Всего			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
10	71	71	100	14	20	2	3
11	35	35	100	8	23	4	11
Итого	106	106	100	22	21	6	6

Если сравнить результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025-2026уч.г. с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025уч.г., то можно отметить: количество учащихся, окончивших в 2026 г.на «4» и «5»и количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось.

Результаты углубленного изучения профильных предметов выпускников 11 классов за последние три года

Учебные предметы	2023-2024уч.г.	2024-2025уч.г.	2025-2026уч.г
Математика	76,92 %	72,22 %-	73,1%

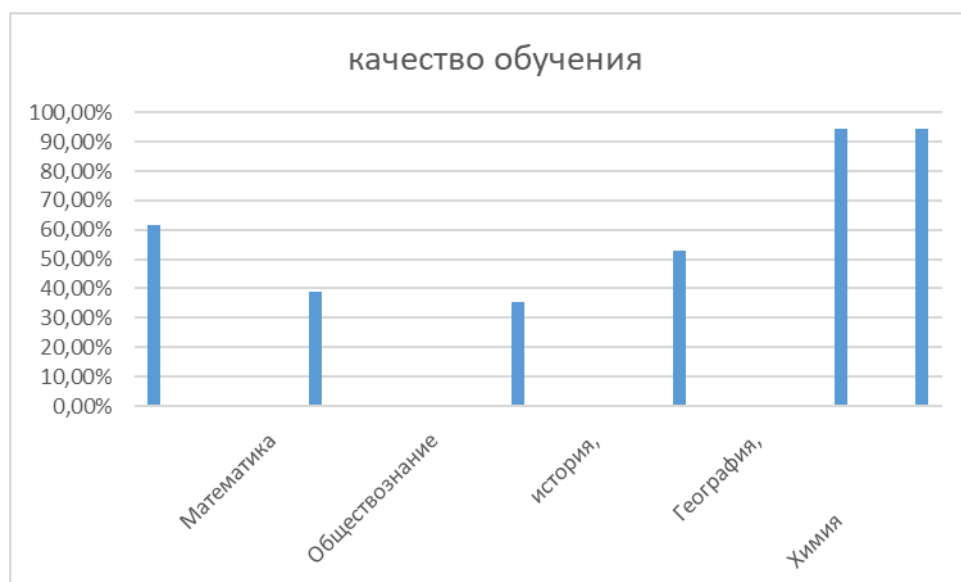
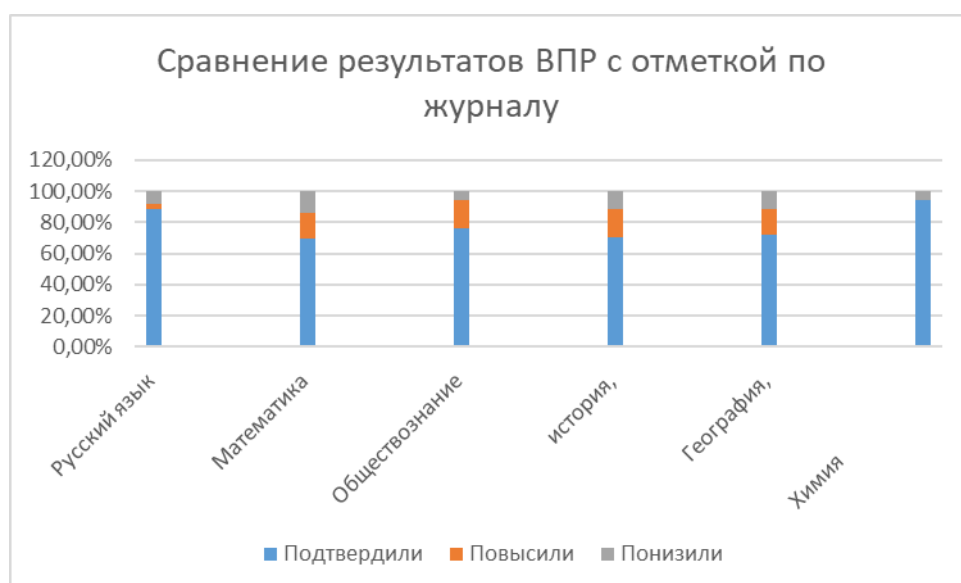
Физика	60,26 %	79,71 %+	82 %
Информатика	85,90 %	89,86%+	89,9 %
Биология	-	52,38 %-	53,4 %
Химия	-	47,62 %-	47, 7 %

Результаты внешнего мониторинга предметных результатов в 10 классах

Итоги

ВПР- 10 в апреле 2026 года

Предмет, дата проведения	Учитель	Участие в ВПР	Результаты	Итоги 1 полугодия	Успеваемость, качество обучения, ВПР	Подтвердили	Повысили	Понижили
Русский язык 20.04.2026	Заузолкова ТЛ Абрамян СМ	10а -32 из 36, 10б- 27 из 31	«2» -4 «3» - 27 «4» - 25 «5» - 3	«2» -2 «3» -34 «4» - 21 «5» -2	93,22% 47,50%	41 (69,5%)	11(18, 6%)	7(11, 9%)
Математика 22.04.2026	Морозова ЕФ	10а -33 из 36, 10б- 29 из 31	«2» -0 «3» - 24 «4» - 37 «5» -1	«2» -2 «3» -29 «4» - 29 «5» -2	100,00% 79,00%	40(64,5 %)	15(24, 2%)	7(11, 3%)
Обществознание 27.04.2026	10а- Воронова Т.С.	10а- 28 из 36	«2» - 2 «3» - 9 «4» - 15 «5» - 2	«2» -0 «3» -12 «4» -15 «5» -1	93,00% 60,70%	22 (78,6 %)	3(10,7 %)	3(10, 7%)
Английский язык 27.04.2026	10б Шубинская ИВ Фомина ЮВ	10б- 28 из 31	«2» -0 «3» - 5 «4» - 18 «5» -5	"2" -0 «3» -4 «4» - 16 «5» -8	100,00% 82,00%	22(78,6 %)	1(3,6%)	5(17, 9%)
География, 30.04.2026	10б - Нырова Г.В.	10б- 29 из 31	«2» -0 «3» - 0 «4» - 12 «5» -17	«2» -0 «3» -2 «4» -11 «5» 16	100,00% 100 %	22 (76 %)	35(17 %)	2(7 %)
Биология 30.04.2026	10а Баранова ЕВ	10а- 31 из 36	«2» -0 «3» - 16 «4» - 13 «5» -2	«2» -2 «3» -14 «4» -15 «5» -0	100,00% 48,40%	23(74,2 %)	6(19,4 %)	2(6,4 %)



Можно сделать вывод, что обучающиеся в основном подтверждают свои отметки

1. Сочинение по литературе для учащихся 10 классов. Результаты сочинения свидетельствуют о хорошем уровне подготовки десятиклассников к написанию итогового сочинения (изложения) в 11 классе в 2025-2026 учебном году (качество знаний 81,69 %).
2. Итоговое сочинение (изложение) в 11 классах как условие допуска к ГИА. Все 39+4 «семейников» получили «зачет».
3. Районное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ЕГЭ для учащихся 11-х классов Результаты:

Работу писали	Средний тестовый балл (часть 1)	Средний тестовый балл (часть 2)	Средний тестовый балл по лицу	Качество знаний	Средняя отметка по лицу
39	18,34	14,37	32,71	58,23 %	3,60

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 10-11 классов

1. Результаты мониторинга УУД обучающихся в результате педагогического наблюдения 10 классы:

2.

Показатели сформированности УУД	10а	10б
Сформированность познавательных УУД	81,0 %	80,0 %
Сформированность регулятивных УУД	89,0 %	86,0 %
Сформированность коммуникативных УУД	88,0 %	93,5 %

11 классы:

Показатели сформированности УУД	11а	11б
Сформированность познавательных УУД	91,7 %	88,3 %
Сформированность регулятивных УУД	92,7 %	95,3 %
Сформированность коммуникативных УУД	75,0 %	87,3 %

2. Результаты исследования уровня сформированности УУД в 11 классах:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Анализ результатов показывает, что у 47,8% одиннадцатиклассников сформированность личностных УУД находится на низком уровне развития, 2,9% учащихся обладает средним уровнем развития личностных УУД и 49,3% школьников – высоким.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Анализ результатов показывает, что у 58,0% одиннадцатиклассников сформированность регулятивных УУД находится на низком уровне развития, 4,3% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 37,7% школьников – высоким.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Анализ результатов показывает, что у 34,8% одиннадцатиклассников сформированность коммуникативных УУД находится на низком уровне развития, 0,0% учащихся обладает средним уровнем развития регулятивных УУД и 65,2% школьников – высоким.

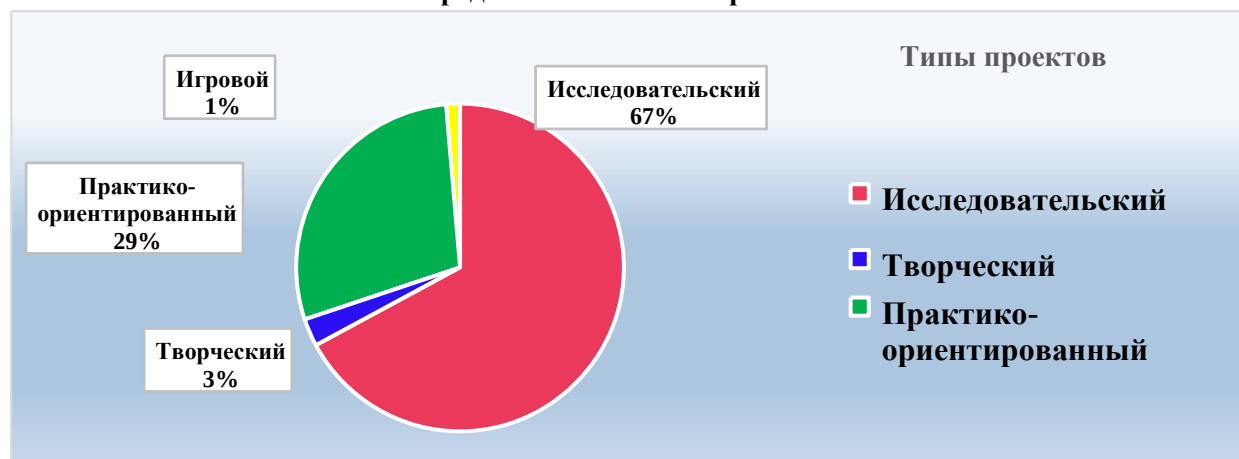
2. С целью выявления уровня сформированности УУД для учащихся 10 - 11 классов была организована проектная деятельность в рамках учебного предмета «Итоговый индивидуальный проект» (ИИП).

В процессе выполнения ИИП все учащиеся 11 классов проявили достаточный уровень личностных и метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить, сформулировать тему проектной работы, проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, выдвигать обоснование. Учащиеся продемонстрировали способность осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Итоги защиты ИИП в 11 классах

Класс	повышенный уровень		базовый уровень
	25-30 баллов	20-24 баллов	15-19 баллов
	отметка за защиту проекта		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
11а / 17	20 – 80 %	5 – 20 %	-
11б / 18	23 – 92 %	2 – 8 %	-
10э / 4	5 – 83 %	0 – 0 %	1- 17 %
Итого -39	48 – 86 %	7 – 12,5 %	1 – 2 %

Распределение по типам проектов в 11 классах



Анализ защиты ИИП показал хороший уровень подготовленности учащихся 11 классов (86 % «повышенный уровень»), умение представить результат работы и ответить на вопросы экспертной комиссии. 15 сотрудников лицея были руководителями проектов у выпускников.

Выводы: Наблюдается стабильность в успеваемости и качестве освоения образовательной программы обучающимися 10-11 классов. Успеваемость за учебный год в 11 классах – 100%, в 10 классах – 100 %. Повысились предметные результаты, кроме результатов по иностранному языку (англ.), географии, физике (технологический профиль), биологии, физической культуре в 10 классах, иностранному языку (англ.), обществознанию, истории, русскому языку и литературе в 11 классах. В 11 классах по сравнению с предыдущим годом наблюдается повышение качества предметной подготовки по профильным предметам – физике, информатике, снизилось по профильным предметам - математике, биологии и химии.

В параллели 10 классов есть обучающиеся, которые, не поступив после девятого класса, не выбрав другое образовательное учреждение с универсальным профилем, вернулись продолжать обучение в лицей. Поэтому качество знаний значительно ниже по ряду предметов, в том числе и предметам профильного уровня.

Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

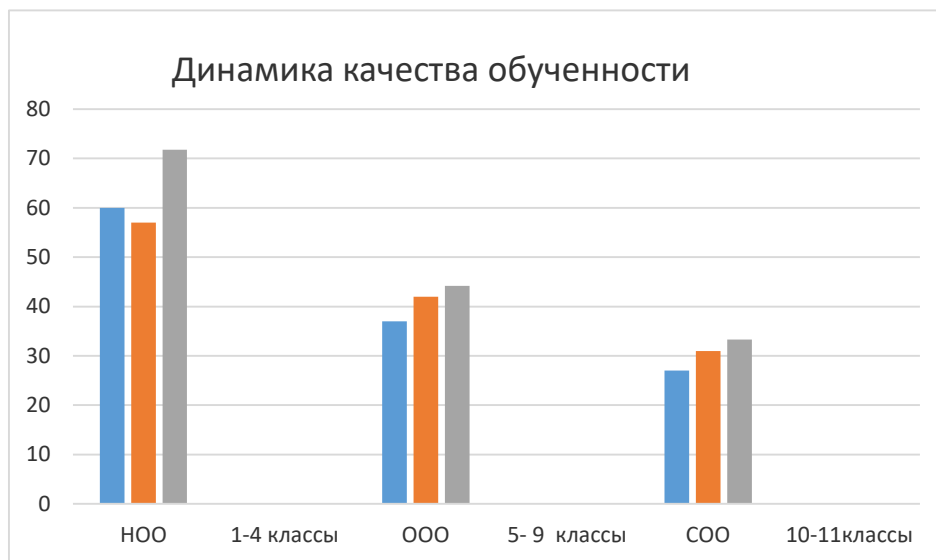
В лицее обеспечено организованное проведение итоговой аттестации, проведена планомерная работа по подготовке и проведению ГИА-11.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за последние три года

	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Критерии						
Количество выпускников 11 классов всего	42	100	56	100	39	100
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	10%	7	13%	4	10
Количество выпускников 11 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	36 %	26	62	8	21
Количество выпускников 11 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	100	56	100	39	100
Количество выпускников 11 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества подготовки в лицее за последние три учебных года

Уровни образования	2023-2024(в %)			2024-2025(в %)			2025-2026 (в %)		
	«отл.»	«хор.»	качест во	«отл.»	«хор.»	качест во	«отл.»	«хор.»	качест во
НОО 1-4 классы	50	326	57	42	279	71,8	43	253	71,7
ООО 5- 9 классы	45	286	42	30	275	44,2	32	226	38,9
СОО 10-11классы	4	29	31	4	34	33,3	6	22	30



Вывод: В 2025-2026 уч.г. общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности реализованы полностью. Учащиеся лицея всех уровней образования достигли планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

VIII. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах Достижения учащихся по уровням конкурсного движения (предметные и метапредметные олимпиады, турниры, конкурсы)

Справка о результативности участия обучающихся лицея в олимпиадном движении в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) в 2025-2026 учебном году.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призёры
Русский язык	51	5	25
Литература	8	1	2
История	8	1	2
Обществознание	8	2	4
Право	1	0	0
Экономика	2	0	0
Математика	94	20	23

Информатика	10	2	2
Физика	32	4	20
Астрономия	7	1	4
Биология	34	10	16
Экология	11	2	5
География	27	1	3
Химия	24	3	19
ОБЗР	10	2	2
Английский язык	44	6	15
Испанский язык	1	0	0
Китайский язык	1	0	0
Итальянский язык	1	0	1
Труд (Технология)	5	1	4
Физическая культура	22	9	3
Искусство (МХК)	0	0	0
Итого:	401	70	150

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
679	233	470	187	401	220

Таблица 3. Количество участников районного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры
Русский язык	10	0	3
Литература	0	0	0
История	2	1	0
Обществознание	2	0	1
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
Математика	15	0	2
Информатика	4	1	2
Физика	22	0	1
Астрономия	3	0	1
Биология	20	4	4
Экология	3	0	0
География	6	1	0
Химия	16	0	2
ОБЗР	5	1	3
Английский язык	5	1	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Испанский язык	1	0	0

Китайский язык	1	0	0
Итальянский язык	1	0	1
Труд (Технология)	0	0	0
Физическая культура	12	2	4
Итого	128	11	24

Таблица 4. Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ за 3 года

2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
122	47	95	34	128	35

Таблица 5. Количество участников регионального этапа ВсОШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	ФИО учащихся	Наставники
ОБЗР	1	0	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	0	1	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
ИТОГО:	2	0	1		

Таблица 6. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

2023–2024 учебный год		2024–2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
11	4	9	7	2	1

Таблица 7. Количество участников заключительного этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	ФИО учащихся	Наставники
ОБЗР	1	0	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	0	1	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
ИТОГО:	2	0	1		

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном-региональном этапах показал, что большинство участников школьного и районного этапов

предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – право, технология, экономика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Все этапы всероссийской олимпиады школьников прошли организованно.
2. По многим предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном, районном этапах олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

IX. Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ. В системе профилактической деятельности лица можно выделить два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь лица; меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними индивидуальной работы.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК); организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на ВШК, снятия с ВШК, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости обучающихся, состоящих на ВШК, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; работа социально-психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий; взаимодействие с профилактическими органами.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений (11 заседаний). Постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Велась работа по профилактике табакокурения и употребления ПАВ, буллинга, «скулуштинга», «колумбайна», суицидальных рисков. Охват обучающихся профилактическими мероприятиями по направлениям профилактики ПАВ, правонарушений, детского травматизма, экстремизма и терроризма обеспечивается за счёт проведения: тематических классных часов – 100%; тематических родительских собраний – 100%. Особое внимание уделяется информационной безопасности обучающихся: охват классными часами, уроками безопасности и родительскими собраниями 100%. В 2025/2026 учебном году 422 учащихся прошли социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Динамика поведенческих рисков свидетельствует о наличии дисциплинарных проступков учащихся. Количество детей «группы риска» - 10 чел.

Сведения о занятости детей из группы «риска» в 2025-2026 уч.г.

Кол-во детей «группы риска», в т.ч.ОДН	Из них занято внеурочной деятельности		% занятости	Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН	Из них занято внеурочной деятельности		% занятости
	в лицее	вне лицея			в лицее	вне лицея	
10	10	5	50%	4	2	2	50%

Вывод: В лицее созданы условия для успешной социализации учащихся. При этом используется опыт согласованной работы с различными организациями, которые оказывали помощь в работе с проблемными учащимися.

Х. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг здоровья в лицее является средством формирования здоровьесберегающего компонента образовательной среды.

Здоровьесберегающая инфраструктура лицея:

- медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями и требованиями техники безопасности, медицинские условия лицея обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся;
- уровень освещённости, тепловой режим в классах соответствуют норме;
- созданы условия для занятий спортом, деятельности внешкольных объединений в лицее (спортивные секции на базе лицея посещают 79 человек);
- учащиеся посещают школьные спортивные клубы вне стен лицея (52% учащихся лицея посещают спортивные кружки и секции на базе других образовательных организаций);
- все школьники обеспечены горячим питанием.

Организация образовательной деятельности строится на основе здоровьесберегающих технологий. Лицей работает в одну смену. Продолжительность уроков составляет: в 1 классах в первом полугодии – 35 минут, включая динамические паузы; в средней и старшей школе - 45 минут. Проводятся физкультурные разминки во время уроков для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной

продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами. В соответствии с ФГОС организован оптимальный режим обучения. Учебные занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход. Во время уроков для формирования культуры здоровья обучающиеся в практикоориентированной форме приобретают знания о здоровье, принципах здорового образа жизни и умения вести самонаблюдения за здоровьем, при этом используются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, групповая работа, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз. На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми и оздоровительными упражнениями. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования учащиеся по выбору посещают интересующие их кружки и секции.

Для формирования здорового образа жизни обучающихся ведется профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, несчастных случаев.

Ведется постоянное наблюдение за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

В течение учебного года проводились осмотры несовершеннолетних детей врачами специалистами, педиатром, также применялись лабораторно-инструментальные методы исследования, что также сыграло большую роль в сохранении здоровья учащихся. Медицинский осмотр прошли все учащиеся.

Мониторинг здоровья учащихся за последние три учебных года

Группы по здоровью	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 группа	46 чел.	56 чел.	122
2 группа	738 чел.	743 чел.	808 чел.
3 группа	218 чел.	211 чел.	144 чел.
4 группа	2 чел.	2 чел.	2 чел.
5 группа	7 чел.	7 чел.	6 чел.

Положительная динамика: увеличилось количество абсолютно здоровых детей (1гр.), уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями без осложнений (3 гр.), на прежнем уровне осталось количество детей с хроническими заболеваниями с осложнениями (4 гр.), уменьшилось количество детей с тяжелыми хроническими заболеваниями (5 гр.).

Отрицательная динамика: увеличилось количество детей с отклонениями в здоровье (2 гр.).

Классные часы по правилам поведения в учебном заведении, инструктажи по технике безопасности во время занятий по физической культуре способствовали профилактике травматизма на уроках и переменах.

Сведения о травматизме среди обучающихся в динамике

Случаи травматизма	2023-2024	2024-2025	2025-2026
На уроках	0	0	0
На переменах	2	2	0
Другое (ГПД)	0	0	0

Вывод: В лицее в соответствии с ФГОС созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, направленные на воспитание культуры и бережение здоровья. При этом показатели заболеваемости предусматривают усиление здоровьесберегающей деятельности лицея для повышения уровня здоровья учащихся.

XI. Достижения обучающихся и школьных коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Справка о результативности участия обучающихся лица в олимпиадном движении в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) в 2025-2026 учебном году.

Цель проведения:

Задачи:

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призёры
Русский язык	51	5	25
Литература	8	1	2
История	8	1	2
Обществознание	8	2	4
Право	1	0	0
Экономика	2	0	0
Математика	94	20	23
Информатика	10	2	2
Физика	32	4	20
Астрономия	7	1	4
Биология	34	10	16
Экология	11	2	5
География	27	1	3
Химия	24	3	19
ОБЗР	10	2	2
Английский язык	44	6	15
Испанский язык	1	0	0
Китайский язык	1	0	0
Итальянский язык	1	0	1
Труд (Технология)	5	1	4
Физическая культура	22	9	3
Искусство (МХК)	0	0	0
Итого:	401	70	150

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ за 3 года

2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
679	233	470	187	401	220

Таблица 3. Количество участников районного этапа ВСОШ в разрезе предметов

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры
Русский язык	10	0	3
Литература	0	0	0
История	2	1	0
Обществознание	2	0	1
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
Математика	15	0	2
Информатика	4	1	2
Физика	22	0	1
Астрономия	3	0	1
Биология	20	4	4
Экология	3	0	0
География	6	1	0
Химия	16	0	2
ОБЗР	5	1	3
Английский язык	5	1	0
Искусство (МХК)	0	0	0
Испанский язык	1	0	0
Китайский язык	1	0	0
Итальянский язык	1	0	1
Труд (Технология)	0	0	0
Физическая культура	12	2	4
Итого	128	11	24

Таблица 4. Количество победителей и призеров районного этапа ВсОШ за 3 года

2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
122	47	95	34	128	35

Таблица 5. Количество участников регионального этапа ВсОШ 2025 года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	ФИО учащихся	Наставники
ОБЗР	1	0	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	0	1	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
ИТОГО:	2	0	1		

Таблица 6. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

2023–2024 учебный год		2024–2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
11	4	9	7	2	1

Таблица 7. Количество участников заключительного этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года.

Предмет	Общее количество участников	Победители	Призеры	ФИО учащихся	Наставники
ОБЗР	1	0	0	Кудрявцева Дарья Михайловна	Емельянова Анна Фёдоровна
Биология	1	0	1	Ерошевская Мила Андреевна	Большакова Дарья Александровна
ИТОГО:	2	0	1		

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном-региональном этапах показал, что большинство участников школьного и районного этапов предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – право, технология, экономика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Все этапы всероссийской олимпиады школьников прошли организованно.
2. По многим предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном, районном этапах олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Справка о результативности участия обучающихся лица в конкурсном движении (творческие конкурсы) в 2025-2026 учебном году

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов конкурсного (творческого) движения

Цель проведения:

проанализировать результаты участия лицеистов в конкурсном движении на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

В 2025 году обучающиеся лица приняли участие в региональном этапе ВСОШ, городских олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, турнирах, конференциях районного, регионального и международного уровней.

Районный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
«Дети рисуют Победу»	Че Алина Танготарова Вероника Зубачёва Елизавета Фролова Анна			Стерлядева М. А. Алексеева П. В.
Конкурс видеороликов «Мой день отца»	3		Гусев Артём Ашурова Милена Тукачева Анастасия 2 место	Стерлядева М. А.
Интегрированная познавательная игра «Антарктида. 205 лет со дня открытия»	7	Команда «Варяг»: Зверев Лука Лобанов Макар Пласкеев Леонид	Команда «Искатели»: Зиновьева Виктория, Петров Дементий, Фастовский Антон, Харитонов Мелания	Зыкова Е. В.
Интегрированная олимпиада младших школьников для обучающихся 4-х классов «Петербургские надежды». Номинация «Математика»	14	Рогозинская Мария Корнев Артемий		Лисицинская А. В. 11.02.2025

«Театральный диалог»		Объединение «Основы актёрского мастерства «Первые роли»		Баталов И. В.
«Водные ресурсы Лесного (номинация «Эко-журналист»)	3	Долгополова Алиса Печорина Елизавета Сухова Анна		Большакова Д. А. 15.04.2025
«Экология глазами детей», посвященный Часу Земли	Номинация «Изобразительное искусство»: Мамонтов Александр Меньшиков Захар Миронова Диана Мирошниченко Борис	Мирошниченко Борис Тесленко Вероника	Борисик Олеся-2 место Выжлецова Софья – 2 место Лапеченкова Анастасия -3 место Алексеев Егор -3 место	Самохвалов А. С.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Полярные экспедиции: история и современность»	1		Герасько Глеб	Зыкова Е. В.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Арктика 21 века»	1	Харитоновна Мелания		Зыкова Е. В.
Россия в освоении Арктики. Номинация «Животный и растительный мир Арктики»	1	Фирсов Дмитрий		Зыкова Е. В.
Третья районная научно-практическая конференция школьников в области естествознания «НООСФЕРА» секция «География»	1	Шерер Полина, 9д		Зыкова Е. В.
Физкультурное мероприятие по волейболу «Волейбольная лига школ» среди юношей Выборгского района		Команда ГБОУ лицей №486		Бетева Е. М.
3 межрайонная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Наследники»	1		2 степень – Разыграева Ярослава	Холоднюк М. А., Разыграева А. В., Шубинская И. В. 16.05.2025
Чемпионат по финансовой грамотности в Выборгском районе Санкт-Петербурга (Кубок по коммуникативным боям 6-8 классы)		Команда «Деловые люди 2» (Баранова К., Клецкин Д., Бадич М., Лукьянов Д., Машалгин А.)		Григорук Е. О. 28.02.2025

Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024-2025 среди обучающихся ОО Выборгского района Санкт-Петербурга в общекомандном зачете		Команда ШСК «Лавина»		Бетева Е. М. 20.01.2025
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2024-2025 среди обучающихся ОО Выборгского района Санкт-Петербурга в конкурсной программе «Брейн-ринг»		Команда ШСК «Лавина»		Бетева Е. М. 20.01.2025
Всероссийский этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»			Отряд «Патриот 486» -2 место	Стерлядева М. А. 2025
Конкурс видеороликов «По улицам родного города» для обучающихся 3-10 классов ОУ	1	Разыграева Ярослава, 3г класс		Разыграева А. В., Шубинская И. В. Апрель, 2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Связующая нить»			Виноградова Екатерина, дипломант	Полянская Э. А. 25.04.2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Гармония цвета и формы»			Виноградова Олеся, дипломант	Полянская Э. А. 25.04.2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Стиль и шарм»			Сухова Анна, лауреат	Полянская Э. А. 25.04.2025
Районный конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Красота рукотворная»			Калашник Григорий, дипломант	Сергеев Е. В. 25.04.2025
Интерактивная программа в области патриотического воспитания молодежи «Битва за Берлин»			Команда «Взвод» -3 место: Брускин Роман, 9а Богомолов Арсений, 9а Молоткова Анастасия, 9а	Емельянова А. Ф.

			Завьялова Анна, 9в Белояров Максим, 10а Фокина Александра, 8б Шабает Николай, 8б Пожарский Арсений, 8д Бадич Милена, 8д	
Онлайн-конкурс новогодних поделок из материалов годных ко вторичному использованию «Огни нового года»	1	Лауреат 1 степени Валькова Варя		Морозова Е. В.
11 конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Номинация «Учащиеся 3 классов»			Лауреат Маленковский Дмитрий, 3г	Васильева О. Н.
Вокальный конкурс- фестиваль «Пойте с нами!» для учащихся 1-11 классов		Хоровой ансамбль «Чудетство»		Асанова Э. Э.
Конкурс проектных работ «Кулинарное путешествие по миру»			Лауреат творческий коллектив: Невзорова Инга, Оспищева Алиса, 8 класс Кирилова Елизавета, Прыжкина Маргарита, Сурнина Дарья, Кряжова Варвара, Скорлупина Ярослава, Воронин Константин, 7 класс Пеня Кристина, Петухова Кристина, 6 класс	Петрова И. А. Носова В. Ю.
Чемпионат по финансовой грамотности		Команда «Деловые люди 2»: Баранова К., Клецкин Д., Бадич М., Лукьянов Д., Мащалгин А.		Григорук Е. О.
«Экологическое творчество» в рамках Фестиваля школьников «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»			Лауреат: Пахомова Ксения, Пеня Кристина	Самохвалов А. С.
Конкурс разработок переговорных игр «Нескучные ИГРЫ»		Команда «Чудесная семерка»		Табачная- Масличенко А. А.
Научно-практическая конференция		Секция «География»:	Секция «Биология и экология»:	Зыкова Е. В. Соловьева К. Д.

школьников в области естествознания «Ноосфера»		Зиновьева Виктория, 8 класс Секция «Биология и экология»: Миронова Диана, 10 класс	Розова София, 9 класс	
Интегрированная олимпиада младших школьников «Петербургские надежды»		Предметная область «Математика»: Павлова Анна, 4г класс	Предметная область «Математика»: Балаева Маргарита, 4г класс	Холоднюк М. А.
Конкурс детского материально-художественного творчества «Мир бумажных фантазий 2026»		Сухова Алина, 6 класс Тараненко Дарья, 6 класс		Полянская Э. А.
4 районный антинаркотический командный конкурс «Право сказать НЕТ»			3 место команда 8Б класса: Елисеев Е., Пехконен П., Чухрай А., Пласкеев Л., Степанов И., Зверев Л., Буровик П., Григорьев А.	Тудвасева И. В.
12 районный антинаркотический конкурс «Мой мир» Номинация «Социальная реклама»			3 место Волкова М., Мельгунова А., Истомина В.	Алексеева П. В.
Интерактивная программа «Битва за Берлин»		Команда «Патриот»		Стерлядева М. А.
ФОРПОСТ			Команда «Патриот»	Стерлядева М. А.
Интерактивная интеллектуально-познавательная игра «Крымская весна: вместе навсегда»		Команда лицея		
Всероссийская академическая олимпиада школьников имени В. И. Вернадского			Диплом 3 степени Сенников А.	
Конкурс ученических проектов номинация «Хрупкий мир Арктики»			Пахомова А., Макаренко К., 8 класс	Зыкова Е. В.
Конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий» номинация «Фантазия»		Творческий коллектив: Сухова Анна, Тараненко Дарья, 6 класс		Полянская Э. А.

Интегрированная познавательная игра «От буквы к вершине: русский язык и география вместе!»		Команда «Лидеры прогресса», 6 класс		Шкарлинская Е. В. Зыкова Е. В.
Фестиваль-конкурс песен на иностранном языке номинация «Сольное выступление»			Жбанова Ульяна, 9 класс	Петрова И. А.
Конкурс социальной рекламы среди КЮДП «Анатомия права» номинация «Комиксы»			Клуб юных друзей правопорядка «Легион»	Тудвасева И. В. Алексеева П. В.
Квест-игра «9 дней блокады»			2 место	Стерлядева М. А.
Региональный конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее» номинация «Декоративно-прикладное искусство»		Авторский коллектив (Сухова А., Тараненко Д.)		Полянская Э. А.

Городской, региональный этап

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Конкурс социальной рекламы «Право и закон»	Клуб «Легион»			Стерлядева М. А.
Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТус». Конкурс : Буктрейлеры и геймтрейлеры на иностранном языке			Шумихин Иван-2 место Пахомова Ксения-2 место Проценко Илья-3 место Гараева Маргарита-3 место Пеня Кристина-2 место Лаврененко Вадим-3 место	Петрова И. А.
Городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» «Экскурсия на иностранном языке»			3 место – Павлова Ангелина, Лебедева Анастасия, 9 класс	Шубинская И. В апрель, 2025.

Всероссийский уровень

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Всероссийский географический диктант	51			Швырева Т. В. Зыкова Е. В.
Онлайн-олимпиада Учи.ру	Хлебчик Яна	Шорохова Ярослава	Кузнецова Вера	Залесская М. Ю.
Решаю Сам			Корнев Артемий-	Лисицинская А. В.

Русский язык/обучение грамоте			логика-3 место, математика-2 место, окружающий мир-3 место, литература-3 место, английский язык-3 место	Тимофеева Е. А.
Межрегиональная интегрированная олимпиада «Мы-здоровье нации» 2025	4		Соколова Анастасия, диплом 3 степени	Самохвалов А. С.
Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы», посвященный 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг.	5	Тесленко Вероника Мирошниченко Борис Борисик Олеся Мартынова Вероника	Лапеченкова Анастасия-3 место	Самохвалов А. С.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в Выборгском районе в 2024-2025 учебном году. Соревнования по мини-футболу			3 место команда ГБОУ лицей №486	Бетева Е. М.
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» в Выборгском районе в 2024-2025 учебном году. Соревнования по баскетболу 3х3		Команда ГБОУ лицей № 486		Бетева Е. М.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Участник Яна Хлебчик	Ярослава Шорохова Вера Кузнецова		Залесская М. Ю.

Международный уровень

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
---------	-------------------	------------	---------	---------

Конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего»			Попов Алексей	14-19 апреля 2025
--	--	--	---------------	-------------------

Выводы:

Проведенный анализ результатов участия в творческих конкурсах обучающихся лица на районном-международном этапах показал, что большинство участников конкурсов удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам не поступало. Победители и призеры продемонстрировали достаточно высокий уровень способностей, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в конкурсах недостаточный. Многие обучающиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия на различных этапах конкурсов рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к творческим конкурсам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения мероприятий.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам и областям интересов.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Достижения педагогических работников в 2025-2026 учебном году

Районный уровень			
1	Тудвасева Ирина Владимировна	За большой вклад в воспитание правовой культуры учащихся, формирование правосознания и гражданской идентичности подрастающего поколения	Почетная грамота, 2025
2	Полянская Элина Александровна	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», номинация «Стиль и шарм», 2025	Победитель, 14.11.2025
3	Холоднюк Марина	20 районный конкурс	Грамота, лауреат, 2025

	Анатолевна	профессионального мастерства «Лучший классный руководитель Выборгского района Санкт-Петербурга»	
4	Сергеев Евгений Вячеславович	Конкурс на получение премии Правительства СПб – денежного поощрения лучшим учителям ОУ СПб, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в СПб.	Победитель
5	Сергеев Евгений Вячеславович	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», 2025	Победитель
6	Литовко Оксана Геннадьевна	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», номинация «Сохранение традиций», 2025	Лауреат, 14.11.2025
7	Чижевская Александра Викторовна	Конкурс творческих работ учителей труда (технологии), изобразительного искусства и педагогов дополнительного образования «Вдохновение и мастерство», номинация «Стиль и шарм», 2025	Лауреат, 14.11.2025
8	Шкарлинская Екатерина Викторовна	5 всероссийская олимпиада по литературе	Победитель, 30.09.2025
9	Шкарлинская Екатерина Викторовна	Всероссийская викторина «Хранитель русского слова» к 125-летию со дня рождения С. И. Ожегова	Победитель, 01.10.2025
10	Чижевская Александра Викторовна	Прохождение обучающей программы «Профессия медиа: от фотографии до сторителлинга»	Диплом, май 2026
11	Чижевская Александра Викторовна	Зачетные соревнования курса «Методика преподавания робототехники в графической среде TRIK Studio с конструктором EV3 и без него», 2 цикл	3 место, 06.06.2026
Школьный уровень			
1	Залесская Марина Юрьевна	1 место по итогам февраля, марта 2025 программы «Активный учитель» на Учи.ру	Сертификат, 2025
Городской уровень			

1	Христенко Ирина Валерьевна	Конкурс «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе» в рамках форума базовых образовательных организаций и региональных представителей по реализации федеральной программы «Орлята России»	2 место, 6-10.10.2025
2	Швырева Татьяна Владимировна	Городской семинар «От былинных богатырей до героев наших дней: образ защитника Отечества в русской литературе»	Сертификат, 28.01.2026

Всероссийский уровень

1	Курохтина Ирина Николаевна	Победитель, 3 место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2025»	Диплом 3 место, 01.12.2025
2	Швырева Татьяна Владимировна	Всероссийский семинар «Вдохновляющие примеры выбора профессии: писатели-врачи в истории литературы и медицины»	Сертификат, 15.10.2025
3	Швырева Татьяна Владимировна	Член жюри экспертного совета электронного журнала «Педагогический компас»	Сертификат, 14.11.2025
4	Швырева Татьяна Владимировна	Жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Сертификат, 29.01.2026
5	Пузыревский Валерий Юрьевич	16 международный образовательный форум «Архитектура развития кадрового потенциала для промышленных предприятий города: роль образовательно-производственный полигонов»	Сертификат, 30.03.-03.04.2026

Благодарности

Районный уровень

1	Васильевой Юлии Владимировне	За активное содействие методической службе района в организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников	Благодарность, 2025
2	Зыкова Елена Витальевна	За содействие методической службе района в организации и проведении районных мероприятий, активную педагогическую инициативу, компетентность и добросовестное отношение к работе	Благодарность ИМЦ, 2025
3	Разыграева Антонина Владимировна	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города» для	Благодарность за подготовку победителя, апрель, 2025

		обучающихся 3-10 классов ОУ	
4	Щубинская Ирина Владимировна	Районный конкурс видеороликов «По улицам родного города» для обучающихся 3-10 классов ОУ	Благодарность за подготовку победителя, апрель, 2025
5	Баталов Илья Вячеславович Бахтиярова Раиса Анварьевна Шкарлинская Екатерина Викторовна	Открытый районный фестиваль «Театральный диалог»	Благодарность за подготовку лауреата 1 степени, 2025
6	Залеская Марина Юрьевна	Помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1-11 классов	Благодарственное письмо, март 2025
7	ГБОУ лицей №486	Помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1-11 классов	Благодарственное письмо, март 2025
8	Чижевская Александра Викторовна	Помощь в организации проектов для детей и подростков в рамках Всероссийского медиафестиваля YOUPITER	Благодарность, 2026
9	Зыкова Елена Витальевна	За содействие методической службе района в организации и проведении районных мероприятий, активную педагогическую инициативу, компетентность и добросовестное отношение к работе	Благодарность ИМЦ, 2026
10	Фомина Анастасия Евгеньевна	Активное сотрудничество, неоценимая помощь, поддержка и содействие сотрудникам отдела профилактики наркозависимости в организации и проведении профилактических мероприятий для учащихся лица	Благодарственное письмо, июнь 2026
11	Тудвасева Ирина Владимировна	Активное сотрудничество, неоценимая помощь, поддержка и содействие сотрудникам отдела профилактики наркозависимости в организации и проведении профилактических мероприятий для учащихся лица	Благодарственное письмо, июнь 2026
12	Тудвасева Ирина Владимировна	Активная подготовка школьников к участию в 4 районном антинаркотическом командном конкурсе «Право сказать: НЕТ» и пропаганда здорового образа жизни	Благодарность, 2026
13	Тудвасева Ирина Владимировна	Участие в съемках девятого выпуска программы «Андрей	Благодарственное письмо телеканала

		Кивинов. Дело№».	«78», 09.04.2026
14	Алексеева Полина Владимировна	22 районный антинаркотический конкурс «Мой мир»	Благодарность, 2026
Городской уровень			
1	Шубинская Ирина Владимировна	Подготовка призёра Городского конкурса гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»	Благодарность, апрель 2025
2	Тудвасева Ирина Владимировна	Председатель методического объединения «Городское содружество кураторов Клубов юных друзей правопорядка» - Конкурс социальной рекламы «Право и закон»	Благодарственное письмо
3	Зыкова Елена Витальевна	Подготовка участников эколого-географического форума «Зеленый компас»	Благодарственное письмо, 2025
4	Тудвасева Ирина Владимировна	Председатель методического объединения «Городское содружество кураторов Клубов юных друзей правопорядка» - Конкурс социальной рекламы среди Клубов юных друзей правопорядка «Анатомия права»	Благодарственное письмо, 26.02.2026
5	Самохвалов Андрей Сергеевич	Член жюри на межрегиональном фестивале «Мой выбор – здоровый образ жизни»	Благодарность, 26.02.2026
6	Ларина Елена Ивановна	Выступление на вебинаре «Инновационный подход к изучению Python: опыт внедрения Varwin Python в ОО»	Благодарность, 28.04.2026

Вывод: В лицее созданы условия для педагогического творчества педагогов.

ХII. Публикации педагогических работников ГБОУ лицея №486 за 2025 год

В соответствии с планом работы и планом самообследования лицея проанализирована работа по размещению публикаций педагогов на различных сайтах в сети интернет и печатных изданиях.

Цель проверки: проанализировать степень активности педагогов лицея в распространении педагогического опыта.

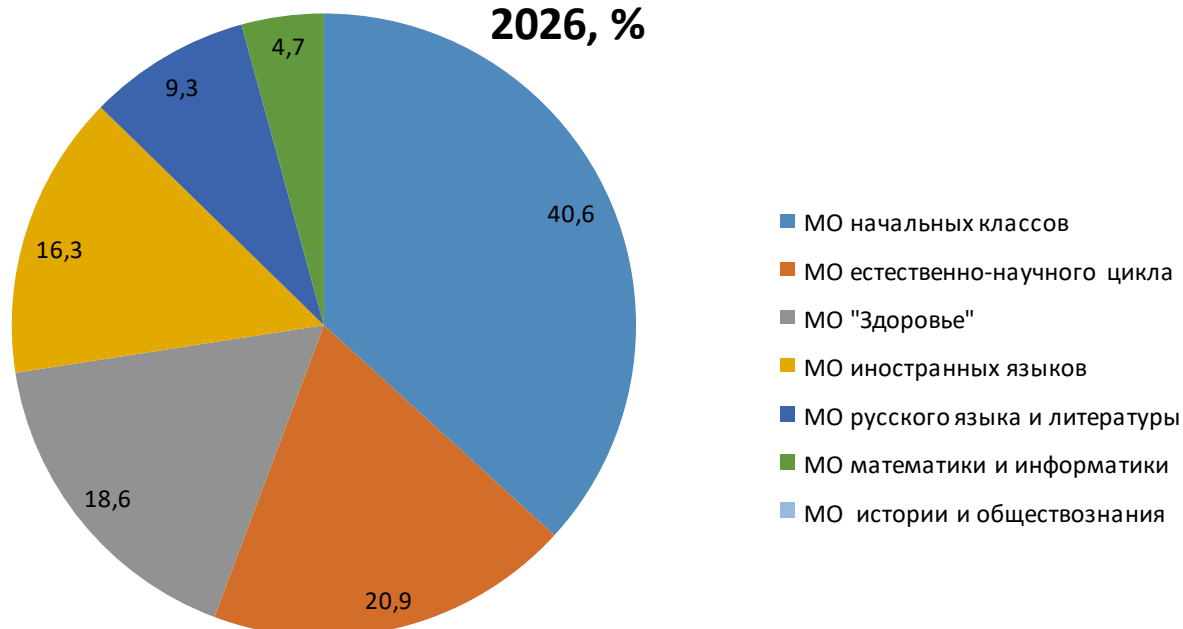
Объект проверки: предоставленные копии или оригиналы публикаций педагогов лицея.

Публикации педагогов ГБОУ лицей №486

№ п\п	ФИО педагога	Название публикации	Где опубликовано	Период
1	Цакелова Алина Родионовна	Статья «Эколого-патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота»	«Ресурсы, обзоры и новости образования» (РОНО) №54	2025
2	Безужкевич Елена Вячеславовна	Статья «Формы экологического	«Ресурсы, обзоры и новости	2025

		воспитания младших школьников во внеурочной деятельности»	образования» (РОНО) №54	
3	Тудвасева Ирина Владимировна	Статья «История создания и деятельность Клубов юных друзей правопорядка Санкт-Петербурга»	«Ресурсы, обзоры и новости образования» (РОНО) №54	2025
4	Швырева Татьяна Владимировна	Конспект урока «Правописание НЕ с именами прилагательными» 5 класс	Инфоурок	27.10.2025
5	Швырева Татьяна Владимировна	Конспект урока «Официально-деловой стиль»	Инфоурок	12.10.2025
6	Швырева Татьяна Владимировна	Конспект урока «Гласные в суффиксах существительных –ек-, -ик-«	Инфоурок	15.01.2026
7	Швырева Татьяна Владимировна	Статья «Влияние русской классической литературы на формирование нравственных качеств школьников»	Инфоурок	15.01.2026

Рейтинг МО по количеству публикаций в 2025-2026, %



ХIII. Профориентационная работа.

Отчет по профориентационной работе и проекту «ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в 2025-2026 уч. году в ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга

- 1) Было продолжено сетевое партнерство с Медицинским колледжем №3 (Учебный пер, д.4) по реализации программы «Первая профессия» специальности «лаборант-микробиолог» на основе трехстороннего между Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), колледжем и лицеем. Потенциальный состав участников учебной группы для обучения сформирован на базе 10-11-х классов лицея в количестве 15 человек. Обучение в объеме 86 часов началось в феврале 2026 года и закончилось в мае 2026 г. сдачей экзамена и вручением удостоверений.
- 2) Был заключен договор с Колледжем автоматизации производства (ул. Учительская, д.5) по реализации программы «Первая профессия» специальности «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Сформирована учебная группа (14 чел.) из лицеистов 9-х классов. С октября 2025 по апрель 2026 шло обучение, завершившееся сдачей экзамена и вручением удостоверений. Двое обучающихся принимали участие в региональном чемпионате «Профессионалы» среди юниоров по компетенции «Промышленная автоматика» (очный этап январь – февраль). Наряду с этим почти все обучающиеся из 9-х классов лицея приняли в феврале 2026 г. участие в профориентационном фестивале «Эра инженеров», проходившем на базе колледжа, где познакомились с различными специальностями, которые представили потенциальные работодатели. Представители партнерских предприятий организовали знакомство лицеистов по следующим направлениям специализации: «Изучение механической части электропривода», «Работа с пневматическими приводами», «Реверсивный инжиниринг с использованием ручного сканирования», «Метрология». В этом же колледже в мае были проведены ознакомительные профориентационные экскурсии для 8-классов лицея, а также среди них проведено анкетирование по предпочтительным, интересным для них четырем специальностям колледжа (результаты показали преобладающий интерес к специальности «аддитивные технологии»).
- 3) Был заключен договор с Колледжем кулинарного мастерства (ул. Руставелли, д.35, литера А) по реализации программы «Первая профессия» специальности «кондитер». Сформирована учебная группа (14 чел.) из лицеистов 9-х классов. С октября 2025 по апрель 2026 года велось обучение, завершившееся сдачей экзамена и вручением удостоверений.
- 4) В июне ведутся переговоры с ГБОУ медицинским лицеем №623 им. Акад. Павлова о возможном участие в будущем уч. году на его базе в программе «Первая профессия» по специальности «младшая медицинская сестра».
- 5) Двое учащихся 10-а класса лицея приняли участие в обучающей программе «Диодный мост» в рамках проекта ЦОПП и ДДЮТ Выборгского района СПб «Твоя первая профессия – монтажник радиоэлектронной аппаратуры».

6) Продолжено сетевое партнерство с Политехническим университетом, представители которого выступили с рассказом об условиях поступления на родительском собрании (11 кл.). Две группы обучающихся (по 10 чел.) из 10-х классов во втором полугодии приняли участие в профессиональных по направлению инженерное строительство на базе Машиностроительного института пробах и экскурсии по кампусу Политеха.

7) В лицее на базе лаборатории «Нейробионика» дополнительного образования во втором полугодии проводился ежемесячный «Командный турнир по визуальному программированию» среди 6-х классов по темам: 28.01 – «Создание игры на запоминание последовательности»; 25.02 – «Создание игры-лабиринта»; 25.03 – «Создание игры на сортировку (мусора, съедобного/несъедобного, математических выражений)»; 15.04 – «Создание игры-шутера».

8) В рамках проекта Эко-Бюро в начальной школе проведена акция «Добрые крышечки — снова в деле!». В очередной раз ребята из лицея № 486 отправили партию «Крышечек ДоброТЫ». Подготовка к этой акции длилась не один день. «Крышечки ДоброТЫ» — это эколого-благотворительный проект. Учащиеся собирали чистые пластиковые крышечки, которые затем идут на переработку, а вырученные средства направляются на помощь детям с особенностями развития. Это простой способ сделать мир лучше, не прилагая сверхусилий. В лицее сбор идет постоянно. Ребята копят крышечки в течение всего года. Каждый класс, каждый ученик и родитель вносят свой вклад. Эта партия — результат общей дисциплины и желания помогать.

9) В течение учебного года на базе лицея продолжилось участие в экологическом федеральном проекте «Эколята - молодые защитники природы». Во втором полугодии «Орлята-экологи приняли вызов: Катастрофа предотвращена, знания получены!». Ученики 3 и 4-г класса вновь стали участниками длительной досуговой программы "С чего начинается Родина". Партнёры лицея, педагоги Дома детского творчества "Юность", провели для учеников 3 и 4-г классов увлекательную экологическую игру. Было интересно, познавательно, современно и технологично. Биоробот Зум Зумыч и говорливая ворона Матрёна Ивановна — персонажи, созданные искусственным интеллектом, — помогали ребятам спасти нашу планету от экологической катастрофы. Все вместе мы справились с этой нелёгкой задачей на отлично.

10) В основной и старшей школах, согласно планам в дорожной карте проекта ЭкоБюро, в течение учебного года на регулярной основе работали все основные лаборатории для 5-11 классов: «Агро», «Нейро», «Виртуальной реальности».

11) С осени 2025 г. проводилась серия интеллектуальных квестов «Знатоки, вперед!» по экологической тематике среди учащихся 7-х классов с привлечением знаний из различных учебных предметов.

12) Были опубликованы итоги Открытой районной научно-практической конференции школьников в области естествознания "НООСФЕРА", где 16 апреля лицеисты представляли свои работы на двух секциях. Секция "Биология и экология": Победитель. Миронова Диана, 10-б класс. "Влияние электрического тока на усвоение различных удобрений на рост и развитие сельскохозяйственных растений". Наставник: Дарья Александровна Большакова, учитель биологии.

Лауреат. Розова София, 9-д класс."Содержание зублефаров в домашних условиях". Наставник: Ксения Данииловна Соловьева, учитель биологии и географии. Секция "География": Победитель. Зиновьева Виктория, 8а класс. "Малые народы Ленинградской области. Вепсы". Наставник: Елена Витальевна Зыкова, учитель географии. Конференция "НООСФЕРА" организована с целью поддержки научного творчества школьников, выявления талантливых и одаренных детей и создания условий успешности учащихся в области естественных наук и экологической грамотности.

13) Методист В.Ю. Пузыревский принял 4-5 июня очное участие во Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми».

Оценки и отзывы потребителей

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг являются средством обеспечения планируемого уровня качества образования. Для анализа и оценки качества образования привлекаются родители и учащиеся (независимая оценка качества). Данный процесс реализуется на основе ознакомления родителей и обучающихся с учредительными документами лица и локальными актами через сайт и представление публичного отчёта, анкетирование родителей и учащихся, диагностические исследования.

В 2025-2026 уч.г. были проведены следующие виды анкетирования: учащихся 9 классов «Профиль обучения»(120 обуч-ся,74 родителя) по предполагаемому профилю обучения (предлагаемые профили востребованы учащимися, контингент сохраняется, что говорит об удовлетворенности учащихся образовательным процессом); «Социальные потребности обучающихся 5-11 классов» (263чел.), «Удовлетворенность образовательным процессом» (220 чл.). (72,5% родителей полностью удовлетворены качеством образования – высокий уровень оценки).

год	оценка
2024	70,7
2025	71,2
2026	72,5

Вывод: Учителя, обучающиеся, педагоги в основном заинтересованы в качестве организации и результативности образовательного процесса. Организованный образовательный процесс в целом удовлетворяет и родителей, и обучающихся, и педагогов. Педагоги вносят вклад в развитие эффективности образовательного процесса.

XIV. Внешние связи

Образовательные организации общего образования

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 120 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №534 с углубленным изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательный центр «Участие»»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №94 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №483 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга
Профильные образовательные организации
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
Фармацевтический техникум федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»
Образовательные организации высшего образования
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
Предприятия реального сектора экономики
Общество с ограниченной ответственностью «Неохим»
Закрытое акционерное общество «Флотенк»

Социальное партнерство имеет своей целью функционирование лицея в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Лицей реализует коммуникацию с социумом по таким направлениям, как информационное, профориентационное, образовательное, лечебно-профилактическое.

XV. Финансово-экономическая деятельность

Финансовые ресурсы лицеем осваивались в полном объеме. На основе бюджетных и внебюджетных средств укреплялась материально - техническая база, производился ремонт помещений, осуществлялись прочие расходы.

XVI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В 2025-2026 уч. г. были проанализированы итоги публичного доклада, связанные с реализацией программы развития и ФГОС в 1-11 классах. Решения, принятые в результате общественного обсуждения, внедряются в образовательный процесс, отражаются в деятельности педагогов и учащихся.

Коллектив лицея функционирует стабильно, задачи по реализации программы развития лицея выполняются.	Обсуждение Публичного доклада на общем собрании трудового коллектива.
Совершенствовать работу по повышению качества учебной и внеучебной деятельности. Повышать качество образования на основе активизации НИР среди учащихся, совершенствования системы оценки качества, развития личностно-ориентированной среды, активного участия учителей в научно-практических конференциях и педагогических конкурсах.	Вопросы качества образования обсуждались в течение года на планерках, научно-методических совещаниях, заседаниях методического совета, педагогического совета.

Внедрять в образовательный процесс современные технологии в обучении и воспитании, создать условия для реализации новой программы воспитания.	Обсуждение проведено на заседаниях методических объединений, педагогического совета.
---	--

XVII. Заключение

Комплексный анализ итогов и результатов 2025-2026 уч.г. позволяет заключить: лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В лицее созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Лицей продолжает развиваться, используя накопленный опыт, а также ресурсы системы образования Санкт-Петербурга.

Перспективы

Доминантой в развитии на 2026-2027 учебный год является совершенствование системой управления качеством образования на новом этапе развития лицея по программе «От качества образования к качеству жизни» (2024-2030). Педагогический коллектив лицея стремится осуществлять стратегическое развитие образовательной системы на основе реализации следующих задач:

сохранение традиций и внедрений новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС; проектирование новой программы развития на 2024-2030 год на основе преемственности с предыдущей программой развития; развитие системы воспитания в лицее; развитие системы дополнительного образования; развитие системы управления качеством образования с элементами независимой системы оценки; повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях в соответствии с ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга на основе дальнейшего развития индивидуальных технологий обучения, кадровых, материально-технических, финансовых условий; реализация проектов в рамках новой программы развития; непрерывное профессиональное развитие для сохранения достигнутых результатов качества образования; совершенствование предпрофильной и профильной подготовки; повышение исследовательской активности педагогов; развитие системы государственно-общественного управления образованием; оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры; развитие системы дополнительного образования детей; развитие современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания, исследовательской деятельности учащихся; совершенствование использования личностно-ориентированного и культуротворческого подходов в образовательной деятельности.

Приоритетные направления работы лицея на 2026-2027 уч.г.

1. Активизация работы по претворению в жизнь новой Программы развития лицея (2024-2030) на основе системно-деятельностного, культуротворческого, личностноориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческих процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом лицея.
2. Повышение качества образования: совершенствование системы управления качеством образования; улучшение качества преподавания, в том числе профильных предметов; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.
3. Реализация проектов в рамках новой Программы развития на 2024-2030г.
4. Развитие структурного подразделения ОДОД.
5. Непрерывное улучшение качества образовательного процесса через повышение образовательного потенциала педагогов и школьников на основе: развития сотрудничества лицея с

партнёрами; систематического взаимодействия с ДООУ, выпускники которых будут обучаться в лицее; совершенствования системы общественно-государственного управления; вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность, самообразование; повышения мотивации к обучению; повышения компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование; осуществления процедуры самообследования на основе критериев эффективности управленческой деятельности.

6. Совершенствование воспитательной работы педагогического коллектива в соответствии с ФГОС на основе создания условий для: реализации духовно-нравственного развития личности школьника, его культурно-досуговой деятельности в рамках новой программы воспитания; создания здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни; развития культуротворческих способностей учащихся, формирования потребности к саморазвитию, личностному росту ученика на основе развития социальных компетенций личности.

7. Развитие и применение педагогических технологий, направленных на развитие творческого мышления (проектной, исследовательской, проблемно-диалогической, проблемной, исследовательской, ТРИЗ и др.).

8. Совершенствование партнёрства и сотрудничества с родителями, городскими медикопедагогическими службами сопровождения, образовательными организациями.

9. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе приоритетов региональной образовательной политики и потребностей лицея.