

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486**

Выборгского района Санкт – Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 40 от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

(подготовка детей к школе)

социально-педагогической направленности

возраст обучающихся: 6-7 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Прудникова Е.Г.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу»
2. Модуль: Основы математики (программа формирования первичных математических представлений и развития логики)
 - 2.1 Пояснительная записка к программе
 - 2.2 Учебно-тематический план
 - 2.3 Содержание программы
 - 2.4 Методическое обеспечение
 - 2.5 Литература для педагога и обучающегося
3. Модуль: Читай-ка! (программа по обучению чтению и совершенствованию навыка чтения)
 - 3.1 Пояснительная записка к программе
 - 3.2 Учебно-тематический план
 - 3.3 Содержание программы
 - 3.4 Методическое обеспечение
 - 3.5 Литература для педагога и обучающегося
4. Модуль: Подготовка руки к письму (программа развития графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии письма, развитие мелкой моторики письма)
 - 4.1 Пояснительная записка к программе
 - 4.2 Учебно-тематический план
 - 4.3 Содержание программы
 - 4.4 Методическое обеспечение
 - 4.5 Литература для педагога и обучающегося
5. Приложения
 - Диагностика по методике оценки готовности детей к обучению грамоте
 - Упражнения на развитие логики
 - Пальчиковые игры

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения; стартовый /базовый уровень освоения программы.

Общекультурный уровень освоения программы-удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности.

Стартовый уровень освоения программы-общедоступные формы организации материала, минимальная сложность содержания программы.

Базовый уровень освоения программы-освоение специальных знаний, тематической направленности программы.

. Программа включает 3 модуля обучения:

- 1. Модуль: Основы математики (программа формирования первичных математических представлений и развития логики)**
- 2. Модуль: Читай-ка! (программа по обучению чтению и совершенствованию навыка чтения)**
- 3. Модуль: Подготовка руки к письму (программа развития графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии письма, развитие мелкой моторики письма)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на обучение, развитие, воспитание личности ребёнка и предполагает подготовку детей 6-7 лет к обучению в образовательном учреждении, в том числе детей, неохваченных системой дошкольного образования. Предложенная тематика и формы занятий соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам детей старшего дошкольного возраста, дают простор детской мысли и возможность проявить свои творческие способности.

Новизна программы заключается в решении проблемы непрерывного систематического обучения в интеграции с развитием и воспитанием. В основе программы лежит технология использования организованной игры, которая позволяет педагогу задействовать внутренние побуждения овладения ребёнком навыками устной речи; создавать мотивы всех речевых действий детей; организовывать познание через речевое общение.

Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого развития детей в условиях игровой деятельности на занятиях по всем модулям обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

Содержание обучения по модулям программы объединяет обучение в единый взаимосвязанный процесс при реализации программы.

Актуальность программы. Существует необходимость преемственности дошкольного и школьного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности ребёнка на занятиях по программе влияет, в свою очередь, на интеллектуальное и речевое развитие обучающегося. Занятия оказывают положительное влияние на ребёнка, помогая ему преодолеть переход из детского сада (дома) в школу, облегчить период адаптации к школе будущего первоклассника.

Основными принципами подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении по программе «**Скоро в школу**» являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- использование современных педагогических методик и развивающих педагогических технологий;
- вариативность организационных форм занятий;
- гармоничное соединение дошкольной подготовки с общим развитием личности;
- подготовка к школе в строгом соответствии с психологическими особенностями разных возрастных групп, оптимальная нагрузка на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Педагогическая целесообразность.

Три основные линии, по которым организовано обучение детей старшего дошкольного возраста по программе:

Во-первых, это общее развитие. Развитие памяти, внимания, интеллекта, логики, мышления, развитие мелкой моторики, двигательных навыков. И здесь нас интересует как имеющийся у ребёнка запас знаний и представлений, так и умение действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме (системно-деятельностный подход)

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. Это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу, а также умение более широкого плана — делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идет о воспитании познавательной мотивации, которая сможет стать побудительной причиной стремления обучающегося к приобретению знаний.

Особенность программы в том, что программа предполагает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач обучения, воспитания и развития по каждому из трёх образовательных модулей. Все занятия по программе объединены формами обучения и методами, развивающими личность ребёнка в различных предметных областях. Объём образовательной нагрузки по основным направлениям развития распределён оптимально по каждому из направлений. Методическое обеспечение создает все условия для оптимального сочетания

индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и с учётом опережающего развития.

Цели программы:

Обеспечение интеллектуальной, психологической, социальной готовности ребёнка к школе.

Задачи программы:

1. Освоить специальные учебные знания, умения и навыки.
2. Развивать познавательную сферу, эвристическое и логическое мышление, совершенствовать развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, речь, воображение).
3. Создать опыт взаимодействия обучающегося со сверстниками и взрослыми, формировать коммуникативные навыки.

Содержание программы соответствует целостности процесса физического и психического, умственного и нравственного развития.

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Познавательное-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи, содействие интеллектуальному развитию ребенка. В этой области дошкольного образования происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций. Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе.

Познавательное - речевое развитие ребенка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Познавательное - речевая готовность предполагает также наличие у ребенка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать ее в цель деятельности.

Интеллектуальная готовность - это, прежде всего общий кругозор ребенка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления, а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под речевой готовностью понимается сформированность грамматического строя речи, представлении о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Цель: совершенствование и обогащение устной речи ребенка.

Социально - личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи. В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Социально - личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.

Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка к принятию новой социальной роли- роли школьника, имеющего круг прав и обязанностей

Сроки реализации программы и количество часов: 1 год, с 1 октября по 30 апреля

Продолжительность обучения: 29 недель

Общее количество учебных часов: 174 часа. Распределение часов по модулям:

1 Модуль: Основы математики (программа формирования первичных математических представлений и развития логики), 58 часов

2.Модуль: Читай-ка! (программа по обучению чтению и совершенствованию навыка чтения), 58 часов

3.Модуль: Подготовка руки к письму (программа развития графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии письма, развитие мелкой моторики письма), 58 часов

Возраст: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Режим занятий

2 раза в неделю-3 академических часа. Продолжительность занятия 30 минут. Длительность перемены 15 минут. Динамическая пауза предполагает организацию двигательной активности обучающихся.

Наполняемость групп

12-14 человек

Формы и методы занятий ориентированы на современные требования и определяются педагогами с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

Формы занятий:

- практическое занятие
- занятие-путешествие
- организованная игра
- виртуальная экскурсия
- практическая работа: художественный труд и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная
- групповая

- парная (работа в парах)

- индивидуальная

Методы обучения:

- вербальные (беседы, рассказ, диалоговое общение)

- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, по образцу);

- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая практическая работа)

- частично-поисковые;

- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Предполагаемые результаты обучения

Предметные результаты

К концу обучения по программе «Скоро в школу» обучающиеся:

- будут иметь представления о звуковой и знаковой стороне родного языка; о слоговой структуре слова, слоговом способе чтения; иметь элементарные математические представления, иметь представления о каллиграфическом письме.

Метапредметные результаты

-расширят активный словарный запас;

- разовьют образное мышление, память, внимание, творческую фантазию, навыки произвольного поведения;

- будут уметь осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения (приобретут навыки диалогового общения);

-приобретут коммуникативные навыки;

Личностные результаты

-формируется стремление дошкольника к приобретению знаний; формируется познавательная мотивация;

- воспитание интереса к учебному предмету и процессу обучения в целом;

-воспитание ценностного отношения к окружающим.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самостоятельных работ;
- диагностических заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с детьми и их родителями;

- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки
- презентация работ
- итоговое занятие

Материально-техническое обеспечение программы

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Школьная доска

Методическое обеспечение программы

- Рабочие тетради
- Методические пособия
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Разработки игр, тематических бесед

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	03.10.2023	25.04.2024	29	58	174	2 раза в неделю

2. Основы математики (программа формирования первичных математических представлений и развития логики)

Количество часов: 58

2.1 Пояснительная записка.

Направленность. Программа развития логики и элементарных математических представлений (модуль «Раз-ступенька, два-ступенька») имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения, стартовый /базовый уровень освоения программы.

Актуальность программы в том, что возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. На занятиях используется большое количество игровых упражнений. Они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных навыков. «Открытие» нового знания, закономерных связей и отношений окружающего мира происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия способствуют развитию элементарных математических представлений, пространственных и временных представлений, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка.

Особенность программы заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. В том, что большое внимание на занятиях уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Представленная программа обеспечивает возможность разно-уровневого обучения, когда каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом реализации разно-уровневого обучения в данном курсе является принцип мини-макси.

Принцип мини-макси означает такую организацию работы, когда знания даются в зоне ближайшего развития детей данной возрастной группы (по возможности максимуму), а уровень усвоения знаний определяется зоной актуального развития (минимумом, необходимым для успешного прохождения следующего этапа обучения). Использование принципа мини-макси позволяет всем детям без перегрузки достигнуть желаемый минимум, не замедляя развития более способных детей.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- формировать элементарные математические понятия и представления;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать психические процессы (память, ощущения, восприятия, представления, мышление и др.);
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность;
- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);
- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- фронтальная
- парная
- индивидуальная

Формы занятий:

- практическое
- занятие-путешествие
- соревнование
- организованная игра

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- частично-поисковые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Предполагаемые результаты обучения

Предметные результаты

К концу обучения обучающиеся:

- будут иметь представления об общих математических понятиях, числах и операциях, величинах и геометрических фигурах ;
- разовьют глазомер, координацию движений;

- приобретут навыки счета и вычислительных операций в пределах 10;
- научатся соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- научатся распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- познакомятся с количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- в простейших случаях научатся выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

Метапредметные результаты

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения,
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- будут уметь ориентироваться в пространстве тетрадного листа;

Личностные результаты

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками,
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самостоятельных работ;
- диагностических заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

К концу обучения по модулю «Основы математики» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом обучающиеся овладевают следующими основными умениями:

Планируемые результаты

Уровень А, минимум:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целом.
- 3) Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 5) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа.
- 7) Умение определять состав числа 2-5.
- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- 10) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 11) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- 12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Ожидаемый, желательный уровень (Уровень Б)

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
- 10) Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- 11) Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно

Формы подведения итогов реализации программы:

-проведение итогового занятия

-диагностическое задание

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Свойства предметов	3	0,5	2,5
2	Сравнение предметов, групп предметов	6	1,5	4,5
3	Числа и операции над ними	26	10	16
4	Пространственно-временные представления	12	4	8
5	Геометрические фигуры и величины	6	2	4
6	Логические задачи	5	1	4
	Итого	58	19	39

2.3 Содержание программы

Раздел	Практика	Теория
Свойства предметов	Уметь определять свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу. Выполнение заданий на практическом уровне, в рабочих тетрадях.	Свойства предметов Множество
Сравнение предметов, групп предметов	Установление совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности Сравнение двух совокупностей.	Сравнение Равенство и неравенство чисел. Знаки «равно и неравно», Знаки «больше-меньше»

	<p>Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.</p> <p>Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.</p>	
<p>Числа и операции над ними</p>	<p>Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).</p> <p>Поиск и составление закономерностей.</p> <p>Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Работа по числовому отрезку, работа с таблицей</p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, состав чисел 2-9. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.</p> <p>Числа и цифры от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Числовой отрезок.</p> <p>Таблицы. Символы.</p>
<p>Пространственно-временные представления.</p>	<p>Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще –</p>	<p>План</p> <p>Пространство</p> <p>Время</p> <p>Величина</p>

	<p>теньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Уметь называть дни недели в последовательности, название месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	
<p>Геометрические фигуры и величины.</p>	<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Уметь распознавать точку, прямую, луч, отрезок, ломаную линию, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); иметь представление о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг и др</p> <p>Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.</p>
<p>Математические игры</p>	<p>Игра «Танграм». Найди закономерность. Найди лишнее.</p> <p>Волшебный квадрат и др.</p>	

2.4 Методическое обеспечение

- Рабочие тетради в клетку
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Разработки математических игр

- Пальчиковые игры
- Информационные ресурсы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения для обеспечения реализации программы:

- проектор
- школьная доска
- компьютер
- интерактивная доска

3.5 Литература для педагога и обучающихся

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. «Раз - ступенька, два – ступенька! ч. 1. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. Москва, Издательство «Просвещение/Бином»
2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Москва, Издательство «Просвещение»
3. В.В Никифорова «Графические диктанты» Москва «Вако», 2014
- 4.В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей», издательство «Знание», Москва, 1995
- 5.В.П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай»Издательство «Просвещение»
- 6.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Издательство «Просвещения», 1985
- 7.Информационные ресурсы:
 - razvitieiq.ru
 - ped-kopilka.ru
 - nsportal.ru
 - kiadraz.ru

3. Модуль: Читай-ка! (программа по обучению чтению и совершенствованию навыка чтения)

Количество часов: 58

Направленность программы. Программа по обучению чтению имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения, базовый уровень освоения программы.

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д., а также к способам овладения дошкольником навыком чтения.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г. В. и Верещагиной И. Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат.

Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова. **Целью** является получение информации по тому вопросу, который интересует учащегося. К **условиям** относится овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. **Результатом** является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины.

Основными базовыми умениями, лежащими в основе чтения, являются умения:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу;
- определить тему, основную мысль;
- делить текст на смысловые куски;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст.

При обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению. Как справедливо отмечает А.А.Леонтьев, умения читать, неподкрепляемые более или менее постоянной тренировкой, распадаются очень быстро, и все усилия по обучению чтению оказываются напрасными.

Особенностью и педагогической целесообразностью данного модуля является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Все задания на занятии построены по принципу постепенного усложнения. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать, т.е. формируется система знаний, имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи в рамках поставленной цели обучения:

- Подготовить дошкольника к обучению чтению: развитие фонематического восприятия; развитие познавательных способностей ребёнка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; развитие речевых способностей;

- - изучение звуков, запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
 - чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
 - работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.
- развивать умение работать в группе (паре), взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать пассивный и активный словарь обучающихся

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на занятии атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за занятие;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого обучающегося в процесс, наглядность материала.

Формы занятий:

- практическое
- занятие-путешествие
- организованная игра
- инсценирование и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная
- групповая
- парная (работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

- вербальные (беседы, рассказ, диалоговое общение)
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, по образцу);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа)
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

Предполагаемые результаты обучения

Предметные результаты

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- знать порядок букв и их названия;

В результате изучения программы обучающийся должен уметь:

- различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- выполнять звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударение в знакомых словах, делить слова на слоги;
- уметь складывать (читать) слоги; правильно составлять слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.

Метапредметные результаты

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);

Личностные результаты

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- воспитание уважения к родному языку
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самостоятельных работ;
- диагностических заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с детьми и их родителями;

- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки. Медленно читает по слогам, допускает ошибки при чтении (замена, пропуск звуков)

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, может допускать незначительные ошибки, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трех-звукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам. Правильно составляет слоги и слова простой структуры.

Формы проведения итогов реализации программы:

-презентация работы

-итоговое задание

- Возможно провести диагностику по методике оценки готовности детей к обучению грамоте, разработанную профессором Н.В. Микляевой (Приложение)

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Практика	Теория
1	Знакомство с алфавитом.	Пропевка алфавита, пропевание слоговой таблицы (твердая сторона), упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа, изучение буквы, работа с помощниками	7	5	2
2	Знакомство со звуком и буквой. Гласные, согласные. Знакомство со слогом, слогослияния. Образ слова.	Закрепление выученных звуков, пропевание слоговой таблицы (твердая сторона), упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа + ответы на вопросы, цепочка ассоциаций, слияние звуков по слогу Чтение словолодочек, отработка понимания прочитанного слова с первого прочтения, переход на мягкую слоговую таблицу, добавление словолодочек с мягкими звуками в процесс. Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов,	44	28	16

	Слоговая структура слова, чтение слогов, слов. Ударение	отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька». Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)вой таблице (используем стих)			
3	Слово. Чтение слов, предложений, текстов	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение слов, предложений, текстов	6	4	2
4	Итоговое занятие «Букв весёлых хоровод»		1	1	0
		Итого:	58	38	20

3.3 Содержание программы

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с неречевыми звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Изучение звука базируется на запоминании образа буквы русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даётся позже, когда ученики будут владеть умением сливать звуки в слоги и прочитывать слова целиком.

Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия. Дети идут не заниматься, а «плавать» и играть в волшебные словолодочки.

Используется определенная последовательность изучения звуков: один гласный (начало с АОУЫЭ) плюс три согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыка чтения.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл.

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита

Этап 2. Работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Этап 3. Работа с карточками-словолодочками.

Этап 4. Чтение образами. Развитие образной памяти.

Темы	Практика	Теория
Вводное занятие, подготовительные игры,	Игры на ориентирование на листе бумаги, работа в цвете и с цветовыми оттенками.	Знакомство с клеткой на листе бумаги, пунктирами, сплошной и фигурными линиями
Знакомство со звуком и буквой	<p>Развитие звуковой стороны речи.</p> <p>Дети работают со звучащим словом, определяют его протяжность.</p> <p>Интонационно выделяют заданный звук в словах, подбирают слова на определенный звук, определяют место звука в словах.</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слога(слова) Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить условно-символические модели различной сложности.</p> <p>Выполняются упражнения по развитию мелкой моторики, внимания и памяти, зрительно-пространственной координации, воображения ребенка, закрепление образа</p>	<p>Понятия: звук, буква</p> <p>Вводится (закрепляется) термин «гласный звук» и его обозначение</p> <p>Вводится (закрепляется) термин «согласный звук» и его обозначение, вводятся понятия «твердые» и «мягкие» согласные и их обозначения, звонкие-глухие согласные, парные согласные</p>

	звука и буквы через совместную деятельность с родителями.	
Слог	Выполнение деления слова на слоги. Выполнение деления слова на слоги на условно-символических моделях. Дети овладевают навыком слогового чтения.	Знакомство со слоговой структурой слова. Вводится (закрепляется) термин «слог» и графическая запись слогового деления
Ударение	Выделение ударного гласного (слога) в слове, схематическое обозначение.	Ударный-безударный гласный (слог)
Слово	Определение лексического значения слова. Выполнение упражнений на обобщение, классификацию при работе с группами слов (логические задания и упражнения)	Значение слова
Предложение	Образование предложений из слов. Составление рассказа из 3-5 предложений Дети обучаются делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова. Овладевают анализом предложений состоящих из 3 – 5 слов.	Речь, предложение

Особенности организации практической деятельности детей при подготовке к письму во взаимодействии с родителями

Используется множество приемов закрепления образа буквы:

- «напишите» букву пальчиком в воздухе, на столе;
- выложите печатную букву из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- «напишите» букву пальчиком на манке, другой мелкой крупе, предварительно насыпав тонкий слой крупы в коробку из-под конфет;
- выложите букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- положите пластмассовые или магнитные буквы в мешочек. Предложите ребенку доставать буквы из мешочка и называть их. Вы можете предложить ребенку предварительно ощупывать буквы в мешочке, называть их, а потом доставать;
- пальчиком «напишите» букву на тыльной стороне ладони ребенка, попросите его назвать эту букву.

3.4 Методическое обеспечение

- Рабочие тетради в клетку
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Разработки игр, тематических бесед
- Пальчиковые игры
- Комплексы артикуляционной гимнастики
- Информационные ресурсы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения для обеспечения реализации программы:

- проектор
- школьная доска
- компьютер
- интерактивная доска

3.5 Литература для педагога и обучающегося

1. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
 2. В. Волина «Весёлая грамматика», издательство «Знание», Москва, 1995
 3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2010
 4. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
 5. Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011.
3. Информационные ресурсы:
- razvitieiq.ru
 - ped-kopilka.ru
 - nsportal.ru
 - kiadraz.ru

4 Модуль: Подготовка руки к письму (программа развития графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии письма, развитие мелкой моторики письма)

Количество часов: 58

4.1 Пояснительная записка

Направленность. Программа развития графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии письма, развитие мелкой моторики письма имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения, стартовый уровень освоения программы.

Актуальность программы

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Педагогическая целесообразность программы

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Особенность программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на подготовку руки к письму. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет детям в доступной форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными

правилами красивого письма.

Задачи программы:

В обучении.

- Научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

В развитии.

- Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш.
- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

В воспитании.

- Формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповая
- фронтальная
- парная
- индивидуальная

Формы занятий:

- практическое
- занятие-путешествие
- соревнование
- организованная игра

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- частично-поисковые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)

Предполагаемые результаты обучения

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения.

Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Предметные результаты

В результате изучения программы обучающийся должен знать:

- Все графические элементы должны быть одинаковой высоты и ширины;
- Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
- Все линии при письме должны быть параллельными.
- Прямые линии при письме должны быть ровными.

В результате изучения программы обучающийся должен уметь:

- Правильно сидеть при письме (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
- Правильно держать ручку.
- Писать печатные буквы (в строке с соблюдением пропорции, четкости штрихов). Уметь печатать свое имя и простейшие слова.
- Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы букв в строке.
- Писать основные элементы букв: вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево), овалы; линии с закруглением внизу и вверху
- Различать и писать зеркальные элементы.
- Выполнять связные ритмические движения.
- Копировать сложные сочетания извилистых линий.

Метапредметные результаты

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, подчиняться заданным правилам и алгоритмам);

Личностные результаты

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- воспитание интереса к процессу письма и процессу обучения в целом;
- развитие любознательности, самостоятельности, инициативности;

Предметная диагностика проводится в форме:

- опросов;
- творческих заданий;
- самостоятельных работ;
- диагностических заданий.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности обучающихся.

Формы проведения итогов реализации программы:

- презентация работы
- итоговое задание

4.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Правила письма (Как правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь. Ориентировка на листе бумаги. Точка, с которой начинается движение, стрелка, указывающая направление)	4	3,5	0,5
2	Ориентация на строке. Понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п. Обведение линий по контуру, рисование.	6	5	1
3	Понятие <i>параллельность линий</i> , рисование и письмо параллельных прямых линий. Упражнения по штриховке.	14	10	4
4	Рисование и письмо овалов, кругов	6	5	1
5	Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой. Письмо элементов письменных букв.	18	12	6
6	Вырезание ножницами. Аппликация.	7	6	1
7	Лепка	3	2,5	0,5
	итого	58	44	14

4.3 Содержание программы

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка **правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь**. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Следующий шаг – умение видеть **параллельность линий**, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся **сверху вниз**, горизонтальные линии – **слева направо**.

Следующий этап – письмо **полуovalов** с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап- письмо **ovalов и кругов**. Главное внимание следует обратить на их различие. На этом этапе эффективны такие графические задания: «раскрути спираль», «закрути спираль».

Следующий этап – овладение умением передвигать руку **слева направо** по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками». Сначала можно предложить детям попробовать «проехать» по широкой дороге, а потом - по узкой тропинке.

Следующий этап – ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линией рабочей строки, с дополнительной строкой.

Важным этапом подготовки к письму является освоение написания элементов письменных букв. Прежде всего нужно показать детям сходство и различие начертания печатных и письменных букв, объяснить, что такое элементы, из которых состоят буквы. В процессе обучения важно постоянно подкреплять правильное выполнение каждого элемента. Таким образом мы подчеркиваем и неправильное выполнение задания.

Ориентирование на плоскости.

- ❖ Пространственные представления.
- ❖ Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- ❖ Форма и цвет предметов.
- ❖ Ориентирование на листе бумаги.

- ❖ Обведение по контуру знакомых фигур.
- ❖ Ознакомление с правилами штриховки.
- ❖ Раскрашивание фигур.
- ❖ Штриховка слева направо.
- ❖ Штриховка сверху вниз.
- ❖ Штриховка петлями и полуовалами.

Письмо элементов букв.

- ❖ Штриховка в разных направлениях.
- ❖ Ознакомление с рабочей строкой.
- ❖ Верхняя и нижняя линии рабочей строки .
- ❖ Письмо короткой наклонной палочки.
- ❖ Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
- ❖ Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.
- ❖ Основные правила красивого письма.
- ❖ Короткие и длинные линии.
- ❖ Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
- ❖ Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга.
- ❖ Письмо элементов строчных и заглавных букв.
- ❖ Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
- ❖ Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу.
- ❖ Рисование штрихом животных.
- ❖ Письмо полуovalов (ovalов с разрывом).

4.4 Методическое обеспечение

- Рабочие тетради на печатной основе
- Игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка)
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Пальчиковые игры
- Информационные ресурсы

4.5 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

- пластилин, доска для пластилина,
- набор цветной бумаги
- папка бумаги для черчения
- ножницы,
- клей-карандаш.

Технические средства обучения для обеспечения реализации программы:

- проектор
- школьная доска
- компьютер
- интерактивная доска

4.6 Литература для педагога и обучающихся

1. Гаврина С.Е. Рабочие тетради дошкольника: Школа для дошколят: «Готовим руку к письму»/6-7 лет., Издательство РОСМЭН
2. Гаврина С.Е. Рабочие тетради дошкольника: Школа для дошколят» «Учимся писать»/6-7 лет, Издательство Росмэн
3. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», - Детство-Пресс, 2010
4. Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011.

3. Информационные ресурсы:

- razvitieiq.ru
- ped-kopilka.ru
- nsportal.ru
- kiadraz.ru

5. Приложения

1. Диагностика по методике оценки готовности детей к обучению грамоте, разработанную профессором Н.В. Микляевой

Уровни осведомленности детей:

- Формирование фонематического слуха
- Знакомство с буквами
- Слоговая структура слова
- Звукобуквенный анализ слова
- Анализ и синтез предложения

Критерии:

Выше нормы – ребенок полностью справляется с заданиями, не допуская ошибок.

Норма – ребенок справляется с заданиями, допускает незначительное количество ошибок.

Ниже нормы – ребенок допускает большое количество ошибок.

Диагностический материал:

Критерий	Диагностический материал
Формирование фонематического слуха	Подбор слов с заданным звуком: «подбери картинки с заданным звуком» «четвёртый лишний» «выбери картинки со звуком в начале, в середине и в конце слова» «в каких словах на картине живёт звук [К]» Наличие заданного звука в слове: «наша речь» «положи в тарелочку значок, если ты услышишь звук, дружок» «построй дом, колодец из кирпичиков» «разложи буквы по кармашкам неваляшек» Позиция звуков в слове: «зажги в окошке огонёк» «открой иллюминатор» «угадай слово по первым звукам» «подбери картинки к схемам со звуками [В, Т, А]» «раскрась схему под словами» «придумай и нарисуй в клетках картинки, в которых звук находится в начале, в середине и в конце»

<p>Слоговая структура слова</p>	<p>Деление слова на слоги:</p> <p>«зверёк, где твой кружок»</p> <p>«рассели картинки по вагонам»</p> <p>«подбери слова к схемам»</p> <p>«сложи слоги и угадай, какая лиса»</p> <p>«сложи слоги на облаках, прочитай, что получилось»</p> <p>«отметь все слова на картине схемами»</p> <p>Выделение заданного слога:</p> <p>«помести в рамочку первый (второй) слог»</p> <p>«прочти только первый (второй) слог»</p>
<p>Звукобуквенный анализ слова</p>	<p>Различение гласных звуков:</p> <p>«угадай гласный звук по губам»</p> <p>«посели букву в её квартирку»</p> <p>«отложи столько кружочков, сколько поющих звуков»</p> <p>Счёт звуков в слове:</p> <p>«счётная линейка»</p> <p>Характеристика согласных звуков:</p> <p>«твёрдый – мягкий»</p> <p>«глухой – звонкий»</p> <p>«помоги мышкам найти лишний звук»</p> <p>«посели букву в её квартиру»</p> <p>«букв потерялась»</p> <p>«проведи ящерицу по звонким камням»</p> <p>«назови соседей буквы»</p> <p>«позвони в колокольчик, если услышишь звонкий звук»</p> <p>«отметь колокольчиком звонкие звуки в слове»</p> <p>«Бим и Бом»</p>
<p>Формирование представлений о предложении</p>	<p>Составление предложения:</p> <p>«по опорным картинкам»</p> <p>«по сюжетной картине»</p> <p>«с предлогом по опорным картинкам»</p> <p>«по набору слов»</p> <p>«слова заблудились, расположи по смыслу»</p> <p>«слово, предложение, рассказ»</p>

	<p>Количество слов в предложении:</p> <p>«прохлопай предложение и посчитай в нём слова»</p> <p>«выложи схему предложения»</p> <p>«загибай пальцы на каждое слово»</p> <p>Определение первого и последнего слова:</p> <p>«назови слово, обозначенное уголком»</p> <p>«скажи первое слово»</p> <p>«назови слово, которое я покажу на схеме»</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Задания и упражнения на развитие логики (возможность использования в каждом из модулей общеобразовательной программы)

- Логические задачи.
- Сравни картинки, назови отличия.
- Найди предмет по описанию (признакам).
- Выбери(подбери) подходящее по смыслу слово.
- Определи порядок (последовательность) действий. Что было сначала, что потом.
- Найди закономерность и нарисуй (дорисуй).
- Выяви закономерность и продолжи ряд.
- Найди отличия.
- Какой предмет(узор, слово...) лишнее.
- Дорисуй вторую половину (рисование по клеточкам).
- Найди предмету (слову) пару. Соедини их линиями.
- Найди из каких половинок составлен предмет (рисунок).
- Игра «Танграм»
- Найди, по каким признакам нарисованы предметы в ряд, дорисуй ещё какие-нибудь предметы по данному признаку.
- Найди два одинаковых предмета.
- Сравни пары предметов. Чем похожи, чем различаются.
- Какой признак объединяет предметы.
- Соедини линиями предметы с противоположными свойствами.
- Назови группу предметов одним словом.
- Закончи предложение: Заяц бежит быстрее, чем ёж. Значит, ёж бежит.....

3.Пальчиковые игры для детей 5-7 лет

№	Пальчиковая гимнастика	Методические указания
1	<p>«Налим»</p> <p>Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p><i>Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.</i></p> <p><i>Движения ладонями с двух сторон.</i></p> <p><i>Взмахи ладонями.</i></p> <p><i>Согнуть кулачки.</i></p> <p><i>Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.</i></p>
2	<p>«Дудочка»</p> <p>Ой, ду-ду, ой, ду-ду, Потерял пастух дуду. А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. - Ну-ка, милый пастушок, Ты спешика на лужок, Там Буренка лежит, На теляток глядит, А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашу варить, Сашу кашей кормить.</p>	<p><i>Ладони сложены колечком на некотором расстоянии друг от друга.</i></p> <p><i>«Колечко» одной руки поднесено ко рту, дети крутят ладонями, как будто играют на дудочке.</i></p> <p><i>Наклон вперед за воображаемой дудочкой.</i></p> <p><i>Протянуть руки вперед, как бы отдавая дудочку.</i></p> <p><i>«Идти» пальцем по столу.</i></p> <p><i>Показывая «рожки» из пальчиков.</i></p> <p><i>Ладони открыть и закрыть, изображая глаза.</i></p> <p><i>Отталкивающие движения двумя ладонями.</i></p> <p><i>«Варят» кашу указательным пальцем.</i></p> <p><i>Подносят ко рту воображаемую ложку.</i></p>
3	<p>«Дай молочка, Буренушка!»</p> <p>Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку на доньшке. Ждут меня котятки, Малые ребятки, Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье Молоко коровье.</p>	<p><i>Имитировать, как доят корову.</i></p> <p><i>Ладони складываются в щепотку, как бы открывается рот.</i></p> <p><i>Разгибают пальцы из кулаков на обеих руках.</i></p> <p><i>Опять показывают, как доят коров.</i></p> <p><i>Показывают поднятые вверх большие пальцы.</i></p>
4	<p>«Козлик»</p>	

	<p>Вышел козлик из дверей, Выгнул шею: «Дай хлеба скорей!» «Дай пирожок!» Протянул копытце: «Дай воды напиться!»</p>	<p><i>Левая рука изображает козлика: средний и безымянный пальцы согнуты, снизу их прижимает большой, мизинец и указательный палец выпрямлены, такое положение сохраняется всю игру.</i></p> <p><i>Правая рука сжимается в кулак, сгибается в запястье, выставить рога.</i></p> <p><i>Правая рука сжата в кулак, средний палец выпрямлен.</i></p> <p><i>Правая рука складывается лодочкой.</i></p>
5	<p>«Перчатки и мышата» Шустрая мышка Перчатку нашла. Гнездо в ней устроив, Мышат позвала, Им корочку хлеба Дала покусать, Погладила всех И отправила спать.</p>	<p><i>Раскрыть ладошки, пальцы растопырены, поворачивать руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.</i></p> <p><i>Сложить ладони «ковшиком».</i></p> <p><i>Сгибать и разгибать пальцы, имитируя зовущий жест.</i></p> <p><i>Кончиком большого пальца поочередно постучать по кончикам остальных пальцев.</i></p> <p><i>Большим пальцем гладить остальные пальцы скользящим движением от мизинца к указательному.</i></p> <p><i>Ладони прижать друг к другу, положить их под щеку.</i></p>
6	<p>«Жирафы и слоны» У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носах. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на</p>	<p><i>Ребенок хлопает ладошками по всему телу.</i></p> <p><i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.</i></p> <p><i>Ребенок аккуратно щипает себя, как бы собирая складки.</i></p> <p><i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.</i></p>

	колених и носах.	
7	<p>«Бабушкин кисель»</p> <p>Бабушка кисель варила На горушечке Для Андрюшечки. Вдруг летел соколок Через бабушкин порог. Вдруг он крыльями забил, Бабушкин кисель разлил. Вот и нету киселька для Андрюшечки.</p>	<p><i>Правая рука «помешивает кисель».</i></p> <p><i>Кончики пальцев правой и левой руки соединяются в горку, руки расходятся под углом.</i></p> <p><i>Ладонь правой руки ложится на грудь.</i></p> <p><i>Ладони рук скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.</i></p> <p><i>Скрещенными ладонями помахивают, словно крыльями.</i></p>
8	<p>«Зайки-побегайки»</p> <p>По лесной лужайке Разбежались зайки. Вот какие зайки, Зайки-побегайки, Сели зайчики в кружок, Роют лапкой корешок. Вот какие зайки, Зайки-побегайки.</p>	<p><i>Круговые движения пальцами рук, ладони при этом смотрят вниз.</i></p> <p><i>Ребенок «бежит» по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i></p> <p><i>Руки перед грудью (лапки зайца).</i></p> <p><i>Руки на голове (уши зайца).</i></p> <p><i>Нарисовать в воздухе круг обеими ладонями.</i></p> <p><i>Ладони вниз, сгибать и разгибать пальчики.</i></p>
9	<p>«Веселая старушка»</p> <p>У веселенькой старушки Жили в маленькой избушке Десять сыновей. Все без бровей Вот с такими ушами, Вот с такими носами, Вот с такими усами, Вот с такой головой, Вот с такой бородой! Они не пили, не ели, На старушку все глядели, И все делали вот так...</p>	<p><i>Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.</i></p> <p><i>Сложить руки углом и показать избушку.</i></p> <p><i>Показать десять пальцев.</i></p> <p><i>Очертить брови пальцами.</i></p> <p><i>Растопыренные ладони поднесены к ушам.</i></p> <p><i>Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.</i></p> <p><i>Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.</i></p> <p><i>Очертить большой круг вокруг головы.</i></p> <p><i>Показать руками большую бороду.</i></p> <p><i>Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».</i></p> <p><i>Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.</i></p> <p><i>Ребенок показывает любые загаданные им действия.</i></p>
10	<p>«Как мы маме помогли»</p> <p>Раз, два, три, четыре, Мы посуду маме мыли:</p>	<p><i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p><i>Потереть одной ладошкой о другую.</i></p>

	<p>Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали!</p>	<p><i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.</i> <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i> <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i> <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p>
11	<p>«Юля и варежка» Юля варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В домик свой он не попал». Юля варежку сняла: «Посмотрите, я нашла! Ищешь, ищешь – не найдешь, Здравствуй, пальчик, как живешь?»</p>	<p><i>Ребенок сжимает пальчики в кулак.</i> <i>Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.</i> <i>Ребенок разгибает большой палец.</i> <i>Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.</i></p>
12	<p>«Улей» - Это что за чудо-дом? Чудо дом-кубышка? - Кто живет там? Мышка? - Что вы, что вы! - Нет, нет, нет! Живут в доме только пчелы! Пчелы там летают, Детей своих считают: Один, два, три, четыре, пять. Мы не будем им мешать. Пчелки мед соберут... И (имя ребенка) принесут.</p>	<p><i>Ребенок сжимает кулачки и делает удивленное выражение лица.</i> <i>Ребенок с интересом рассматривает свой кулачок.</i> <i>Возмущенно машет руками.</i> <i>Ребенок трясет кулачком, подносит его к уху и имитирует жужжание пчел.</i> <i>Ребенок скрещивает ладони у запястья и машет обеими кистями, как крыльями, жужжит.</i> <i>Ребенок снова сжимает кулачки.</i> <i>Ребенок разгибает пальчики на двух руках одновременно, начиная с мизинца.</i> <i>Ребенок заводит обе руки за спину.</i> <i>Ребенок указательным пальцем левой руки проводит по каждому пальчику правой руки от основания до кончика.</i></p>
13	<p>«Пять рыбок»</p>	

	<p>Пять маленьких рыбок играли в реке, Лежало большое бревно на песке. И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» А третья сказала: «Мне хочется спать!» Четвертая стала чуть-чуть замерзать, А пятая крикнула: «Здесь крокодил!» Плывите скорее, чтоб не проглотил!»</p>	<p><i>Ладони сомкнуты и чуть округлены. Ребенок выполняет волнообразные движения в воздухе.</i> <i>Ладони прижаты друг к другу, ребенок переворачивает ладошки с боку на бок.</i> <i>Ладони ребенка сомкнуты и чуть округлены, он выполняет ими волнообразные движения.</i> <i>Ребенок качает сомкнутыми ладонями из стороны в сторону.</i> <i>Ребенок поворачивает ладони на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.</i> <i>Ребенок быстро качает ладонями, имитируя дрожь.</i> <i>Запястья ребенка соединены, ладони раскрываются и соединяются – рот.</i> <i>Ребенок выполняет быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – рыбки уплывают.</i></p>
14	<p>«Десять котят» У Мурочки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p>	<p><i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу.</i> <i>Локти должны опираться на стол.</i> <i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> <i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i></p>
15	<p>«Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.</p>	<p><i>Ребенок по очереди загибает пальчики, начиная с большого.</i> <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i></p>
16	<p>«Мышка и часы»</p>	

<p>Мышь полезла как-то раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом!» Мышь скатилась кувырком, Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом!» Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!» Мышь скатилась кувырком.</p>	<p><i>Ребенок сидит на полу на коленях и пальчиками «Бежит» от пола по телу до макушки.</i> <i>Ребенок хлопает в ладоши над головой.</i> <i>Ребенок «скатывает» руки на пол.</i> <i>Ребенок хлопает в ладоши над головой два раза.</i> <i>Ребенок «скатывает» руки на пол.</i> <i>Ребенок «скатывает» руки на пол.</i></p>
<p>17 «Гном» Жил да был веселый гном С огромными ушами. Он на сахарной горе Спал под воротами. Вдруг, откуда ни возьмись, Великан подкрался, Скушать гору захотел, Но только подавился! Ну а что ж веселый гном? Гном все спит глубоким сном!</p>	<p><i>Ребенок поднимает руки над головой и изображает колпачок гнома.</i> <i>Ребенок описывает руками большие круги вокруг ушей.</i> <i>Ребенок ставит локти на стол, руки прямо, ладони ребенок складывает так, чтобы получился треугольник.</i> <i>Ребенок пальцами изображает ворота.</i> <i>Ребенок поднимает руки высоко над головой.</i> <i>Ребенок громко смеется, держась за живот!</i> <i>Ребенок изображает спящего гнома.</i></p>
<p>18 «Белки-непоседы» Раз, два, три, четыре, пять, Пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, Четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось.</p>	<p><i>Ребенок показывает пять пальчиков.</i> <i>Ребенок прячет руку за спину.</i> <i>Ребенок показывает четыре пальчика.</i> <i>Ребенок прячет руку за спину.</i> <i>Ребенок показывает три пальчика.</i> <i>Ребенок прячет руку за спину.</i> <i>Ребенок показывает два пальчика.</i> <i>Ребенок прячет руку за спину.</i> <i>Ребенок показывает один палец.</i></p>

	Эта новость так грустна, Осталась белочка одна, А пока мы их считали, Белочки от нас сбежали.	
19	«Шла кукушка» Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка. Вдруг корзинка на пол – бух, Полетело десять мух!	<i>Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты.</i> <i>Ребенок соединяет ладошки «ковшиком».</i> <i>Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки.</i> <i>Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</i>
20	«Маша-хозяйка» Наша-то Маша Сметлива была, Всем она в доме Работу нашла. Мисочку собачка Моеет язычком, Мышка подбирает Крошки под столом, Кошка под окошком Когтями скребет, Курочка в сережках Избушку метет.	<i>Ребенок на каждую строчку хлопает в ладоши: то правая, то левая рука сверху.</i> <i>Большой палец правой руки ребенка оттопырен – «ухо», указательный согнут, остальные выпрямлены. «Собачка» наклоняется к «миске» — округленной левой рукой, «моет» ее (движения мизинца в сторону и обратно.)</i> <i>Согнутые мизинец и указательный палец правой руки ребенка – «ушки», сомкнутые и прогнутые средний, безымянный и большой – «мордочка». «Мышка» пощипывает выпрямленную левую ладонь.</i> <i>Пальцы правой руки ребенка собраны, как при фигуре «мышка», но пальцы, которые изображают мордочку, не прогнуты, а округлены.</i> <i>Пальцы правой руки скребут ладонь левой.</i> <i>Правая рука ребенка «подметает» выпрямленную левую.</i>
21	«Домик гномика» Под грибком – шалашик-домик, Там живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, В колокольчик позвоним, Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, А на нем дубовый пол,	<i>Ребенок соединяет ладошки шалашиком.</i> <i>Ребенок стучит кулачком левой руки о ладошку правой.</i> <i>Ладони обеих рук ребенка обращены вниз, пальцы скрещены; средний пальчик правой руки опущен вниз и слегка качается.</i> <i>Ребенок опускает ладони вниз, ребром прижатые друг к другу.</i> <i>Левая рука ребенка сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки.</i> <i>Ребенок направляет левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляет кулачок правой руки.</i> <i>Ладонь левой руки ребенка лежит на коленях и направлена вверх,</i>

	<p>Рядом стул с высокой спинкой, На столе – тарелка с вилкой. И блины горой стоят – Угощение для ребят!</p>	<p><i>правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой палец прижат к ладони.</i></p>
22	<p>«Упрямые козлики» Как-то раз к кому-то в гости Шел козленок через мостик, А навстречу шел другой, Возвращался он домой. Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вдруг с разбега лбами – бух! И с моста в водичку – плюх!</p>	<p><i>Ребенок большими пальчиками прижимает к ладошке средние и безымянные.</i></p> <p><i>Ребенок держит кисти рук горизонтально и медленно сближает руки.</i></p> <p><i>На каждую строчку ребенок соединяет руки.</i></p> <p><i>Ребенок хлопает в ладоши.</i></p> <p><i>Ребенок роняет руки на колени.</i></p>
23	<p>«Толстые поросятки» Двое толстых поросят За воротами стоят. Поросята эти ждут, Что им кушать принесут. Двое толстых поросят Снизу в щелочку глядят. Бегают туда-сюда: «Где же вкусная еда?» Двое толстых поросят В дверь копытцами стучат. Вдруг открылась эта дверь: «Можно выбежать теперь!» Двое толстых поросят Громко, радостно визжат: «Вот корыто, да, да, да, А в нем вкусная еда!»</p>	<p><i>Ребенок ставит ладошки ребром на стол, как «закрытые ворота», большие пальчики подняты.</i></p> <p><i>Ребенок просовывает большие пальцы между мизинцами и безымянными.</i></p> <p><i>Ребенок сгибает и разгибает большие пальчики.</i></p> <p><i>Ребенок стучит большими пальчиками по ладошкам.</i></p> <p><i>Ребенок немножко раскрывает ладошки, не отрывая при этом их от стола.</i></p> <p><i>Ребенок складывает ладошки как корытце и шевелит большими пальчиками.</i></p>

24	<p>«Иголка и наперсток» Вышивает, шьет иголка. Пальцу колко, пальцу больно, А наперсток В тот же миг К (имя ребенка) на пальчик Прыг! Говорит иголке: - Шей! А колотья ты не смей.</p>	<p><i>Левая ладонь ребенка раскрыта, в правой руке – воображаемая иголка; иголка шьет и задевает указательный пальчик на левой руке.</i></p> <p><i>Правой рукой выполнить такое движение, как будто надеваете на указательный палец левой руки наперсток.</i></p> <p><i>Левая ладошка ребенка раскрыта, в правой руке – воображаемая иголка, ребенок шьет.</i></p> <p><i>Ребенок грозит пальчиком левой руки.</i></p>
25	<p>«Кот-повар» Падал снег на порог, Кот испек себе пирог, А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. Пирожки себе пеки Не из снега, а муки.</p>	<p><i>Ребенок поднимает руки вверх, а затем медленно опускает ладошки на стол.</i></p> <p><i>Ребенок изображает лепку пирога.</i></p> <p><i>Ребенок «бежит» пальчиками обеих рук по столу.</i></p> <p><i>Ребенок вновь изображает лепку пирога.</i></p>
26	<p>«Пять грибов» Топ-топ – пять шагов, В туюсочке пять грибов. Мухомор – он красный, Но этот гриб опасный, А второй – лисичка – рыжая косичка, Третий гриб – волнушка – розовое ушко, А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Кушай его смело.</p>	<p><i>Ребенок «шагает» пальчиками по столу.</i></p> <p><i>Ребенок переплетает пальчики обеих рук – это туюсок, большие пальчики ребенок соединяет вместе – ручка.</i></p> <p><i>На каждую строчку стихотворения ребенок загибает по одному пальчику, начиная с мизинца.</i></p>
27	<p>«Ветер, ветер, ветерок» Ветер по лесу гулял, Ветер листики считал: Вот – дубовый, Вот – кленовый,</p>	<p><i>Ребенок выполняет ладошками плавные волнообразные движения.</i></p> <p><i>Ребенок загибает по одному пальчику, начиная с большого.</i></p>

	<p>Вот – рябиновый, резной, Вот – с березки, золотой. Вот – последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>	<p><i>Ребенок поднимает руки вверх, а затем плавно опускает ладошки на стол или колени.</i></p>
28	<p>«Мышонок» Сел мышонок на масленок, А масленок – липкий гриб, Посидел на нем мышонок И прилип, прилип, прилип.</p>	<p><i>Ребенок ладонью левой руки накрывает кулачок правой. Ребенок вращает кулачком правой руки. Ребенок трет ладонью левой руки по кулачку правой. Ребенок «отрывает» левую ладошку от кулачка, а она «держится».</i></p>
29	<p>«Считалка» Сколько пальчиков у нас? Посчитаем? - Это – раз! Загибаем? - Это – два! Продолжаем? - Три, четыре... Где же пятый? - Вот, смотрите! Продолжаем на другой: Вот шестой, седьмой, восьмой... Пиф-паф-ой-ой-ой! Да, девятый он такой! Сколько пальчиков всего? - Ровно десять! О-го-го!!!</p>	<p><i>Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны. Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палец поднимает вверх. Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет. Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.</i></p>

