

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 486**

**Выборгского района Санкт – Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ лицея № 486

\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева

Приказ № 40 от 31.08.2023

**Рабочая программа**

**«Основы математики»**

социально-педагогической направленности

**(для детей 6-7 лет)**

**Срок реализации программы: 1 год**  
Год обучения: 2023-2024  
образования Холоднюк М.А.

Разработчик рабочей программы,  
педагог дополнительного

**Санкт – Петербург**

**2023**

## **Содержание**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Направленность программы, актуальность, педагогическая целесообразность программы, особенности, целевые ориентиры
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Формы организации занятий
- 1.4. Предполагаемые результаты обучения, формы подведения итогов реализации программы

### **2. Содержание программы**

- 2.1 Учебно-тематический план
- 2.2 Календарно-тематический план

### **3. Условия реализации программы**

- 3.1 Методическое обеспечение
- 3.2 Материально-техническое обеспечение
- 3.3 Литература для педагога и обучающихся

## **Основы математики (программа формирования первичных математических представлений и развития логики)**

### **1. Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность.** Программа формирования первичных математических представлений и развития логики имеет социально-педагогическую направленность. Программа предполагает общекультурный уровень освоения, стартовый /базовый уровень освоения программы.

**Актуальность программы в том, что** возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. На занятиях используется большое количество игровых упражнений. Они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных навыков. «Открытие» нового знания, закономерных связей и отношений окружающего мира происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

**Педагогическая целесообразность программы в том, что** занятия способствуют развитию элементарных математических представлений, пространственных и временных представлений, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребёнка.

**Особенность программы** заключается в том, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. В том, что большое внимание на занятиях уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Представленная программа обеспечивает возможность разно-уровневого обучения, когда каждый ребенок продвигается вперед своим темпом. Механизмом реализации разно-уровневого обучения в данном курсе является принцип мини-макси.

Принцип мини-макси означает такую организацию работы, когда знания даются в зоне ближайшего развития детей данной возрастной группы (по возможному максимуму), а уровень усвоения знаний определяется зоной актуального развития (минимумом, необходимым для успешного прохождения следующего этапа обучения). Использование принципа мини-макси позволяет всем детям без перегрузки достигнуть желаемый минимум, не замедляя развития более способных детей.

**1.2.Цель образовательной программы:** всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

**Задачи:**

- формировать элементарные математические понятия и представления;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- развивать психические процессы (память, ощущения, восприятия, представления, мышление и др.);
- формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать любознательность, самостоятельность, инициативность;
- развивать речь, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам);
- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

**1.3.Формы организации занятий**

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Форма и режим организации образовательного процесса:**

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 30 минут.

**Форма занятий:** по группам (12-14 детей в группе)

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповая

- фронтальная

- парная

- индивидуальная

**Формы занятий:**

- практическое
- занятие-путешествие
- соревнование
- организованная игра

#### **Методы обучения:**

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- частично-поисковые;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

### **1.4. Предполагаемые результаты обучения, формы подведения итогов реализации программы**

#### **Предметные результаты**

К концу обучения обучающиеся:

- будут иметь представления об общих математических понятиях, числах и операциях, величинах и геометрических фигурах ;
- разовьют глазомер, координацию движений;
- приобретут навыки счета и вычислительных операций в пределах 10;
- научатся соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- научатся распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- познакомятся с количественным и порядковым счетом в пределах 10;
- в простейших случаях научатся выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.

#### **Метапредметные результаты**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения,
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

-будут уметь ориентироваться в пространстве тетрадного листа;

### **Личностные результаты**

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

-развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

--применять правила совместной деятельности со сверстниками,

-применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.

### **Предметная диагностика проводится в форме:**

- опросов;

- творческих заданий;

-самостоятельных работ;

-диагностических заданий.

### **Педагогическая диагностика предполагает:**

-педагогическое наблюдение

- личные беседы с детьми и их родителями;

- анализ продуктов деятельности обучающихся.

К концу обучения по модулю «Основы математики» должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом обучающиеся овладевают следующими основными умениями:

### **Планируемые результаты**

#### **Уровень А, минимум:**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целом.
- 3) Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 5) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 6) Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа.
- 7) Умение определять состав числа 2-5.

- 8) Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- 10) Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 11) Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- 12) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Ожидаемый, желательный уровень (Уровень Б)**

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать примеры на сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей.
- 10) Умение устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
- 11) Умение устно называть последовательность чисел до 20 и обратно

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

-проведение итогового занятия

-диагностическое задание

### **2. Содержание программы**

Раздел	Практика	Теория
Свойства предметов	Уметь определять свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнивать предметы по цвету,	Свойства предметов Множество

	<p>форме, размеру, материалу.</p> <p>Выполнение заданий на практическом уровне, в рабочих тетрадях.</p>	
Сравнение предметов, групп предметов	<p>Установление совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.</p> <p>Выделение части совокупности</p> <p>Сравнение двух совокупностей.</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.</p> <p>Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) с помощью составления пар.</p>	<p>Сравнение</p> <p>Равенство и неравенство чисел.</p> <p>Знаки «равно и неравно»,</p> <p>Знаки «больше-меньше»</p>
Числа и операции над ними	<p>Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).</p> <p>Поиск и составление закономерностей.</p> <p>Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Работа по числовому отрезку, работа с таблицей</p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, состав чисел 2-9. Использование различных анализаторов при счете. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке и т.д.</p> <p>Числа и цифры от 1 до 9. Сложение и</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Числовой отрезок.</p> <p>Таблицы. Символы.</p>



	<p>вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке.</p>	
<p>Пространственно-временные представления.</p>	<p>Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Уметь называть дни недели в последовательности, название месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>План</p> <p>Пространство</p> <p>Время</p> <p>Величина</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p>	<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Уметь распознавать точку, прямую, луч, отрезок, ломаную линию, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); иметь представление о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг и др</p> <p>Формирование представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол (прямой, острый, тупой); представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.</p>

Математические игры	Игра «Танграм». Найди закономерность. Найди лишнее. Волшебный квадрат и др.	
---------------------	---	--

## 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Свойства предметов	3	0,5	2,5
2	Сравнение предметов, групп предметов	6	1,5	4,5
3	Числа и операции над ними	26	10	16
4	Пространственно-временные представления	12	4	8
5	Геометрические фигуры и величины	6	2	4
6	Логические задачи	5	1	4
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>39</b>

## 3. Условия реализации программы

### 3.1. Методическое обеспечение

- Рабочие тетради в клетку
- Методические рекомендации по проведению занятий
- Пособия по развитию логики
- Дидактический материал
- Презентации к занятиям
- Разработки математических игр
- Пальчиковые игры
- Информационные ресурсы

### 3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения для обеспечения реализации программы:

- проектор
- школьная доска
- компьютер
- интерактивная доска

### 3.3 Литература для педагога и обучающихся

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. «Раз - ступенька, два – ступенька! ч. 1. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. Москва, Издательство «Просвещение/Бином»

2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Методические рекомендации. Москва, Издательство «Просвещение»
3. В.В Никифорова «Графические диктанты» Москва «Вако», 2014
- 4.В.Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей», издательство «Знание», Москва, 1995
- 5.В.П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай»Издательство «Просвещение»
- 6.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Издательство «Просвещения», 1985
- 7.Информационные ресурсы:
  - [razvitieiq.ru](http://razvitieiq.ru)
  - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
  - [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
  - [kiadraz.ru](http://kiadraz.ru)

## 2.2 Календарно-тематический план занятий «Основы математики»

№ занятия	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	Свойства предметов: цвет, форма и др.	Обобщаются понятия «цвет, форма, и др.» Учащиеся сравнивают предметы по цвету, форме Выполняют упражнения на классификацию, сравнение, обобщение. Выполняют графические рисунки. Ориентация на листе «в клетку»	03.10	1
2	Свойства предметов: размер, материал и др.	Обобщаются понятия «цвет, форма, размер, материал и др.» Учащиеся сравнивают предметы по цвету, форме, размеру, материалу. Выполняют упражнения на классификацию, сравнение, обобщение. Выполняют графические рисунки. Ориентация на листе «в клетку»	05.10	1
3	Объединение предметов в группу по общему свойству	Вводится понятие «совокупность предметов», вводятся знаки «равно» и «неравно». Находят совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составляют совокупности по заданному признаку. Выделяют части совокупности. Сравнивают две совокупности. Выполняют графические рисунки. Ориентация на листе «в клетку»	10.10	1
4	Сравнение предметов и совокупностей.	Вводится понятие «совокупность предметов», вводятся знаки «равно» и «неравно». Находят совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составляют совокупности по заданному признаку. Выделяют части совокупности. Сравнивают две совокупности. Выполняют графические рисунки. Ориентация на листе «в клетку»	12.10	1
5	Сравнение предметов по цвету, форме, величине и др.	Обобщаются понятия «цвет, форма, размер, материал» Учащиеся сравнивают предметы по цвету, форме, размеру, материалу. Выполняют упражнения на классификацию, сравнение, обобщение Выполняют графические рисунки. Ориентация на листе «в клетку»	17.10	1
6	Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления	Обобщение понятий «равно» и «неравно». Объединяют предметы в совокупности. Устанавливают равночисленности двух	19.10	1

	пар (равно-неравно).	совокупностей с помощью составления пар.		
7	Сравнение двух групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Вводятся понятия «равенства и неравенства», символы обозначения. Объединяют предметы в совокупности. Устанавливают равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Упражнение в пересчёте предметов.	24.10	1
8	Отношение: часть-целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Знак +	Ознакомление с понятиями «часть-целое», знакомство с арифметическим действием «сложение», вводится знак «+» Соединяют совокупности в одно целое (сложение). Выполняют практические упражнения по объединению предметов в группы.	26.10	1
9	Ориентировка в пространстве.	Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.	31.10	1
10	Ориентировка в пространстве.	Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.	02.11	1
11	Пространственные отношения: «на, над, под»	Обобщаются понятия пространственных отношений «на, над, под» Ориентация на тетрадном листе «в клетку». Выполняют практические упражнения: рисование по клеткам (графические упражнения) Учатся формулировать высказывания о пространственном расположении предмета.	07.11	1
12	Пространственные	Обобщаются понятия пространственных	09.11	1

	отношения: «справа, слева»	отношений «слева, справа» Ориентация на тетрадном листе «в клетку». Выполняют практические упражнения: рисование по клеткам (графические упражнения) Учатся формулировать высказывания о пространственном расположении предмета.		
13	Ориентировка во времени.	Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.	14.11	1
14	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Знак -	Обобщение понятий «часть-целое», знакомство с арифметическим действием «вычитание», вводится знак «-» Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Знаки + и -. Выполняют практические упражнения на объединение группы предметов, удаление предметов из группы.	16.11	1
15	Геометрические фигуры.	Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).	21.11	1
16	Пространственные отношения: «между, посередине». Ориентировка на листе бумаги в клетку	Обобщаются понятия пространственных отношений «между, посередине» Ориентация на тетрадном листе «в клетку». Выполняют практические упражнения: рисование по клеткам (графические упражнения) Учатся формулировать высказывания о пространственном расположении предмета.	23.11	1
17	Графические работы.	Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по	28.11	1

		клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.		
18	Графические работы	Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.	30.11	1
19	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много	Вводятся понятия «один-много» Устанавливают взаимосвязь между целым и частью. Выполняют практические упражнения на объединение группы предметов, удаление предметов из группы. Ориентация на тетрадном листе «в клетку». Выполняют практические упражнения: рисование по клеткам (графические упражнения) Упражнения в пересчёте предметов.	05.12	1
20	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много (закрепление)	Выполняют практические упражнения на объединение группы предметов, удаление предметов из группы. Ориентация на тетрадном листе «в клетку». Выполняют практические упражнения: рисование по клеткам (графические упражнения) Упражнения в пересчёте предметов.	07.12	1
21	Логические задачи.	Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам	12.12	1
22	Логические задачи.	Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам	14.12	1
23	Число 1, цифра 1. Число как результат счёта и измерения.	Знакомство с числом и цифрой 1 Упражнение в написании цифры 1 Количественный и порядковый счет в пределах 10 Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на листе бумаги и др.	19.12	1

24	Число 1, цифра 1.	Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	21.12	1
25	Пространственные отношения: «внутри, снаружи»	Обобщаются понятия пространственных отношений «внутри, снаружи» Учатся формулировать высказывания о пространственном расположении предмета, изображать на рисунке.	26.12	1
26	Конструирование.	Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.	28.12	1
27	Конструирование. Танграм.	Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.	09.01	
28	Число 2, цифра 2. Пара.	Вводится понятие «пара» Знакомство с числом и цифрой 2. Упражнение в написании цифры 2 Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10	11.01	1
29	Число 2, цифра 2.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	16.01	1
30	Представления о точке и линии. Прямые и кривые линии	Вводятся понятия «точка, линия, прямые и кривые линии» Упражняются в начертании.	18.01	1
31	Представления об отрезке и луче.	Вводятся понятия «отрезок, луч». Выполняют упражнения на классификацию, сравнение, обобщение Упражняются в начертании	23.01	1
32	Понятия Число 3, цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	Знакомство с числом и цифрой 3 Упражнение в написании цифры 3 Образование следующего числа путем прибавления единицы Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10 Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке	25.01	1
33	Число 3, цифра 3	Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	30.01	1
34	Число 3, цифра 3	Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко,	01.02	1



		рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.		
35	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Вводится понятие «замкнутая и незамкнутая линии». Упражняются в начертании	06.02	1
36	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Вводятся понятие «ломаная линия, многоугольник». Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник и др. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек	08.02	1
37	Число 4, цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4 Упражнение в написании цифры 4 Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10 Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел с помощью составления пар.	13.02	1
38	Число 4, цифра 4	Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	15.02	1
39	Число 4, цифра 4	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	20.02	1
40	Логические задачи	Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам	22.02	1
41	Представление об углах и видах углов	Вводится понятие «угол», представление о видах углов Упражняются в начертании Выполняют упражнения на классификацию, сравнение и обобщение. Упражняются в количественном и	27.02	1

		порядковом счете в пределах 10		
42	Представление о числовом отрезке	Вводится понятие «числовой отрезок» Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Знакомятся с понятием «последовательность действий (алгоритм)» Графическое изображение последовательности действий на числовом отрезке Выполняют упражнения в сложении и вычитании с использованием числового отрезка.	29.02	1
43	Число 5, цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади	Обобщаются понятия пространственных отношений «впереди, сзади» Знакомство с цифрой 5 Упражнение в написании цифры 5 Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10 Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовой отрезке Учатся формулировать высказывания о пространственном расположении предмета, изображать на рисунке.	05.03	1
44	Число 5, цифра 5	Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	07.03	1
45	Число 5, цифра 5	Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	12.03	1
46	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе: больше, меньше, столько же. Знаки равенства-неравенства	Сравнивают группы предметов по количеству на наглядной основе: больше, меньше, столько же. Выполняют записи с помощью знаков равенства-неравенства. Учатся формулировать высказывания о сравнении групп предметов.	14.03	1
47	Сравнение групп предметов по	Сравнивают группы предметов по количеству на наглядной основе: больше,	19.03	1

	количеству на наглядной основе. Знаки больше-меньше.	меньше, столько же. Выполняют записи с помощью знаков равенства-неравенства. Учатся формулировать высказывания о сравнении групп предметов.		
48	Число 6, цифра 6.	Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров)	21.03	1
49	Число 6, цифра 6	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	26.03	1
50	Временные отношения: раньше-позже	Обобщение понятий «раньше-позже» Устанавливают последовательность событий. Последовательность дней а неделе. Последовательность месяцев в году. Упражняются в количественном и порядковом счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Выполняют сравнение чисел, групп предметов. Выполняют вычисления с помощью числового ряда.	28.03	1
51	Число 7, цифра 7	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	02.04	1
52	Число 7, цифра 7.	Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	04.04	1
53	Число 8, цифра 8	Число и цифра 8. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам)	09.04	1
54	Число 8, цифра 8	Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	11.04	1
55	Число 9, цифра 9	Числа от 1 до 9. Прямой и обратный счет.	16.04	1

		Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).		
56	Числа 1-10	Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	18.04	1
57	Задача	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	23.04	1
58	Итоговое занятие. Математические игры	Организованные игры с числами, геометрическими фигурами, логические задачи, задания, упражнения	25.04	1

