

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицей № 486
Ю.В. Васильева
Приказ № 51 от 31.08.2018



Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса
на 2018/2019 учебный год

Разработчики программы:

Горшкова С. А.

Морозова Е. В.

Рожкова И. И.

Самарина Г. А.

Шмелёва Т. Т.

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Цели и задачи обучения курсу.

Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. формировать понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история одной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Информация об УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века».

Список литературы.

1. Для учителя.

1.1 Основная литература.

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-4 кл. Программа курса(СD-диск) / – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1-2 кл. Методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2016.

1.2 Дополнительная литература.

- Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 кл. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыскина (и др.); сост. Е.С. Галанжина – М.: Планета, 2016. – (Современная школа).

2. Для учащихся.

2.1 Основная литература.

- Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).

- Окружающий мир. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф.Виноградова. – 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).

2.2 Дополнительная литература.

- Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Ключева Т.Н., Флоренко Е.Ю. Я становлюсь самостоятельным. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2011 .

Перечень учебно-методического обеспечения.

Оборудование и приборы:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска;

Список ЭОР.

- Лицензионные:

Окружающий мир. 1 класс. Электронный образовательный ресурс на CD диске / – М.: Вентана-Граф, 2016.

Окружающий мир в произведениях живописи. Дидактические материалы. Электронный образовательный ресурс на диске. 1-4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.

- Разработанные самостоятельно презентации к урокам.

- Интернет –ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru>

www.edu.ru www.viki.rdf.ru

Место курса в учебном плане.

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2018 – 2019 уч. г. на изучение курса окружающий мир в 1 классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2018 – 2019 уч. г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 8 марта 2019 г., 1 – 5 мая 2019 г., 9 – 12 мая 2019 г. Планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

Формы, виды контроля и аттестация обучающихся.

Формы контроля:

- диагностические работы;
- творческие работы учащихся;
- коллективные работы

Виды контроля:

1. Стартовый;
2. Текущий;
3. Итоговый.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486 «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ директора лицея № 65 от 05.11.2014)

Оценивание обучающихся 1 класса осуществляется в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486 «О безотметочном обучении в 1-х классах» (утверждено приказом директора лицея от 05.11.2014 № 65)

Очень важна самооценка и самоконтроль т.е. определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Планируемые результаты изучения, курса.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные – владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные – способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

К концу обучения в первом классе дети научатся:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения в первом учащиеся смогут научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.