

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга



**Рабочая программа
по окружающему миру (человек и природа)
для 4а, 4в, классов
на 2018/2019 учебный год**

Разработчик:

**Нырова Галина Владиславовна,
учитель географии**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от 29 .08.2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31 .08.2018 г.

Санкт-Петербург

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «ПЕРСПЕКТИВА»). 1-4 классы. М.:Просвещение, 2014).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этим общим целеполаганием тесно связана и цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование у учащихся целостного научного мировоззрения на основе данных курса.

Основными задачами реализации содержания предмета является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Место курса в учебном плане

Предмет "Окружающий мир" (человек и природа) занимает важное место в системе начального общего образования, т. к. в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

учащимся осваивать основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет "окружающий мир" играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника

В 4 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в обязательной части базисного плана выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год). В ГБОУ лицее №486 в рамках организации предметно-пространственного обучения в начальной школе в 4 классе изучение предмета «Окружающий мир: человек, природа, общество» в 4 классе ведется по двум направлениям: «Окружающий мир: человек и общество», где планируется изучение тем с опорой на историческое содержание (история, 1 час в неделю) и «Окружающий мир: человек и природа» (окружающий мир, 1 час в неделю), где будут изучаться темы природоведческой направленности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Условия реализации курса, учебно-методический комплект

Ресурсное обеспечение программы

1.Для учителя

1.1.Основная литература:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 4кл. В 2 ч. Ч.1./А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение,2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2015
- Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «ПЕРСПЕКТИВА». 1-4 классы. М.:Просвещение, 2014.1.Н

1.2.Дополнительная литература:

- Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.М.:Просвещение,2015

2.Для учащихся

2.1.Основная литература:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учеб. 4кл. В 2 ч. Ч.1./А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.:Просвещение,2012.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2015

2.2.Дополнительная литература:

- Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. М.: Ч.1 - 3-е изд., перераб., 2010. — 144с.

Техническое обеспечение программы:

- Компьютер мультимедийный
- Мультимедийный проектор.
- Документ-камера
- Mimio Teach интерактивная система

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- фронтальный устный опрос;
- оценка результатов групповой деятельности;
- индивидуальный опрос в форме теста;
- задания в рабочей тетради

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Мы - граждане единого Отечества. (12 ч.)

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. *Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы. Флаги и столицы субъектов Российской Федерации».*

2. По родным просторам. (22 ч.)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. *Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Посещение заповедников и национальных парков в разных краях России (своего края). Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир (человек и природа)

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания; Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений); К – урок контроля, оценки и коррекции знаний; КУ – комбинированный урок; Ф – фронтальный устный опрос; ГР – оценка результатов групповой деятельности; Т – индивидуальный опрос в форме теста, РТ – задания в рабочей тетради

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
					Предметные	УУД	
Мы – граждане единого Отечества (12 ч)							
1 неделя сент.	1	Общество - это мы	ОНЗ	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	Учащиеся должны знать: Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник» Учащиеся должны уметь: называть сообщества, определять их цели	П. УУД: умение выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов) Л. УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	ГР
2 неделя сент.	2	Российский народ	ОНЗ	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в	Учащиеся должны знать: значение понятия «народ», факторы, объединяющие жителей РФ Учащиеся должны уметь: называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной	П. УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте Л. УУД: осознание себя как гражданина РФ, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение	РТ

				настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России	заданий учителя, делать выводы по результатам работы. К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,	
3 неделя сент.	3	Конституция России	ОНЗ	Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	Учащиеся должны знать: Определение понятия «Конституция», специальную лексику Конституции. Учащиеся должны уметь: Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией	П. УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, приводить примеры Л. УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение планировать свою деятельность К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	РТ
4 неделя сент.	4	Права ребенка	ОНЗ	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идее. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН	Учащиеся должны знать: основные права ребенка, связь между правами и обязанностями Учащиеся должны уметь: приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН, устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России	П. УУД: Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей, формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Л. УУД: осознание себя как члена общества на глобальном уровне. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	РТ
1 неделя окт.	5	Государственное устройство	КУ	Обобщение материалов предыдущих уроков. Особенности	Учащиеся должны знать: три ветви власти, ФИО действующего президента РФ	П. УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, развитие элементарных навыков	Т

		России		государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Учащиеся должны уметь: устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России	устанавливания причинно – следственных связей. Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение	
2 неделя окт.	6	Российский союз равных	ОНЗ	Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Учащиеся должны знать: особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе Учащиеся должны уметь: презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	П. УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Л. УУД: осознание себя как гражданина РФ Р. УУД: умение планировать свою деятельность К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы,	Ф
3 неделя окт.	7	Государственная граница России	ОНЗ	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Учащиеся должны знать: сопредельные с Россией страны Учащиеся должны уметь: определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте	П. УУД: формирование умения работать с нетекстовой информацией, преобразовывать разные виды информации друг в друга Л. УУД: осознание себя как гражданина РФ Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. К. УУД: умение работать в составе	ГР

					государственную границу России; различать границы на суше и на море	творческих групп, высказывать свое мнение	
4 неделя окт.	8	Путешествие за границу России	ОНЗ	Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Учащиеся должны уметь: использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах.	П. УУД: работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя К. УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	ГР
2 неделя ноября	9	Сокровища России и их хранители	ОНЗ	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Учащиеся должны уметь: Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.	П. УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: осознание ценности исторического наследия Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Ф
3 неделя	10	Творческий союз	ОНЗ	Диалог культур народов России как способ	Учащиеся должны знать: выдающихся деятелей	П. УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	Ф

ноябрь				взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России	культуры народов своего края Учащиеся должны уметь: оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: осознание ценности исторического наследия Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
4 неделя ноября	11	Альбом путешествий. Гербы, флаги и столицы субъектов России	Р	Групповая проектная деятельность на базе материалов прошедших уроков.	Учащиеся должны уметь: рассказывать о субъектах РФ по образцу рассказов учебника.	П. УУД: работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	ГР
1 неделя дек.	12	Итоговый урок "Наше государство"	К	Контроль усвоения материалов раздела	Учащиеся должны уметь: Использовать полученные ранее знания	Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя	Т

По родным просторам (21 ч)							
2 неделя дек.	13	Карта – наш экскурсовод	ОНЗ	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	Учащиеся должны знать: Основные черты природы РФ Учащиеся должны уметь: Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике, сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу	П. УУД: формирование умения работать с нетекстовой информацией, Л. УУД: осознание себя как гражданина РФ, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. К. УУД: умение высказывать свое мнение	РТ
3 неделя дек.	14	По равнинам и горам	ОНЗ	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Учащиеся должны знать: Сущность понятий «гора», «равнина», крупнейшие формы рельефа РФ Учащиеся должны уметь: Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.	П. УУД: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт Л. УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Ф
4 неделя дек.	15	В поисках подземных кладовых	ОНЗ	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное	Учащиеся должны знать: основные полезные ископаемые и их характеристики. Учащиеся должны уметь: соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых, Высказывать обоснованные	П. УУД: формирование умения составлять описание по плану. Л. УУД: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, работать по плану.	РТ

				отношение к полезным ископаемым	суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых	К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	
дек. – янв.	16	Наши реки	ОНЗ	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Учащиеся должны знать: Крупнейшие и наиболее известные реки РФ Учащиеся должны уметь: раскрывать значение рек в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные в учебнике. Учиться показывать реки на карте.	П. УУД: формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Л. УУД: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, работать по плану. К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	РТ
3 неделя янв.	17	Озера – краса Земли	ОНЗ	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны	Учащиеся должны знать: Крупнейшие и наиболее известные озёра РФ Учащиеся должны уметь: раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.	П. УУД: формирование умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Л. УУД: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	РТ
4 неделя янв.	18	По морским просторам	ОНЗ	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей.	Учащиеся должны знать: Основные характеристики моря как географического объекта. Моря, омывающие РФ Учащиеся должны уметь: Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана).	П. УУД: формирование умения сравнивать, выделять существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Л. УУД: Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	РТ

					Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте учебника. Учиться показывать моря на карте.	Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, работать по плану. К. УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение, эффективно взаимодействовать с одноклассниками	
1 неделя фев.	19	С севера на юг	КУ	Обобщение материалов предыдущих уроков. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	Учащиеся должны знать: Основные природные зоны РФ, порядок их смены Учащиеся должны уметь: Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов,	П. УУД: Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей, формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию. Л. УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, умение применять полученные на уроке знания на практике Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	Т
2 неделя фев.	20	В ледяной пустыне	ОНЗ	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана	Учащиеся должны знать: Характеристики каждой природной зоны РФ: географические условия, флору и фауну, экологические связи и роль в жизни человека Учащиеся должны уметь: находить на карте природных зон России определенную природную зону, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.	П. УУД: Развитие элементарных навыков установления причинно – следственных связей, формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию, умений работать с графической информацией Л. УУД: формирование уважительного отношения к одноклассникам и учителю, потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, умение применять полученные на уроке знания на практике Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков	Ф, РТ
3 неделя фев.	21	В холодной тундре	ОНЗ	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе.	Устанавливать причинно-		

				Оленеводство – основное занятие северных народов	<p>следственные связи между положением Солнца и природными условиями данной зоны.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в данной зоне. Сравнить природные оны между собой.</p>	<p>самооценки и самоанализа.</p> <p>К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, высказывать свое мнение</p>
4 неделя фев.	22	Среди лесов	ОНЗ Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах			
1 неделя марта	23	В широкой степи	ОНЗ Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия			
2 неделя марта	24	В жаркой пустыне	ОНЗ Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.			
3 неделя	25	У теплого моря	ОНЗ Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая			

марта				зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны			
4 неделя марта	26	Мы - дети родной земли	КУ	Обобщение материалов предыдущих уроков. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	Учащиеся должны знать: особенности хозяйственной жизни народов РФ Учащиеся должны уметь: Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	П. УУД: структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы	Т
1 неделя апр.	27	В содружестве с природой	ОНЗ	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	Учащиеся должны знать: особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни Учащиеся должны уметь: По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного	П. УУД: работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Р. УУД: умение планировать свою деятельность К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, строить монологические высказывания	Ф

					творчества и дополнительных источников информации, показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России		
2 неделя апр.	28	Как сберечь природу России	ОНЗ	Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Учащиеся должны уметь: Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах.	П. УУД: умение работать с различными источниками информации Л. УУД: осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. К. УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	ГР
3 неделя апр.	29	По страницам Красной книги	ОНЗ	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Учащиеся должны знать: Представителей флоры и фауны, внесенных в Красну. Книгу РФ Учащиеся должны уметь: Готовить сообщения и презентовать их классу	П. УУД: работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, строить монологические высказывания	Ф
4 неделя апр.	30	По заповедникам и национальным паркам	ОНЗ	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	Учащиеся должны знать: Крупнейшие ООПТ РФ Учащиеся должны уметь: Готовить сообщения и презентовать их классу	П. УУД: работать с различными источниками информации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. К. УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, строить монологические высказывания	Ф
1	31	Альбом	Р	Групповая проектная	Учащиеся должны уметь:	П. УУД: работать с различными	ГР

неделя мая		путешествий. Красная книга		деятельность на базе материалов прошедших уроков.	Обобщать известную им информацию по теме «Природа России» и представлять ее в различных формах классу	источниками информации, представлять результаты работы классу. Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. К. УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
2 неделя мая	32	Альбом путешествий. Заповедник и национальные парки	Р				ГР
3 неделя мая	33	Контрольно-обобщающий урок «Породным просторам»	К	Контроль усвоения материалов раздела	Учащиеся должны уметь: Использовать полученные ранее знания	Л. УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Р. УУД: умение организовать выполнение заданий учителя	Т
4 неделя мая	34	Резервный урок					

Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

