

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева Ю.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Приказ № 40
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
для обучающихся 3 «В», «Г», «Д» классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основа программы

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по математике в части планируемых результатов.

Курс математики для 1—4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5—6 классов средней школы, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования

Рабочая программа составлена на основании авторской программы: "Программа Петерсон Л.Г. по курсу «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников Петерсон Л.Г., 1-4 классы; - М.: Просвещение

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного

мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2023-2024 уч.г. на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2023-2024 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

Формы, виды контроля успеваемости и аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Формы контроля:

- диагностическая работа
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- арифметический диктант
- графический диктант
- устный счёт
- контрольная работа
- устный опрос
- индивидуальный (фронтальный) опрос
- тест
- творческая работа
- работа по карточкам
- ведение тетради
- работа на уроке
- дистанционное занятие

Виды контроля:

- входная диагностика
- тематический контроль
- итоговый контроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Планируемые результаты обучения учебному предмету «Математика» на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Учащиеся должны:

Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).

Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.

Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Знать названия компонентов действий.

Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).

Знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.

Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.

Знать названия месяцев и дней недели.

Уметь определять время по часам.

Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.

Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).

Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.

Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачам

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы

$$a = b \times c.$$

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления

$$b \times c + r, r < b.$$

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением

пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных (математическая информация)

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе. Портфолио ученика 3 класса.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа и величины.	22	2	4	
1.1.	Арифметические действия	59	4	3	
1.2.	Текстовые задачи	28	1	5	
1.3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	7		2	
1.4.	Математическая информация.	20	1	3	
Итого:		136	8	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Табличное и внетабличное умножение и деление	1			
2	Множество и его элементы	1			
3	Способы задания множества. Равные множества. Пустое множество	1			
4	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит».	1			
5	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки «принадлежит» и «не принадлежит».	1		1	
6	Подмножество. Знаки «является подмножеством» и «не является подмножеством»	1			
7	Входная контрольная работа.	1	1		
8	Задачи на приведение к единице	1			
9	Разбиение множеств на части. Классификация.	1			
10	Подмножество. Задачи на приведение к единице.	1			
11	Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.	1			
12	Свойства пересечения множеств	1			
13	Пересечение множеств и его свойства. Решение задач на приведение к единице (2 тип)	1			
14	Объединение множеств.	1			

15	Свойства операции объединения множеств. Решение задач.	1			
16	Запись умножения в столбик.	1			
17	Свойства операции объединения множеств. Задачи на приведение к единице.	1			
18	Множества и операции над ними. Задачи на приведение к единице.	1			
19	Контрольная работа по теме "Множество и его элементы"	1	1		
20	Коррекция знаний учащихся.	1			
21	Нумерация натуральных чисел. Многочисленные числа.	1			
22	Нумерация многочисленных чисел. Многочисленные числа.	1			
23	Сравнение многочисленных чисел.	1			
24	Сравнение и нумерация многочисленных чисел. Проверочная работа по теме "Нумерация многочисленных чисел"	1		1	
25	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1			
26	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	1			
27	Сложение и вычитание многочисленных чисел.	1			
28	Сложение и вычитание многочисленных чисел .	1		1	
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		
30	Коррекция знаний учащихся.	1			
31	Свойства действий с многочисленными числами	1			
32	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1			
33	Сложение и вычитание многочисленных чисел	1			
34	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	1			
35	Умножение и деление чисел на 10,100,1000	1			
36	Умножение и деление круглых чисел. Решение задач	1			
37	Деление на 10, 100, 1000	1		1	

38	Единицы длины.	1			
39	Единицы длины. Решение задач.	1			
40	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1			
41	Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. Решение задач.	1			
42	Единицы длины и единицы массы. Закрепление.	1		1	
43	Контрольная работа по теме «Единицы измерения длины, массы. Действия с многозначными числами»	1	1		
44	Коррекция знаний. Единицы длины и единицы массы.	1			
45	Умножение многозначного числа на однозначное	1			
46	Умножение круглых чисел в столбик.	1			
47	Умножение многозначных круглых чисел . Решение задач.	1			
48	Нахождение чисел по их сумме и разности .	1			
49	Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности.	1			
50	Деление многозначного числа на однозначное углом	1			
51	Деление многозначного числа на однозначное . Решение задач	1			
52	Деление на однозначное число углом $312 : 3$	1			
53	Деление многозначного числа с нулём на конце на однозначное $460 : 2$	1			
54	Решение задач. Проверочная работа по теме "Решение задач"	1		1	
55	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1			
56	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.	1			

57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		
58	Коррекция знаний.	1			
59	Закрепление. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1		1	
60	Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число . Решение задач	1			
61	Деление на однозначное число с остатком	1			
62	Деление круглых чисел с остатком Деление на однозначное число и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел.	1			
63	Преобразование фигур. Перемещение фигур на плоскости.	1		1	
64	Симметрия	1			
65	Симметрия . Построение симметричных фигур	1		1	
66	Симметрия фигуры . Решение задач .	1			
67	Меры времени. Календарь	1			
68	Таблица мер времени.	1			
69	Календарь. Неделя . Решение задач.	1		1	
70	Меры времени: час, минута, секунда.	1			
71	Часы	1			
72	Время. Решение задач	1		1	
73	Преобразование единиц времени. Проверочная работа "Единицы времени"	1			
74	Решение задач. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1			
75	Переменная	1			
76	Выражение с переменной	1			
77	Верно и неверно. Высказывания.	1			
78	Равенство и неравенство.	1			
79	Равенство и неравенство . Решение задач.	1			
80	Уравнения.	1			

81	Упрощение записи уравнений	1			
82	Составные уравнения.	1			
83	Составные уравнения. Подготовка к контрольной работе . Решение задач.	1			
84	Контрольная работа по теме «Меры времени. Уравнения»	1	1		
85	Коррекция знаний учащихся. Составные уравнения	1			
86	Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника	1			
87	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда	1			
88	Решение задач. Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда	1		1	
89	Формула деления с остатком	1			
90	Решение задач по формуле	1		1	
91	Обобщение знаний. Формулы. Проверочная работа	1			
92	Скорость, время, расстояние	1			
93	Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: $s = v \times t$ Решение задач по формуле пути	1			
94	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1			
95	Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча	1		1	
96	Решение составных задач на движение с использованием схем	1			
97	Решение составных задач на движение с использованием таблиц	1			

98	Решение составных задач на движение с использованием схем и таблиц	1		1	
99	Решение составных задач на движение	1			
100	Умножение на двузначное число	1			
101	Решение составных задач на движение	1			
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		
103	Коррекция знаний.	1			
104	Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости. Решение задач	1			
105	Умножение круглых многозначных чисел.	1			
106	Задачи на стоимость.	1			
107	Умножение на трёхзначное число. Решение задач на формулу стоимости.	1			
108	Умножение на трёхзначное число 312 x 201 . Решение задач на формулу стоимости.	1			
109	Решение задач.	1			
110	Формула работы	1			
111	Задачи на работу.	1			
112	Задачи на работу. Проверочная работа по теме "Решение задач"	1		1	
113	Формула произведения.	1			
114	Решение задач .	1			
115	Способы решения составных задач.	1			
116	Подготовка к контрольной работе.	1			
117	Итоговая контрольная работа за год.	1	1		
118	Коррекция знаний	1			
119	Решение задач на формулу пути, стоимости, работы .	1			
120	Умножение многозначных чисел.	1			
121	Повторение. Закрепление вычислительных навыков. Нумерация многозначных чисел.	1			
122	Повторение. Решение задач.	1			

123	Задачи с пропорциональными величинами..	1			
124	Решение задач по формуле.	1			
125	Решение задач на формулу произведения.	1			
126	Классификация задач.	1			
127	Решение задач разных типов.	1			
128	Решение задач разных типов. Проверочная работа по теме "Решение задач"	1		1	
129	Коррекция знаний. Решение задач разных типов.	1			
130	Закрепление решения текстовых задач.	1			
131	Умножение многозначных чисел.	1			
132	Умножение многозначных чисел. Итоговое повторение.	1			
133	Столбчатая диаграмма.	1			
134	Алгоритмы изучения материала на доступных ЭСО,	1			
135	Повторение изученного за год.	1			
136	Математический КВН.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	8	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для учителя:

Основная:

1. Рабочая программа по математике для 3 класса Л. Г. Петерсон
2. Математика ,3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, в 3-х частях/ Л. Г. Петерсон/ М.-БИНОМ, Лаборатория знаний
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 3 класса Автор Петерсон Л. Г.,

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон,
2. CD - диски "Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 3 класс. Под редакцией Л.Г. Петерсон.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Математика ,3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, в 3-х частях/ Л. Г. Петерсон/ М.-БИНОМ, Лаборатория знаний

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон,
2. Самостоятельные и контрольные работы, Л. Г. Петерсон, БИНОМ, Лаборатория знаний

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

5. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Лист коррекции выполнения рабочей программы

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				