

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Васильева Ю.В.

Приказ № 40  
от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»  
для обучающихся 2 «Б», «Г» классов**

**Санкт-Петербург  
2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основа программы**

Рабочая программа обновлена в соответствии с федеральной рабочей программой по математике в части предметных результатов.

Курс математики для 1—4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5—6 классов средней школы, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования

Рабочая программа составлена на основании авторской программы: "Программа Петерсон Л.Г. по курсу «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников Петерсон Л.Г., 1-4 классы; - АО Издательство «Просвещение»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных

особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2023-2024 уч.г. на изучение математики во 2 классе выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2023-2024 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

### **Формы, виды контроля успеваемости и аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

#### **Формы контроля:**

- диагностическая работа
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- арифметический диктант
- графический диктант
- устный счёт
- контрольная работа
- устный опрос
- индивидуальный (фронтальный) опрос
- тест
- творческая работа
- работа по карточкам
- ведение тетради
- работа на уроке
- дистанционное занятие и др.

#### **Виды контроля:**

- входная диагностика
- тематический контроль

- итоговый контроль

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Планируемые результаты обучения учебному предмету «Математика» на конец 2 класса, основные требования к планируемым результатам**

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.

*К концу 2-го класса обучающиеся должны:*

- Уметь читать и записывать трехзначные числа, знать порядок их следования при счете. Уметь их сравнивать и устанавливать, сколько сотен, десятков и единиц в них содержится.
- Знать все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел.
- Уметь находить объект операции, результат операции, операцию, обратную данной.
- Знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, уметь соотносить эти действия с графической моделью и записывать соответствующие 4 равенства (числовые и буквенные),
- Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Уметь сравнивать выражения, содержащие действия умножения и деления, опираясь на смысл этих действий.
- Знать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, умножения и деления суммы на число, уметь использовать их для рационализации вычислений.
- Уметь устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами действий умножения и деления и использовать их для сравнения выражений.
- Знать правило порядка действий в выражениях, уметь находить значения выражений (со скобками и без скобок), содержащих 4-5 арифметических действий. Уметь в простейших случаях выполнять арифметические действия по программе, заданной скобками, блок-схемой, списком команд.
- Уметь решать уравнения вида  $a + x = b$ ,  $o-x = b$ ,  $x-a = b$ . Уметь решать уравнения вида  $a - x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ .
- Уметь по тексту задачи составлять буквенные выражения, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления, кратное сравнение, уменьшение и увеличение в несколько раз.
- Уметь анализировать и решать составные задачи в 3-4 действия, включающие простые задачи на все четыре арифметических действия.
- Уметь решать задачи про «задуманное число», содержащие 3—4 шага.
- Уметь выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 (умножение двузначного числа на однозначное, и наоборот; деление двузначного числа на однозначное и двузначное) и деление с остатком.
- Уметь строить отрезки, лучи, прямые, измерять с помощью линейки длину отрезка. Уметь находить точки пересечения кривых и прямых линий, перемещаться по сетям линий.



- Знать единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, уметь устанавливать соотношения между ними, переводить значения величин из одних единиц измерения в другие.
- Знать виды углов, уметь находить с помощью чертежного угольника прямые углы многоугольника. Уметь строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге с помощью линейки и находить их среди других фигур с помощью чертежного угольника.
- Знать общепринятые единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
- Уметь находить периметр треугольника и прямоугольника, площадь прямоугольника и квадрата по длинам их сторон, длины сторон прямоугольника и квадрата по их площади и длине второй стороны.
- Уметь практически измерять (на модели или по готовому чертежу) объем фигуры с помощью указанной мерки.
- Знать единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, уметь устанавливать соотношения между ними, переводить значения величин из одних единиц измерения в другие.

Уметь в простейших случаях по рисунку «дерева выбора» перечислять все возможные варианты события.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Числа и арифметические действия с ними***

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Метр. Название и запись трехзначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел.

Выражения. Порядок действий в выражениях

Свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы.

Новые мерки и умножение. Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.

Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1.

Таблица умножения. Таблица умножения на 2.

Смысл деления. Название компонентов деления. Свойство 0 и 1 при делении чисел.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Четные и нечетные числа.

Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.

Таблица умножения и деления на 4.

Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок.

Делители и кратные.

Таблица умножения и деления на 6. Порядок действий в выражениях со скобками.

Таблица умножения и деления на 7. Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.

Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения на 7, 8 и 9. Умножение и деление на 10 и на 100.

Тысяча. Свойства умножения. Умножение и деление круглых чисел.

Умножение суммы на число и числа на сумму. Внетабличное умножение:  $14 \cdot 6$  и  $6 \cdot 14$ .

Деление суммы на число. Внетабличное деление:  $72 : 6$  и  $36 : 12$ . Деление с остатком.

### ***Работа с текстовыми задачами***

По тексту задачи составлять буквенные выражения, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления, кратное сравнение, уменьшение и увеличение в несколько раз.

Решение составных задач в 3-4 действия, включающие простые задачи на все четыре арифметических действия.

Решение задач про «задуманное число», содержащие 3—4 шага.

### ***Геометрические фигуры и величины***

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Длина ломаной. Периметр. Плоскость. Угол. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигур. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника

Окружность. Вычерчивание узоров из окружностей.

### ***Величины и зависимости между ними***

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Объем фигуры. Единицы длины. Миллиметр. Километр.

### ***Алгебраические представления***

Уравнения вида  $a \square x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ .

### ***Математический язык и элементы логики***

Операция. Обратная операция. Программа действий.

Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов.

Сети линий. Пути. Пересечение геометрических фигур. Дерево возможностей.

### ***Работа с информацией и анализ данных***

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа и величины.	15	2	2	
1.1.	Арифметические действия	72	5	7	
1.2.	Текстовые задачи	29	4	7	
1.3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	12		6	
1.4.	Математическая информация.	8		1	
Итого:		<b>136</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 1 классе.	1			
2	Повторение изученного в 1 классе.	1			
3	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.	1			
4	Точка. Прямая и кривая линия. Повторение изученного в 1 классе.	1			
5	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1		1	
6	<i>Входная диагностическая работа.</i>	1	1		
7	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	1			
8	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	1			
9	Сложение двузначных чисел вида $23+17$	1			
10	Вычитание из круглых чисел.	1			
11	Вычитание из круглых чисел вида $40-24$	1			
12	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	1			
13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд $37 + 15$	1			
14	Сложение двузначных чисел: $36+7$ , $36+17$ .	1			
15	Приём устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение по	1			

	частям.				
16	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд .	1			
17	Приём устного вычитания с переходом через разряд	1			
18	Вычитание по частям: 41- 3;41 - 23 Приёмы устных вычислений. Проверочная работа "Сложение и вычитание двузначных чисел."	1		1	
19	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач.	1			
20	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	1	1		
21	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
22	Сотня. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен.	1			
23	Метр. Действия с единицами длины.	1			
24	Названия и запись трёхзначных чисел	1			
25	Названия и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде десятков	1			
26	Названия и запись трёхзначных чисел с нулём в разряде единиц. Проверочная работа	1		1	
27	Сравнение трёхзначных чисел	1			
28	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	1		
30	Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида 261+124, 372-162	1			
31	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление изученного.	1		1	
32	Сложение трёхзначных чисел с двумя	1			

	переходами через разряд				
33	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд вида $41 + 273 + 136$	1			
34	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1			
35	Закрепление изученного.	1		1	
36	Вычитание трёхзначных чисел	1			
37	Решение задач.	1			
38	Операции.	1			
39	Обратные операции	1			
40	Прямая. Отрезок. Луч.	1		1	
41	Программа действий. Алгоритм.	1			
42	Программа действий. Алгоритм.	1			
43	Длина ломаной. Периметр.	1			
44	Выражения.	1			
45	Порядок действий в выражениях	1			
46	Решение задач. Порядок действий в выражениях. Проверочная работа	1		1	
47	Программы с вопросами	1			
48	<i>Контрольная работа по теме «Порядок действий в выражениях»</i>	1	1		
49	Угол. Прямой угол.	1		1	
50	Решение задач	1			
51	Свойства сложения	1			

52	Решение задач.	1		1	
53	Вычитание суммы из числа	1			
54	Решение задач.	1			
55	<i>Контрольная работа за II четверть.</i>	1	1		
56	Вычитание числа из суммы	1			
57	Решение задач.	1			
58	Прямоугольник. Квадрат.	1			
59	Решение задач.	1			
60	Площадь фигур	1			
61	Единицы площади	1			
62	Прямоугольный параллелепипед	1			
63	Решение задач	1		1	
64	Умножение.	1			
65	Множители. Произведение.	1			
66	Умножение. Связь между компонентами умножения. Свойства умножения.	1			
67	Площадь прямоугольника.	1			
68	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	1			
69	Умножение на 0 и на 1.	1			
70	Таблица умножения.	1			
71	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1			
72	Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение задач.	1			



73	Деление. Компоненты деления	1			
74	Связь между компонентами деления.	1			
75	Решение задач	1			
76	Деление с 0 и 1.	1			
77	Взаимосвязь умножения и деления. Проверочная работа	1			
78	Чётные и нечётные числа Решение задач.	1			
79	Виды деления.	1			
80	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1	
81	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.	1			
82	Таблица умножения и деления на 3.Виды углов.	1			
83	<i>Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 2»</i>	1	1		
84	Уравнения вида $x \cdot v = c$ Решение задач.	1			
85	Решение задач	1		1	
86	Таблица умножения и деления на 4.	1			
87	Уравнения вида $a : x = c, x : v = c$	1			
88	Решение уравнений. Закрепление изученного	1			
89	Порядок действий в выражениях .	1			
90	Решение задач	1			
91	Таблица умножения и деления на 5	1			
92	Увеличение и уменьшение в несколько раз	1			

93	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			
94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Проверочная работа	1		1	
95	Таблица умножения и деления на 6.	1			
96	Кратное сравнение	1			
97	Решение задач.	1			
98	<i>Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, 5 и 6»</i>	1	1		
99	Таблица умножения и деления на 7.	1			
100	Окружность	1		1	
101	Закрепление изученного С - 37	1			
102	Таблица умножения и деления на 8 и 9	1			
103	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	1		
104	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления	1			
105	Тысяча	1			
106	Решение задач	1			
107	Объём фигуры. Масса.	1		1	
108	Умножение и деление на 10 и на 100	1			
109	Умножение и деление на 10 и на 100 Решение задач.	1			
110	Свойства умножения	1			
111	Умножение круглых чисел	1			

112	Решение задач	1			
113	Деление круглых чисел. Решение задач	1			
114	<i>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение»</i>	1	1		
115	Умножение суммы на число	1			
116	Единицы длины. Миллиметр.	1			
117	Свойства сложения и умножения	1			
118	Деление суммы на число	1			
119	Закрепление пройденного	1		1	
120	Решение задач. Масса.	1			
121	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1	1		
122	Приёмы внетабличного умножения и деления Закрепление	1		1	
123	Решение задач	1			
124	Деление с остатком.	1			
125	Деление с остатком.	1			
126	Решение задач	1			
127	Определение времени по часам.	1		1	
128	Меры времени – секунды, минуты, часы.	1			
129	<i>Контрольная работа за IV четверть</i>	1	1		
130	Работа над ошибками Обобщение полученных знаний	1			
131	Дерево возможностей	1			
132	Закрепление изученного Обобщение полученных знаний	1		1	
133	Итоговое повторение Обобщение полученных знаний	1		1	

134	Обобщение. Отработка вычислительных навыков.	1		1	
135	Обобщение. Отработка вычислительных навыков.	1		1	
136	Обобщение. Решение тестовых задач.	1		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>136</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Список литературы для учителя:**

#### *Основная:*

1. Рабочая программа по математике для 2 класса Л. Г. Петерсон
2. Математика, 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, в 3-х частях/ Л. Г. Петерсон /М.-БИНОМ, Лаборатория знаний
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса Автор Петерсон Л. Г.

#### *Дополнительная:*

1. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон,
2. CD - диски "Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 2 класс. Под редакцией Л.Г. Петерсон.

### **Список литературы для учащихся:**

#### *Основная:*

1. Математика, 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, в 3-х частях/ Л. Г. Петерсон /М.-БИНОМ, Лаборатория знаний

#### *Дополнительная*

1. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон,
2. Самостоятельные и контрольные работы, Л. Г. Петерсон, БИНОМ, Лаборатория знаний

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 4.. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)
5. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

### Лист коррекции выполнения рабочей программы

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

