

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ лицея № 486
_____ Ю.В. Васильева**

Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по географии
для 11а, 11б классов
на 2023/2024 учебный год**

**Разработчик:
Соловьева Ксения Данииловна
учитель географии и биологии**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
учителей естественных наук
Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Принята на педагогическом
совете

Протокол №1 от « 31»
августа 2023 г.

**Санкт-Петербург
2023 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу экономической и социальной географии мира 11 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений авторов-составителей Ю. Н. Гладкого, В.В. Николиной. Издательство «Просвещение» 2014 г.

Цели и задачи обучения

Основная задача - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, важно учитывать следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;
- системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей;
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать

значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него

комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Основные цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных и хозяйственных компонентов;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование хозяйства стран и регионов;
- выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, умения пользоваться источниками географического, картографического и экономического содержания;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры,

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

Цели образования определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала курса географии.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ – он отражает линию научных основ содержания данного курса, которая определяет развитие географических понятий, способствует генерализации отдельных фактов, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ – позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. Формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Это достигается путем выполнения большого количества практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Данная рабочая учебная программа по географии разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса географии к УМК по программе для общеобразовательных учреждений.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

Значимость преподаваемого курса географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Данный курс экономической и социальной географии мира в 11 классе завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Количество учебных часов – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание тем учебного курса.

№	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы.
1	Регионы и страны.	24	<p>Историко-географические регионы мира. Центры арабской, азиатской, европейской, североамериканской цивилизаций. На чем основано деление на регионы и объединение стран в группы.</p> <p>Различия между развитыми и развивающимися странами. Рассмотрение наиболее развитых стран, их хозяйство, население, природные ресурсы, особенности природы, политическая и экономическая ситуации: Соединенные Штаты Америки, Канада, Страны Западной Европы.</p> <p>Общие и отличные черты стран Восточной Европы. Страны Азии – развивающиеся и новые индустриальные. КНР, Индия. Японское экономическое чудо.</p> <p>Страны Африки – беднейший регион. Причины отсталости, особенности хозяйства, роль в международном разделении труда. Отличие арабских стран Северной Африки. Основные сырьевые базы. ЮАР - обеспеченность полезными ископаемыми, развитая экономика, особенность национального состава.</p> <p>Разнообразие стран Латинской Америки. Андские страны, Бразилия, Мексика.</p> <p>Австралия – страна переселенческого капитализма. Особенность хозяйства и населения Океании в связи с особенностями географического положения.</p> <p>Экономическая интеграция стран.</p>
2	Глобальные проблемы человечества	5	<p>Сохранение мира на Земле. Локальные конфликты, «горячие точки планеты».</p> <p>Экологическая проблема: истощение природных ресурсов – минеральных, почвенных, лесных. Проблема загрязнения всех частей биосферы. Потеря биоразнообразия.</p> <p>Демографическая проблема. Страны, проводящие демографическую политику, направленную на уменьшение рождаемости. Регионы с наибольшей плотностью населения. Перенаселение Земли и нехватка природных ресурсов. Продовольственная проблема.</p>

			Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Увеличивающийся разрыв в уровне социально – экономического развития с развитыми странами. Проблемы мирового океана. Загрязнение нефтепродуктами и речными стоками. Истощение биологических ресурсов. Взаимосвязь глобальных проблем.
3	Повторение	5	Основные географические понятия, закономерности и взаимосвязи.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

проблемного обучения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), концентрированное обучение, кооперативное обучение (в малых группах). Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Основные методы обучения:

Методы мотивации и стимулирования.

Методы формирования интереса к учению – познавательные игры, учебные дискуссии.

Методы эмоционального стимулирования – опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.

Методы интеллектуального стимулирования – «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и др.

Методы формирования долга и ответственности – предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации): словесные (рассказ, беседа, лекция, диалог), наглядные (демонстрации натуральные, художественные.

Графические, символические), практические (преобразование учебного материала, упражнения, эксперимент). Аудивизуальные (сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, музыка, DVD и др.)

Логические методы – (организация и осуществление мыслительных операций): индуктивный и дедуктивный, сравнение, аналогия, анализ, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация.

Гностические методы – (по характеру познавательной деятельности): информационно-рецептивные, инструктивно-рецептивные, проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый, исследовательский.

Методы самоуправления учебно-познавательной деятельности – работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи (с опорой, конспектом, алгоритмом), самостоятельные работы.

Учебно-методический комплект

«	Поурочное	1 Атлас с компл. конт. карт изд.
Учебник под. ред. Ю. Н. Гладкого, В.В. Николиной «География 11 класс». Серия «Полярная звезда» Изд. «Просвещения» 2016 год	Поздирова Г. Н. Планирование Г. Н. Паринет изд С-Пб «Паринет», С-Пб 2013	«ФГУП «Атлас России». конт. карт изд. 2 «ФГУП «Атлас России» «Атлас качества жизни» В.И. Сиротин «Атлас качества жизни» В.И. Сиротин изд. «Дрофа»

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Для учащихся:

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 10-11 класс. Просвещение. М. 2011

В.Н.Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. Дрофа. М. 2008.

В.П. Максаковский. Географическая картина мира. Книга в 3-х томах. Дрофа. М. 2008.

Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Республиканский мультимедиа центр, 2010.

Медиаотека по географии по географии Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа КиМ)\. – КиМ, 2000-2007

Для учителя:

В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 классы. Пособие для учителя. Просвещение. М. 2010

География в таблицах и диаграммах. 6-10 классы. Астрель.М. 2008.

Приобретенные на средства гранта средства обучения и воспитания:

- - Образовательный набор тип 1 «Школьная Метеостанция ЙоТик М2»
- фотоаппарат

Интернет – ресурсы

- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
- <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
- <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиад
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. библиотека
- <http://www.rgub.ru> Российская гос. юношеская библиотека.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
- <http://www.abitur.nica.ru> Все ВУЗы России, справочник для поступающих.
- <http://www.edunews.ru> Все для поступающих.
- <http://www.animashki.ru> Коллекция анимации и картин географии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- 3) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 4) владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- 7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования мирового хозяйства
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства разных стран
- экономические связи различных регионов мира
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;

- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития хозяйства развитых и развивающихся стран под влиянием определённых факторов.

Учебно-тематический план

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:	
			Практические работы	КР
1.	Региональная география	24	3	3
1.1	Историко-географические регионы мира	1		
1.2	США	3		
1.3	Канада	1		
1.4	Латинская Америка	2	1	
1.5	Западная Европа	5		
1.6	Центрально-Восточная Европа	1	1	
1.7	Постсоветский регион	2		1
1.8	Зарубежная Азия	5		
1.9	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1		1
1.10	Тропическая Африка и ЮАР	1		
1.11	Австралия. Океания.	1	1	
1.12	Международный туризм	1		1
2.	Глобальные проблемы человечества	5		1
3.	Повторение	5		
Итого:		34	3	4

Лист коррекции выполнения программы по географии 11 класс.

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 полугодие				
2 полугодие				
Год				