

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга



Рабочая программа по технологии для, 7а, 7б, 7в, 7г классов на 2018/2019 учебный год

Разработчик: Сергеев Евгений Вячеславович, учитель технологии

Обсуждена и согласована на методическом объединении  
учителей технологии «Здоровье»

Протокол № 1\_

« 29 » августа \_\_\_\_\_ 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № \_ « 1 » 31  
августа \_\_\_\_\_ 2018 г.

Санкт-Петербург 2018 год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Программа составлена по учебнику Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017. Выбор данного учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта и раскрывает содержание основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета«Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;

- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

- находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;
- выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
- оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;
- ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

## ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

## ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладеть основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»  
УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода Л3;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического исследовательского мышления Л5;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате Р4;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.

## Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

### *В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций и явлений социальной действительности П1;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ П5;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ П6.

### *В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни П7;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения П8;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности П9;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности П10;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П11.

### *В трудовой сфере:*

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению П12;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П13;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов П15;
  - ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта П6;
  - ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности П17;
  - ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены П18;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности П19;
  - ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов П20.

### *В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П21;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками П22.

*В эстетической сфере:*

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее места, с учетом требований эргономики и научной организации труда П23;
  - ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
  - ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

*В коммуникативной сфере:*

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П25;
  - ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П26;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П27;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги П28.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

#### ***Выпускник научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. ***Выпускник получит возможность научиться:***
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную

записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

### **Рабочая программа составлена исходя из нагрузки в 2 часа в неделю, 68 часов за год**

Для решения поставленных в данной программе задач будут использованы технологии, определенные Министерством образования и науки РФ как соответствующие поставленным стратегическим задачам:

ИКТ (презентации, интернет и диски) используются на 25% уроков при изучении нового материала (повторении, обобщении) поскольку данная технология способствует лучшему усвоению материала, повышает интерес к предмету.

Проблемное обучение используется в 25% уроков изучения нового материала, потому что отвечает задачам формирования политехнических знаний и технологической культуры у учащихся и развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи. В данных классах особое внимание необходимо уделить развитию творческих, исследовательских и изобретательских способностей, согласно педагогическим наблюдениям и анализу работ, вызывает наибольшую сложность у учащихся.

### Технология развития критического мышления

Применяются в 25% уроков, посвященных изучению нового материала (повторению, осмыслению, обобщении). В данных классах особое внимание необходимо уделить воспитанию трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтному общению, что вызывает согласно педагогическим наблюдениям и анализу работ, наибольшую сложность у учащихся.

### Технология проектной деятельности

Применяется на уроках в 25% и во внеурочной деятельности. Применяется при работе над индивидуальным творческим проектом, при



подготовки презентаций и докладов .Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных УУД, создание условий для творческой самореализации, использования ИКТ учащимися, привлечение дополнительных источников знаний, развития умения работать с информацией.

Также для решения поставленных в данной программе задач будет использовано технологическое оборудование учебного кабинета (станочный парк, столярный и слесарный инструментарий).

Для реализации программы будет осуществляться контроль за приобретаемыми знаниями учащихся в виде ответов на вопросы, контроля качества практических работ, письменных контрольных работ. Оценивание указанного контроля производится согласно системе оценивания учащихся (см. п. 3).

### 3. Содержание программы

#### **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика**

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда, организация рабочего места

Физико-механические свойства древесины. Определения, формулы.

Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Изготовление чертежей деталей и технологических карт. Теоретические сведения. Конструкторская технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка дереворежущих инструментов. Заточка стамесок, лезвий ножей рубанков и полотен ножовок.

Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей

Отклонения и допуски на размеры деталей

Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель

Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.

Точение конических и фасонных деталей.

Точение декоративных изделий из древесины. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

#### **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Классификация сталей. Термическая обработка стали.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.

Назначение и устройство токарного и фрезерного станков.

Устройство настольного горизонтального фрезерного станка.

Нарезание наружной и внутренней резьбы. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Художественная обработка металла и других декоративных материалов.

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения.

Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

### **Технологии ведения дома.**

Эстетика и экология жилища Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности.

Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Основы технологии оклейки помещений обоями

Основные технологии малярных работ

Основы технологии плиточных работ

### **Проектирование и изготовление изделий**

Творческий проект, исследовательская и созидательная деятельность

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК

#### 4. Система оценивания учащихся

##### Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### Оценка практических работ

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины,

организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### ***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### ***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

## **5. Ресурсы обеспечения реализации программы**

### **Литература для учителя:**

Основная литература:

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Технология. Индустриальные технологии. 6 и 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014

Дополнительная литература: - Поурочные разработки по «Технологии» 5 класс, под редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2009 г.;

- Уроки технологии (5-8 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. (мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.;

- Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф» 2014г.
- Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.;
- Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;
- Раздаточный материал по технологии ( 5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.;
- Учебные задания по труду для программированного обучения 5 класс, автор Н.Ф. Якубин., М.: Просвещение 1991 г. ;
- Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией И.А.Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;
- Объекты труда (5-8 класс) автор В.И. Коваленко, В.В.Кулененок М.: Просвещение 1990г.
- Технический справочник учителя труда 6 пособие для учителей 4-8 классы, 2-е изд., перераб. и доп. Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А.Черепашенец. М.: Просвещение, 1980 год.

#### **Литература для учащихся:**

Основная: - Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 и 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: . «Вентана-Граф» 2012г.

Дополнительная:

- Карabanов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразовательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карabanов. - М.: Просвещение, 1997г.

#### **Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Технология и ИЗО на портале "Pedsovet.su"

<http://tehnologi.su/>- образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»

## Поурочно-тематическое планирование 7 класс

Дата планируемая	№№	Тема урока	Форма урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля
<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика</b>					
	<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Введение новых знаний	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26.	Ответы на вопросы.
	<b>2</b>	Физико-механические свойства древесины	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Лабораторная работа
	<b>3-5</b>	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания
	<b>6-7</b>	Заточка дереворежущих инструментов	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента
	<b>8</b>	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	Комбинированный урок		. Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы
	<b>9</b>	Отклонения допуски размеры	Комбинированный урок		Контроль качества выполненной работы



		деталей			
	<b>10-13</b>	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин	Комбинированный урок		письменный опрос. Контроль качества выполнения шипового соединения
	<b>14-15</b>	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения соединения
	<b>16-17</b>	Точение конических и фасонных деталей	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы
	<b>18-19</b>	Точение декоративных изделий из древесины.	Комбинированный урок		Контроль качества практической работы.
	<b>20-21</b>	Мозаика на изделиях из древесины. шпонирование	Комбинированный урок		Контроль качества практической работы
<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>					
	<b>22-23</b>	Классификация сталей. Термическая обработка стали	Комбинированный урок	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9;	Лабораторная работа «Приёмы термической

				П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23;	обработки стали»
--	--	--	--	---	---------------------

	<b>24-25</b>	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировкам стали, черчение
	<b>26-27</b>	Назначение и устройство токарного и фрезерного станков	Введение Новых знаний		Ответы на вопросы. Составление кинематических схем
	<b>28-29</b>	Технология токарных работ по металлу	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы
	<b>30-37</b>	Художественная обработка металла и декоративных материалов	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль качества. Выполнение практической работы
<b>Технологии ведения дома</b>					
	<b>38-39</b>	Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный урок	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий
	<b>40-41</b>	Основные технологии малярных работ			
	<b>42</b>	Основы технологии плиточных работ			
<b>Электротехнические работы</b>					

	<b>43-44</b>	Источники электроэнергии	Введение Новых знаний	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9;	Ответы на вопросы.
	<b>45-48</b>	Электрические цепи и схемы	Комбинированный урок	П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий
	<b>49-52</b>	Устройство, простейший ремонт бытовой техники на примере ремонта аппарата для выжигания	Комбинированный урок		Ответы на вопросы. Контроль качества Выполнение практической работы
<b>Проектирование и изготовление изделий</b>					
	<b>53-64</b>	Творческий проект, исследовательская и созидательная деятельность	Комбинированный урок	Л1; Л2; Л6; Л3; Л4; Л5; Р1; Р2; Р3; Р4; Р5; Р6; П1; П2; П3; П4; П5; П6 П7; П8; П9; П10; П11; П12; П13; П14; П15; П17; П18; П20; П21; П22; П23; П24; П25; П26	Работа над творческим проектом. Презентация проекта
	<b>65-68</b>	Резервные уроки			Увеличение времени на пройденный материал

### 7.График проведения занятий по параллелям

урок	Дата проведения занятий															
	Шестая параллель								Седьмая параллель							
	6А		6Б		6В		6Г		7А		7Б		7В		7Г	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1-2																
3-4																
5-6																
7-8																
9-10																
11-12																
13-14																
15-16																
17-18																
19-20																
21-22																
23-24																
25-26																
27-28																
29-30																
31-32																

33-34																
35-36																
37-38																
39-40																
41-42																
43-44																
45-46																
47-48																
49-50																
51-52																
53-54																
55-56																
57-58																
59-60																
61-62																
63-64																
65-68																