

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 А, Б, В классов
на 2018-2019 учебный год**

Разработчики:
Бебишева Е.М.
Разумахина О.Е.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург

2018 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 136 часов в год (при 34 неделях).

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Цели и задачи обучения

Цели:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- ✓ **дать** учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- ✓ **развивать** речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- ✓ **формировать и совершенствовать** орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Для достижения поставленных целей используются личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводит **4 часа в неделю**. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района рассчитана **на 136 часов**.

Учебно-методический комплект

Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 7 класс» Авторы: М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2016.

Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Электронные ресурсы.

Интернет-ресурсы:

Словари:

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры:

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн

<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

<http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»

<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

<http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами

Методические материалы:

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.radostmoya.ru> – образовательные проекты, анимационные фильмы

<http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

<http://novaya-shkola.ru> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

<http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- ✓ контрольные и срезовые работы;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ учебные тесты.

Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:

- ✓ олимпиады (школьные, районные и т.д.);
- ✓ презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение данных разделов ведется на протяжении всего учебного курса 7 класса.

О ЯЗЫКЕ

Язык как развивающееся явление.

ЯЗЫК. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

ПРЕДЛОГИ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗЫ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦЫ

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ. Омонимия слов разных частей речи.

Повторение

Развитие речи

Контрольные работы

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (136 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Тип урока	Дата
О языке – 2 ч.							
1	РР. Что мы знаем о стилях речи.	1	Знакомство с учебником русского языка для 7 класса Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.	Тематический. Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка»	комбинированный	
2	Что мы знаем о типах речи.	1	Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора.	Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова	Тематический. Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст	Урок-практикум	
Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах – 12 ч.							
3	Фонетика и орфоэпия.	1	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический разбор слова Объяснительный диктант.	комбинированный	
4	Фонетика и орфоэпия.	1	Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8 Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и	Фонетический анализ небольшого текста Фонетический	Урок-практикум	

				орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком.	разбор слова Объяснительный диктант.		
5	Фонетика. Орфоэпия. Приём звукописи.	1	Орфоэпическая норма. Звукопись.	Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа.	Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс).	комбинированный	
6	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Повторение и обобщение изученного о стилях. Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста		
7	Словообразование знаменательных частей речи. Разбор по составу.	1	Повторение и обобщение изученного о стилях. Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура	Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану.	Высказывание научного стиля. Стилистический разбор небольшого текста	комбинированный	
8	Словообразовательная цепочка.	1				Урок-практикум	

9	Контрольная работа.	1			Выборочный. Диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразовательных цепочек, восстановление их звеньев.	комбинированный	
10	Работа над ошибками.	1	Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова.	Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. Уметь работать со словообразовательным словариком	Выборочный. Разбор слов по составу.	комбинированный	
11	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		Проверить остаточные знания учащихся		Урок контроля	
12	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		Проверить остаточные знания учащихся		Урок контроля	
13	Правила употребления Ъ и Ь.	1		Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Аналитическая работа с текстом	РР комбинированный	
14	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1		Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля	Аналитическая работа с текстом	РР	

Правописание: орфография и пунктуация – 29 ч.

15	Правописание приставок.	1	Повторение правил правописания Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка	Владеть орфографическим словарем. Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Объяснительный диктант	Закрепление знаний	
16	Правописание приставок.	1	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании	Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.	Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы	Закрепление знаний	
17-19	Орфограммы в корнях слов.	3	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками.	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст.	Закрепление знаний	
20-21	Орфограммы в различных частях слова.	2	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения.	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать	Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне.	Закрепление знаний	

				орфограммы, опознавать их в тексте.			
22	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	1	Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.	Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах. Анализ текстов публицистического о стиля.	РР изучение нового материала	
23	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму.	Закрепление знаний	
24	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	1	Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте.	Тренировочные упражнения по алгоритму.	Закрепление знаний	
25-26	Орфограммы в окончаниях.	2	Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	Сам. работа текущ. контроль	Закрепление знаний	
27	Написание Н-НН.	1	Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях.	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях, выделять окончания	Контрольное списывание с дополнительными заданиями		

				существительных, определяя падеж.			
28	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Закрепление знаний	
29	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление.	Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой	Закрепление знаний	
30	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	1	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление.	Работа в парах с блок-схемой по теме	Закрепление знаний	
31-32	РР Сочинение-описание с элементами повествования по картине «Керженец».	2		Уметь пользоваться типом речи описание, сочетать его в своем сочинении с типом повествование на основе предложенного текста упр.191		РР, урок контроля	
33	Повторение изученного.	1				Закрепление знаний	
34	Контрольная работа за 1	1	Проверить навык написания слов с орфограммами, изученными в 5-6	Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль,	Контрольный диктант с	Рубеж. контроль	

	четверть.		классах	определять выбор орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж.	дополнительными заданиями		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Закрепление знаний	
36	Повторение.	1				Закрепление знаний	
37-38	РР Заметка в газету.	2	Закрепление умения определять и характеризовать текст публицистического стиля,	Уметь создавать текст публицистического стиля (заметку в газету)	Работа с текстом	Урок развития речи	
39	Словарное богатство русского языка.	1	Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала. Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов.	Закрепление знаний	
40-41	Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Объяснительный диктант	Закрепление знаний	
42-43	РР Сочинение по картине (соединение различных видов	2	Закрепление навыков грамотного письма, составления связного текста сочинения по картине с	уметь соединять в тексте различные типы речи.		РР урок контроля	

	описания с элементами рассуждения).		опорой на план, составление индивидуальных планов сочинения				
Наречие – 45 ч.							
44-45	Какие слова являются наречиями.	2	Дать понятие о наречии как части речи. Формировать умение узнавать наречие, доказывать свое мнение; отличать от других словоформ	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте	Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями.	Изучение нового матер.,	
46	Порядок слов в спокойной монологической речи.	1				Изучение нового матер., комбин. ур.	
47-48	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	2	Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.	Аналитическая работа с текстом, проверочная работа		
49-51	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.	3	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров.	Комбинир. урок	

52-53	РР Динамическое описание с элементами рассуждения.	2		Обучение написанию сочинения-миниатюры	Сочинение-миниатюра		
54-56	Степени сравнения наречий.	3	Образование степеней сравнения наречий.	Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений	Изучение нового матер., комбин. Ур.	
57	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1				Изучение нового матер.	
58-59	Словообразование наречий.	2	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.	Изучение нового матер.	

60	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Задания, УМК, с.231	Тематический контроль	
61	Работа над ошибками.	1					
62-63	РР Обучение написанию сочинения-миниатюры Сочинение по картине «Материнство».	2	Обучение описанию жанровой картины с элементами действия	Уметь писать сочинение-миниатюру		РР закрепление знаний	
64-65	РР Изложение «Поговорим о бабушках».	2	Изложение «Поговорим о бабушках».	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Изложение. Методические рекомендации: с. 149	РР урок контроля	
66-68	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	3	Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)	Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими	Изучение нового материала	

					конструкциями.		
69-70	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	2	Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на <i>-О, -Е</i>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.	Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно?	Закрепление знаний	
71	Буквы <i>Н,НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	1	Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.	Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом.	Закрепление знаний	
72-73	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	2	<i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i>	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор <i>-О</i> и <i>-А</i> на конце наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> для безошибочного написания.	Образование наречий с приставками <i>ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-</i> . Работа с текстом	Урок-исследование	

74	РР Подготовка к сочинению-описанию памятника.	1				РР Закрепление знаний	
75-76	Буквы О-Е на конце наречий после шипящих.	2	Закрепление правила написания О-Е на конце наречий после шипящих, повторение и закрепление правописания наречий	Знать и уметь применять правило правописания О-Е на конце наречий после шипящих	Проверочная работа	Закрепление знаний	
77	РР Описание состояния человека.	1	Текст со значением описания состояния человека.	Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Творческая работа самостоятельно	
78-79	Дефис в наречиях.	2	Дефис в наречиях. Повторение: дефис в местоимениях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.	Комментированное письмо. Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых)	Закрепление знаний	
80-81	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	2	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях и местоимениях.	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Опознавать сходство и раз-	Распределительный диктант. Аналитическая работа с текстом.	Закрепление знаний	

				личие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.			
82-83	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	2	Обобщенное правило употребления ъ после шипящих в конце слов разных частей речи.	Владеть обобщенным правилом употребления ъ после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.	Лингвистический рассказ	Закрепление знаний	
84	Употребление наречий в речи.	1	Употребление наречий в речи.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.	Работа с текстами художественного стиля.	Закрепление знаний	
85	Произношение наречий.	1	Произношение наречий.	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.	Работа с орфоэпическим словарем.	Закрепление знаний	
86	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1	Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений.	Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.	Редактирование текста. Творческое списывание.	Обобщение знаний	
87	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.	Диктант. Метод рекомендации: с.151	Рубежный контроль	
88	Работа над ошибками.	1					

Служебные части речи. Предлоги – 11 ч.

89	Предлог как часть речи.	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении.	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи.	Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	Изучение нового материала	
90	РР Описание состояния человека.	1	Описание состояния человека	Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека	Составление текста-описания человека	Закрепление знаний	
91	Разряды предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов.	Знать разряды предлогов.	Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов.	Изучение нового материала	
92	Правописание предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. Творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	Изучение нового материала	
93	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога.	Уметь правильно писать производные предлоги	Тест 15 мин. Взаимодиктант. Творческое списывание. Морфологический разбор предлога.	Изучение нового материала	
94	Правописание производных предлогов.	1	Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов».	Уметь правильно писать производные предлоги	Выборочный диктант	Закрепление знаний	
95	Произношение предлогов.	1	Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с	Изучение нового материала,	

					предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, озаглавливание.	закрепл. Знаний комбинир. урок	
96-97	РР Сочинение с элементами описания внутреннего состояния героев.	2			Классное сочинение	РР, урок контроля	
98-99	Употребление предлогов в речи.	2	Употребление предлогов в речи. Работа с текстами.	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.	Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, озаглавливание.	Закрепление знаний	

Союзы – 13 ч.

100-101	Союз как часть речи. Разряды союзов.	2	Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.	Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе»	Изучение нового материала	
102-104	Правописание союзов.	3	Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами.	Тест 10 мин. Осложненное списывание	Изучение нового материала	
105-106	РР Подробное изложение с элементами сочинения.	2	Формировать умение написания подробного изложения текста с элементами сочинения	Уметь подробно излагать предложенный текст, добавляя элементы сочинения-рассуждения по проблематике текста	Изложение	Урок контроля	
107-110	Употребление союзов в простых и сложных	4	Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно	Конструирование предложений с союзами в	Изучение нового	

	предложениях.		сложных предложениях.	оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.	простом и сложном предложении.	материала	
111	Контрольная работа.	1				Урок контроля	
112	Работа над ошибками.	1					
Частица – 14 ч.							
113-114	РР Сочинение-описание внешности по картине.	2	Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения.	Аналитическая работа с текстом: №508. 509. Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение Аналитическая работа с художественным текстом произведения.	РР закрепление материала	
115-117	Частица как часть речи. Разряды частиц.	3	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.	Изучение нового материала	
118-122	Правописание частиц.	5	Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц.	Знать случаи употребления	Объяснительный диктант.	Изучение нового	

			Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.	Тест 15 мин.	материала	
123	Употребление частиц в речи.	1	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений	Составление текста с употреблением частиц.	Изучение нового материала	
124	Произношение предлогов, союзов и частиц.	1	Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц	Изучение нового материала	
125	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	Проверить усвоение правописания наречий, предлогов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	Уметь правильно писать наречия, предлоги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами	Контрольная работа	Урок контроля	
126	Работа над	1					

	ошибками.						
Междометия и звукоподражательные слова. повторение – 10 ч.							
127	Междометие.	1	Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания.	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании.	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).	Изучение нового материала	
128	Звукоподражательные слова.	1	Дать понятие о данной категории слов.	Знать отличие звукоподражательных слов от междометий. Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.	комбинированный	
129	Омонимия разных частей речи.	1	Закрепить умение различать омонимичные формы и правильно писать их.	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.	тест 15 мин.	комбинированный	
130	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	1	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вычленять в нём микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию.	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.	Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов.	РР, Закрепление знаний	
131	РР Сжатое изложение «О	1	Сжатое изложение «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста	Сжатое изложение «О Чехове».	РР, урок-контроль	

	Чехове».						
132	Подготовка к КР.	1	Повторение правил орфографии, пунктуации, изученных в 7 классе	Уметь применять орфографические правила на практике	Практическая работа	Урок-практикум	
133	Итоговая контрольная работа по курсу русского языка и речи.	1	Итоговая проверка знаний по всем разделам	Уметь выполнять задания по всем изученным разделам	Контрольная работа	Урок контроля	
134	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Омонимия различных частей речи	Уметь различать омонимичные формы и правильно их писать Пунктуационный и орфографический повтор	Осложненное списывание	Урок-практикум	
135-136	Повторение и обобщение изученного в 7 классе.	2	Обобщение знаний	Знать материал, изученный в 7 классе	Рассуждение на лингвистическую тему	Комбинир.	

IV. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				

4 четверть				
Год				