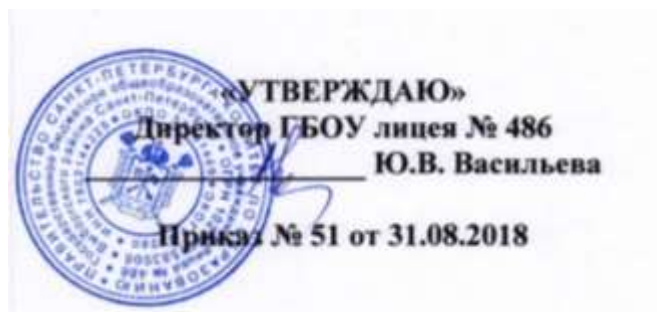


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



**Рабочая программа
по русскому языку**

для 6-х классов

на 2018-2019 учебный год

Разработчики Бебишева Е.М.,
Абрамян С.М.,
учителя русского языка и литературы

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург
2018 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения УП

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общая характеристика УП

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и

литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Место предмета «Русский язык» в обучении

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 204 часа, в 6 классе – 210 час, в 7 – 140 час, в 8 классе – 105 час, в 9 классе – 70 час.

На изучение курса «Русский язык» по учебному плану 2018-2019 уч.г. отводится 204 часа в год. 34 рабочих недели, по 6 часов в неделю, за счёт обязательной части УП 5 часов, 1 час из части УП, формируемой участниками образовательного процесса.

Информация о количестве учебных часов по УП, ГКГ

Рабочую программу по курсу планируется реализовать в объёме 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Информация об УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом под редакцией М.М. Разумовской. Предметная линия «Русский язык» 5-11 классы. Изучение курса реализуется через УМК: учебник «Русский язык. 5 класс» М.М. Разумовской. Учебник М.М.Разумовской входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

Информация об используемых технологиях обучения

Учитывая особенности учащихся 6 класса, планирую использовать на уроках следующие приёмы и технологии:

- технологии проблемного обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология индивидуализации обучения
- технологии критического мышления
- технологии учебной дискуссии
- приёмы ИКТ

Формы и виды контроля, аттестация обучающихся

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов с грамматическими заданиями, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий, а также в форме фронтального и индивидуального опроса. Текущий и итоговый контроль:

- стартовые, текущие и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- разноуровневые контрольные работы
- итоговые контрольные работы

Контроль за результатами обучения учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся (приказ № 77 от 30.08.2013).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения программы:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Личностные результаты освоения программы:

1) воспитание и осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры русского народа;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение этических норм, правил поведения, форм этикета в социальной жизни;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русского народа.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

Раздел «Речь»

- Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.
- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.
- Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Раздел «Язык. Правописание»

- По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи
- По лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)
- По словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи
- По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач)
- По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем

- По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.
- Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры:

1. закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения
2. основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела:

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 6-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правила способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Введены разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты, логически связанные между собой:

узнавание языкового явления

систематизация фактов языка

дифференциация этих языковых фактов

"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

О языке (2 часа)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (7 часов)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (19 часов)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (62 часа)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.

Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *и*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при* - и *пре* -, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

Причастие и деепричастие (64 часа)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами

Имя числительное (16 часов)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и

правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными.

Местоимение (19часов)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Комплексное повторение (11часов)

Резервные часы (4часа)

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА ПО РУС.ЯЗЫКУ

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (формируемые языковые компетенции)	Виды и формы контроля
1 четверть					
1	1.09	День знаний			
2	2.09	Слово – основная единица языка. Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях.	РР Повторительно-обобщающий урок	Иметь представление о слове как основной единице языка. Научиться понимать высказывание и составлять рассуждение на лингв. тему Слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Объяснять языковые явления в ходе исследования слова, предложения, текста. Знать особенности речи устной и письменной, монологической и диалогической. Уметь строить схему речевой ситуации, Научиться выявлять признаки речевой ситуации Слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию Объяснять языковые явления в ходе исследования слова, предложения, текста.	Устный опрос
3	2.09	Р.р. Стили и типы речи.	Урок развития речи	Знать стили и типы речи, их признаки. Уметь определять стиль и тип речи прочитанного текста, выделять стилевые черты; выразительно читать тексты.	Фронтальный опрос
4	3.09	Орфография и пунктуация. Запятая в простом предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Знать , что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать , когда ставится запятая, тире, двоеточие. Уметь пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	Устный опрос
5	4.09	Запятая в простом предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Знать , что изучает орфография, владеть основными терминами. Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать , когда ставится запятая. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	Проверочная работа
6	7.09	Тире и двоеточие в простом предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Знать , когда ставится тире, двоеточие. Уметь пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования предложения, текста.	Устный опрос
7	8.09	Тире и двоеточие в простом предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Знать , когда ставится тире, двоеточие. Научиться различать способы передачи информации, мысли.	Самостоятельная работа

		предложения.		Знать , когда ставится запятая, тире, двоеточие. Уметь пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	
8	9.09	РР Сочинение по картине.	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль, б) соблюдая абзацное членение, в) используя необходимые типы речи, г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные).	Сочинение
9	9.09	Употребление прописных букв	Повторительно-обобщающий урок	Научиться применять правила написания прописных букв Использовать языковые средства для выражения своих мыслей и чувств Объяснять языковые явления, выделяемые в ходе исследования слова	
10	10.09	Буквы Ъ и Ь. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Повторительно-обобщающий урок	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3 скл., глаг., нареч.) для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Различать ъ и ь знаки в написании Владеть монологической речью в соответствии с орфоэпическими нормами языка Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	Фронтальный опрос
11	11.09	Орфограммы корня.	Повторительно-обобщающий урок	Знать орфограммы корня (проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, непроизносимые согласные, чередующиеся гласные а-о, е-и, ы-и после ц, и др.) и правила их написания.	
12	14.09	Орфограммы корня.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь видеть орфограммы в словах и применять правила на письме. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей и чувств Объяснять языковые явления, выделяемые в ходе исследования слова	
13	15.09	Написание о-ё после шипящих.	Повторительно-обобщающий урок	Знать правила написания о-ё после шипящих в корне слов, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Уметь видеть орфограммы в словах и применять правила на письме. мыслей и чувств Объяснять языковые явления, выделяемые в ходе исследования слова	Самостоятельная работа
14	16.09	Правописание окончаний слов.	Повторительно-обобщающий урок	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи. Знать способ определения написания и уметь им пользоваться. Научиться определять орфограммы в окончаниях различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы) Владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами языка Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	Проверочная работа
15	17.09	Правописание окончаний слов.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь проводить комплексный анализ текста. Владеть понятиями: текст, тема, основная мысль, микротема, абзац, план, заголовок. Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы (сочинения)	Самостоятельная работа
16	18.09	РР Что мы знаем о тексте Речь. Анализ текста.	Урок развития речи		
17	21.09	РР Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-рассуждение: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль, б) соблюдая абзацное членение, в) используя необходимые типы речи,	Сочинение
18	22.09	Слитное и раздельное написание не с	Повторительно-обобщающий урок	Знать правила написания не с глаголами, существительными и прилагательными. Научиться применять правила написания НЕ с различными частями речи	

		глаголами.		Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	
19	23.09	Слитное и раздельное написание <i>не</i> .	Повторительно-обобщающий урок	Знать , когда ставится запятая в сложном предложении	Самостоятельная работа
20	23.09	Запятая в сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Уметь пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	Фронтальный опрос
21	24.09	Входной контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила на письме, проводить синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор слов. Формирование умений к осуществлению контрольной функции	Контрольный диктант
22	25.09	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самопроверка при консультативной помощи учителя
23	28.09	Части речи и члены предложения.	Комбинированный урок	Знать термин <i>морфология</i> , морфологические признаки различных частей речи; главные и второстепенные члены предложения. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, члены предложения. Научиться применять алгоритм определения частей речи	Фронтальный опрос
24	29.09	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь различать члены предложения. Научиться применять алгоритм определения членов предложения. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования простого предложения	Проверочная работа
25	30.09	Словосочетание и предложение.	Комбинированный урок	Знать термины. Уметь различать словосочетание и предложение. Научиться давать характеристику простого предложения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования простого предложения	Фронтальный опрос
26	30.09	Простое предложение.	Комбинированный урок	Уметь различать простые и сложные предложения. Научиться давать характеристику простого предложения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования простого предложения	
27	1.10	Имя существительное.	Комбинированный урок	Уметь определять синтаксическую роль существительных в предложении Научиться определять морфологические признаки имени существительного	Устный опрос
28	2.10	Имя существительное.	Комбинированный урок	Уметь определять синтаксическую роль существительных в предложении. Научиться определять морфологические признаки имени существительного	Проверочная работа
29	5.10	Предложения с однородными членами предложения.	Комбинированный урок	Знать термин. Уметь определять однородные члены.	Фронтальный опрос
30	6.10	Сложное предложение.	Комбинированный урок	Знать термин. Уметь определять сложное предложение.	Фронтальный опрос
31	7.10	Словообразование имен существительных.	Урок изучения нового материала	Знать основные способы словообразования. Уметь разграничивать способы образования имен существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение с соединительной гласной и без нее.	
32	7.10	Словообразование имен	Комбинированный урок	Научиться определять способы образования имен существительных. Научиться	Проверочная работа

		существительных.		применять правила написания сложных имен существительных	
33	8.10	Написание сложных существительных.	Комбинированный урок	Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм	
34	8.10	Написание сложных существительных.	Комбинированный урок		
35	9.10	Употребление существительных в речи.	Повторительно-обобщающий урок	Научиться выявлять особенности употребления имен существительных в речи Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Устный опрос
36	12.10	Употребление существительных в речи	Повторительно-обобщающий урок	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи Научиться выявлять особенности употребления имен существительных в художественных текстах	Фронтальный опрос
37	13.10	Произношение имён существительных.	Урок изучения нового	Уметь правильно произносить существительные – термины лингвистики; ставить правильное ударение в существительных с предлогами; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения; работать с орфоэпическим словарем. Наблюдать за использованием имен существительных в создании метафор и сравнений. Уметь находить их в художественных текстах. Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Исследование поэтических текстов.	
38-39	14.10 14.10	РР Сочинение по картине.	Урок развития речи.	Уметь писать сочинение-описание по картине: а) последовательно раскрывая в нем основную мысль, б) соблюдая абзацное членение, в) используя необходимые типы речи, Уметь редактировать текст с целью избегания речевых повторов, украшать текст введением прил-ных	Редактирование текста
40	15.10	РР Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Урок развития речи	Уметь осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки). «Читать» схемы, представляющие классификацию понятий. Воспроизводить научные определения. Научиться выявлять признаки речевой ситуации Научиться определять признаки научного стиля	Фронтальный опрос
41	16.10	РР Определение научного понятия.	Урок развития речи	Уметь строить определения научных понятий. Научиться подбирать к родовым понятиям видовые Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования лексики, текста	Фронтальный опрос
42	19.10	РР Рассуждение-объяснение	Урок «открытия нового знания»	Научиться читать и пересказывать лингвистический текст Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Уметь анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, находить в текстах характерные языковые средства. Конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя	Редактирование текста при консультационной помощи учителя

43	20.10	Характеристика делового стиля	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять признаки делового стиля Научиться читать и пересказывать лингвистический тест	Редактирование текста при консультационной помощи учителя
44-45	21.10 21.10	РР Изложение	Урок развития речи	Использовать адекватные языковые средства при изложении лингвистического текста Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Формирование умений к осуществлению контрольной функции	Изложение текста
46	22.10	Имя существительное.	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки существительного, синтаксическую роль в предложении, основные правила правописания, уметь применять знания в практической деятельности	Словарный диктант
47	23.10	Контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Знать морфологические признаки и орфографию имени существительного. Уметь применять изученные орфографические правила.	Контрольный диктант
48	26.10	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самооценка при консультационной помощи учителя
49	27.10	Морфологические признаки прилагательного	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного Знать морфологические признаки имен прилагательных: разряды (качественные, относительные, притяжательные), род, число, падеж, степени сравнения. Знать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. Уметь проводить морфологический разбор имен прилагательных; определять роль в предложении полных и кратких имен прилагательных. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования имени прилагательного.	Устный опрос
50	28.10	Словообразование имен прилагательных.	Урок «открытия нового знания»	Знать основные способы образования прилагательных; морфемы, с помощью которых образуется эта часть речи, значения суффиксов; суффиксы прилагательных, их орфографию (-чив- , -лив- , -ист-) Уметь определять морфемы, с помощью которых образуются прилагательные Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Объяснять языковые явления в ходе исследования способов образования слов и их значения	Устный опрос
51	28.10	Контрольная работа за 1 четверть	Урок контроля и рефлексии	Уметь применять изученные орфографические правила. Знать изученный теоретический материал по теме « Правописание. Имя существительное»	Диагностическая работа
52	29.10	Написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные Научиться использовать знания о словообразовании имен прилагательных при	Фронтальный опрос

				объяснении орфограмм Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правил	
53	30.10	Правописание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила	Самостоятельная работа
2 четверть					
54	9.11	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Урок изучения нового материала	Знать правило правописания -н- и -nn- в прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.	
55	10.11	Написание н и nn в прилагательных.	Комбинированный урок	Научиться применять правила написания Н-NN в прилагательных Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила	
56	11.11	Написание н и nn в прилагательных.	Комбинированный урок	Знать смысловое значение суффиксов -ин-, -ан-, -ян- . Уметь обнаруживать орфограмму “ -н- и -nn- в суффиксах прилагательных”	Словарный диктант
57	11.11	Употребление имен прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Иметь представление о роли имен прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имен прилагательных в создании эпитетов.	Устный опрос
58	12.11	Употребление имен прилагательных в речи.	Комбинированный урок	Уметь подбирать синонимы и антонимы многозначных прилагательных.	
59	13.11	Прилагательные и их синонимы и антонимы.	Комбинированный урок	.Иметь представление о переходе некоторых имен прилагательных в разряд существительных (субстантивации). Уметь подбирать синонимы и антонимы многозначных прилагательных.	
60	16.11	Произношение имен прилагательных.	Комбинированный урок	Уметь правильно произносить употребительные в речи прилагательные в краткой и в полной форме, в форме сравнительной степени. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Фронтальный опрос
61	17.11	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления прилагательных в речи, уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении, употреблять в речи для создания выразительности	Проверочная работа

62-63	18.11 18.11	РР Сочинение – описание.	Урок развивающего контроля	Представлять конкретное содержание по описанию картины и сообщать его в письменной форме Объяснять языковые явления и процессы в ходе создания текста	Сочинение при консультационной помощи учителя
64	19.11	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторительно-обобщающий урок, коррекция знаний	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления прилагательных в речи, уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении, употреблять в речи для создания выразительности	
65	20.11	РР Способы связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Уметь определять способ связи предложений в фрагментах текста; составлять небольшие тексты с последовательной связью. Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования структуры предложения	Устный опрос
66	23.11	РР Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	Уметь определять средства связи предложений в фрагментах текста Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования средств связи предложений в тексте	Устный опрос
67	24.11	РР Употребление параллельной связи с повтором.	Урок изучения нового	Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором. Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования текста Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	Устный опрос
68	25.11	РР Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок изучения нового	Научиться исправлять текст с неудачным повтором Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе работы над исправлением текста с неудачным повтором	Редактирование текста при консультационной помощи учителя
69	25.11	Контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Знать морфологические признаки и орфографию имен прилагательных. Уметь применять изученные орфографические правила.	Контрольный диктант
70	26.11	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самооценка при консультационной помощи учителя
71	27.11	Морфологические признаки глагола.	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки глагола (вид, спряжение, наклонение, число, время, род, возвратность, переходность, лицо), порядок морфологического разбора глагола.	Фронтальный опрос
72	30.11	Синтаксическая роль глагола в предложении.	Комбинированный урок	Уметь производить морфологический разбор глагола. Определять синтаксическую роль глагола. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования глагола.	
73	1.12	Словообразование глаголов.	Урок изучения нового материала	Знать основные способы образования глаголов, существительных и прилагательных.	Устный опрос

				Уметь проводить словообразовательный и морфемный разбор глаголов, определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Объяснять языковые явления в ходе исследования способов образования слов и их значения	Словарный диктант
74	2.12	Словообразование глаголов.	Комбинированный урок		
75	2.12	Правописание приставок при- и пре-	Урок изучения нового материала	Понимать, что употребление приставок при- и пре- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове.	Фронтальный опрос
76	3.12	Правописание приставки при- , пре-	Комбинированный урок	Знать наизусть правописание слов с затемненной этимологией приставок и слов иноязычного происхождения	
77	4.12	Трудные случаи написания приставок при- и пре- .	Повторительно-обобщающий урок, коррекция знаний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила Научиться объяснять написание гласных в приставках	Словарный диктант
78	7.12	Буквы ы – и в корне после приставок.	Урок изучения нового материала	Знать правила написания букв ы – и в корне после приставок Уметь опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и , а при каких – вместо и пишется буква ы . Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила	Устный опрос
79	8.12	Повторение изученного	Повторительно-обобщающий урок, коррекция знаний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила Научиться объяснять написание гласных в приставках	Фронтальный опрос
80-81	9.12 9.12	РР Изложение.	Урок развития речи	Уметь писать изложение текста в определённой стилистике, сохранить в изложении экспрессивные повторы	Изложение текста при консультативной помощи учителя
82	10.12	Употребление глаголов в речи.	Комбинированный урок	Иметь представление о роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном использовании глаголов-синонимов в речи. Научиться выявлять особенности употребления глаголов в речи Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи	Фронтальный опрос
83	11.12	Произношение глаголов.	Комбинированный урок	Уметь правильно произносить употребительные в речи глаголы. Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности	
84	14.12	Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки и орфографию глаголов. Уметь применять изученные орфографические правила.	Фронтальный опрос
85	15.12	Контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Знать морфологические признаки и орфографию глаголов. Уметь применять изученные орфографические правила. Предупреждать ошибки	Контрольный диктант

				при выполнении контроля	
86	16.12	Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля и рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самооценка при консультационной помощи учителя
87	16.12	Фразеологизмы в речи.	Комбинированный урок	Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи.	Устный опрос
88	17.12	Повторение орфографии.	Повторительно-обобщающий урок	Знать орфограммы, изученные в 5-6 классах. Уметь применять правила при решении орфографических задач. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования слова Научиться использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы в различных морфемах	Словарный диктант
89	18.12	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля	Знать орфографические правила правописания корня, приставок., окончаний. Суффиксов, расстановку знаков препинания в сложном предложении. Предложения с однородными членами. Уметь применять изученные орфографические и пунктуационные правила.	Диагностическая работа
90	21.12	Что такое причастие.	Урок изучения нового материала	Знать формальные признаки причастия, семантику. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска Объяснять языковые явления в ходе исследования слова.	
91	22.12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям. Уметь находить причастие в тексте; делать синонимическую замену причастия оборотом « <i>который + глагол, от которого образовано причастие</i> ». Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над причастием. Научиться отличать причастие от других частей речи	Фронтальный опрос
92-93	23.12 23.12	РР Сочинение.	Урок развития речи	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Объяснять языковые явления и процессы в ходе редактирования текста	Сочинение при консультационной помощи учителя
94	24.12	Причастие в словосочетании. Определяемое слово.	Урок изучения нового материала	Уметь опознавать причастие в словосочетании в роли главного (определяемого) и зависимого слова.	Устный опрос
95	25.12	Склонение причастий.	Комбинированный урок	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; Навыки правописания окончаний причастий. Добывать недостающую информацию	Самостоятельная работа

				с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования окончаний причастий Уметь правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич.+ сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия.	
3 четверть					
96	11.01	Склонение причастий.	Комбинированный урок	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; Навыки правописания окончаний причастий. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования окончаний причастий Уметь правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич.+ сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия.	Устный опрос
97	12.01	Причастный оборот.	Урок изучения нового материала	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы. Научиться определять причастный оборот	Фронтальный опрос
98	13.01	Причастный оборот.	Комбинированный урок	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования причастного оборота	Самостоятельная работа
99	13.01	Причастный оборот.	Комбинированный урок		
100	14.01	Знаки препинания при причастном обороте.	Комбинированный урок	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проверочная работа
101	15.01	Знаки препинания при причастном обороте.	Повторительно-обобщающий урок		
102	18.01	Повторение изученного о причастии	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами. Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	
103	19.01	Контрольная работа по теме «Причастный оборот».	Урок контроля	Уметь находить в предложениях причастный оборот, графически его выделять; конструировать предложения с причастным оборотом; применять знания о причастном обороте на практике	Контрольная работа
104	20.01	Образование причастий.	Урок изучения нового материала	Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Научиться определять способы образования причастий	
105	20.01	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Знать значение действительных и страдательных причастий. Научиться различать действительные и страдательные причастия.	

106	21.01	Образование действительных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	<p>Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий; условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени (ущ, ющ, ащ, ящ).</p> <p>Уметь применять изученную орфограмму; образовывать действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над образованием действительных причастий настоящего времени причастием</p> <p>Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом образования</p>	Фронтальный опрос
107	22.01	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	<p>Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени; правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь применять изученную орфограмму; образовывать действительные причастия прошедшего времени. Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом образования</p>	Фронтальный опрос
108	25.01	РР Повествование художественного и разговорного стилей.	Урок развития речи	<p>Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия.</p> <p>Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства.</p> <p>Уметь создавать тексты.</p>	Редактирование текста, создание текста по заданным условиям
109	26.01	РР Как писать сжатое изложение	Урок изучения нового	<p>Научиться производить компрессию текста</p> <p>Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Изложение текста при консультационной помощи учителя
110-111	27.01 27.01	РР Сжатое изложение	Урок контроля и рефлексии	<p>Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	
112	28.01	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Комбинированный урок	<p>Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий; условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (ом, ем, им).</p> <p>Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над образованием страдательных причастий настоящего времени</p>	Устный опрос
113	29.01	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах причастий.	Комбинированный урок	<p>Знать правила правописания суффиксов <i>-енн-</i>, <i>-нн-</i>; условия выбора орфограммы после шипящей</p> <p>в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; сопоставлять орфограмму с другими случаями выбора <i>о</i>, <i>е</i>, <i>ё</i> после шипящих</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над образованием страдательных причастий прошедшего времени</p>	Самостоятельная работа

114	1.02	Полные и краткие причастия.	Урок изучения нового материала	Знать особенности образования и изменения кратких причастий; синтаксическую роль кратких причастий. Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте; различать краткие прилагательные и причастия; определять их синтаксическую роль; пользоваться орфоэпическим словарем. Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе образования кратких причастий	
115	2.02	Буквы н и ни в причастиях.	Урок изучения нового материала	Знать правило правописания н и ни в причастиях. Уметь правильно писать н и ни в причастиях, обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления в ходе исследования данного правила	Фронтальный опрос
116	3.02	Буквы н и ни в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	Комбинированный урок		
117	3.02	Написание н-ни в причастиях.	Комбинированный урок		Словарный диктант
118	4.02	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок изучения нового материала	Знать правило правописания не с причастиями. Уметь правильно писать не с причастиями, обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора.	
119	5.02	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Комбинированный урок	Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования слитного и раздельного написания не с причастиями.	Фронтальный опрос
120	8.02	Морфологический разбор причастий.	Комбинированный урок	Знать грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. Уметь делать морфологический разбор причастий.	Самостоятельная работа
121	9.02	Повторение и обобщение изученного о причастии	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами, применять правила правописания причастий Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Устный опрос
122	10.02	Повторение и обобщение изученного о причастии	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами, применять правила правописания причастий Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых действий Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проверочная работа

123	10.02	Контрольный диктант .	Урок контроля и рефлексии	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастия. Уметь применять изученные орфографические правила в практике письма	Контрольный диктант
124	11.02	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии, коррекции знаний	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самооценка при консультационной помощи учителя
125	12.02	РР Повествование в рассказе.	Урок развития речи	Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, развитие действия, кульминацию, развязку, заключение). Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования лексики, текста Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей.	Конструирование и редактирование при консультативной помощи учителя
126	15.02	РР Повествование в рассказе.	Урок развития речи	Научиться составлять текст по картинкам Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Объяснять языковые явления и процессы в ходе редактирования текста	Конструирование и редактирование творческой работы при консультативной помощи учителя
127	16.02	РР Повествование делового и научного стилей.	Урок «открытия нового знания»	Представлять содержание в конкретной письменной и устной форме Объяснять языковые явления в ходе исследования лексики, текста Уметь составлять пересказ (устный или письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции с заменой формы глагола («Как заклеить камеру»). Уметь заменять художественное повествование деловым (трансформационные упражнения); создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.	Устный пересказ текста
128-129	17.02 17.02	РР Повествование в рассказе.	Урок развития речи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Объяснять языковые явления и процессы в ходе редактирования текста Уметь самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	Сочинение при консультативной помощи учителя
130	18.02	Что такое деепричастие.	Урок изучения нового материала	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастий; предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над деепричастием	
131	19.02	Деепричастный оборот.	Урок изучения нового материала	Знать понятие деепричастного оборота. Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы.	

				Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастного оборота	
132	22.02	Знаки препинания при деепричастном обороте.	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах. Уметь применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастного оборота	Фронтальный опрос
133	24.02	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	Комбинированный урок	Знать правило правописания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание <i>не</i> с деепричастиями, причастиями и глаголами.	Устный опрос
134	24.02	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	Комбинированный урок	Уметь применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями и другими частями речи.	Словарный диктант
135	25.02	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Уметь определять вид деепричастий: совершенный и несовершенный.	
136	26.02	Образование деепричастий.	Урок изучения нового материала	Знать способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	
137	29.02	Образование деепричастий.	Комбинированный урок	Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом образования Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над образованием деепричастий	Фронтальный опрос
138	1.03	Морфологический разбор деепричастия.	Комбинированный урок	Знать порядок морфологического разбора деепричастий. Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастия.	Самостоятельная работа
139 140	2.03 2.03	РР Изложение.	Урок развития речи	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства.	Изложение при консультативной помощи учителя
141	3.03	Употребление причастий и деепричастий в речи	Урок изучения нового материала	Научиться выявлять особенности употребления в речи причастий и деепричастий Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования условий употребления в речи причастий и деепричастий	
142	4.03	Употребление причастий и деепричастий в речи	Комбинированный урок		Устный опрос
143	7.03	Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	Комбинированный урок	Отрабатывать правильное ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности	Фронтальный опрос

144	9.03	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.	
145	9.03	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.	Проверочная работа
146	10.03	Контрольный диктант.	Урок контроля	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию деепричастия. Уметь применять изученные орфографические правила.	Контрольный диктант
147	11.03	Анализ контрольного диктанта.	Урок контроля и рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Самооценка при консультационной помощи учителя
148	14.03	РР Описание места.	Урок развития речи	Анализ фрагментов типа «описание места».	
149	15.03	РР Описание места.	Урок развития речи	Знать особенности построения фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактирование текста с повтором-недочетом. Упражнения, направленные на усиление изобразительности речи (замена глаголов, вставка определений-причастий и прилагательных). Создание фрагментов текста со значением описания места. Научиться описывать место. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе описания места	Фронтальный опрос
150-151	16.03 16.03	РР Сочинение-описание «Моя комната».	Урок развития речи	Уметь создавать текст с описанием места и предмета. Научиться использовать средства художественной выразительности при описании места.	Сочинение при консультационной помощи учителя
152	17.03	Повторение изученного	Повторительно-обобщающий урок	Применение знаний и умений по изученным темам в практической деятельности Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Объяснять языковые явления.	
153	18.03	Тестовая работа	Урок контроля и рефлексии	Применение знаний и умений по изученным темам в практической деятельности, планирование. Самооценка. Контроль действий	Тестовая работа
4 четверть					
154	28.03	Что обозначает имя числительное.	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять часть речи – имя числительное Научиться отличать имя числительное от других частей речи Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над именем числительным	
155	29.03	Простые, сложные и составные числительные.	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять морфологические признаки имен числительных, научиться применять правила написания имен числительных Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над морфологическими признаками имен числительных	Устный опрос
156	30.03	Простые, сложные и составные числительные.	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки простых, сложных и составных числительных, научиться применять правила написания имен числительных Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Самостоятельная работа

				Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над морфологическими признаками имен числительных	
157	30.03	Количественные числительные.	Комбинированный урок	Научиться определять количественные числительные, научиться применять правила написания имен числительных Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения;	
158	31.03	Разряды, склонение, правописание количественных числительных. Целые числительные	Урок изучения нового	о числительных в составе подлежащего (<i>входят семь богатырей</i>). Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над количественными числительными.	
159	1.04	Правописание количественных числительных. Дробные числительные	Комбинированный урок	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над правописанием целых имен числительных Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над правописанием дробных имен числительных Научиться определять морфологические признаки дробных имен числительных, научиться применять правила написания имен числительных	Словарный диктант
160	4.04	Склонение дробных числительных.	Урок изучения нового	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно употреблять дробные числительные.	
161	5.04	Собирательные числительные.	Урок изучения нового	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> . Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	
162	6.04	Изменение порядковых числительных.	Урок изучения нового	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи.	Фронтальный опрос
163	6.04	Морфологический разбор числительного.	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные морфологические признаки числительных. Уметь производить морфологический разбор числительных.	Самостоятельная работа
164	7.04	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	Урок контроля и рефлексии	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне практической деятельности.	Тест
165	8.04	Употребление числительных в речи.	Урок изучения нового	Знать нормы употребления числительных в речи. Уметь применять знания в практике речевого общения. Отрабатывать произношение имен числительных. Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности	Устный опрос
166	11.04	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.	Коррекция знаний
167	12.04	Контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь анализировать контрольную работу, “видеть” в словах ранее изученные орфограммы, предупреждать ошибки	Контрольный диктант
168	13.04	РР Описание	Урок развития	Анализ фрагментов текста со значением состояния окружающей среды.	Фронтальный опрос

		состояния окружающей среды.	речи	Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок. Научиться определять композиционно-языковые признаки описания	
169	13.04	Тексты-описания (предмета, места, состояния)	Урок обобщения	Использовать адекватные языковые средства для формирования речевых высказываний в письменной речи Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения-описания окружающей среды Научиться составлять текст сочинения-описания	редактирование текстов при консультативной помощи учителя
170	14.04	Какие слова называются местоимениями.	Повторительно-обобщающий урок	Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами, об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях. Научиться определять часть речи – местоимение по их грамматическим признакам Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимением	
171	15.04	На какие разряды делятся местоимения.	Урок изучения нового материала	Знать разряды местоимений. Научиться определять разряды местоимений по значению Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимением	Устный опрос
172	18.04	Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Комбинированный урок	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. Научиться определять морфологические признаки личных местоимений Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над личными местоимениями Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	Фронтальный опрос
173	19.04	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Словарный диктант
174	20.04	Указательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	Устный опрос

				Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	
175	20.04	Определительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи. Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Фронтальный опрос
176	21.04	Вопросительно-относительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать вопросительно-относительные местоимения, их назначение и употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; находить относительные местоимения в сложных предложениях Научиться определять вопросительно-относительные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Проверочная работа
177	22.04	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	
178	25.04	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами. Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Самостоятельная работа
179	26.04	Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок	Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> . Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Фронтальный опрос
180	27.04	Написание отрицательных и неопределенных местоимений.	Комбинированный урок	Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> . Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе работы над местоимениями	Словарный диктант
181	27.04	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления местоимения в речи.	Фронтальный опрос

182	28.04	Морфологический разбор местоимения.	Комбинированный урок	Знать основные морфологические признаки местоимений. Уметь производить морфологический разбор местоимений.	Самостоятельная работа
183	29.04	Контрольный тест по теме «Местоимение»	Урок контроля и рефлексии	Знать основные морфологические признаки местоимений, уметь определять разряд местоимений, применять правила правописаний местоимений. Употреблять местоимения в речи для избегания речевых повторов	Тест
184	3.05	РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Урок развития речи	Уметь определять типы речи , типовые фрагменты в тексте.	Редактирование текста при консультационной помощи учителя
185	4.05	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Комбинированный урок	Знать, как сочетается <i>Вы</i> с глаголами, полными краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих структур. Знать нормы произношения местоимений. Научиться выявлять особенности употребления местоимений в художественных текстах Научиться воспроизводить приобретенные знания в конкретной деятельности	Фронтальный опрос
186	4.05	Повторение изученного о местоимении	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные морфологические признаки местоимений, уметь определять разряд местоимений, применять правила правописаний местоимений. Употреблять местоимения в речи для избегания речевых повторов	
187	5.05	Контрольный диктант.	Урок контроля и рефлексии	Знать морфологические признаки местоимения, орфографию местоимения. Уметь применять изученные орфографические правила.	Контрольный диктант
188	6.05	Анализ диктанта.	Урок рефлексии	Формировать учебные навыки в ходе индивидуальной работы Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками, предупреждать ошибки	Редактирование текста при консультационной помощи учителя
189	10.05	Комплексное повторение изученного по теме «Фонетика» и «Орфоэпия».	Повторительно-обобщающий урок	Знать характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.	
190	11.05	Комплексное повторение изученного по теме «Лексика».	Повторительно-обобщающий урок	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, фразеологизмы; состав слова, способы словообразования. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова; производить морфемный и словообразовательный разборы слов. Знать основные понятия раздела фразеология Уметь применять фразеологизмы в речи, заменять их синонимичными конструкциями.	Самостоятельная работа
191	11.05	Повторение изученного по теме «Орфография».	Повторительно-обобщающий урок	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками	Фронтальный опрос
192	12.05	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные понятия синтаксиса, пунктуационные правила, соблюдать пунктуационные нормы. Уметь применять изученные пунктуационные правила на письме.	Фронтальный опрос

193	13.05	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.	Урок развивающего контроля	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками Знать основные правила орфографии Уметь применять изученные правила на письме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе контрольной работы	Контрольный диктант
194	16.05	Анализ итогового контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками, предупреждать ошибки в ходе самооценки	Самооценка при консультационной помощи учителя
195	17.05	Повторение изученного по теме «Морфология».	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки частей речи, уметь употреблять различные части речи при нормах произношения.	Фронтальный опрос
196	18.05	Повторение изученного по теме «Словообразование».	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные способы словообразования; уметь определять способ словообразования, владеть понятием «словообразовательная цепочка, словообразовательная модель»	Фронтальный опрос
197	18.09	Повторение изученного по теме: «Слово: значение, строение, правописание»	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные способы словообразования; уметь определять способ словообразования, владеть понятием «словообразовательная цепочка, словообразовательная модель», уметь видеть зависимость правописания от значения и морфемного состава слова.	Словарный диктант
199	19.05	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Урок контроля и рефлексии	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками	Контрольная работа
201	20.05	РР Анализ поэтического текста	Урок развития речи	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над поэтическим текстом	Анализ поэтического текста
202-204	23.05 24.05 25.05	Резервные уроки			

IV. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Лист коррекции выполнения программы по предмету

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				