

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 486

Выборгского района Санкт-Петербурга



Рабочая программа

по русскому языку

для 1 класса

на 2018/2019 учебный год

Разработчики программы:

Горшкова С. А.

Морозова Е. В.

Рожкова И. И.

Самарина Г. А.

Шмелёва Т. Т.

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург

2018 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе авторской программы

С.В. Иванова «Русский язык» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательной области «Филология», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

### **Цели и задачи обучения курсу.**

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учёт различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Основными **ценностными ориентирами** курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма;
- развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Информация об УМК**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века».

### **Список литературы.**

#### **1. Для учителя.**

##### **1.1 Основная литература.**

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2016
- Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа (+CD-диск) / Журова Л.Е. – М.: Вентана-Граф, 2016
- Русский язык. 1-4 класс. Программа, планирование, контроль (+CD-диск) / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2016

##### **1.2 Дополнительная литература.**

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Комплект материалов.- М.: Вентана-Граф, 2016
- Шукейло В.А. Русский язык. 1-4 кл. Сборник проверочных и контрольных работ.  
- М.: Вентана-Граф, 2011.

#### **2. Для учащихся.**

##### **2.1 Основная литература.**

- Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. – 4-ое изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016
- Прописи. Рабочая тетрадь №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2016 – (Начальная школа XXI века).
- Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – 3-е изд. перераб.– М.: Вентана-Граф, 2016 - (Начальная школа XXI века).

##### **2.2 Дополнительная литература.**

- Учимся писать печатные буквы. Рабочая тетрадь / М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2016 – (Начальная школа XXI века).
- Я учусь читать и писать. Рабочая тетрадь / М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2016 – (Начальная школа XXI века).
- Михайлова С.Ю. Дружим с русским языком. 1 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2016

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

### **Список ЭОР.**

- Лицензионные:

Русский язык. 1 класс. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику /  
Иванов С.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2016

- Разработанные самостоятельно презентации к урокам.

- Интернет –ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://window.edu.ru>

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) [www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru)

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2018 – 2019 уч. г. на изучение курса русский язык в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с годовым календарным графиком ГБОУ лицея № 486 на 2018 – 2019 уч. г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 8 марта 2019 г., 1 – 5 мая 2019 г., 9 – 12 мая 2019 г. Планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е. с учётом коррекции.

### **Формы, виды контроля и аттестация обучающихся.**

**Формы контроля:**

- диагностические работы;
- проверочные работы;
- диктанты;
- списывание;
- контрольные работы

### **Виды контроля:**

- стартовый;
- текущий;
- итоговый.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486 «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (приказ директора лицея № 65 от 05.11.2014)

Оценивание обучающихся 1 класса осуществляется в соответствии с Положением ГБОУ лицея № 486 «О безотметочном обучении в 1-х классах» (утверждено приказом директора лицея от 05.11.2014 № 65)

Очень важна самооценка и самоконтроль т.е. определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Планируемые результаты изучения, курса.**

#### **Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстаивать её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования ФГОС к **личностным результатам:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится:

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;

- осознавать смысл прочитанного;

- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять в словах слоги в устной работе;

- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы.

### **Личностные результаты изучения курса «Русский язык»**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;



- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- -сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

К концу изучения курса «Русский язык» ученик научится:

*различать:*

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие / глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.**

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно описывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звука [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

## 2.Содержание тем учебного курса.

### Содержание курса «Русский язык. Обучение грамоте».

| Тема курса                  | Содержание учебной темы                                                                                                                                                           | УУД                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слово и предложение.</b> | Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, | <i>Моделировать</i> состав предложения.<br><i>Корректировать</i> предложения, содержащие смысловые ошибки.<br><i>Выделять</i> существенные признаки, синтезировать их: |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Фонетика.</b></p> | <p>Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<b>мак-рак</b>). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.</p> | <p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков.</p> <p><i>Сравнивать</i>, сопоставлять слова, различающиеся одним/несколькими звуками.</p> <p><i>Классифицировать</i>: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Обосновывать</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Осуществлять</i> развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Графика.</b></p> | <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p> <p>Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).</p> | <p><i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок.</p> <p><i>Дифференцировать</i> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><i>Классифицировать</i> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p><i>Структурировать</i> последовательность слов в алфавитном порядке.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при обозначения звука буквой.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Объяснять</i> причину допущенной ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Письмо.</b> | <p>Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.</p> <p>Соотношение между звуковой и буквенной формой слова.</p> <p>Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких</p> | <p><i>Анализировать</i> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.</p> <p><i>Составлять</i> алгоритм предстоящих действий.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность своих действий.</p> <p><i>Моделировать</i> буквы из набора элементов.</p> <p><i>Анализировать</i> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><i>Группировать</i> буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.</p> <p><i>Осознавать</i> смысл написанного.</p> <p><i>Контролировать</i> собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы при списывании.</p> <p><i>Принимать</i> участие в обсуждении критериев для оценивания написанного.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное написание с учетом</p> |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | предложений и текстов. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.                                                                                                                                                                                     | выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Орфография и пунктуация.</b> | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих ( <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> ); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложений. | <i>Группировать</i> слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия.<br><i>Применять</i> изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку.<br><i>Осознавать</i> алгоритм списывания;<br><i>Контролировать</i> и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам.<br><i>Использовать</i> орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного.<br><i>Исправлять</i> допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия. |
| <b>Развитие речи.</b>           | Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.                                             | <i>Строить</i> устное речевое высказывание.<br><i>Составлять</i> небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку.<br><i>Составлять</i> небольшие описательные и повествовательные рассказы.<br><i>Участвовать</i> в учебном диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.</p> <p>Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</p> | <p><i>Осознавать</i> недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><i>Включаться</i> в совместную работу.</p> <p><i>Высказывать</i> собственное мнение и обосновывать его.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Содержание курса «Русский язык».

| Тема курса                  | Содержание<br>(стандартный уровень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание<br>(надстандартный уровень) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Фонетика и орфоэпия.</b> | <p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами</p> |                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Графика и орфография.</b> | <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных. Функции <b>ь</b>: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b>, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- обозначение гласных после шипящих (<b>ча-ща, чу-щу, жи, ши</b>);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> | <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>- безударный проверяемый гласный в корне слова.</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Слово и предложение.</b><br/><b>Пунктуация.</b></p> | <p>Понимание слова как единства звучания и значения.<br/>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений.<br/>Знаки препинания в конце предложения.</p>                | <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.<br/>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.<br/>Слова, называющие предметы, действия и признаки.<br/>Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова.<br/>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</p>                                                                        |
| <p><b>Развитие речи.</b></p>                              | <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.<br/>Практическое овладение диалогической формой речи.<br/>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.<br/>Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.<br/>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).<br/>Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p> |

Для решения поставленных в данной программе задач и учитывая особенности класса (в классе обучаются дети с разным уровнем готовности к школе, различного возраста, с индивидуальными личностными особенностями) планируется использовать следующие технологии:

- ИКТ-технологии;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления;
- технология проектной деятельности;
- оценочные технологии;
- технологии групповой работы;
- дифференцированное обучение.

#### 4. Лист коррекции выполнения программы по предмету

| Период     | Количество часов по плану | Количество часов по факту | Причина отставания | Способ устранения<br>(вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение) |
|------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть |                           |                           |                    |                                                                                                      |
| 2 четверть |                           |                           |                    |                                                                                                      |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| Год        |  |  |  |  |