

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
По окружающему миру (человек и природа)
Для 4 классов
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:
Баранова Елена Владимировна,
учитель биологии**

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла
Протокол № 1 « 29 » августа 2018г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 « 31 » августа 2018
г.

**Санкт-Петербург
2018 год**

Пояснительная записка к планированию по окружающему миру 4 класс (автор Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.)

Данная программа разработана на основе обязательного содержания начального общего образования по образовательной области «Естествознание» и полностью соответствует государственной программе утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Для реализации образовательной программы по окружающему миру используется программа «Окружающий мир» авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. (УМК «Школа 21 века»)

Задачи курса:

- Установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни.
- Обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

На 4 класс ставятся следующие основные цели:

- Формирование первоначального представления об организме, об условиях развития живой природы и особенностях жизнедеятельности различных организмов.
- Развитие умственных способностей школьников через систему разнообразных познавательных и обучающих заданий.
- Возможность осознанности через исторические события, как изменялся человек, его трудовая деятельность, быт, культура, отношение к окружающему.

Количество учебных часов.

Планирование обеспечивает выполнение теоретической и практической части курса, обеспечивает выполнение государственного стандарта.

В 4 классе на изучение образовательного компонента «Окружающий мир» в вариативной части базисного плана выделяется 2 часа в неделю. Программа «Окружающий мир»: «Человек и природа» рассчитана на 34 часа, планирование составлено на 34 часа.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

2.Содержание программы:

1. Человек- живое существо (13 часов)
- 2.Твоё здоровье(11 час)
3. Человек среди людей (7 часов)
4. Повторение (3часа)

К концу 4 класса ученик овладевает следующими результатами:

Предметными

- знает науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;
- признаки живого организма
- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические меры предупреждения заболеваний;
- вредные полезные привычки,
- правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи
- умеет определять пульс, пользоваться термометром,
- умеет оказывать первую помощь,
- различает полезные и вредные привычки,
- умеет составлять связный рассказ на темы («Человек- биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать память», «Если случилась беда»).
- знает меры по охране природы.

Метапредметными

- умеет пользоваться различными источниками информации;
- понимает главное в тексте, пересказывает содержание, объясняет термины,
- умеет составлять схемы, таблицы по материалу,
- умеет сравнивать и анализировать информацию.
- самостоятельно выполнять творческие задания,

Личностными

- знает правила здорового образа жизни,
- различает эмоциональные состояния и чувства окружающих,
- в повседневной жизни применяет правила нравственного поведения в отношении к взрослым и детям, знакомым и незнакомым,
- развивает память, внимание, отзывчивость к окружающим.
- умеет вести диалог, аргументировать и отстаивать точку зрения.

Форма контроля обучающихся по предмету – тестирование, контрольный опрос, письменный опрос.

Форма итоговой аттестации обучающихся по теме – проверочная контрольная работа.

Учебно – методический комплект.

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использован следующий учебно- методический комплекс:

- Литература для учителя основная:

1 . *Учебники:* Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир»: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2013г. – 128 с.:ил.

Рабочие тетради : М.И.Кузнецова: «Окружающий мир» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013г. – 48 с.:

2 «Окружающий мир. 3- 4 классы.» Методическое пособие. - Н.Ф.Виноградова. Москва. Издательский центр «Вентана- Граф» 2013г.

Материалы на электронных носителях и Интернет- ресурсы:

- Интерактивная энциклопедия «Моё тело».- Новый диск, 2006г.
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

Дополнительные источники

1. Дидактические карточки «Как устроен человек» ООО «Маленький гений- пресс» , 20013г
2. Окружающий мир. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. – Просвещение 2014г.

-Основная литература для учащихся:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. «Окружающий мир»- М. Вентана- Граф. 2013г.

Техническое обеспечение программы:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран,
- интерактивная доска.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов		Дата		Применяемые ИКТ, ЗСТ и др.	Работа с одаренным и детьми	УУД(познавательные, коммуникативные, регулятивные)
		план	факт	план	факт			
Человек- живое существо(13час)								
1	Человек – часть природы. Организм человека	1				Зрительная гимнастика.	Р.т., №3.	Р: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. П: понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа;

							<p>характеризовать человека как часть живой природы</p> <p>К: рассказывать о живой природе с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p>
2	Нервная система человека	1			<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>Мультимедийная презентация</i></p>	Р.т., №7.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>П: Объяснять особую роль нервной системы в организме; знакомиться с органами нервной системы, выделять их функции; объяснять понятия «рефлекс», «боль»;</p> <p>К: вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы;</p>
3	Двигательная система нашего организма,	1			<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Упражнения на осанку.</p>	Р.т., №11.	<p>Р: Ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>П: Выделять и формулировать познавательную цель; знакомиться с отделами скелета человека; наблюдать за работой мышц и делать выводы об их функциях</p> <p>К: Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
4	Пищеварительная система.	1			<p>Сигнальные метки.</p>	<p>Подготовить сообщение «Правила здорового питания!</p>	<p>Р: Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p>П: Знакомиться с органами пищеварительной системы и их функциями; самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация).</p> <p>К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.</p>
5	Дыхательная система.	1			<p>Упражнения на осанку.</p>	Р.т., №24.	<p>Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.</p> <p>П: Знакомиться с органами дыхательной</p>

							системы и способами оздоровления. Приводить примеры упражнений для укрепления дыхательной системы. К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6	Кровеносная система.	1			Дыхательная гимнастика. <i>Мультимедийная презентация</i>	Р.т., №30.	Р: Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. П: Изучить значение крови и органов кровеносной системы; иметь представление о составе крови и строении сердца; объяснять понятия, связанные с темой. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие в-ва. Кожа человека.	1			Пальчиковая гимнастика.	Р.т., №38, 39	Р: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П: Знакомиться со строением кожи; самостоятельно изучить функции кожи из учебника; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
8	Зрение	1			Зрительная гимнастика.	Р.т., №41	Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; П: Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; формировать представления о функциях зрения человека. Провести наблюдения цветового восприятия разных предметов и сделать вывод. К: Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
9	Слух	1			Пальчиковая гимнастика.	Р.т., №45	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

							реализации; П: Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; Знакомиться со строением органов слуха и их функциями. Наблюдать за своей реакцией на разные звуки и отвечать на вопросы по теме наблюдения. К: вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам.
10	Обоняние, вкус, осязание	1			Дыхательная гимнастика. <i>Мультимедийная презентация</i>	Р.т., №43, 47	Р: Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). П: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; проводить наблюдения за своими вкусовыми и тактильными ощущениями; делать выводы; иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; К: Строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.
11	Эмоции. От простых эмоций к чувствам.	1			Пальчиковая гимнастика.	Р.т., №51,54	Р: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П: уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
12	Внимание. Память	1			Зрительная гимнастика. <i>Слайдшоу.</i>	Р.т., №57 ,62	Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; П: Предлагать и выполнять задания на развитие памяти; участвовать в учебном диалоге; обосновывать свои суждения К: Использовать в общении правила

								вежливости; принимать участие в работе парами (группами).
13	Контрольный тест №1 «Организм человека».	1						
Твоё здоровье (11 час)								
14	Режим дня школьника. Здоровый сон	1				Сигнальные метки.	Р.т., №64	Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью; П: Раскрывать принципы здорового образа жизни; составлять рациональный режим дня школьника; составлять текст по последовательной серии рисунков К: Рассказывать о режиме дня с опорой на материалы учебника и собственные представления.
15	О правильном питании	1				Упражнения на осанку.	Р.т., №67	Р: Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). П: Объяснять значение правильного питания в жизни человека; составлять рекомендации по рациональному питанию на основе иллюстративного материала учебника. К: Вступать в диалог с учителем, одноклассниками; допускать существование различных точек зрения.
16	Правила закаливания	1				Пальчиковая гимнастика	Р.т., №69	Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. П: Обсуждать правила закаливания; осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека; составлять текст по иллюстрациям учебника. К: Отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению окружающих.
17	Курение опасно для здоровья.	1				Зрительная гимнастика. <i>Мультимедийная презентация</i>	Подготовить проект о вреде курения	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; П: Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; составлять рассказ по рисункам-схемам; делать выводы о вреде курения

								для организма человека. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
18	Спиртное и наркотики опасны для жизни и здоровья.	1				Дыхательная гимнастика.	Подготовить рассказ «Забава, которая приводит к смерти» (Р.т. стр.26)	Р: Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П: Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; изучать рисунки учебника; составлять рассказ о опасности спиртного и наркотиков. К: Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.
19	Огонь – друг и враг человека	1				Сигнальные метки. <i>Слайдшоу.</i>	Подготовить памятку по правилам безопасного поведения дома.	Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. П: Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения дома; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; объяснять потенциальную опасность бытовой электротехники. К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.
20	Работаем с компьютером	1				Зрительная гимнастика.	Р.т., №75	Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Формулировать правила безопасного поведения при работе с компьютером; составлять памятку о правильной работе за компьютером. К: Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).
21	Опасности на дороге	1				Упражнения на осанку	Подготовить памятку о	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

							правилах дорожного движения для пешеходов	реализации; П: Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения на дороге; составлять памятку о безопасном поведении на дороге. К: Участвовать в диалоге; обсуждать жизненные ситуации; прислушиваться к мнению окружающих.
22	Помощь при травме					Сигнальные метки. <i>Слайдшоу.</i>	Р.т., №76	Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. П: Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения; формулировать правила оказания первой медицинской помощи. К: Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
23	Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными					Дыхательная гимнастика.	Подготовить проект о ядовитых грибах	Р: Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П: характеризовать опасности природного характера. знать опасных животных К: Принимать участие в учебном диалоге; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
24	Ядовитые грибы и растения					Пальчиковая гимнастика	Подготовить памятку о методах профилактики и заболеваний	Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. П: Изучать и уметь отличать ядовитые растения К: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Человек среди людей (7час)

25	Чем человек отличается от животных	1				Сигнальные метки.	Подготовить сообщение по теме.	Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу. П: Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от
----	------------------------------------	---	--	--	--	-------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							организма животного; выполнять интеллектуальные действия: сравнивать, обобщать, высказывать предположения. К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
26	Счастливая пора детства.	1			Дыхательная гимнастика. <i>Мультимедийная презентация</i>	Олимпиад. задания	Р: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. П: Устанавливать последовательность этапов развития человека; Характеризовать условия роста и развития ребёнка. К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
27	Пожилым людям нужна помощь. Поговорим о доброте.	1			Пальчиковая гимнастика.	Р.т. №80	Р: Готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). П: Осознавать необходимость внимательного отношения к пожилым людям; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;
28	О справедливости и честности.	1			Упражнения на осанку.	Олимпиад. задания.	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. К: Выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

29	Поговорим о трудолюбии.	1				Дыхательная гимнастика.	Найти и пересказать рассказ о трудолюбии	Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. П: Составлять рассказ по рисункам учебника; определять важность труда. К: Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
30	Поговорим о смелости.	1				Упражнения на осанку.	Пересказ сказки.	Р: Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. П: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». К: Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; предлагать помощь в сотрудничестве.
31	Правила общения с незнакомыми людьми.	1				Дыхательная гимнастика	Подготовить памятку по теме	Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью. П: Формулировать правила безопасности при общении с чужими людьми; оценивать жизненные ситуации, события, художественные произведения. К: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
			Повторение(3 часа)					
32	Повторение изученного материала	1						
33	Повторение изученного материала	1						
34	Повторение изученного материала	1						