

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 7 - х классов  
на 2018 -19 учебный год**

**Разработчик:  
Емельянова Анна Фёдоровна  
учитель основ безопасности  
жизнедеятельности**

Обсуждена и согласована на заседании  
учителей методического объединения  
«Здоровье»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 « 29 » августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 « 31 » августа 2018 г.

Обсуждена и согласована на заседании  
районного методического объединения  
\_\_\_\_\_ методист ИМЦ Емельянова А.Ф.  
«\_30\_» августа 2018 г.

**Санкт-Петербург**

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 7кл. : учебник / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов; В.В.Марков, В.Н. Латчук, – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-176 с.: ил.,16 с. цв, вкл.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2016/2017 учебный год» рекомендовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### Цели и задачи курса:

- ✓ Ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в условиях автономного существования;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;

### Главная задача курса

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Таким образом, данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2018 -2019 учебный год и рассчитана на **1 час в неделю / 34 часа в год** (исходя из 34 учебных недель в году с 01.09.18 по 25.05.19).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольный тест	Практические работы
1	Дорожная безопасность	2		
2.	Основы безопасности личности, общества и государства	(23 часа)	5	2
1.	Основы медицинских знаний и правила оказания доврачебной помощи.	5	1	1
2.	Основы здорового образа жизни.	4	1	
	Всего	34	7	3

## РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

### Литература для учителя:

#### Основная:

1. учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 7кл. : учебник / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов; В.В.Марков, В.Н. Латчук, – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-176 с.: ил.,16 с. цв, вкл.
2. Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
3. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2007.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2007.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

#### Дополнительная:

1. Богдаевский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2011.
- 2.Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2009.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
6. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

### Литература для ученика:

#### Основная:

- 1«Основы безопасности жизнедеятельности». 7кл. : учебник / С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов; В.В.Марков, В.Н. Латчук, – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.-176 с.: ил.,16 с. цв, вкл.

#### Дополнительная:

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2009.
2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 1995.
- 3.Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало,1995.
4. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта,1997.
- 5.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2010.
- 6.Палкевич Я. М. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Карвет,1992.
7. Правила дорожного движения РФ.
8. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа,2010.
9. Соловьев С.С. Алкоголь , табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2006.

#### Ресурсы Интернет:

МЧС России. - <http://www.mchs.gov.ru/>

МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл. - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами <http://www.youtube.com/>  
Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

### График контрольных работ.

№ п/п	Тема	Количество часов	классы		
			7 а	7б	7в
1.	Контрольный тест	1	5-я неделя	5-я неделя	5-я неделя
2.	Контрольный тест	1	8-я неделя	8-я неделя	8-я неделя
3.	Практическая работа	1	10-я неделя	10-я неделя	10-я неделя
4.	Практическая работа	1	12-я неделя	12-я неделя	12-я неделя
5.	Контрольный тест	1	17-я неделя	17-я неделя	17-я неделя
6.	Контрольный тест	1	19-я неделя	19-я неделя	19-я неделя
7.	Контрольный тест	1	21-неделя	21-неделя	21-неделя
8.	Контрольный тест	1	26-я неделя	26-я неделя	26-я неделя
9.	Практическая работа	1	29-я неделя	29-я неделя	29-я неделя
10.	Контрольный тест	1	30-я неделя	30-я неделя	30-я неделя

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Больше количество часов отводится на изучение ЧС природного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Межпредметные связи:**

Биология, физика, география.

Большинство используемых технологий направлены на поддержание интереса к предмету, развитие познавательной активности – для учащихся, обладающих этими качествами, а также на попытку развития именно этих качеств у учащихся, которые не обладают ими или обладают не в полной мере:

- *Технология проектной деятельности*

Применяется в основном во внеурочной деятельности, предполагает создание учебных исследовательских и социально-ориентированных проектов в виде презентаций. Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных, предметных и регулятивных УУД: способствует созданию условий для творческой самореализации, развитию умения работать с информацией, систематизации материала, использования ИКТ учащимися.

- *Технологии групповой работы*

Позволяет формировать коммуникативные УУД, совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Включает парную работу по 2-5 минут (при повторении, устном опросе), работу в группах по 10 – 20 минут при освоении и закреплении нового материала, выполнении заданий практической направленности, урок в форме групповой работы (решение исследовательских задач).

- *Оценочные технологии*

Самооценка и взаимооценка обучающимися работ и устных ответов друг друга (по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с учащимися).

- *ИКТ*

Используются на уроках при изучении и закреплении нового материала, при повторении и обобщении, поскольку позволяют разнообразить формы учебной работы на уроке. Кроме того, способствуют развитию у учащихся предметных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе подготовки и защиты самостоятельно выполненных презентаций.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного.
  - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,
  - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
4. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного материала	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения предмета
<b>Дорожная безопасность 2 часа</b>		
Движения пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.	Развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах
<b>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства ( 23 час)</b>		
Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия.	Характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия.	Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.
Вулканы и их характеристика.	Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при	Получить знания безопасного поведения при заблаговременном

	<p>извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.</p>	<p>оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала.</p>
<p>Ураганы, бури, смерчи и их характеристика.</p>	<p>Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.</p>	<p>Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.</p>
<p>Наводнения и их характеристика</p>	<p>Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика.</p>	<p>Уметь применять правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях</p>
<p>Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия</p>	<p>Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.</p>	<p>Научиться применять правила безопасного поведения.</p>
<p>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных</p>	<p>Знать правила эвакуации населения.</p>



	предприятиях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени.	
<b>Оказание доврачебной помощи (5 часов)</b>		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5ч)	<p>Перевязочные средства.</p> <p>Характеристика перевязочного материала.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность.</p> <p>Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах.</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p> <p>Правила и способы транспортировки пострадавших.</p>	Знать правила, уметь помочь пострадавшим.
Основы медицинских знаний и правила оказания доврачебной помощи	<p>Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и вызывающие их причины.</p> <p>Правила и способы оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Правила и способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Первая помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Первая помощь при утоплении.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при утоплении, тепловом и солнечном ударе, отморожении.</p> <p>Медицинская аптечка.</p> <p>Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных веществ.</p> <p>Использование природных лекарственных средств.</p>	Знать правила, уметь помочь пострадавшим.
<b>Здоровый образ жизни (4 часа)</b>		
Основы здорового образа жизни	<p>Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Умственная и физическая работоспособность.</p> <p>Профилактика переутомления и содержание режима дня.</p>	Понимание любви и дружбы

	<p>Особенности половой функции мужчин и женщин. Поведение в период полового созревания. Знания о любви и дружбе. Беременность. Знания о нарушениях в развитии репродуктивной системы.</p>	
--	---	--

## Приложение 1

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- система практических работ,
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),

направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

#### **Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.**

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

•**пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

•**низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

#### **Оценка письменных ответов**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Должны:

##### ***Знать/понимать:***

- ✓ о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- ✓ правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- ✓ правила безопасного поведения на улицах;
- ✓ о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- ✓ правила поведения в криминогенных ситуациях;
- ✓ правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- ✓ правила поведения при захвате в заложники; действия по обнаружению взрывоопасного предмета;

##### ***Уметь:***

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом);
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- оказывать помощи терпящим бедствие на воде

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.