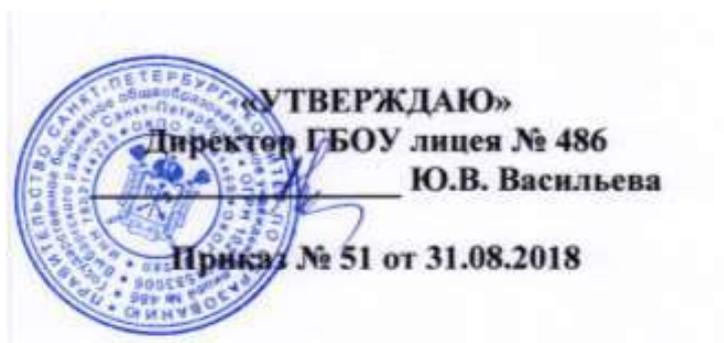


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга



**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 11-х классов  
на 2018 -2019 учебный год**

Разработчик:  
Емельянова Анна Фёдоровна  
учитель основ  
безопасности жизнедеятельности

Обсуждена и согласована на заседании  
учителей методического объединения  
«Здоровье»

Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 « 31 » августа 2018 г.

Обсуждена и согласована на заседании  
районного методического объединения  
\_\_\_\_\_ методист ИМЦ Емельянова А.Ф.  
«30» августа 2018 г.

Санкт-Петербург

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.; под ред. В.Н. Латчука.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 238, [2] с.: ил.- (Российский учебник).

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2018/2019 учебный год» рекомендовано изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

### Цели и задачи программы:

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

предусматривает изучение тем: Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной

позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Таким образом, данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2018 -2019 учебный год рассчитана **на 1 час в неделю / 34 часа в год** (исходя из 34 учебных недель в году с 01.09.18 по 25.05.19).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольный тест	Практические работы
1	Дорожная безопасность	1	1	
2	Основы здорового образа жизни.	4	1	
3	Основы медицинских знаний и правила оказания доврачебной помощи.	10	2	6
4.	Основы военной службы	19	3	
	Всего	34	7	6

#### РЕУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект.

##### Литература для учителя:

###### Основная:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.;под ред. В.Н. Латчука.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 238, [2] с.: ил.- (Российский учебник).
2. *Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2013г.
3. *Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2013г.
4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2013г.
5. Журнал «Основы безопасности жизни».

###### Дополнительная:

1. Богдавленский Н,Ф. «Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций». Справочник.- СПб: 2011г.
- 2.Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: методическое пособие.-М.: Дрофа, 2013г.
3. Латчук В. Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014г..
4. Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013г..
5. Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2014г.
6. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики

– главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013г..

**Литература для ученика:**

**Основная:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.;под ред. В.Н. Латчука.-4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 238, [2] с.: ил.- (Российский учебник).

**Дополнительная:**

1. Акимов В. А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы - М.: Дрофа, 2014г.
2. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Зеркало, 2013г.
- 3.Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало,2011г.
4. Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания. – М.: Пихта,2012г.
- 5.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по обж. – М.: Дрофа, 2014г.
6. Правила дорожного движения РФ.
7. Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по обж. – М.: Дрофа,2013г.

**Ресурсы Интернет:**

**МЧС России.** - <http://www.mchs.gov.ru/>

**МЧС по Санкт-Петербургу и Лен.обл.** - <http://www.78.mchs.gov.ru/>

«Спасик и его команда» - сайт с учебными видео-роликами<http://www.youtube.com/>

Сайт ГИБДД по С-ПБ для детей- <http://www.gibdd.ru/>.

**График контрольных работ.**

№ п/п	Тема	Количество часов	классы	
			11 а	примечание
1.	Контрольный тест	1	1-я неделя	
2.	Контрольный тест	1	4-я неделя	
3.	Практическая работа	1	6-я неделя	
4.	Практическая работа	1	7-я неделя	
5.	Практическая работа	1	8-я неделя	
6.	Контрольный тест	1	9-я неделя	
7.	Контрольный тест	1	11-я неделя	
8.	Практическая работа	1	12-я неделя	
9.	Практическая работа	1	13-я неделя	
10.	Практическая работа	1	14-я неделя	
11.	Контрольный тест	1	18-я неделя	
12.	Контрольный тест	1	19-я неделя	
13.	Контрольный тест	1	23-я неделя	

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

Российской Федерации «О безопасности», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», о Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

Данная программа подготовлена для учащихся 11-го класса в соответствии с характерными особенностями учеников. Успеваемость по предмету на «хорошо» и «отлично», ученики интересуются проблемами, хорошо усваивают теоретический материал. В программе уделено внимание практическим работам «Оказание помощи при ранении, сердечно-сосудистых заболеваниях, потере сознания и приемам оказания доврачебной помощи при ИВЛ.

Большинство используемых технологий направлены на поддержание интереса к предмету, развитие познавательной активности – для учащихся, обладающих этими качествами, а также на попытку развития именно этих качеств у учащихся, которые не обладают ими или обладают не в полной мере:

- *Технология проектной деятельности*

Применяется в основном во внеурочной деятельности, предполагает создание учебных исследовательских и социально-ориентированных проектов в виде презентаций. Проектная деятельность в данных классах направлена на развитие коммуникативных, предметных и регулятивных УУД: способствует созданию условий для творческой самореализации, развитию умения работать с информацией, систематизации материала, использования ИКТ учащимися.

- *Технологии групповой работы*

Позволяет формировать коммуникативные УУД, совершенствовать коммуникативную культуру учащихся. Включает парную работу по 2-5 минут (при повторении, устном опросе), работу в группах по 10 – 20 минут при освоении и закреплении нового материала, выполнении заданий практической направленности, урок в форме групповой работы (решение исследовательских задач).

- *Оценочные технологии*

Самооценка и взаимооценка обучающимися работ и устных ответов друг друга (по критериям, предложенным учителем или выработанным совместно с учащимися).

- *ИКТ*

Используются на уроках при изучении и закреплении нового материала, при повторении и обобщении, поскольку позволяют разнообразить формы учебной работы на уроке. Кроме того, способствуют развитию у учащихся предметных, регулятивных и коммуникативных УУД в процессе подготовки и защиты самостоятельно выполненных презентаций.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной)

общеобразовательной школе направлен на достижение следующих задач:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в

чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:

усвоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

Программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Формы проведения занятий

комбинированный урок

семинары и круглые столы

индивидуальные консультации

учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

подготовка индивидуальных рефератов;

индивидуальные консультации;

практические занятия;

внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

• Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.
- Информационно - коммуникационные технологии.

### **Требования к результатам обучения и воспитания:**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

### **Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление следующих целей:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
  - усвоение и закрепление учащимися знаний;
    - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
    - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
    - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
    - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Федерации,

об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,

о мерах профилактики наркомании,

о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

• усвоение учащимися содержания:

основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,

нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях;

• усвоение учащимися знаний:

о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,

о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,

о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации,

об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,

о государственных и военных символах Российской Федерации;

• формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;

• развитие у учащихся:

личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,

потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,

физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения

гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей зубами и волосами.

Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

1.3. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Инфекции,

передаваемые половым путем, формы передачи, причины,

способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

1.4. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути

заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

1.6. Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей. Права и обязанности детей. Защита государства.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте (практические занятия). Сердечная недостаточность. Основные понятия и определения. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия). Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия). Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца (практические занятия). Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и её признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Правила сердечно-лёгочной реанимации.

Раздел II. Основы военной службы

3. Военная обязанность

3.1. Основные понятия о военной обязанности. Военная обязанность, определение военной обязанности и её содержания. Военный учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. Профессионально-психологический отбор в вооруженных силах РФ.

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение проводится по программе «Подготовка офицеров запаса на военных кафедрах и в образовательных учреждениях высшего профессионального образования».

3.5. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

4.1. Правовые основы военной службы. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга-клятва воина на верность Родине-России. Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, специальные и должностные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу, по контракту. Сроки военной службы. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Военная дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (невыполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

4.7. Альтернативная гражданская служба. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил

5.1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить своё воинское звание - защитник Отечества; любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием военной техникой. Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи допризывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, - постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно повиноваться своим командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11-х классах Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю

Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Знать: основные понятия:**

- ✓ ДТП, «автомобиль-водитель-дорога», активная и пассивная безопасность. Права, обязанности и ответственность;
- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- ✓ об основных законодательствах РФ о семье и браке.
- ✓ об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП.
- ✓ О видах кровотечений и травм правила оказания первой помощи при кровотечениях и травмах, правила наложения жгута и давящей повязки. Виды ран и травм, правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.
- ✓ о клинической смерти.
- ✓ правила оказания первой помощи при остановке сердца, сердечной недостаточности и инсульте,
- ✓ об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности,
- ✓ об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету,

**Уметь использовать:**

- ✓ приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни,
- ✓ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни,

- ✓ приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни,
- ✓ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- ✓ полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

**Владеть навыками:**

- ✓ оказания первой помощи при кровотечениях, наложения повязок на различные части тела,
- ✓ оказания первой помощи при травмах, растяжениях и переломах,
- ✓ оказания первой помощи при травмах головы и позвоночника,
- ✓ оказания первой медицинской помощи при травмах груди, живота, таза,
- ✓ первой помощи при реанимационных мероприятиях в случае автономии и экстренных ситуациях до приезда или прихода медицинского работника,
- ✓ осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.

**Лист коррекции выполнения программы по предмету**

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				

Год				

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебного предмета ОБЖ.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для контроля достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система тестовых работ (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- система практических работ,
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических знаний курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),

направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Критерии оценивания:

#### **Оценка устных ответов учащихся по ОБЖ.**

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные планируемые результаты основного общего образования

#### **Оценка письменных ответов**

**Оценка «5»** - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или недопонимания учебного материала).

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки, или два-три недочета, неточности в схемах, рисунках, таблицах.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников, учащихся 11-х классов.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка знаний

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений) письменных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

#### Критерии оценки исследовательской (проектной) работы:

Критерии оценки	оценка	
	максимальная	Фактическая (Заполняет жюри)
Актуальность выбранной темы	5	
Практическая значимость	5	
Аргументированность целей работы	5	
Умение отбирать информацию	5	
Соответствие содержания теме	5	

Логичность и последовательность изложения		5	
Четкость формулировок и выводов		5	
Доступность для понимания		5	
Эстетика оформления результатов		5	
Качество доклада		5	
Объем и глубина знаний по теме		5	
Культура речи		5	
Чувство времени		5	
<b>итого</b>		<b>65</b>	
<b>Баллы</b>	<b>52 – 65</b>	<b>39 – 64</b>	<b>Менее 39</b>
<b>оценка</b>	<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>