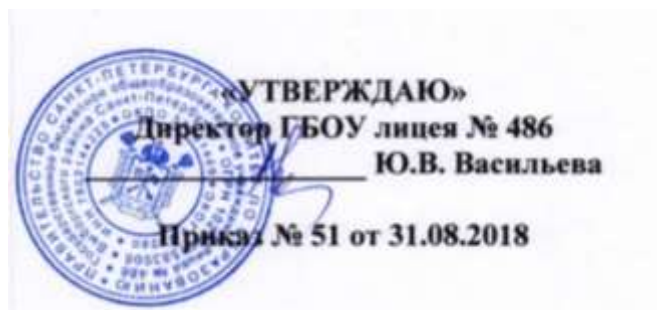


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по математике  
для 4-х классов  
(система учебников "Перспектива")  
на 2018/2019 учебный год**

Разработчик:  
Зубов Алексей Николаевич,  
учитель математики

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
математики, информатики и ИКТ  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

**Санкт-Петербург**

**2018 год**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с общеобразовательной программой «Математика», автор Л.Г. Петерсон (Сборник рабочих программ система учебников «Перспектива» М.: Просвещение.,2011),

**Цели и задачи курса**

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицея № 486 на 2018-2019 учебный год, изучение предмета «Математика» в 4-х классах осуществляется в объеме **4-х часов в неделю, всего 136 часов в год**, исходя из 34 учебных недель с 01.09.18г. по 25.05.19г.

Программу курса планируется выполнить с уплотнением учебного материала за счет резервных уроков повторения.

В течение года возможна корректировка рабочей программы, связанная с объективными причинами.

В соответствии с основной образовательной программой начальной школы использован следующий учебно-методический комплект:

### **Литература для учителя:**

#### *Основная:*

- Петерсон Л. Г. Учебник. Математика. 4 класс. В трех частях. - М.: «Ювента», 2013.
- Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные по математике. 4 класс. – М.: «Ювента», 2012.
- Петерсон Л. Г. Математика. 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: «Ювента», 2011.
- Петерсон Л. Г. Устные упражнения на уроках математики, 4 класс – М.: «Школа 2000+...», 2013.
- Электронное приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон 4 класс. – М.: «Школа 2000...», 2013.

#### *Дополнительная:*

- Дмитриева О., Мокрушина О. Поурочные разработки по математике. К учебному комплекту М.И.Моро. – М.: «ВАКО», 2009.
- Гейдман Б., Мишарина И. Подготовка к математической олимпиаде. 2-4 классы. Москва. Айрис-пресс. 2009.
- Гордеев Э. 1200 задач и примеров по математике. Москва. «Родничок».2000.
- Дьячкова Г.. Математика. Олимпиадные задания. Волгоград. «Учитель». 2010.
- Узорова О. 2500 задач по математике. ЗАО «Премьера».2010

### **Литература для учащихся:**

#### *Основная:*

- Петерсон Л. Г. Учебник. Математика. 4 класс. В трех частях. - М.: «Ювента», 2013

#### *Дополнительная:*

- Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные по математике. 4 класс. – М.: «Ювента», 2012.
- Петерсон Л. Г. Устные упражнения на уроках математики, 4 класс – М.: «Школа 2000+...», 2013.
- Гордеев Э. 1200 задач и примеров по математике. Москва. «Родничок».2000.
- Узорова О. 2500 задач по математике. ЗАО «Премьера».2010.

### **Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ

### **Интернет ресурсы.**

- <http://www.uroki.net>;
- <http://www.viki.rdf.ru>
- <http://www.nsportal.ru>
- <http://www.vgf.ru>

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.

Формы контроля и промежуточной аттестации соответствуют «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся», принятому в ГБОУ лицее № 486 и утвержденному приказом директора.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый.

**Для контроля** достижения учащимися планируемых результатов будут использованы:

- система контрольных, самостоятельных и тестовых работ,
- система тестов (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа),
- устные опросы (фронтальные и выборочные),
- зачеты,
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные),

направленные на выявление степени и глубины понимания теоретических положений курса, а также уровня сформированности предметных и регулятивных УУД.

- осуществление исследовательской и проектной работы,
- задания по систематизации материала (составление таблиц, схем),

направленные на совершенствование предметных, регулятивных и коммуникативных УУД.

### **1. Оценивание письменных работ по математике.**

#### Работа состоящая из примеров:

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

Отметка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-5 негрубые ошибки

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

#### Работа состоящая из задач:

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1-2 негрубые ошибки

Отметка «3» - 1 грубая и 3-4 и более негрубые ошибки

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

#### Комбинированная работа:

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок, не должно быть в задаче

Отметка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным

Отметка «2» - 4 и более грубых ошибки

#### Контрольный устный счёт:

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1 -2 ошибки

Отметка «3» - 3-4 ошибки

Отметка «2» - 5 и более ошибок

**Ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа.
7. Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам.
8. Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочёты:**

1. Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин).
2. Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.
3. Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков.
4. Наличие записи действий.
5. Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».*

**Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСУ «МАТЕМАТИКА» НА КОНЕЦ ГОДА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Учащиеся должны:**

*Уметь* читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).

*Уметь* правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Знать* названия компонентов действий.

*Уметь* читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

*Уметь* использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

*Уметь* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).

*Знать* формулы пути ( $s = v \cdot t$ ), стоимости ( $C = a \cdot n$ ), работы ( $A = v \cdot t$ ), площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ ), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.

*Уметь* находить числовые значения простейших буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

*Уметь* анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 3–4 действия на все четыре арифметических действия.

*Уметь* решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ( $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ) и сводящиеся к ним с комментированием по компонентам действий.

*Уметь* находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам.

Уметь читать и записывать дроби и смешанные числа.

Уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями

Уметь сравнивать, складывать и вычитать смешанные числа.

Уметь решать задачи на дроби трех основных типов.

Уметь решать задачи на движение.

Уметь измерять и строить углы с помощью транспортира.

Уметь сравнивать значения величин с помощью круговых и столбчатых диаграмм.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п по темам	№ п/п сквозной	Тема урока
<b><i>Неравенства (5 часов)</i></b>		
1	1	Решение неравенства
2	2	Множество решений
3	3	Строгое и нестрогое неравенство
4	4	Двойное неравенство
5	5	Закрепление по теме «Неравенства»
<b><i>Оценка результатов арифметических действий (9 часов)</i></b>		
1	6	Оценка суммы
2	7	Оценка разности
3	8	Оценка произведения
4	9	Оценка частного
5	10	<b>Входная контрольная работа</b>
6	11	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Оценка результатов арифметических действий»
7	12	Прикидка результатов арифметических действий
8	13	Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий».
9	14	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»</b>
<b><i>Деление на двузначное и трёхзначное число (7 часов)</i></b>		
1	15	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным
2	16	Деление с однозначным частным (с остатком)
3	17	Деление на двузначное и трехзначное число
4	18	Деление на двузначное и трехзначное число
5	19	Деление на двузначное и трехзначное число(с нулями в частном)
6	20	Деление на двузначное и трехзначное число(с остатком)
7	21	Деление на двузначное и трехзначное число
<b><i>Площадь фигуры (4 часа)</i></b>		
1	22	Оценка площади
2	23	Приближённое вычисление площадей
3	24	Закрепление по теме «Приближённое вычисление площадей».
4	25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Деление на двузначное и трехзначное</b>

		<b>число»</b>
<i><b>Доли и дроби (24 час)</b></i>		
1	26	Работа над ошибками. Измерения и дроби
2	27	Доли
3	28	Сравнение долей
4	29	Доли. Сравнение долей
5	30	Нахождение доли числа
6	31	Проценты
7	32	Нахождение числа по доле
8	33	Задачи на доли
9	34	Дроби
10	35	Сравнение дробей
11	36	Дроби. Сравнение дробей
12	37	Дроби. Сравнение дробей
13	38	Нахождение части числа
14	39	Нахождение числа по его части
15	40	Задачи на дроби
16	41	Задачи на дроби
17	42	Площадь прямоугольного треугольника
18	43	Деление и дроби
19	44	Нахождение части, которую одно число составляет от другого
20	45	Закрепление по теме «Нахождение части от числа».
21	46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Дроби».</b>
22	47	Работа над ошибками. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
23	48	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
24	49	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
<i><b>Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа (10 часов).</b></i>		
1	50	Правильные и неправильные дроби
2	51	Правильные и неправильные части величин
3	52	Задачи на части с неправильными дробями
4	53	Задачи на части с неправильными дробями
5	54	Смешанные числа
6	55	Выделение целой части из неправильной дроби
7	56	Выделение целой части из неправильной дроби
8	57	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби
9	58	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби
10	59	Преобразования смешанных чисел
<i><b>Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей (10 часов).</b></i>		
1	60	Сложение и вычитание смешанных чисел
2	61	Сложение и вычитание смешанных чисел
3	62	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу
4	63	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу
5	64	Сложение и вычитание смешанных чисел
6	65	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел
7	66	Рациональные вычисления со смешанными числами
8	67	Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
9	68	Преобразования смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел



10	69	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».</b>
<i><b>Координатный луч (8 часов)</b></i>		
1	70	Работа над ошибками. Шкалы
2	71	Числовой луч
3	72	Координаты на луче
4	73	Расстояние между точками числового луча
5	74	Шкалы. Координатный луч.
6	75	Движение точек по координатному лучу.
7	76	Движение точек по координатному лучу.
8	77	Одновременное движение по координатному лучу
<i><b>Задачи на движение (22 часа)</b></i>		
1	78	Скорость сближения и скорость удаления
2	79	Скорость сближения и скорость удаления
3	80	Скорость сближения и скорость удаления
4	81	Скорость сближения и скорость удаления
5	82	Встречное движение
6	83	Встречное движение
7	84	Движение в противоположных направлениях
8	85	Встречное движение и движение в противоположных направлениях
9	86	Движение вдогонку
10	87	Движение с отставанием
11	88	Закрепление по теме «Задачи на движение вдогонку и с отставанием»
12	89	Формула одновременного движения
13	90	Закрепление по теме «Задачи на встречное движение»
14	91	Формула одновременного движения
15	92	Формула одновременного движения
16	93	Задачи на одновременное движение
17	94	Задачи на одновременное движение
18	95	Задачи на одновременное движение
19	96	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на одновременное движение».</b>
20	97	Работа над ошибками. Действия над составными именованными величинами
21	98	Новые единицы площади: ар, гектар
22	99	Закрепление по теме: «Действия над составными именованными числами»
<i><b>Углы. Построение. Измерение (11 часов)</b></i>		
1	100	Сравнение углов
2	101	Развернутый угол. Смежные углы
3	102	Измерение углов
4	103	Угловой градус
5	104	Транспортир
6	105	Сумма и разность углов
7	106	Сумма углов треугольника
8	107	Измерение углов транспортиром
9	108	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол.
10	109	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол.
11	110	Построение углов с помощью транспортира
<i><b>Диаграммы (5 часов).</b></i>		
1	111	Круговые диаграммы

2	112	Столбчатые и линейные диаграммы
3	113	Закрепление по теме «Виды диаграмм»
4	114	Игра «Морской бой». Пара элементов
5	115	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Диаграммы»</b>
<i>Графики (13 часов).</i>		
1	116	Работа над ошибками. Передача изображений
2	117	Передача изображений
3	118	Координаты на плоскости
4	119	Построение точек по их координатам
5	120	Точки на осях координат
6	121	Построение фигур по координатам
7	122	Построение фигур по координатам
8	123	График движения
9	124	График движения
10	125	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов.
11	126	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях
12	127	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Графики движения»</b>
13	128	Работа над ошибками. Чтение и построение графиков
<i>Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе (8 часов)</i>		
1	129	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»
2	130	Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»
3	131	<b>Итоговая контрольная работа</b>
4	132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Формулы движения»
5	133	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»
6	134	Резерв
7	135	Резерв
8	136	Резерв

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название раздела, темы	Содержание	Характеристика деятельности учащихся.
Неравенства	Неравенство. Решение неравенства. Множество решений неравенства. Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i> . Строгие и нестрогие неравенства. Двойное неравенство.	<b>Иметь представление</b> о решении неравенств, множестве решений неравенств, знаках $\geq$ , $\leq$ , двойном неравенстве;
Оценка и прикидка результатов арифметических действий	Оценка суммы. Оценка разности. Оценка произведения. Оценка частного. Прикидка результатов арифметических действий	<b>Уметь</b> выполнять прикидку, письменные действия с многозначными числами и устные вычисления, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100. <b>Уметь</b> вычислять значения числовых выражений с натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий;

		<p><b>Иметь представление</b> об оценке суммы, разности, произведения, частного;</p> <p><b>Уметь</b> оценивать результаты арифметических действий;</p>
Деление на двузначное и трёхзначное число	<p>Деление с однозначным частным (с остатком и без остатка).</p> <p>Деление на двузначное и трехзначное число. Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в частном). Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком).</p>	<p><b>Знать</b> таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число</p>
Площадь фигуры	<p>Оценка площади.</p> <p>Приближенное вычисление площадей.</p> <p>Площадь прямоугольного треугольника.</p> <p>Новые единицы площади: ар, гектар.</p>	<p><b>Знать</b> название любой геометрической фигуры;</p> <p><b>Уметь</b> находить границы площади любой фигуры;</p> <p><b>Уметь</b> составлять выражение по данной программе;</p> <p><b>Уметь</b> распознавать треугольник, называть его элементы; <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать величины по их числовым значениям;</li> <li>– выражать данные величины в различных единицах;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> находить периметр и площадь прямоугольника;</p>
Доли. Дроби. Проценты.	<p>Измерения и дроби. Из истории дробей. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа. Проценты. Нахождение числа по доле. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.</p> <p><b>Деление и дроби.</b></p> <p>Задачи нахождение части, которую одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части с неправильными дробями. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. Сложение и вычитание смешанных чисел с 0. Рациональные вычисления со смешанными числами.</p>	<p><b>Уметь</b> проводить анализ задачи по данному тексту;</p> <p><b>Знать</b> отличия правильной дроби от неправильной.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;</li> <li>– сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;</li> <li>– находить часть от числа, выраженную дробью; и число по его части, выраженной дробью;</li> <li>– находить процент от числа и число по проценту;</li> </ul> <p><b>Уметь</b> выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания;</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на установление зависимости между количеством товара, ценой и стоимостью;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;</li> </ul>

		<p>– составлять программу действий и находить значение выражения;  <b>Уметь</b> выполнять деление с остатком и делать проверку; <b>Знать</b> соотношения единиц измерения величин.  <b>Уметь:</b>  – применять правила при нахождении значений выражений; – выражать величины в заданных единицах;</p>
Координатный луч	Шкалы. Числовой луч. Координаты на луче. Расстояние между точками координатного луча.	<p><b>Знать</b> соотношение между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени и <b>уметь использовать</b> эти соотношения в вычислениях.  <b>Уметь</b> сравнивать значения величин</p>
Задачи на движение	Движение точек по координатному лучу. Одновременное движение по координатному лучу. Скорость сближения и скорость удаления. Встречное движение. Движение в противоположных направлениях. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Формула одновременного движения.	<p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом;  <b>Уметь</b> решать задачи с опорой на схемы;  <b>Уметь:</b>  – распознавать фигуры;  – строить заданные фигуры;  <b>Знать</b> порядок действий.  <b>Уметь</b> находить значение выражения</p>
Именованные числа	Действия над составными именованными числами.	
Углы. Построение. Измерение.	Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы. Измерение углов. Угловой градус. Транспортир. Сумма и разность углов. Сумма углов треугольника. Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол.	<p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и навыки при выполнении практических работ;  <b>Уметь</b> распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла;</p>
Диаграммы	Круговые диаграммы. Столбчатые и линейные диаграммы.	<p><b>Знать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях;  <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений;</p>
Графики	Игра «Морской бой». Пара элементов. Передача изображений. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам. Точки на осях координат. График движения. Чтение и построение графиков движения в противоположных направлениях.	<p><b>Знать</b> способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.);  <b>Уметь</b> применять полученные знания при решении задач; <b>Знать</b> свойства сложения и вычитания и <b>уметь</b> применять их при вычислениях</p>

### Лист коррекции выполнения рабочей программы

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				