

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
по МАТЕМАТИКЕ
для 3-Б, Г класса
на 2018-2019 учебный год**

**Разработчики: учителя начальных
классов Гусева Н.В., Залесская М.Ю.**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1 « 27» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 « 31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург
2018 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании авторской программы: "Программа Петерсон Л.Г. по курсу «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников Петерсон Л.Г., 1-4 классы; - М.: Просвещение

Цели и задачи курса математики

Основными **целями** курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Место курса в учебном плане

Согласно Учебному плану ГБОУ лицея № 486 на 2018-2019 уч.г. на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным

графиком ГБОУ лицея № 486 на 2018-2019 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни 8 марта 2019, 1-5 мая, 9-12 мая 2019 планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса, т.е с учётом коррекции

Информация об использованном УМК

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Перспектива».

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Список литературы для учителя:

Основная:

1. Рабочая программа по математике для 3 класса Л. Г. Петерсон (УМК «Перспектива»)
2. Учебник-тетрадь по математике для 3 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
3. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 3 класса Автор Петерсон Л. Г., издательство «Ювента»,2015.

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон, изд- во «Просвещение» Москва, 2015 год;
2. CD - диски "Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 3 класс.Под редакцией Л.Г. Петерсон.

Список литературы для учащихся:

Основная:

1. Учебник по математике для 3 класса в 3-х ч., автор Л. Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
2. Самостоятельные и контрольные работы, Л. Г. Петерсон, «Просвещение», 2016г

Дополнительная:

1. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа :

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

6. Сайт <http://fcior.edu.ru/>

Техническое обеспечение.

- Ноутбук со специально обучающими установленными программами по предмету
- Интрактивная доска Qomo
- Программа Mimio
- МФУ Canon

Информация об используемых технологиях обучения

Учитывая особенности класса (класс разноуровневый, у многих детей нарушено внимание, довольно слабая память, несколько человек гиперактивны), планирую использовать на уроке следующие педагогические приёмы и технологии:

- игровые технологии
- технологии проблемного обучения
- технология проектного обучения
- технология дифференцированного обучения по интересам детей
- технология индивидуализации обучения
- технология групповой деятельности

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля:

- диагностическая работа
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- арифметический диктант
- графический диктант
- устный счёт
- контрольная работа
- устный опрос
- индивидуальный (фронтальный) опрос
- тест
- творческая работа
- работа по карточкам

- ведение тетради
- работа на уроке
- дистанционное занятие

Виды контроля:

- стартовый
- текущий
- итоговый

Контроль за результатами обучения учащихся и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с « Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора лицея от 05.11.2014 № 65).

Планируемые результаты обучения курсу на конец 3 класса, основные требования к планируемым результатам

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Учащиеся должны:

Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).

Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.

Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100.

Знать названия компонентов действий.

Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3–4 действия (со скобками и без них).

Знать формулы пути ($s = v \cdot t$), стоимости ($C = a \cdot n$), работы ($A = v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.

Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.

Знать названия месяцев и дней недели.

Уметь определять время по часам.

Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2–4 действия на все четыре арифметические действия.

Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).

Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.

Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.