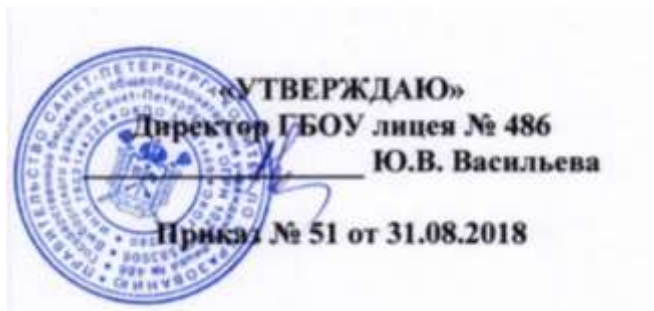


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по истории  
для 6-х классов  
на 2018-2019 учебный год**

**Разработчик:  
Горелик Константин  
Александрович  
учитель истории**

Обсуждена и согласована  
на методическом  
объединении учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 «29»  
августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 «30» августа 2018 г.

**Санкт-Петербург  
2018 год**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Особенности программы - ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.: от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России, Европы и Арабского мира, о судьбах населяющих их народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Для решения поставленных в данной программе задач будут использованы технологии, определенные Министерством образования и науки РФ как соответствующие поставленным стратегическим задачам: оценочные технологии (определение алгоритма действий. самооценка), дискуссия технологии развития критического мышления и проблемное обучение. На уроках широко используются ИКТ.

Предмет «история» в 6-м классе включает два курса: история средних веков – 31 час и истории России – 37 часов. Предполагается последовательное изучение этих двух курсов.

### **Характеристика 6 классов**

Курс рассчитан на учащихся 6-х классов в возрасте 12 лет. Всего в 2015-2016 учебном году обучается около 100 учащихся. Уровень мышления учащихся 6В, 6Г высокий, 6А и 6Б более низкий. Большинство детей в 6В и 6Г классах организованные, активные, внимательные и физически здоровые, поэтому могут усваивать материал на 100% и способны к самостоятельной работе. Учащиеся 6А и 6Б классов нуждаются в помощи и постоянной поддержке. Поэтому здесь предполагается использование коллективной системы обучения, групповой работы.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Уроки	Контрольные работы
<b><i>История Средних веков</i></b>			
1.	Введение	1	
2.	Западная Европа в раннее Средневековье	5	
3.	Византийская империя и славянский мир	3	
4.	Арабский мир в VI-XI вв.	2	
5.	Феодальное общество	3	
6.	Католическая церковь	2	
7.	Разные судьбы государств	3	
8.	Культура Западной Европы в XI-XV вв.	2	
9.	Западная Европа в XIV-XV вв.	4	
10.	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	2	
11.	Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.	3	
12.	Повторение и обобщение	1	
<b><i>История России</i></b>			
13.	Древняя Русь в VIII-первой половине XII века	9	
14.	Русь удельная в XII - XIII вв.	9	
15.	Московская Русь в XIV – XVI вв.	13	
16.	Повторение	4	1
17.	Резерв	2	
	Итого	68	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Всеобщая история.**

##### **История Средних веков (31 час)**

Европа в VI-X вв.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Франкское королевство. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал.

Церковь в раннее средневековье. Духовенство, церковная иерархия.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Могущество католической церкви. Ключенбургская реформа. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### **История России.**

##### **История России с древности до XV в. (37 часов)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на

занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### Устный, письменный ответ

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

*Оценка «2»* ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.



## **Нормы оценок работы с исторической картой**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

-читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

-раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

-правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

-допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

-допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

-не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

-не умеет читать легенду карты;

-не распознает историческую информацию, представленную на карте;

-отказался работать с контурной картой.

## **Критерии оценки тестовых работ**

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

## **Контроль уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

-Устный опрос;

-исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.

-различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;

-анализ простейших исторических источников;

-тесты;

-характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;

-творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;

-тексты с лакунами (пропусками);

- «оживление» картины, рассказ по картине;

## **6. РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Литература для учителя**

#### **Основная:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Москва, Просвещение, 2011 г.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва, Просвещение, 2011 г.
3. В.А.Ведюшкин. И.В.Ведюшкина "История средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс". Москва, Просвещение, 2008 г.
4. В.А.Ведюшкин, Н.И.Шевченко "Методические рекомендации к учебнику "История средних веков". Москва, Просвещение, 2007
5. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс. Москва, Курсив, 2010

#### **Дополнительная:**

1. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс. Москва, Сфера, 2000
2. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XI вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс Москва, Курсив, 2010
3. Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания. Сост. С. Н. Степанько. Волгоград, Учитель, 2009
4. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды). Сост. Н.Ю.Бухарева. Волгоград, Учитель, 2009.
5. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2011
6. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях. Сост. Н. Н. Ярцева. Волгоград, Учитель, 2009
7. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград, Учитель, 2012.
8. "История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 класс". Автор-составитель Н.Ю.Колесниченко. Волгоград, Учитель, 2004
9. Б.Н.Серов и др. "Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс" Москва, ВАКО, 2004
10. Н.Ю.Колесниченко "История России с древнейших времен до конца XVI века. Дидактический материал". Волгоград, Учитель, 2009
11. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века (К учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной). Волгоград, Учитель, 2009
12. В.А.Быльева и др. "История средних веков. Дополнительные материалы к урокам". Брянск, Курсив, 2003

### **Литература для учащихся**

#### **Основная:**

1. В.А.Ведюшкин "История средних веков. 6 класс". Москва, Просвещение 2012г

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина "История России с древнейших времен до конца XVI века". Москва, Просвещение, 2011г.

#### **Дополнительная:**

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- рель: Хранитель, 2002
3. Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000
7. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

<http://predania.ru/>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

[http://www.auburn.edu/academic/liberal\\_arts/foreign/russian/art/index.html](http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html)

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

<http://www.sovr.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->

<http://www.rusarchives.ru>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля	Дата
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
<b>Введение (1 час)</b>								
1	Что изучает история Средних веков	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведётся счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья	Групповая работа	
<b>Западная Европа в раннее средневековье (5 часов)</b>								
2	Древние германцы и римская империя	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и	опрос	

			<p>дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>гуннов по отношению к Римской империи.  <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»  <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>		
3	Королевство франков и христианская церковь	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.  <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.  <b>Показывать</b> на</p>	Терминологический диктант	

			составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.	Групповая работа, работа с картой и документами	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p><b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.</p>		
5	Западная Европа в IX-XI вв.	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской</p>	Составление плана	

						империей.		
6	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения	комбинированный	<p>Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p>Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Рассказывать</b> о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Анализировать</b> достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p><b>Объяснять</b> значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p><b>Выделять</b> особенности складывания европейского образования.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Представление сообщений и презентаций	
<b>Византийская империя и славянский мир (3 часа)</b>								
7	Византийское тысячелетие	комбинированный	<p>Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в</p>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p>	Работа в группах, работа с картой, опрос	



			<p>купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i>  определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p>том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p><b>Сравнивать</b>  управление государством в Византии и империи Карла Великого.  <b>Объяснять</b>  неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b>  поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b>  отношения Византии с соседними народами.</p>		
8	Культура Византии	<i>Комбинированный</i>	<p><i>Познакомятся с особенностями византийского искусства и его влиянием на искусство других стран</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Доказывать,</b> что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  <b>Устанавливать</b>  аналогию между византийской и римской школами.  <b>Объяснять</b>  причины развития наук и их влияние</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями</p>	

				выработке общего решения в совместной деятельности		на развитие культуры. <b>Объяснять</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.		
9	Образование славянских государств	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнять</b>	Фронтальный опрос	

						самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
<b>Арабский мир в VI-XI вв. (2 часа)</b>								
10	Рождение новой религии	комбинированный	<p>Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p>Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>	Работа в группах	
11	Мир ислама	комбинированный	<p>Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески.</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в</p>	Работа с текстом	

						Power Point об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
<b>Феодальное общество (3 часа)</b>								
12	Сеньоры и вассалы	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Работа с текстом, работа в группах	
13	Средневековая деревня и ее обитатели	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. <b>Объяснять</b> , что отношения между земледельцем и феодалом	Групповая работа	

			<p><i>возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		<p>регулирувались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
14	Средневековый город	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b></p>	Работа с текстом, тест	

			«товарное» хозяйство			центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.		
<b>Католическая церковь (2 часа)</b>								
15	Католическая церковь: путь к вершине могущества	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	Работа с документами, групповая работа, тест	
16	Крестовые походы	<i>изучение нового материала</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов,</p>	Работ с картой, составление таблицы	

			<p>крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	<p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Разные судьбы государств (3 часа)**

17	Франция: долгий путь к единству	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как</p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p>	Групповая работа	
----	---------------------------------	------------------------	--	---	--	---	------------------	--

			штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.		
18	Англия от нормандского завоевания до парламента	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом	Работа с документами	



			информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.		
19.	Несбывшиеся надежды германских императоров	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.	Работа с картой, тест	

**Культура Западной Европы в XI-XV вв. (2 часа)**

20	Образование, наука, философия в эпоху расцвета Средневековья	<i>Комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b></p>	Обсуждение, опрос, представление докладов	
----	--	------------------------	--	--	---	---	---	--

						поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.		
21	Время соборов	<i>Комбинированный</i>	<i>Познакомятся с особенностями средневековой архитектуры, романским и готическим стилями</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства. <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».		
<b>Западная Европа в XIV-XV веках (4 часа)</b>								
22	Столетие бедствий	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины,</i>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений. <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных	Работа с картой, сообщения	

			важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.		
23	Самая долгая война в истории	<i>Комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.	Групповая работа, работа с картой	
24	Трудный путь к торжеству королевской власти	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения	Тест	

			<p>средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	<p>создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>		
25	<p>Культура Западной Европы в XIV-XV веках: новые горизонты</p>	<p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания. <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями</p>	

						<p>металлургии.  <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.  <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.  <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках (2 часа)**

26	Польша и Чехия: время расцвета	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.  <b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.  <b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.  <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  <b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>	Опрос	
----	--------------------------------	------------------------	---	--	---	---	-------	--

			итоги гуситского движения	и познавательных задач					
27	Полумесяц против креста: завоевание турками-османами Балканского полуострова	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Объяснять</b> , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Работа с картой, текстом		
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)</b>									
28	Индия, Китай, Япония	<i>Комбинированной</i>	<i>Познакомятся с особенностями традиционного общества, особенностями культуры и быта стран Востока</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение стран. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b>			

				<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период. <b>Называть</b> особенности буддизма. <b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--



						изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.		
29	В глубинах Азии: державы Чингисхана и Тимура	Комбинированной	Познакомятся с особенностями устройства общества у монголов, их культурой и бытом, основными направлениями завоевательных походов	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение стран.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>		
30	Народы и государства Африки и Америки	изучение нового материала	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение стран.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и</p>	Групповая работа	

			цивилизаций	проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. <b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии. <b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки. <b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков. <b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.		
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

						<p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p>		
<b>Повторение и обобщение (1 час)</b>								
31	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	<i>применение знаний и умений</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «Средневековье».</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность феодальных отношений.</p> <p><b>Выделять и характеризовать</b> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p><b>Сравнивать</b> отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><b>Защищать</b> проекты, представлять презентации.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на</p>	Опрос, работа с документами	

						содержание изученного курса по истории Средневековья.		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>								
<b>Древняя Русь в VIII - первой половине XII в. (9 часов)</b>								
32	Введение. Древнейшие народы на территории России	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Работа с картой, текстом, беседа	
33	Восточные славяне	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	Составление схемы, работа с картой	

			<p>ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	<p>том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>		
34	Формирование Древнерусского государства	<i>изучение нового материала</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i></p>	Групповая работа	
35	Первые киевские князья	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>	Составление плана	

			развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава	решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		<b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Готовить</b> сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси		
36	Владимир Святославович. Принятие христианства	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.	Работа с текстом, документами	

			Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства			Давать оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснить</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ</i>		
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><b>Объяснить</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>		
38	Культура Древней Руси	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще-</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p>	Представление докладов, презентации	

			<p>мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>ствляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	деятельности	<p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i></p>	й	
39	Быт и нравы Древней Руси	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	Представление докладов, презентаций	



40	Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.»	<i>применение знаний и умений</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Тест		
<b>Русь удельная в XII - XIII вв. (9 часов)</b>									
41	Начало раздробленности Древнерусского государства	<i>изучение нового материала</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия</p>	Работа с текстом и документами		

			извлекать полезную информацию из исторических источников	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		раздробленности		
42	Главные политические центры Руси. Северо-Восточная Русь	комбинированный	<p>Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>	Лабораторная работа	
43	Главные политические центры Руси. Новгородское и Галицко-Волынское княжества	комбинированный	<p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевоу колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и</p>	Опрос	

			свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=1">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=1</a>		
44	Нашествие с Востока	<i>изучение нового материала</i>	<i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси,	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения. <b>Объяснять</b> причины успеха	Групповая работа, опрос	

			называть маршрут завоеваний Батыя			монголов		
45	Борьба Руси с западными завоевателями	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiy.narod.ru/">http://a-nevskiy.narod.ru/</a> и другие источники</p>	Групповая работа, тест	
46	Русь и Золотая Орда	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<p><b>Объяснять</b>, в чём выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>баскак</i>,</p>	Групповая работа	

			самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		ярлык, «выход»		
47	Русь и Литва	комбинированный	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. <b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	Работа с картой	
48	Культура Руси в XII-XIII вв.	комбинированный	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и характеризовать достижения культуры отдельных	Работа с текстом и иллюстрациями	

			<p>характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. <b>Собирать</b> информацию и <b>готовить</b> сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>		
49	<p>Обобщающее повторение «Русь в период политической раздробленности»</p>	<p><i>применение знаний и умений</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые</p>	Тест	

				деятельности и сотрудничества с партнёром		контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
<b>Московская Русь в XIV – XVI вв. (13 часов)</b>								
50	Предпосылки объединения Русских земель. Усиление Московского княжества	<i>изучение нового материала</i>	<i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты	Работа с картой и документами	
51	Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b>	Работа с картой и текстом	

			<p>Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p>общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		<p>значение Куликовской битвы. <b>Готовить</b> сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a> <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>		
52	<p>Московское княжество в конце XIV-середине XV в.</p>	<p><i>комбинированный</i></p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. <b>Оценивать</b> значение и</p>	<p>Работа с картой и текстом</p>	



						последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы		
53	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	комбинированный	<p><i>Научаться:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>	Групповая работа	
54	Московское государство в конце XV- начале XVI в.	комбинированный				<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики</p>	Опрос	

						<p>Ивана III.  <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.  <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>		
55	Церковь и государство в конце XV- начале XVI в.	<i>комбинированный</i>				<p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.  <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».  <b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил</p>	Работа с текстом, групповая работа	

						Сорский) в истории Московской Руси		
56	Реформы Избранной рады	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>	Составление плана	

57	Внешняя политика Ивана Грозного	<i>изучение нового материала</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.  <b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>	Составление таблицы	
58	Опричнина	<i>комбинированный</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.  <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.  <b>Участвовать</b> в</p>	Работа в группах с текстом и документами	

			царствования Ивана Грозного	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>заповедные лета, крепостное право</i>		
59	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	<i>комбинированный</i>	<i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующи-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	Представление докладов и презентаций	

			ми историческим событиями					
60	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	комбинированный	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p><b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	Представление докладов и презентаций	
61	Быт в XV-XVI вв.	комбинированный	<p><i>Научатся</i> определять термины: администра-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответст-</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на</p>	Представление докладов и презентаций	

			<p>тивные здания, кафтан, полати, харчевня. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>	<p>вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p>	<p>других людей и сопереживание им</p>	<p>иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников</p>	й	
62	Повторение по теме «Русь Московская»	<i>применение знаний и умений</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств</p>	Тест	

						<p>Западной Европы.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия ХТV—ХVI вв. для современного общества.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—ХVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
<b>Повторение (4 часа)</b>								
63-64	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	<i>применение знаний и умений</i>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.».  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.  <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Групповая работа	
65	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»	<i>Контрольная работа</i>	<p>Применение знаний, полученных на уроках</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устой-</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца</p>	Тест	



				<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	чивую учебно-познавательную мотивацию к учению	XVI в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
66	Защита проектов	<i>применение знаний и умений</i>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал, излагать свою точку зрения		
67-68	Резервные уроки							