

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга



**Рабочая программа**  
**по *истории***  
**для 11 классов**  
**на 2018-19 учебный год**

**Разработчик:**  
**Синельникова С.В.**  
Учитель истории и обществознания  
**Спикина О.В.**  
Учитель истории и обществознания

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Санкт-Петербург

## Россия и мир 11 класс

### Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Рабочая программа по истории для учащихся 11 классов к учебнику Н.В.Загладина, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2018г.) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений 10-11 классы и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. и рассчитана на 3 в неделю (102 часа). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического

образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### ***Метапредметные:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### ***Предметные:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Ресурсы обеспечения реализации программы**

##### **Учебник:**

Н.В.Загладин, Ю.А.Петров История. Конец XIX-начало XXI века. Москва, Русское слово, 2018 г.

##### **Методическая и дополнительная литература:**

1. Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Москва, Русское слово, 2018
2. Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России. 11 класс. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История». Русское слово. Составитель В.Агафонов. Москва. Русское слово, 2008.
3. О.Ю.Стрелова «Уроки Новейшей истории». 9-11 класс. Москва, Экзамен, 2006г.
4. Л.Н.Алексашкина «Мир в XX веке». Дополнительные материалы и практикум к учебника по Новейшей истории, 9-11 классы. Москва, Дрофа, 2000г.
5. А.А.Данилов «Контрольные и проверочные работы по истории России XX века. 9-11 классы». Москва, Дрофа, 2000г.

##### **Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:**

1. История России XX века. Документальный исторический сериал. «Мега-Видео». С-Петербург
2. Российская империя. Документальный телевизионный сериал. Проект Леонида Парфенова. Том IV.
3. История России XX века. Сериал документальных фильмов на DVD.
4. Первая Мировая война в цвете. Кинохроника. «Мега-Видео». С-Петербург.
5. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс.«1С». Москва

6. Сражения Второй мировой войны.
7. Хроники Третьего рейха.
8. Первая Мировая война в цвете. Кинохроника. «Мега-Видео». С-Петербург.
9. <http://fcior.edu.ru/>; <http://scool-collection.edu.ru/>
10. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
11. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
12. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
13. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
14. С.Ю.Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
15. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
16. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>

## **Содержание тем учебного курса**

### **1.Россия и мир в начале XX века (17 часов)**

Общая характеристика периода новейшей истории. Место России в мировом сообществе. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Первая российская революция: предпосылки, причины и этапы. Реформы политического строя. Манифест 17 октября. Образование политических партий. Начало российского парламентаризма. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России.

Обстановка накануне войны. Причины войны. Планы сторон. Начало войны. Основные театры военных действий. Ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

### **2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (20 часов)**

Революционные события февраля-марта 1917 года. Падение монархии. Образование Временного правительства. Двоевластие. Формирование советов. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Октябрь 1917 года. Переход власти в руки большевиков. Политические преобразования в Советской России. Учредительное собрание. Различные точки зрения на революционные события 1917 года. Гражданская война в России. Причины и особенности. Брестский мир. Строительство Красной Армии. Борьба между «белыми» и «красными». Победа Красной Армии. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Причины победы большевиков. Образование СССР. Конституция 1924 года. Послевоенное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.

Экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия. Ф.Рузвельт. Выход из кризиса США. Проявления кризиса в разных странах. Тоталитарные режимы в Европе. Природа тоталитаризма. Корпоративное государство в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Модернизация в странах Востока после окончания Первой мировой войны. Турция. Индия. Китай.

Кризис политики «военного коммунизма». Советская страна в годы НЭПа. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Трудности и противоречия НЭПа. Культурная революция. Политическая борьба после смерти Ленина. Свертывание НЭПа. Особенности модернизации в СССР. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Конституция 1936 года. Изменение социальной структуры общества. Режим личной власти. Советская внешняя политика и проблемы мировой революции. Полоса международных признаний СССР. Дальневосточная политика. Советско-японские вооруженные конфликты в

конце 30-х годов. Политика коллективной безопасности. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

### **3. Человечество во второй мировой войне (16 часов)**

Причины войны. Периодизация. «Странная война» на Западе. Капитуляция Франции, «битва за Англию». СССР накануне ВОВ. Мероприятия по укреплению военной мощи. Внешняя политика. Нападение Германии на Советский союз. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Оборона Москвы. Начало Сталинградской битвы. Складывание антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Тегеранская конференция. Партизанское движение. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 года. Освобождение стран Восточной Европы. Открытие Второго фронта. Берлинская операция и завершение войны в Европе. Окончание ВОВ. Берлинская (Потсдамская) конференция. Разгром Японии. Историческое значение победы СССР в ВОВ. Итоги Второй мировой войны.

### **4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (13 часов)**

Политические последствия войны. Начало противостояния. Противоречия между участниками антигитлеровской коалиции. Возрастание роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика. Политическая жизнь Западной Европы. Успехи и неудачи «государства благосостояния». Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития.

Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание НАТО. Гонка вооружений. Мир на грани ядерной войны. Поиск диалога со странами Запада после смерти Сталина. Обострение обстановки. Создание ОВД. Берлинская стена. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Начало разрядки международной напряженности. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Экономические последствия войны. Восстановление экономики. Ужесточение политического режима, новый виток репрессий. Приход к власти Н.С.Хрущева. Освоение целины: успехи и неудачи. Начало процесса реабилитации. Итоги реформ.

### **5. Россия и мир в 1960-1990-е годы (11 часов)**

Приход к власти Л.И.Брежнев. Конституция 1977 года. Власть номенклатуры. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Продолжение экстенсивного развития. Углубление кризиса «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе. Методы и средства строительства социализма. Восстание в Венгрии. «Пражская весна» 1968 года. Кризис 1980-81 года в Польше. Успехи и неудачи «государства благосостояния». Новый этап НТР и его последствия. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Особенности развития Латинской Америки.

М.С.Горбачев. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Национальная политика. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х – начала 90-х годов. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод войск из Афганистана. Межнациональные конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Августовский политический кризис 1991 года. Крушение КПСС. Падение СССР. Образование СНГ. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие стран Восточной Европы. «Бархатные революции» конца 80-х годов в странах Восточной Европы. Крах социалистической системы.

### **6. Россия и мир на современном этапе развития (19 часов)**

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Экономические реформы. Приватизация и ее издержки. Конфликт двух ветвей власти. Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 года. Курс на стабилизацию. Многопартийность в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 года. Изменение социальной структуры общества. В.В.Путин. Пути развития

современной мировой цивилизации. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других странах. Политическая ситуация в мире. Международные организации и движения.

Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

**7. Повторение (2 часа)**

**8. Резерв (4 часа)**

## ***Система оценивания учащихся***

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный, построен на основании изученного материала. Материал изложен в определённой логической последовательности, но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

### **Критерии оценки тестовых работ**

90-100% правильных ответов – «отлично»

75-89% правильных ответов – «хорошо»

65-74% правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 65% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не

присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте.