

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
по географии
для 9а, 9б, 9в, 9г классов
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:
Нырова Галина Владиславовна**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
учителей естественных наук

Протокол № 1 «29 » августа 2018 г.

Принята на педагогическом
совете

Протокол № 1 «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу экономической географии России 9 класса «Население и хозяйство России» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких. Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. Учебник: издательство – М.: ООО «Русское слово – учебник».

Цели и задачи обучения

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными

(компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, существуют следующие приоритеты:

— обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

— системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;

— системное обучение работе с географической картой;

— доступность для детей разных способностей и возможностей;

— единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет

рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Основные цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, в том числе Ленинградской области; взаимобусловленности природных компонентов;
- овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование хозяйственных взаимосвязей; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
- развить картографические умения, умения пользоваться источниками географического, картографического, экономического и краеведческого содержания, а так же статистическими данными в виде таблиц и диаграмм;
- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;
- создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать лично-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

Цели образования определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала курса географии.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ – он отражает линию научных основ содержания данного курса, которая определяет развитие географических понятий, способствует генерализации отдельных фактов, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ – позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. Формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Это достигается путем выполнения большого количества практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств

учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

При изучении данного курса происходит формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Количество учебных часов по экономической географии России – 68
(по 2 часа в неделю)

Содержание тем учебного курса.

№	Название темы	Кол час ов	Основные изучаемые вопросы темы.
1	Введение.	1	Экономическая и социальная география.
2	Россия на карте.	5	ЭГП и ПГП России. Формирование территории России. Административно – территориальное устройство России. Районирование территории России.
3	Природа и человек.	3	Природные условия и ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.
4	Население России.	8	Численность и размещение населения России. Миграции. Сельская и городская формы расселения. Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Калининградская область -обособленная территория. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития Европейского Севера. Роль в развитии русской культуры. Географическое положение природа население и хозяйство Поволжья, Северного Кавказа, Урала. Экологические проблемы этих районов. Южные моря России.

5	Отрасли хозяйства России.	18	<p>Национальная экономика. Факторы размещения производства.</p> <p>ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленности. Электроэнергетика.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.</p> <p>Машиностроительный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность.</p> <p>Лесная промышленность.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Растениеводство, животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Транспортный комплекс.</p> <p>Нематериальная сфера хозяйства.</p>
6	Природно – хозяйственная характеристика России.	29	<p>Европейский Север.</p> <p>Европейский Северо – Запад. Краеведение. Северо – Западный район. Географическое положение и природа. Санкт-Петербург – основной центр нашего края. Ресурсообеспеченность Ленобласти. Основные исторические этапы экономического развития нашего края. Население и национальный состав. Структура городского хозяйства С.-Пб. Экономика региона на современном этапе. Транспорт. Связь. Экологическая ситуация в регионе.</p> <p>Центральная Россия.</p> <p>Европейский юг.</p> <p>Поволжье.</p> <p>Урал.</p> <p>Западная Сибирь.</p> <p>Восточная Сибирь.</p> <p>Дальний Восток.</p>
7	Заключение.	4	Место России в мировой экономике. Повторение.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), концентрированное обучение, кооперативное обучение (в малых группах). Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Методы мотивации и стимулирования. Методы формирования интереса к учению – познавательные игры, учебные дискуссии и др.

Методы эмоционального стимулирования – опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.

Методы интеллектуального стимулирования – «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и др.

Методы формирования долга и ответственности – предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации): словесные (рассказ, беседа, лекция, диалог), наглядные (демонстрации натуральные, художественные. Графические, символические), практические (преобразование учебного материала, упражнения, эксперимент). Аудивизуальные (сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, музыка, DVD и др.)

Логические методы – (организация и осуществление мыслительных операций): индуктивный и дедуктивный, сравнение, аналогия, анализ, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация.

Гностические методы – (по характеру познавательной деятельности): информационно-рецептивные, инструктивно-рецептивные, проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый, исследовательский.

Методы самоуправления учебно-познавательной деятельности – работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи (с опорой, конспектом, алгоритмом), самостоятельные работы.

УМК

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. Издательство – М.: ООО «Русское слово – учебник».2017

-Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс М. Дрофа, Издательство ДИК, 2017.

-Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. М. Дрофа, 2017

Для учителя

- Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. Издательство – М.: ООО «Русское слово – учебник».2017

-Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс М. Дрофа, Издательство ДИК, 2017.

-С.В. Банникова. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. 9 класс» Изд. Москва «Русское слово».2017

-Крылова О. В.География России. 9 класс. Мониторинг качества знаний по географии М. Новый учебник, 2008

-Евдокимов В. И. Тесты по географии России 8-9 класс. Изд. Экзамен,2009

-Полякова Л. Н. Сборник заданий и упражнений. Изд. Экзамен, 2010

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Для учащихся

-Плисецкий Е. Л.Коммерческая география. Россия и мировой рынок: в двух томах.М. АСТПРЕСС ШКОЛА, 2008

-Сиротин В. И. География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. М. Дрофа. Издательство ДИК 2010.

-Родионова И. А. Экономическая география России. М. Московский лицей 2007.

Для учителя

-Дронов В. П. , Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс. Дрофа, 2009.

-Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы М. Дрофа, 2007

-Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классыМ. Дрофа, 2006

-География. 6-10 кл. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Н.Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. –Волгоград: Учитель 2011

-Пятунин В. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы М. Дрофа 2002

ЭОР

-Уроки Кирилла и Мефодия. : 9 кл. Мультимедийное учебное пособие для школьников М. NMG, 2009

- География России. Хозяйство и регионы. 9 класс под ред. Дронова В. П. М. 1 С Мультимедиа, 2005
- География 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий. М.1 С Мультимедиа, 2005
- География 6-11 классы. Стадник А. Г. Волгоград. Учитель, 2011. (Материалы к урокам).
- География 9 класс. Редактор тестов. Тематические тесты. М. В. Высоцкая. Волгоград. Учитель, 2010.

Интернет-ресурсы

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geographi.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru

Аттестация учащихся, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
 - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
 - соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Текущую аттестация оценивает качество усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение четверти с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ:

- формы письменной проверки:

Это домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

- формы устной проверки:

Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

•Комбинированная проверка.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Виды промежуточной аттестации:

Стартовая (проводится в начале года со второго года обучения с целью предварительной диагностики знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью)

Рубежная (проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия).

Годовая (проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по итогам учебного года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития экономики РФ, размещения населения и хозяйства РФ, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве РФ;
- 3) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 4) владение умениями использовать карты РФ разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- 7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты

Знать/понимать

-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

-географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

-проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

-географические районы, их территориальный состав;

-отрасли местной промышленности.

Описывать:

-природные ресурсы;

-периоды формирования мирового хозяйства

-особенности отраслей;

-традиционные отрасли хозяйства разных стран

-экономические связи различных регионов мира

-состав и структуру отраслевых комплексов;

-основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

-различия в освоении территории;

-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

-размещение главных центров производства;

-сельскохозяйственную специализацию территории;

-структуру ввоза и вывоза;

-современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

-возможные пути развития хозяйства развитых и развивающихся стран под влиянием определённых факторов.

Поурочно - тематическое планирование по экономической географии России, 9 класс
 2 часа в неделю (всего 68 часов)

Период (по неделям)	№ ур ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты
3-9 сентября	1	Введение. Экономическая и социальная география.	изучение нового материала	вводный	Иметь представление о том, чем экономическая география отличается от физической, что такое хозяйственный комплекс.
	2	Экономико- и политико- географическое положение России.	изучение нового материала	фронтальны й	Уметь анализировать ЭГП и ПГП России.
10-16 сентября	3	Формирование территории России.	изучение нового материала	индивидуаль ный	Знать и уметь показывать на карте поэтапное формирование территории нашей страны.
	4	Административно- территориальное устройство России.	практикум	практическая работа	Уметь работать с политико-административной картой России.
17-23 сентября	5	Районирование территории России..	изучение нового материала	индивидуаль ный	Знать все экономические и географические районы и уметь показывать их на карте, знать административно- территориальное деление РФ
	6	Итоговый урок по теме	Закрепление и обобщение	диагностичес кая работа	Умение применять полученные знания на практике при работе в группе.
24-30 сентября	7	Природные условия России.	урок актуализации новых знаний	групповой	Характеризовать и сравнивать с помощью карты районы с различными природными условиями.

	8	Природные ресурсы России.	изучение нового материала	комбинированный	Знать размещение природных ресурсов в России. Иметь представление о рациональном природопользовании.
1-7 октября	9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	изучение нового материала	комбинированный	Уметь устанавливать причины и следствия изменения окружающей среды человеком. Прогнозирование изменений и мониторинг.
	10	Численность населения России.	моделирование	фронтальный	Иметь представление о причинах положительной и отрицательной динамики численности населения, о естественном движении населения.
8-14 октября	11	Размещение населения России.	изучение нового материала	индивидуальный	Иметь представление об основной полосе заселения, о причинах неравномерного расселения по территории, об основных исторических этапах продвижения русских по территории.
	12	Миграции населения.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать основные термины (эмиграция, иммиграция и т.д.), уметь выяснять основные причины внешних и внутренних миграций и показывать потоки на карте.
15-21 октября	13	Сельская форма расселения.	исследовательский урок	групповой	Знать виды населенных пунктов и сферу деятельности населения в них.
	14	Городская форма расселения.	изучение нового материала	групповой	Уметь различать понятия: уровень урбанизации и темпы урбанизации. Уметь показывать на карте России города-миллионники.
22-28 октября	15	Этнический и религиозный состав населения.	практикум	практическая работа	Знать основные этносы России и ареалы их распространения. Привить уважительное отношение к людям других национальностей. Иметь представление о религиозных убеждениях разных народов нашей страны.

	16	Трудовые ресурсы и рынок труда.	изучение нового материала	практическая работа	Уметь делать прогнозы о ситуации на рынке труда на будущее.
5-11 ноября	17	Итоговый урок по теме.	урок контроля	диагностическая работа	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами.
	18	Национальная экономика.	изучение нового материала	фронтальный	Знать состав и особенности хозяйства России.
12-18 ноября	19	Факторы размещения производства.	моделирование	самоконтроль	Знать специализацию различных экономических районов. Уметь обосновывать причины этой специализации
	20	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	изучение нового материала	фронтальный	Знать состав ТЭК, производимую продукцию и потребителей. Показывать на карте основные нефтяные и газовые месторождения.
19-25 ноября	21	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать факторы размещения ТЭК. Показывать на карте основные угольные месторождения.
	22	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать основные и альтернативные виды электростанций, особенности их размещения. Уметь сравнивать электростанции по ряду показателей, делать выводы.
26 ноября-2 декабря	23	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать состав металлургического комплекса, производимую продукцию и потребителей, факторы размещения. Показывать на карте основные месторождения железных руд.

	24	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	изучение нового материала	групповой	Знать различия в характеристике основных цветных металлов, сплавы. Показывать на карте и называть основные месторождения руд цветных металлов.
3-9 декабря	25	Машиностроительный комплекс.	урок актуализации новых знаний	диагностическая работа	Знать состав машиностроительного комплекса, производимую продукцию и потребителей, факторы размещения.
	26	Машиностроительный комплекс (продолжение).	урок экскурсия	комбинированный	Иметь представление о кооперации. Показывать на карте основные центры машиностроения
10-16 декабря	27	Химическая промышленность.	изучение нового материала	самоконтроль	Знать состав химической промышленности, производимую продукцию и потребителей, факторы размещения. Уметь анализировать и прогнозировать экологическую ситуацию. Показывать на карте основные центры химической промышленности.
	28	Лесная промышленность.	изучение нового материала	комбинированный	Знать состав лесного комплекса, выпускаемую продукцию. Уметь показывать основные лесозаготовительные и лесоперерабатывающие предприятия на карте.
17-23 декабря	29	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	урок путешествие	фронтальный	Иметь представление о составных частях агропромышленного комплекса, об их тесной взаимосвязи.
	30	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	урок путешествие	фронтальный	Знать животных, используемых в сельском хозяйстве, их кормовую базу. Уметь находить на экономической карте сельскохозяйственную информацию.

24-30 декабря	31	Зональная специализация сельского хозяйства.	практикум	практическая работа	Знать типы культур в растениеводстве, его специализацию в зависимости от природной зоны
	32	Пищевая и легкая промышленность.	изучение нового материала	групповой	Иметь представление о звеньях АПК. Знать факторы размещения легкой и пищевой промышленности, в зависимости от выпускаемой продукции.
14-20 января	33	Транспортный комплекс.	практикум	индивидуальный	Уметь сравнивать виды транспорта по грузообороту, скорости, себестоимости. Анализировать густоту транспортной сети в России.
	34	Нематериальная сфера хозяйства.	исследовательский урок	индивидуальный	Анализировать количество занятых в сфере обслуживания и уметь строить прогнозы. Уметь определять перспективные территории для развития рекреационного хозяйства, уметь обосновывать свои изыскания. Анализировать размещение информационной инфраструктуры по стране. Оценивать динамику развития отрасли.
21-27 января	35	Итоговый урок по теме.	урок контроля	диагностическая работа	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами.
	36	Европейский Север. Общие сведения	изучение нового материала	индивидуальный	Оценивать ЭГП района. Знать природно-ресурсный потенциал района.
28.01-03 февраля	37	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района.

	38	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	урок экскурсия	самоконтроль	Уметь анализировать ЭГП района, знать административный состав района.
4-10 февраля	39	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	практикум	практическая работа	Знать природно-ресурсный потенциал района. Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района
	40	Города на старых водных торговых путях.	изучение нового материала	фронтальной	Иметь представление об экономическом значении в исторические времена городов на водных торговых путях. Показывать на карте основные торговые и экономические центры прошлых веков.
11-17 февраля	41	ЭГП Ленинградской области и Санкт-Петербурга в исторические времена. С-Петербург - новый "хозяйственный узел" имперской России.	изучение нового материала	комбинированный	Знать историческое значение Санкт-Петербурга, как ведущего экономического центра. Уметь характеризовать ЭГП города и его особую значимость для страны.
	42	Санкт-Петербург - "вторая столица" России	урок путешествие	индивидуальный	Знать историческое значение Санкт-Петербурга, как столичного центра в прошлые века, и его значение сейчас.
18-24 февраля	43	Ресурсообеспеченность С-Пб и Ленинградской области	практикум	практическая работа	Уметь характеризовать по картам атласа, таблицам, диаграммам и статистическим материалам ресурсообеспеченность родного края.
	44	Основные этапы экономического развития.	изучение нового материала	индивидуальный	. Знать поэтапно историю развития хозяйственной деятельности родного края.

25 февраля -3 марта	45	Экономика региона на современном этапе. Структура городского хозяйства. Транспорт. Связь.	изучение нового материала	фронтальный	Знать сложности, с которыми столкнулись многие отрасли экономики. Уметь проводить самостоятельное исследование этой проблемы (на основе расспроса старших о ситуации в 90-е годы). Знать отрасли специализации промышленности. Уметь объяснять причины расширения территории и строить прогнозы на будущее.
	46	Население Санкт-Петербурга и области. Национальный состав, численность, миграции.	практикум	Практическая работа	Уметь анализировать материалы плотности населения, полово-возрастного состава, миграций. Строить прогнозы по динамике населения на будущее
4-10 марта	47	Экологическая ситуация в регионе	Исследовательский урок	комбинированный	Уметь выявлять причины сложной экологической ситуации в районе, искать пути решения проблем, выявлять, что уже сделано для облегчения ситуации.
	48	Итоговый урок по краеведению.	урок контроля	диагностическая работа	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами
11-17 марта	49	Центральная Россия. Общие сведения.	изучение нового материала	фронтальный	Иметь представление об особенностях ресурсной базы Восточно-Европейской равнины. Знать и показывать на карте географическую номенклатуру
	50	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать функции Москвы как столичного города. Знать отрасли специализации промышленности. Уметь объяснять причины радиально-кольцевой структуры города. Уметь объяснять причины расширения территории и строить прогнозы на будущее.

18-24 марта	51	Центральная Россия. Хозяйство.	моделирование	фронтальный	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района.
	52	Европейский Юг. Общие сведения.	изучение нового материала	практическая работа	Иметь представление об особенностях ресурсной базы Европейского Юга. Знать и показывать на карте географическую номенклатуру, основные месторождения горючих полезных ископаемых, сельскохозяйственные и курортные территории.
1-7 апреля	53	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	комбинированный	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения, основные месторождения горючих полезных ископаемых, сельскохозяйственные и курортные территории. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района.
	54	Поволжье. Общие сведения.	изучение нового материала	фронтальный	Иметь представление об ЭГП и особенностях ресурсной базы Поволжья. Знать и показывать на карте географическую номенклатуру, основные месторождения полезных ископаемых
8-14 апреля	55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	индивидуальный	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района. Уметь обосновывать экологические проблемы Поволжья.
	56	Урал. Общие сведения.	исследовательский урок	индивидуальный	Уметь оценивать ЭГП территории. Знать природно-ресурсный потенциал района.
15-21 апреля	57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	фронтальный	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство. Уметь выявлять по тектонической карте и другим источникам исторические причины богатства территории минеральными ресурсами, выделять причины экологических проблем.

	58	Западная Сибирь. Общие сведения.	изучение нового материала	комбинирова нный	Знать и показывать на карте географическую номенклатуру по Западной Сибири, оценивать ЭГП района.
22-28 апреля	59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	комбинирова нный	Иметь представление об особенностях ресурсной базы Западной Сибири, сложных климатических условиях. Знать природно-ресурсный потенциал района. Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района и население. Знать о разнообразии национального состава населения Сибири. Уметь прогнозировать ситуацию, в связи с уменьшением населения. Уметь работать с картой плотности населения. Знать Основные этапы освоения Сибири.
	60	Восточная Сибирь. Общие сведения.	изучение нового материала	диагностичес кая работа	Уметь характеризовать ЭГП района и сравнивать его с ЭГП других районов. Знать географическую номенклатуру по Восточной Сибири.
29 апреля- 5 мая	61	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	фронтальны й	Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство района. Уметь находить на карте место проживания различных этносов.
	62	Дальний Восток. Общие сведения.	изучение нового материала	фронтальны й	Уметь характеризовать ЭГП района и сравнивать его с ЭГП других районов. Знать и показывать на карте географическую номенклатуру, основные месторождения полезных ископаемых
6-12 мая	63	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	изучение нового материала	индивидуаль ный	Иметь представление об особенностях ресурсной базы Дальнего Востока. Знать основные отрасли промышленности и факторы их размещения. Анализировать по картам атласа сельское хозяйство.

	64	Итоговый урок по теме.	практикум	практическая работа	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами
13-19 мая	65	Место России в мировой экономике.	изучение нового материала	диагностическая работа	Знать основных торговых партнеров России, понимать перспективы развития внешнеторговых отношений.
	66	Заключительный урок по курсу.	моделирование	фронтальной	Уметь прогнозировать основные процессы в экономической географии
20-26 мая	67	Повторение.	урок обобщающего повторения	фронтальной	Обобщение знаний, выделение главного.
	68	Повторение	урок обобщающего повторения	фронтальной	Обобщение знаний, выделение главного

Приложения

Учебно-тематический план

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:	
			Практиче ские работы	КР
1.	Введение	1		
2.	Россия на карте	5	1	
3.	Природа и человек	3	1	
4.	Население России.	8	1	1
5.	Отрасли хозяйства России.	18	2	4
6.	Природно-хозяйственная характеристика России.	29	5	3
7.	Заключение.	4		
Итого:		68	10	8

Система оценивания учащихся

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Уровни развития умений

Форма проявления

Показатели сформированности умений выполнять практическую работу

III

(высший)

Отметка «5»

Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.

Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

II

(средний)

Отметка «4»

Неполнота выполнения и оформления работы.

Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

I

(низкий)

Отметка «3»

Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.

Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

0

(нулевой)

Отметка «2»

Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.

Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Лист коррекции выполнения программы по географии класс.

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				

