

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по географии  
для 8а, 8б, 8в классов  
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:  
Нырова Галина Владиславовна,  
учитель географии**

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей естественных наук  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

Санкт-Петербург  
2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений автора-составителя по курсу физической географии России 8 класс «Природа России» Барина И. И. М. «Дрофа» 2012 г.

### Цели и задачи обучения

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### Место учебного предмета в учебном плане:

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при

изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. При изучении данного курса происходит формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Количество учебных часов по физической географии России – 68 часов (2 часа в неделю)

## Содержание тем учебного курса.

№	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	1	Физическая география России
2	Наша Родина на карте мира	4	Особенности географического положения России. Сухопутные и морские границы. Исследователи территории России. Практическое умение пользоваться картой часовых поясов. Понятие о местном и поясном времени.
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.	5	Приуроченность минеральных ресурсов к различным формам рельефа. Геологические особенности территории. Геохронологическая шкала. Понятие об исторической геологии.
4	Климат и климатические ресурсы.	4	Особенности климата нашей страны, причины суровости климата на большей части территории страны. Воздействие разных типов климата на человека.
5	Внутренние воды и водные ресурсы	4	Типы внутренних вод. Понятие о многолетней мерзлоте. Водные ресурсы.
6	Почвы и почвенные ресурсы	4	Распространение различных видов почв по территории России. Почвенный профиль. Условия формирования почв. Плодородие.
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	Распространение видов животных и растений по территории страны. Меры, направленные на охрану редких видов. Красная книга России.
8	Природное районирование	7	Природные комплексы суши и морей. Природные зоны и высотная поясность.
9	Природа регионов России.	18	Природные комплексы и памятники природы Русской равнины. Туристические маршруты. Охрана природы в европейской части нашей страны. Молодая складчатость – Кавказ. Особенности геологии, климата и высотной поясности. Природные объекты и экологические проблемы Урала. Сложные условия освоения Западно – Сибирской равнины. Суровость Восточной Сибири. Байкал. Дальний Восток.
10	География и экология Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	10	Общая характеристика всех составляющих компонентов природы нашего края. Территории для отдыха. Причины экологических проблем и пути их решения.

11	Человек и природа	5	Природопользование. Экологическое взаимодействие природы и человека.
12	Повторение	2	

### Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Планируется использование следующих педагогических видов учебной деятельности и форм организации в преподавании предмета:

проблемного обучения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), концентрированное обучение, кооперативное обучение (в малых группах). Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Основные методы обучения:

Методы мотивации и стимулирования.

Методы формирования интереса к учению – познавательные игры, учебные дискуссии.

Методы эмоционального стимулирования – опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.

Методы интеллектуального стимулирования – «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и др.

Методы формирования долга и ответственности – предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

### Учебно – методический комплект

Учебник: «Природа России» И. И. Барина изд. «Дрофа» М. 2004	Литература для учителя: Поурочные разработки Е. А. Жижина изд. «Вако», М. 2004	Дополнительные материалы для учащихся: Атлас с компл. конт. карт изд. «ФГУП Новосибирская картограф. фабрика» 2 «Тесты по географии» И.И. Барина, Р. М. Елисеева, изд «Дрофа» 3 «Тетр. для оценки качества знаний 8 класс» В.И. Сиротин изд. «Дрофа» 4 Раб. тетр. «География России» И.И.Барина изд. «Дрофа»
--	---	--

### Дополнительно используемые информационные ресурсы.

Для учащихся

-Алексеев А. И. География России. Природа и население. М. Дрофа 2008

-Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 8 класс М. Дрофа 2009

### Для учителя

- Дронов В. П. , Барина И. И., Ром В. Я., Лобжанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Дрофа, 2009.
- Домогацких Е. М. ,Алексеевский Н. И. Физическая география России. 8 класс.М. Русское слово, 2009
- Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы М. Дрофа, 2007
- Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классыМ. Дрофа, 2006
- География. 6-10 кл. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Н.Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. –Волгоград: Учитель 2011
- Пятунин В. Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы М. Дрофа 2002

### ЭОР

- Уроки Кирилла и Мефодия. : 8 кл. Мультимедийное учебное пособие для школьников М. NMG, 2009
- География России. Природа и население 8 класс под ред. Дронова В. П. М. 1 С Мультимедиа, 2003
- География 6-10 кл. Библиотека наглядных пособий. М.1 С Мультимедиа, 2005
- География 6-11 классы. Стадник А. Г. Волгоград. Учитель, 2011. ( Методики. Материалы к урокам).

### Интернет-ресурсы

- [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
- [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
- [www.geographi.about.com](http://www.geographi.about.com)
- [www.nature.com](http://www.nature.com)
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
- [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
- [www.google.com](http://www.google.com)
- [www.geo.ru](http://www.geo.ru)

## **Аттестация учащихся, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости**

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
  - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
  - соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.
- Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов.

Текущую аттестация оценивает качество усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение четверти с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ:

- формы письменной проверки:

Это домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

- формы устной проверки:

Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Виды промежуточной аттестации:

Стартовая (проводится в начале года со второго года обучения с целью предварительной диагностики знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью)

Рубежная (проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия).

Годовая (проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по итогам учебного года).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения,
  - народы, наиболее распространенные языки, религии;
  - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
  - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
  - экологически неблагополучные районы России;
  - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;



- влияние географического положения на особенности природы России
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»;

Поурочно - тематическое планирование по физической географии России,  
 8класс  
 2 часа в неделю, всего 68 часов

Период (по неделям )	№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты, УУД
1 - 7 сентября	1	Введение. Что изучает физическая география России.	Изучение нового материала	вводный	Иметь представление о том, что будут изучать в курсе физической географии России
		Наша Родина на карте мира.			
	2	Географическое положение России.	Практикум	практич раб № 1	Уметь определять географическое положение по плану, с помощью карт атласа
8 - 14 сентября	3	Моря, омывающие берега России.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать особенности морей и уметь показывать их на карте
	4	Россия на карте часовых поясов.	Практикум	практич раб № 2	Уметь работать по карте часовых поясов и решать соответствующие задачи. Знать понятия местного и поясного времени
15 - 21 сентября	5	Как осваивали и изучали территорию России.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь грамотно и в нужной последовательности изложить исторические события, уметь "привязать" рассказ к карте

		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.			
	6	Особенности рельефа России.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать географическую номенклатуру по рельефу, показывать объекты на карте
22 - 28 сентября	7	Геологическое строение территории России.	Изучение нового материала	индивидуальный	Уметь "читать" тектоническую карту, знать эры и складчатости по порядку
	8	Минеральные ресурсы России.	Изучение нового материала	индивидуальный	Знать взаимосвязь минеральных ресурсов с тектоническим строением
29.09 - 5 октября	9	Развитие форм рельефа.	Урок актуализации новых знаний	диагностическая работа	Знать геологические, неотектонические термины
	10	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	практич раб № 3	Уметь самостоятельно работать с картой, показать знание основных геологических закономерностей
		Климат и климатические ресурсы.			
6 - 12 октября	11	От чего зависит климат нашей страны.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь выявлять факторы, влияющие на климат
	12	Типы климатов России.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать типы климатов, уметь показывать на карте

13 - 19 октября	13	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Изучение нового материала	индивидуальный	Уметь выявлять влияние климата на деятельность человека, знать понятие агроклиматические ресурсы и уметь работать с соответствующей картой
	14	Итоговые задания по теме.	Практикум	практич раб № 4	Уметь работать по климатической и агроклиматической картам, и со столбчатыми диаграммами
		Внутренние воды и водные ресурсы.			
20 - 26 октября	15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь наносить на контурные карты водные объекты, знать номенклатуру
	16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Изучение нового материала	индивидуальный	знать номенклатуру, уметь показывать на карте. Понимать причины образования разных типов внутренних вод
27-30 октября	17	Водные ресурсы.	Урок моделирования	индивидуальный	Уметь прогнозировать ситуацию, связанную с загрязнением водных ресурсов. Знать где используются водные ресурсы
	18	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	диагностическая работа	Выполнять задания, связанные с анализом карт, графиков, диаграмм
		Почвы и почвенные ресурсы.			
9 - 16 ноября	19	Образование почв и их разнообразие.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать основные типы почв и условия их образования

	20	Закономерности распространения почв.	Урок-исследование	комбинированный	Уметь работать с почвенной картой, уметь объяснять причины разнообразия почв
17 - 23 ноября	21	Почвенные ресурсы России.	Изучение нового материала	групповой	Знать как используется почва человеком, выявлять причины деградации почв
	22	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	практич раб № 6	Уметь обобщать и систематизировать полученные знания о почве
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.			
24 - 30 ноября	23	Растительный и животный мир России.	Практикум	практич раб № 7	Иметь представление о разнообразии флоры и фауны России, определять по карте места распространения различных животных и растений
	24	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Практикум	практич раб № 8	Уметь находить пути сохранения биоразнообразия. Знать понятия: заповедники, заказники, национальные парки
1 - 7 декабря	25	Природно - ресурсный потенциал России.	Практикум	индивидуальный	Уметь оценивать по картам, таблицам и диаграммам природно-ресурсный потенциал России
	26	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	диагностическая работа	Обобщить знания по теме
		Природное районирование.			

8 -14 декабря	27	Разнообразие природных комплексов России.	Урок-исследование	фронтальный	Уметь находить причины разнообразия ПК России
	28	Моря как крупные природные комплексы.	Изучение нового материала	индивидуальный	Уметь доказывать, что море -крупный природный комплекс
15 - 21 декабря	29	Природные зоны России.	Изучение нового материала	индивидуальный	Называть и показывать на карте природные зоны, объяснять условия их формирования
	30	Разнообразие лесов России.	Урок-путешествие	индивидуальный	Знать породы деревьев на территории России, животный и растительный мир лесов
22 - 28 декабря	31	Безлесные зоны на юге России.	Изучение нового материала	групповой	Знать животный и растительный мир безлесной зоны
	32	Высотная поясность.	Урок актуализации новых знаний	диагностическая работа	Уметь выявлять причины высотной поясности, знать от чего зависит количество поясов в горах
12 - 18 января	33	Итоговые задания по теме.	Практикум	практич раб № 9, 10	Уметь систематизировать и обобщатьзнания по теме
		Природа регионов России.			
	34	Русская (Восточно - Европейская) равнина.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Русской равнины и знать их
19 - 25 января	35	Природные комплексы Русской равнины.	Урок-путешествие	индивидуальный	Иметь представление о разнообразии ПК Русской равнины

		Памятники природы.			
	36	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Урок моделирования	индивидуальный	Выявлять проблемы природопользования и прогнозировать ситуацию
26.01 - 1 февраля	37	Кавказ - самые высокие горы России.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Кавказа и знать их
	38	Природные комплексы Северного Кавказа.	Изучение нового материала	групповой	Иметь представление о разнообразии ПК Кавказа
2 - 8 февраля	39	Урал - "каменный пояс Русской земли".	Изучение нового материала	индивидуальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Урала и знать их
	40	Своеобразие природы Урала.	Урок-путешествие	комбинированный	Иметь представление о разнообразии ПК Урала
9 - 15 февраля	41	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Урок контроля	диагностическая работа	Выявлять проблемы природопользования и прогнозировать ситуацию
	42	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	Изучение нового материала	индивидуальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Западно-Сибирской равнины и знать их

16 - 22 февраля	43	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения.	Изучение нового материала	индивидуальный	Иметь представление об огромных запасах горючих полезных ископаемых и о сложностях в их освоении
	44	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Урок-экскурсия	групповой	Иметь представление о разнообразии ПК Восточной Сибири
24 февраля -2 марта	45	Природные районы Восточной Сибири.	Изучение нового материала	комбинированный	Уметь наносить объекты на контурную карту Восточной Сибири и знать их
	46	Жемчужина Сибири - Байкал.	Урок-экскурсия	индивидуальный	Знать о чертах уникальности озера Байкал
2- 9 марта	47	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Изучение нового материала	индивидуальный	Иметь представление об огромных запасах полезных ископаемых и о сложностях в их освоении
	48	Дальний Восток - край контрастов.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Дальнего Востока и знать их
10 - 16 марта	49	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	Изучение нового материала	индивидуальный	Иметь представление о разнообразии ПК Дальнего Востока



	50	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение.	Урок контроля	диагностическая работа	Иметь представление об огромных запасах полезных ископаемых и о сложностях в их освоении
17 - 24 марта	51	Итоговые задания по теме.	Практикум	практич раб № 11, 12	Уметь характеризовать различные районы России и сравнивать их
		География и экология Санкт - Петербурга и Ленинградской области.			
	52	Географическое положение. История развития территории.	Изучение нового материала	фронтальный	Уметь наносить объекты на контурную карту Ленинградской области и знать их, знать этапы истории развития территории района
3 - 8 апреля	53	Рельеф.	Изучение нового материала	индивидуальный	Знать об особенностях рельефа нашей территории
	54	Геологическое строение и полезные ископаемые.	Практикум	индивидуальный	Уметь добывать информацию о геологическом строении из карт атласа
9 - 15 апреля	55	Климат.	Практикум	групповой	Анализировать климатические карты и диаграммы, сравнивать с личными наблюдениями
	56	Внутренние воды.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать о режиме и источниках питания внутренних вод, прогнозировать экологическую ситуацию

16 - 22 апреля	57	Почвы.	Изучение нового материала	индивидуальный	Анализировать карту почв, выявить взаимосвязь с климатом, рельефом и природной зоной
	58	Растительность и животный мир.	Практикум	практич раб	Уметь делать выводы о разнообразии флоры и фауны, основываясь на своих наблюдениях
23 - 29 апреля	59	Рекреационное хозяйство. Охраняемые территории.	Изучение нового материала	комбинированный	Знать основные охраняемые территории и уметь их показывать на карте
	60	Экологические проблемы и пути их решения.	Урок моделирования	индивидуальный	Выявлять основные экологические проблемы, их причины, и находить пути их решения
30.04 - 6 мая	61	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	диагностическая работа	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме
		Человек и природа.			
	62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Изучение нового материала	фронтальный	Знать о влиянии негативных природных условий на здоровье человека
7 - 13 мая	63	Воздействие человека на природу.	Урок моделирования	фронтальный	Уметь прогнозировать экологические ситуации
	64	Рациональное природопользование.	Изучение нового материала	индивидуальный	Знать понятие рациональное природопользование и его примеры

14 - 20 мая	65	Экологическая ситуация в России.	Урок моделирования	индивидуальный	Находить на карте районы экологического бедствия, предполагать пути решения экологических проблем
	66	Итоговые задания по теме.	Урок контроля	практич раб № 14, 15	Уметь обобщать и систематизировать знания по теме
21 - 25 мая	67	Заключительный урок по курсу.	Урок актуализации новых знаний	групповой	Умение работать в группе при решении поставленной задачи
	68	Повторение.	Урок обобщающего повторения	фронтальный	Повторить все основные понятия по курсу физической географии России

## Приложения

### Учебно-тематический план

№ п/п	наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:	
			Практи- ческие работы	КР
1.	Введение	1		
2.	Наша Родина на карте мира	4	2	1
3.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	5	1	1
4.	Климат и климатические ресурсы	4	1	
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	4		1
6.	Почвы и почвенные ресурсы	4	1	
7.	Растительный и животный мир	4	2	1
8.	Природное районирование	7	1	1
9.	Природа регионов России	18	1	2
10.	География и экология Санкт-Петербурга и Ленобласти	10	1	1
11.	Человек и природа	5	1	
12.	Повторение	2		
Итого:		68	11	8

#### Система оценивания учащихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

наличие неточностей в изложении географического материала;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

понимание основных географических взаимосвязей;

знание карты и умение ей пользоваться;

при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

### Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

**Лист коррекции выполнения программы по географии    класс.**

Период	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина отставания	Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение)
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
Год				



