

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по географии  
Для 7а, 7б, 7в, 7г классов  
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:  
Соловьева Ксения Данииловна,  
учитель биологии и географии**

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 «31» августа 2018 г.

**Санкт-Петербург  
2018 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы курса**

Рабочая программа по курсу географии 7 класс «География материков и океанов», соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений авторов-составителей: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. М. «Дрофа» 2012 г.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** изучения курса - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира. Изучение курса географии в 7 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие навыков работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в год.

## Условия реализации курса.

### Ресурсное обеспечение программы

#### Литература для учителя:

- Основная:
  1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.
  2. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000
- Дополнительная:
  1. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
  2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
  3. Евдокимов В. И. Сборник задач и упражнений. Изд. Экзамен, 2011
  4. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы М. Дрофа 2002
  5. Л. Е. Перлов. Дидактические карточки задания. Изд. Экзамен, 2006
  6. География. 6-10 кл. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. – Волгоград: Учитель, 2011

#### Литература для обучающихся:

- Основная:
  1. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В.А. География материков и океанов 7 класс. М. Дрофа. 2008
  2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс М. Дрофа; Издательство ДИК, 2009
  3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии. 7 класс М.: Дрофа
- Дополнительная:
  1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
  2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
  3. Емельянова А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам. Ярославль: Академия развития, 1997
  4. География в таблицах. 6-10 кл.: справочное пособие/ В.В. Климанов. М.: Дрофа, 2006.
  5. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
  6. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+, 2000.

#### Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
2. Электронное приложение для 7 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

#### Оборудование:

1. Компьютер
2. Комплект географических карт

3. Глобус
4. Модель расположения Земли относительно Солнца
5. Набор образцов горных пород

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- тестирование,
- задания в рабочей тетради;
- устный контроль;
- представление докладов;
- практические работы.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Личностные результаты** обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### *Познавательные УУД:*

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### ***Предметными результатами*** обучения биологии в 7 классе являются:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- способность называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснение зависимости размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональности в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияния природы на жизнь и деятельность человека;

- описание климата отдельных климатических поясов и территорий, отдельных природных комплексов с использованием карт, особенностей природы и основных занятий населения стран;
- умение читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (2 часа)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

### **Главные особенности природы Земли (11 часов)**

#### Литосфера и рельеф Земли.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

#### *Практические работы:*

Определение по картам атласа направлений передвижения литосферных плит.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа и полезных ископаемых.

#### Атмосфера и климаты Земли.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

#### *Практическая работа:*

Нанесение на контурную карту климатических поясов и областей Земли и их характеристика (по плану).

#### Гидросфера.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши:

поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

*Практическая работа:*

Составление картосхемы «Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Земли. Освоение Земли человеком».

Страны мира.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

*Практические работы:*

Анализ размещения населения в мире по картам атласа.

Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира, направлений миграций людей и их современные перемещения.

### **Океаны (4 часа)**

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

*Практические работы:*

Составление комплексной характеристики Тихого океана.

Нанесение на контурную карту шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности на них, маршрутов научных производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океанов.

### **Южные материки (24 часа)**

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Африка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

### *Практические работы:*

Нанесение на контурную карту элементов береговой линии, крупных форм рельефа и полезные ископаемые Африки, крупных рек, озер.

Определение типов климатов по климатограмме.

### Австралия и Океания.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны. Столица и крупные города. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

### *Практические работы:*

Нанесение на контурную карту географических объектов Австралии.

Географическое описание островов Океании (по плану).

### Южная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

### *Практические работы:*

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа и полезных ископаемых Южной Америки.

Составление комплексной характеристики реки (по плану).

### Антарктида.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

## **Северные материки (23 часа)**

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

### Северная Америка.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его



формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика Канада и США. Крупные города, столицы.

#### *Практические работы:*

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа и полезных ископаемых, речных систем и озер Северной Америки.

Составление комплексной географической характеристики стран материка (по плану).

#### Евразия.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.

#### *Практические работы:*

Нанесение на контурную карту частей береговой линии, основных форм рельефа, полезных ископаемых, рек, озер Евразии.

Составление комплексной географической характеристики одной из стран Европы.

### **Географическая оболочка – наш дом (4 часа)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.