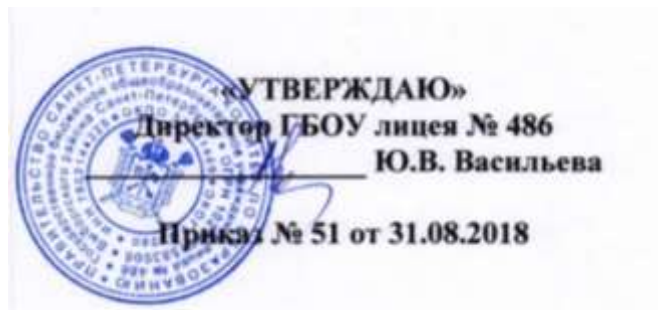


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
по географии
Для 6а, 6б, 6в, 6г классов
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:
Соловьева Ксения Данииловна,
учитель биологии и географии**

Обсуждена и согласована на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла

Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 «31» августа 2018 г.

**Санкт-Петербург
2018 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса

• Рабочая программа составлена на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина (Примерная программа основного общего образования по географии. 5—9 классы М., Дрофа, 2012).

Цели и задачи курса

Цель изучения курса - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира. Изучение курса географии в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место курса в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Внесенные изменения:

Были объединены в 1 урок темы «Земля – планеты Солнечной системы» и «Открытие, изучение и преобразование Земли», темы «Понятие о плане местности» и «Масштаб», темы «Вода на Земле» и «Части Мирового океана», темы «Форма и размеры Земли» и «Географическая карта». Освободившиеся часы использованы для проведения обобщающих уроков в соответствующих разделах курса.

Условия реализации курса.

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя:

- Основная:

1. Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М., Дрофа, 2014

• *Дополнительная:*

1. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.

3. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.

Литература для обучающихся:

• *Основная:*

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2013 г.

2. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2013.

3. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014

4. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014

• *Дополнительная:*

1. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

1. www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

2. Электронное приложение для 6 класса (www.drofa.ru)

Оборудование:

1. Компьютер

2. Комплект географических карт

3. Глобус

4. Модель расположения Земли относительно Солнца

5. Набор образцов горных пород

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

• тестирование,

• задания в рабочей тетради;

- устный контроль;
- представление докладов;
- практические работы:

№№	Раздел программы, темы	Практическая работа
1	План местности	1. Определение направлений и азимутов по плану местности.
2	Географическая карта	2. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
3	Литосфера	3. Составление описания форм рельефа
4	Гидросфера	4. Составление описания внутренних вод
5-6	Атмосфера	5. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
		6. Построение розы ветров.
7	Биосфера	7. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Личностные результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами обучения биологии в 6 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- использование географических умений (находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы).
- использование карт как моделей

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (10 ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Географическая карта (6ч)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

РАЗДЕЛ III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (23ч.)

Литосфера (5ч)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков

(за сутки, месяц, год, многолетний период). Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки. Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

РАЗДЕЛ IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2ч.)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.