

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга



Рабочая программа
по географии
для 10а, 10б классов
на 2018/2019 учебный год

Разработчик:
Нырова Галина Владиславовна
учитель географии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
естественных наук
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу экономической и социальной географии мира 10 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений авторов-составителей А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. Издательство «Просвещение» 2009 г.

Цели и задачи обучения

Основная задача - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, важно учитывать следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;
- системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей;
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому

виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Основные цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных и хозяйственных компонентов;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование хозяйства стран и регионов;

- выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

- развить картографические умения, умения пользоваться источниками географического, картографического и экономического содержания;

- способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

- формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры,

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

Цели образования определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала курса географии.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ – он отражает линию научных основ содержания данного курса, которая определяет развитие географических понятий, способствует генерализации отдельных фактов, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ – позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. Формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Это достигается путем выполнения большого количества практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Данная рабочая учебная программа по географии разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса географии к УМК по программе для общеобразовательных учреждений.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

Значимость преподаваемого курса географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Данный курс экономической и социальной географии мира в 10 классе подводит к завершению в 11 классе формирования у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Количество учебных часов – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание тем учебного курса

| № | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы. |
|---|-----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Освоение человеком планеты Земля. | 2 | Очаги освоения планеты в древности. Основные центры цивилизации. Глобальные масштабы освоения Земли в наши дни. |
| 2 | Природные ресурсы. | 8 | Взаимосвязь природных ресурсов и экономического развития стран. Топливные и рудные минеральные ресурсы. Их распределение по земному шару. Обеспеченность отдельных регионов определенными видами ресурсов. Обратное использование ресурсов. Земельные ресурсы. Ресурсы пресной воды неравномерность обеспечения этими ресурсами различных стран и регионов. Лесные ресурсы. Современные масштабы уничтожения лесов. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы. Ресурсы для альтернативного получения электроэнергии. |
| 3 | Население | 10 | Численность населения, типы воспроизводства населения в разных странах. Рождаемость, смертность и прирост населения. Расовый и этнический состав. Половозрастные пирамиды. Демографический взрыв и естественная убыль населения. Трудовые ресурсы и занятость населения в отраслях хозяйства по разным типам стран. Размещение |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | населения и формы расселения. Плотность населения. Урбанизация. Миграции населения. Внутренние и внешние. Эмиграция и иммиграция. Социальные и экономические причины миграций. Культуры и цивилизации. Основные центры. Различия в менталитете населения разных культур. Цивилизации Востока и Запада. Мировые религии. |
| 4 | Политическая карта мира. | 4 | Исторические этапы формирования политической карты мира. Типология стран. Унитарные и федеративные государства. Монархии и республики. Территория государства. Международные организации. Политическая география и геополитика. |
| 5 | Мировое хозяйство | 8 | Мировое хозяйство. Специализация, международное разделение труда. Научно – техническая революция и размещение производительных сил. Основные отрасли экономики: Энергетика, обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Виды и специфика международных экономических связей. |
| 6 | Повторение | 2 | |

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: проблемного обучения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), концентрированное обучение, кооперативное обучение (в малых группах). Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Основные методы обучения:

Методы мотивации и стимулирования.

Методы формирования интереса к учению – познавательные игры, учебные дискуссии.

Методы эмоционального стимулирования – опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.

Методы интеллектуального стимулирования – «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и др.

Методы формирования долга и ответственности – предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации): словесные (рассказ, беседа, лекция, диалог), наглядные (демонстрации натуральные, художественные. Графические, символические), практические (преобразование учебного материала, упражнения, эксперимент).

Аудивизуальные (сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, музыка, DVD и др.)

Логические методы – (организация и осуществление мыслительных операций): индуктивный и дедуктивный, сравнение, аналогия, анализ, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация.

Гностические методы – (по характеру познавательной деятельности): информационно-рецептивные, инструктивно-рецептивные, проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый, исследовательский.

Методы самоуправления учебно-познавательной деятельности – работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи (с опорой, конспектом, алгоритмом), самостоятельные работы.

Учебно-методический комплект

| | | |
|--|---|--|
| Учебник под. Ред. Ю. Н. Гладкого, В.В. Николиной «География. Современный мир.» 10 класс. Изд. «Полярная звезда» 2015 год | Поурочное планирование Г. Н. Элькин изд. «Паритет», С-Пб 2013 | 1 Атлас с компл. конт. карт изд. «ФГУП Москва» 2 «Тетр. для оценки качества знаний 10 класс» В.И.Сиротин изд. «Дрофа» |
|--|---|--|

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Для учащихся:

- Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 10-11 класс. Просвещение. М. 2011
В.Н.Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. Дрофа. М. 2008.
В.П. Максаковский. Географическая картина мира. Книга в 3-х томах. Дрофа. М. 2008.
Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Республиканский мультимедиа центр, 2010.
Медиатека по географии по географии Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа КиМ)\. – КиМ, 2000-2007

Для учителя:

- В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 классы. Пособие для учителя. Просвещение. М. 2010
География в таблицах и диаграммах. 6-10 классы. Астрель.М. 2008.

Интернет – ресурсы

- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
- <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
- <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиады
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. библиотека
- <http://www.rgub.ru> Российская гос. юношеская библиотека.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
- <http://www.abitur.nica.ru> Все ВУЗы России, справочник для поступающих.
- <http://www.edunews.ru> Все для поступающих.
- <http://www.animashki.ru> Коллекция анимации и картин географии.

Аттестация учащихся, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов. Текущая аттестация оценивает качество усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ:

- формы письменной проверки:

Это домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

- формы устной проверки:

Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии. Виды промежуточной аттестации:

Стартовая (проводится в начале года со второго года обучения с целью предварительной диагностики знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью)

Рубежная (проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия).

Годовая (проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по итогам учебного года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- 3) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 4) владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- 7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в

-

практической деятельности и повседневной жизни для:

-ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

-проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

-основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

-основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

-географические районы, их территориальный состав;

-отрасли местной промышленности.

Описывать:

-природные ресурсы;

-периоды формирования мирового хозяйства

-особенности отраслей;

-традиционные отрасли хозяйства разных стран

-экономические связи различных регионов мира

-состав и структуру отраслевых комплексов;

-основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

-различия в освоении территории;

-влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

-размещение главных центров производства;

-сельскохозяйственную специализацию территории;

-структуру ввоза и вывоза;

-современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

-возможные пути развития хозяйства развитых и развивающихся стран под влиянием определённых факторов.

Поурочно-тематическое планирование по экономической и социальной географии мира, 10 класс

| Период (по неделям) | № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты |
|---------------------|---------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| | | Человек и ресурсы Земли. | | | |
| 1-7 сентября | 1 | От древности до наших дней. | изучение нового материала | вводный | Знать исторические этапы освоения планеты. Уметь сравнивать "нагрузку" на Землю в исторические времена с современной |
| 8-14 сентября | 2 | Современные масштабы освоения планеты. | урок-моделирование | фронтальный | Уметь анализировать и прогнозировать экологическую ситуацию в мире в целом и по регионам с помощью статистических данных |
| 15-21 сентября | 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие. | изучение нового материала | фронтальный | Уметь проводить параллели между экономическим развитием стран и природно-ресурсным потенциалом. Знать и показывать на карте крупнейшие бассейны минеральных ресурсов, наиболее значимые территории распространения других видов ресурсов |
| 22-28 сентября | 4 | Минеральные ресурсы. | практикум | практическая работа | Уметь оценивать ресурсообеспеченность страны. Находить взаимосвязи месторождений с геологическим строением. Прогнозировать положение с мин. ресурсами в будущем. |
| 29.09-5 октября | 5 | Земельные ресурсы. | изучение нового материала | индивидуальный | Уметь находить причины различий в обеспеченности земельными ресурсами по странам. Знать и показывать на карте как обеспеченные земельными ресурсами территории, так и страдающие от нехватки плодородных земель |
| 6-12 октября | 6 | Ресурсы пресной воды. | изучение нового материала | индивидуальный | Уметь устанавливать причины нехватки пресной воды. Уметь выявлять причины загрязнения вод. |

| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|-------------------------------|--|
| 13-19 октяб ря | 7 | Лесные ресурсы. | изуче ние новог о мате риал а | фронтал ьный | Уметь находить причины различий в обеспеченности лесными ресурсами по странам. Знать и показывать на карте как обеспеченные лесными ресурсами территории, так и безлесные |
| 20-26 октяб ря | 8 | Ресурсы мирового океана. | изуче ние новог о мате риал а | комбини рованн ый | Знать различные виды ресурсов океана, показывать на карте страны, которые наиболее полно ими пользуются |
| 27-30 октяб ря | 9 | Другие виды ресурсов. | урок - иссл едов ание | группово ый | Знать ресурсы альтернативной энергетики. Уметь прогнозировать их использование. Уметь показывать на карте наиболее значимые рекреационные ресурсы мира |
| 9-16 нояб ря | 10 | Итоговый урок по теме. | урок контр оля | диагност ическая работа | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами. |
| | | География населения. | | | |
| 17-23 нояб ря | 11 | Численность населения и его воспроизводс тво. | практ икум | практиче ская работа | Знать типы воспроизводства населения, теорию демографического перехода. Анализировать динамику численности населения по регионам и в целом. |
| 24-30 нояб ря | 12 | Расовый и этнический состав. | изуче ние новог о мате риал а | индивид уальный | Знать основные расы и этнические группы, уметь показывать их на карте |
| 1-7 дека бря | 13 | Трудовые ресурсы и занятость. | изуче ние новог о мате риал а | индивид уальный | Знать понятие трудовые ресурсы, экономические, иждивенцы, демографическая нагрузка. Уметь анализировать занятость населения по странам и регионам |
| 8-14 дека бря | 14 | Размещение населения и формы расселения. | урок - иссл едов ание | комбини рованн ый | Уметь работать с картой плотности населения и урбанизации. Знать типы населенных пунктов |

| | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|-------------------------------|--|
| 15-21 дека бря | 15 | Миграции населения. | урок контр оля | диагност ическая работа | Анализировать причины миграций. Уметь показывать на карте основные миграционные потоки. |
| | | География культуры, религий, цивилизаций | | | |
| 22-28 дека бря | 16 | От культуры к цивилизации. | изуче ние новог о мате риал а | фронтал ьный | Знать и показывать на карте древние цивилизации. Знать виды цивилизаций и этапы их развития |
| 12-18 янва ря | 17 | Религии. | изуче ние новог о мате риал а | фронтал ьный | Знать мировые и национальные религии, уметь показывать страны с различными религиями на карте. |
| 19-25 янва ря | 18 | Цивилизации Востока. | изуче ние новог о мате риал а | группово й | Знать особенности восточного менталитета. |
| 26.01 -1 февр аля | 19 | Цивилизации Запада. | изуче ние новог о мате риал а | группово й | Уметь сравнивать западную культуру с восточной |
| 2-8 февр аля | 20 | Итоговый урок по теме. | урок контр оля | диагност ическая работа | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами. |
| | | Политическа я карта мира. | | | |
| 9-15 февр аля | 21 | Формировани е политической карты мира. | изуче ние новог о мате риал а | фронтал ьный | Знать понятие количественных и качественных изменений. Уметь показывать страны с этими изменениями на карте. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|----------------------------|--|
| 16-22 февр аля | 22 | Типология стран. | изуче ние новог о мате риал а | фронтал ьный | Знать типологию стран. Уметь находить страны разных типов на карте |
| 24 февр аля- 1 март а | 23 | Территория государства и государственный строй. Международные организации. | урок - иссл едов ание | индивид уальный | Знать типы государственного строя у устройства территории. Уметь находить информацию в интернете о роде занятий и расшифровке аббревиатуры различных международных организаций |
| 2-9 март а | 24 | Политическая география и геополитика. | изуче ние новог о мате риал а | индивид уальный | Знать понятия, связанные с политической географией и геополитикой, и цели, которые они преследуют |
| | | География мировой экономики. | | | |
| 10-16 март а | 25 | Международное разделение труда и мировое хозяйство. | практ икум | практиче ская работа | Знать понятие международного разделения труда и специализации. Уметь показывать на карте регионы с различной специализацией |
| 17-24 март а | 26 | Научно-техническая революция и размещение производительных сил. | урок - моде лиро вани е | фронтал ьный | Знать понятие НТР, основные компоненты. Уметь прогнозировать развитие наукоемких отраслей |
| 3-8 апре ля | 27 | Энергетика. | изуче ние новог о мате риал а | комбини рованны й | Знать размещение различных видов электростанций и источников сырья по странам. Уметь отслеживать динамику в энергетике |
| 9-15 апре ля | 28 | Обрабатывающая промышленность. | изуче ние новог о мате риал а | индивид уальный | Знать отрасли промышленности, ее специализацию по странам и причины этой специализации. Уметь объяснять различие в развитии промышленности между развитыми и развивающимися странами |

| | | | | | |
|-----------------|----|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| 16-22 апреля | 29 | Сельское хозяйство. | практикум | практическая работа | Знать и показывать страны, специализирующиеся на различных отраслях с/х. Уметь выделять причины этой специализации |
| 23-29 апреля | 30 | Транспорт. | изучение нового материала | индивидуальный | Уметь сравнивать виды транспорта по грузообороту, скорости, себестоимости. Анализировать густоту транспортной сети в различных странах |
| 30.04-6 мая | 31 | Международные экономические связи. | урок - моделирование | комбинированный | Уметь характеризовать направление экономических связей в изменившейся международной обстановке. Уметь сравнивать современную ситуацию с прошлым десятилетием по статистическим данным |
| 7-13 мая | 32 | Итоговый урок по теме. | урок контроля | диагностическая работа | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами. |
| 14-20 мая | 33 | Заключительный урок по курсу. | урок обобщающего повторения | групповой | Уметь прогнозировать основные процессы в мировой экономической географии |
| 21-25 мая | 34 | Повторение. | урок обобщающего повторения | групповой | Уметь выделять наиболее важные сведения из пройденного курса |

Приложения

Учебно-тематический план

| № п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе на: | |
|--------|----------------------------------|-------------|---------------------|----|
| | | | Практические работы | КР |
| 1. | Освоение человеком планеты Земля | 2 | | |
| 2. | Природные ресурсы | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Население | 10 | 1 | 2 |
| 4. | Политическая карта мира | 4 | | 1 |
| 5. | Мировое хозяйство | 8 | 2 | 1 |
| 6. | Повторение | 2 | | |
| Итого: | | 34 | 4 | 5 |

Система оценивания достижений учащихся:

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

ОТМЕТКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОТМЕТКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОТМЕТКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОТМЕТКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

ОЦЕНКА УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ОТМЕТКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОТМЕТКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОТМЕТКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОТМЕТКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ

ОТМЕТКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОТМЕТКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОТМЕТКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Уровни развития умений

Форма проявления

Показатели сформированности умений выполнять практическую работу

III

(высший)

Отметка «5»

Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы.

Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок.

II

(средний)

Отметка «4»

Неполнота выполнения и оформления работы.

Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы.

I

(низкий)

Отметка «3»

Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении.

Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

0

(нулевой)

Отметка «2»

Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается.

Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ лицея № 486

_____ Ю.В. Васильева

Приказ № 35 от .08.2018г.

Рабочая программа
по географии
для 11а класса
на 2018/2019 учебный год

Разработчик:

Нырова Галина Владиславовна
учитель географии

Обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
естественных наук
Протокол № 1 « » августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от « » августа 2018 г.

Санкт-Петербург
2018год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу экономической и социальной географии мира 11 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений авторов-составителей А. И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной. Издательство «Просвещение» 2009 г.

Цели и задачи обучения

Основная задача - обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, важно учитывать следующие приоритеты:

- обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;
- системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей;
- единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Основные цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных и хозяйственных компонентов;

-применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование хозяйства стран и регионов;

- выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

-развить картографические умения, умения пользоваться источниками географического, картографического и экономического содержания;

-способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окружающей среды;

-формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры,

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

Цели образования определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала курса географии.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ – он отражает линию научных основ содержания данного курса, которая определяет развитие географических понятий, способствует генерализации отдельных фактов, закономерностей, проявляющихся на территории региона.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ – позволяет обеспечить соответствие содержания курса и требований современной науки, уровня ее развития. Способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой. Формируется целостный взгляд на окружающую природу и убежденность в необходимости ее охраны, закладывается экологическая составляющая образования.

ПРИНЦИП ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика. Это достигается путем выполнения большого количества практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане:

Основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Данная рабочая учебная программа по географии разработана для учащихся общеобразовательных классов основной школы с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы курса географии к УМК по программе для общеобразовательных учреждений.

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека.

Значимость преподаваемого курса географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Данный курс экономической и социальной географии мира в 11 классе завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Количество учебных часов – 34 часа (1 час в неделю)

Содержание тем учебного курса.

| № | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы. |
|---|------------------------|--------------|--|
| 1 | Региональная география | 23 | <p>Историко-географические регионы мира. Центры арабской, азиатской, европейской, североамериканской цивилизаций. На чем основано деление на регионы и объединение стран в группы.</p> <p>Различия между развитыми и развивающимися странами. Рассмотрение наиболее развитых стран, их хозяйство, население, природные ресурсы, особенности природы, политическая и экономическая ситуации: Соединенные Штаты Америки, Канада, Страны Западной Европы.</p> <p>Общие и отличные черты стран Восточной Европы.</p> <p>Страны Азии – развивающиеся и новые индустриальные. КНР, Индия. Японское экономическое чудо.</p> <p>Страны Африки – беднейший регион. Причины отсталости, особенности хозяйства, роль в международном разделении труда. Отличие арабских стран Северной Африки. Основные сырьевые базы. ЮАР - обеспеченность полезными ископаемыми, развитая экономика, особенность национального состава.</p> <p>Разнообразие стран Латинской Америки. Андские страны, Бразилия, Мексика.</p> <p>Австралия – страна переселенческого капитализма. Особенность хозяйства и населения Океании в связи с особенностями географического положения.</p> <p>Экономическая интеграция стран.</p> |
| 2 | Глобальные проблемы | 8 | <p>Сохранение мира на Земле. Локальные конфликты, «горячие точки планеты».</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| | человечества | | <p>Экологическая проблема: истощение природных ресурсов – минеральных, почвенных, лесных. Проблема загрязнения всех частей биосферы. Потеря биоразнообразия.</p> <p>Демографическая проблема. Страны, проводящие демографическую политику, направленную на уменьшение рождаемости. Регионы с наибольшей плотностью населения. Перенаселение Земли и нехватка природных ресурсов. Продовольственная проблема. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Увеличивающийся разрыв в уровне социально – экономического развития с развитыми странами.</p> <p>Проблемы мирового океана. Загрязнение нефтепродуктами и речными стоками. Истощение биологических ресурсов. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> |
| 3 | Повторение | 3 | Основные географические понятия, закономерности и взаимосвязи. |

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: проблемного обучения, развитие критического мышления, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования), концентрированное обучение, кооперативное обучение (в малых группах). Применяемые технологии связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

Основные методы обучения:

Методы мотивации и стимулирования.

Методы формирования интереса к учению – познавательные игры, учебные дискуссии.

Методы эмоционального стимулирования – опора на жизненный опыт, создание ситуаций успеха и др.

Методы интеллектуального стимулирования – «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и др.

Методы формирования долга и ответственности – предъявление диагностических целей, учебных требований, информации об обязательных результатах обучения, поощрение, порицание, стимулирующее оценивание результатов учения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Перцептивные методы (передача и восприятие учебной информации): словесные (рассказ, беседа, лекция, диалог), наглядные (демонстрации натуральные, художественные. Графические, символические), практические (преобразование учебного материала, упражнения, эксперимент).

Аудивизуальные (сочетание словесных и наглядных методов, кино-, видео-, музыка, DVD и др.)

Логические методы – (организация и осуществление мыслительных операций): индуктивный и дедуктивный, сравнение, аналогия, анализ, абстрагирование, конкретизация, обобщение, систематизация.

Гностические методы – (по характеру познавательной деятельности): информационно-рецептивные, инструктивно-рецептивные, проблемное изложение, эвристическая беседа, частично-поисковый, исследовательский.

Методы самоуправления учебно-познавательной деятельности – работа под руководством учителя или учащегося, оказание дозированной помощи (с опорой, конспектом, алгоритмом), самостоятельные работы.

Учебно-методический комплект

| | | |
|---|---|---|
| « Учебник под. Ред. Ю. Н. Гладкого, В.В. Николиной «География. Современный мир.» 11 класс. Изд. «Полярная звезда» 2015 год | Поурочное планирование Г. Н. Элькин изд. «Паритет», С-Пб 2013 | 1 Атлас с компл. конт. карт изд. «ФГУП Москва» 2 «Тетр. для оценки качества знаний» В.И.Сиротин изд. «Дрофа» |
|---|---|---|

Дополнительно используемые информационные ресурсы:

Для учащихся:

Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 10-11 класс. Просвещение. М. 2011
В.Н.Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие. Дрофа. М. 2008.
В.П. Максаковский. Географическая картина мира. Книга в 3-х томах. Дрофа. М. 2008.
Учебное электронное издание «Экономическая и социальная география мира», Республиканский мультимедиа центр, 2010.
Медиатека по географии по географии Кирилла и Мефодия (Виртуальная школа КиМ)\. – КиМ, 2000-2007

Для учителя:

В.И. Сиротин Практические работы по географии 6-10 классы. Пособие для учителя. Просвещение. М. 2010
География в таблицах и диаграммах. 6-10 классы. Астрель.М. 2008.

Интернет – ресурсы

- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. Конкурс открытых уроков.
- <http://www.eidos.ru/> Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель».
- <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
- <http://www.eidos.ru/olimp/> Всероссийские дистанционные олимпиад
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. библиотека
- <http://www.rgub.ru> Российская гос. юношеская библиотека.
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.edic.ru> Большой энциклопедический и исторический словарь.
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон: энциклопедии, словари, справочник
- <http://www.abitur.nica.ru> Все ВУЗы России, справочник для поступающих.
- <http://www.edunews.ru> Все для поступающих.
- <http://www.animashki.ru> Коллекция анимации и картин географии.

Аттестация учащихся, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов. Текущую аттестация оценивает качество усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение полугодия с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно- коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ:

- формы письменной проверки:

Это домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

- формы устной проверки:

Устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

- Комбинированная проверка.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии. Виды промежуточной аттестации:

Стартовая (проводится вначале года со второго года обучения с целью предварительной диагностики знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью)

Рубежная (проводится с целью контроля предметных знаний и метапредметных результатов по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия).

Годовая (проводится с целью комплексной проверки образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных по итогам учебного года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- 3) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- 4) владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- 7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учащиеся должны:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования мирового хозяйства
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства разных стран
- экономические связи различных регионов мира
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития хозяйства развитых и развивающихся стран под влиянием определённых факторов.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик,

Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:
США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:
США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Поурочно - тематическое планирование по экономической и социальной географии мира, 11 класс

1 час в неделю (всего 34 часа)

| Период (по неделям) | № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты |
|---------------------|---------|---|---------------------------|-----------------------|--|
| | | Региональная география. | | | |
| 1-7 сентября | 1 | Историко - географические регионы мира. | урок-путешествие | вводный | Знать особенности различных регионов. Уметь их сравнивать. Уметь показывать на карте |
| 8-14 сентября | 2 | Развитые страны. | изучение нового материала | фронтальный | Знать понятие ВВП и другие показатели экономического развития. Знать о соотношении отраслей в развитых странах |
| 15-21 сентября | 3 | Развивающиеся страны. | изучение нового материала | индивидуальный | Уметь выделять причины отсталости стран. Уметь характеризовать с помощью карты и статистических материалов регионы с развивающимися странами |
| 22-28 сентября | 4 | Соединенные Штаты Америки. | изучение нового материала | индивидуальный | Уметь характеризовать страну по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |

| | | | | | |
|------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| 29.09-5 октябр я | 5 | Соединенные Штаты Америки. | практикум | практич еская работа | Знать причины лидирующего положения США в мире. Уметь строить экономические и социальные прогнозы. Уметь отслеживать динамику развития страны по статистическим материалам |
| 6-12 октябр я | 6 | Канада. | изучение нового материала | фронта льный | Уметь характеризовать страну по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 13-19 октябр я | 7 | Страны Западной Европы. | урок контроля | диагнос тическая я работа | Уметь характеризовать регион по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 20-26 октябр я | 8 | Страны Западной Европы. | изучение нового материала | фронта льный | Знать и показывать на карте все страны и столицы. Знать о роли отдельных стран в европейском сообществе |
| 27-30 октябр я | 9 | Страны Восточной Европы. | изучение нового материала | индивид уальны й | Уметь характеризовать регион по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 9-16 ноября | 10 | Страны Восточной Европы. | практикум | практич еская работа | Знать и показывать на карте все страны и столицы. Знать о роли восточноевропейских стран стран в европейском сообществе |
| 17-23 ноября | 11 | Страны Азии. | изучение нового материала | комбини рованный | Уметь характеризовать регион по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения. Знать и показывать на карте все страны и столицы |
| 24-30 ноября | 12 | Япония. | изучение нового материала | индивид уальны й | Уметь объяснять причины "японского экономического чуда". Знать страны, экспортирующие в Японию ресурсы. Уметь показывать на карте промышленные центры |
| 1-7 декабр я | 13 | Китайская Народная Республика. | изучение нового материала | комбини рованный | Уметь объяснять причины "прорыва" КНР в экономике. Анализировать и прогнозировать отношения КНР с Россией |

| | | | | | |
|------------------------|----|--|--|------------------------------------|---|
| 8-14 декабр я | 14 | Индия. | изучение нового материала | индивид уальны й | Уметь характеризовать страну по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 15-21 декабр я | 15 | Страны Африки. Общая характеристи ка. | урок контроля | диагнос тическая я работа | Уметь характеризовать регион по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 22-29 декабр я | 16 | Страны Африки. Северная Африка. | урок- экскурсия | фронта льный | Знать и показывать на карте все страны и столицы. Знать о роли отдельных стран в мировой экономике |
| 12-18 января | 17 | Страны Африки. Южная Африка. | изучение нового материала | индивид уальны й | Знать и показывать на карте все страны и столицы. Знать о роли отдельных стран в мировой экономике |
| 19-25 января | 18 | Страны Латинской Америки. Андские страны. | изучение нового материала | группов ой | Уметь характеризовать регион по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 26.01-1 февра ля | 19 | Страны Латинской Америки. Бразилия. Мексика. | изучение нового материала | индивид уальны й | Знать и показывать на карте все страны и столицы. Знать о роли отдельных стран в мировой экономике, и их зависимости от США |
| 2-8 февра ля | 20 | Австралия. | практикум | практич еская работа | Уметь характеризовать страну по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения |
| 9-15 февра ля | 21 | Океания. | урок актуализац ии новых знаний | группов ой | Уметь характеризовать страну по плану с помощью карт атласа, таблиц, графиков, диаграмм. Уметь показывать на карте основные центры промышленности и с/х, скопления населения. Выявлять экономические и социальные сложности, в связи с необычным положением Океании |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|-----------------------------------|---|
| 16-22 февра ля | 22 | Экономическ ая интеграция стран. | изучение нового материала | комбини рованн ый | Знать опонятии интеграции, ее причинах и сложностях на современном этапе. Уметь прогнозировать ситуацию |
| 24 февра ля- 1 марта | 23 | Итоговый урок по теме. | урок контроля | диагнос тическа я работа | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами. |
| | | Глобальные проблемы человечества . | | | |
| 2-9 марта | 24 | Сохранение мира на Земле. | изучение нового материала | фронта льный | Уметь выявлять причины нестабильности в мире. Знать "горячие точки". |
| 10-15 марта | 25 | Экологическа я проблема. | урок- моделиров ание | группов ой | Уметь выявлять причины экологических проблем и прдпологать пути их решения. Уметь показывать на карте экологически неблагоприятные регионы |
| 17-24 марта | 26 | Демографиче ская проблема. | изучение нового материала | фронта льный | Уметь показывать на карте перенаселенные регионы. Связывать демографическую проблему с другими глобальными проблемами. Уметь строить прогнозы по динамике населения |
| 3-8 апреля | 27 | Продовольст венная проблема. | урок актуализац ии новых знаний | индивид уальны й | Уметь делать прогнозы и работать со статистическими материалами |
| 9-15 апреля | 28 | Энергетическ ая и сырьевая проблемы. | изучение нового материала | группов ой | Уметь делать прогнозы и работать со статистическими материалами |
| 16-22 апреля | 29 | Преодоление отсталости развивающих ся стран. | урок- моделиров ание | группов ой | Уметь моделировать ситуацию, искать основные и альтернативные пути решения проблемы |
| 23-29 апреля | 30 | Проблемы Мирового океана. Взаимосвязь глобальных проблем. | практикум | индивид уальны й | Уметь систематизировать свои знания |
| 30.04- бмая | 31 | Итоговый урок по теме. | урок контроля | диагнос тическа я работа | Показать знания по курсу экономической географии мира |

| | | | | | |
|-----------|----|-------------------------------|--------------------------------|-------------|---|
| 7-13 мая | 32 | Заключительный урок по курсу. | урок актуализации новых знаний | групповой | Уметь прогнозировать основные процессы в мировой экономической географии |
| 14-20 мая | 33 | Повторение. | урок обобщающего повторения | фронтальный | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме. Уметь делать выводы и прогнозы. Уметь работать с экономической картой, статистическими материалами, графиками и таблицами. |
| 21-25 мая | 34 | Повторение. | урок обобщающего повторения | фронтальный | |

Приложения

Учебно-тематический план

| № п/п | наименование разделов и тем | всего часов | в том числе на: | |
|-----------|---|-------------|---------------------|----------|
| | | | Практические работы | КР |
| 1. | Региональная география | 23 | 3 | 3 |
| 1.1 | Историко-географические регионы мира | 1 | | |
| 1.2 | Развитые страны | 1 | | |
| 1.3 | Развивающиеся страны | 1 | | |
| 1.4 | США | 2 | 1 | |
| 1.5 | Канада | 1 | | |
| 1.6 | Страны Западной Европы | 2 | | 1 |
| 1.7 | Страны Восточной Европы | 2 | 1 | |
| 1.8 | Страны Азии | 4 | | |
| 1.9 | Страны Африки | 3 | | 1 |
| 1.10 | Страны Латинской Америки | 2 | | |
| 1.11 | Австралия. Океания. | 2 | 1 | |
| 1.12 | Экономическая интеграция стран. | 2 | | 1 |
| 2. | Глобальные проблемы человечества | 8 | | 1 |
| 3. | Повторение | 3 | | |
| Итого: | | 34 | 3 | 4 |

Лист коррекции выполнения программы по географии класс.

| Период | Количество часов по плану | Количество часов по факту | Причина отставания | Способ устранения (вид коррекции – сокращение часов по разделу, использование резерва, замещение) |
|------------|---------------------------|---------------------------|--------------------|---|
| 1 четверть | | | | |
| 2 четверть | | | | |
| 3 четверть | | | | |
| 4 четверть | | | | |
| Год | | | | |

