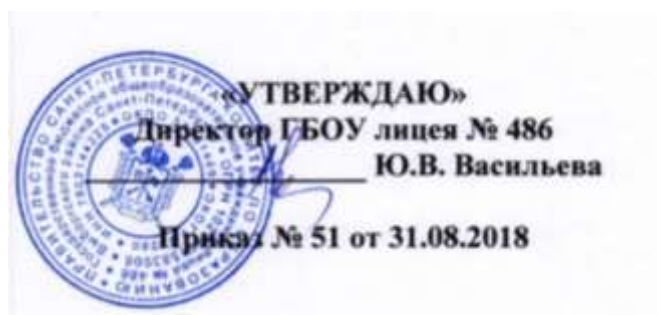


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей № 486**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа  
по физической культуре  
для 6 классов  
на 2018-2019 учебный год**

**Разработчики:**

**Георгиевский Д.Л.**

**Цветкова Е.В.**

**Саркисян Н.П.**

**Учителя физической культуры**

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении учителей  
«Здоровье»  
Протокол № 1 «29» августа 2018 г.

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 «31» августа 2018 г.

**Санкт-Петербург**

**2018 год**

## **2. Пояснительная записка**

**Образовательная область** «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психосоматической природы.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Данная деятельность характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека и выступает как цель и условие развития физической культуры личности.

Для разработки рабочей учебной программы по физической культуре для 5-9 классов, а также составления календарно-тематического планирования были использованы следующие нормативные документы:

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г.№889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Обязательный минимум содержания основного общего образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30-51-197/20.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 N ИК-1374/19
- Письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 N ЮН-02-09/4912
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 N 13-51-263/123 "Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой".

Настоящая рабочая программа курса физической культуры соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по физической культуре. Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, с учетом базисного учебного плана. Опирается на «Комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич), допущенную МО РФ (Издательство «Просвещение», 2011 г.),

Программа адресована учащимся 6-х классов общеобразовательных учреждений. Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

**Целью** обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с обще-прикладной и спортивно-рекреационной направленностью.

В соответствии с целью образовательной области «Физическая культура» формулируются **задачи** учебного предмета:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной обще-прикладной и спортивно-рекреационной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивно-рекреационной

деятельности;

- создание представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных особенностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья, поддержки оптимального функционального состояния;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности, профилактики травматизма, коррекции осанки и телосложения;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой с различной функциональной и социально ориентированной направленностью.

Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретическая, практическая и физическая подготовка школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему формирования и сохранения здоровья ребенка. Предметом обучения физической культуре в начальной школе, в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Физическая культура» изучается в 6-ом классе из расчёта 2 часа в неделю (всего 68 часов в год). Согласно приказу МОиН от 30 августа 2010 г. № 889 в недельный объем учебной нагрузки рекомендуется отводить на предмет «Физическая культура» дополнительный третий час. Таким образом, в ГБОУ лицей № 486 на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

### **Используемый учебно-методический комплект**

Для реализации курса «Физическая культура» в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования используются следующие методические пособия:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов</b>	<b>Автор, издательство, год</b>
1	Образовательная программа	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Допущено Министерством образования РФ 2011г. В.И.ЛяхА.А. Зданевич М., «Просвещение»,2011г
2	Учебник	Веленский М.Я и др. Физическая культура 5-7 класс 2013 М. "Просвещение"
3	Учебно-методическое пособие для учителя	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Допущено Министерством образования РФ 2011г. В.И.ЛяхА.А.Зданевич <b>Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003.</b>

4	Дидактические материалы	"Примерные показатели двигательной подготовленности". Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников, Челябинск, 2006г.
---	-------------------------	--

### **Используемые технологии обучения**

Важнейшее требование современного урока – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем неинтересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо этого обучающиеся физической культуре делятся на основную, подготовительную и специальную группы. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений. Исходя из всего перечисленного, я остановилась на технологии дифференцированного физкультурного образования.

#### **1. Технология дифференцированного физкультурного образования**

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей.

*Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности обучающихся.*

При оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. Всё это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

#### **2. Информационно-коммуникативные технологии**

Информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Это позволяет в процессе обучения, как в урочной, так и внеурочной деятельности, широко применять цифровые образовательные и Интернет-ресурсы

#### **3. Здоровьесберегающие технологии**

Педагогическая технология здоровьесбережения включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения - это создание здорового психологического климата на уроках.

#### **4. Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность**

Использование технологии проектного обучения, позволяет вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный процесс.

#### **Формы и порядок контроля успеваемости**

В учебной работе применяются такие виды контроля, как по характеру получения информации: устный и письменный (тестирование на знание теоретического материала), практический (тестирование на умение выполнять пройденные разделы программы), так и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый. Формами подведения итогов являются результаты соревнований, матчевых и товарищеских встреч.

## Планируемые результаты

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» выпускники должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

### Знать:

- историческое развитие физической культуры в России (в СССР), особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

### Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений.

## 3. Учебно-тематический план (сетка часов)

Вид программного материала	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
----------------------------	---------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------

Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
	Гимнастика	-	6	9	-
Легкая атлетика	14	-	-	12	26
Спортивные игры:					
- волейбол (пионербол)	-	15	-	-	15
- баскетбол	-	-	11	13	24
- гандбол	8	1	9	-	18
Развитие физических качеств					
		В процессе урока			
Всего	23	22	29	25	<b>102</b>

#### 4. Содержание программы

##### ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И НАВЫКИ

**Гимнастика с основами акробатики:** кувырки, стойки, опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне, на низкой и высокой перекладине, на параллельных брусьях, на брусьях разной высоты, прикладные упражнения.

**Легкая атлетика:** старты, бег, прыжки в длину, прыжки в высоту, метание малого мяча, толкание набивного мяча.

**Лыжные гонки:** повороты, подъемы, торможение, передвижение на лыжах, преодоление препятствий, крутых подъемов и спусков, преодоление трамплина, слалом, прикладные упражнения.

**Спортивные игры:** баскетбол, волейбол, футбол, гандбол(упражнения без мяча, с мячом, тактические действия, спортивные игры)

##### ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Развитие скоростных способностей
- Развитие силовых способностей
- Развитие выносливости
- Развитие координации
- Развитие гибкости

#### 5. Система оценивания учащихся

##### Критерии оценивания подготовленности учащихся

**Итоговая** оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Критерии оценивания успеваемости** по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

##### І. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы
--	---	--	---------------------------------

## II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

## III. Владение способами

### и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Учащийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения	Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов



деятельности и оценивать итоги	выполнения деятельности и оценивает итоги		
--------------------------------	---	--	--

#### IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов.

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (СМГ)

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации учитываются особенности в организации занятий физической культурой в СМГ.

Для обучающихся в СМГ в первую очередь необходимо оценить их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

#### Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

##### 6 класс

№ п/п	Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30м, с	5.3	5.5	6.0	5.5	5.8	6.4
2	Бег 60м, с	9.8	10.4	11.1	10.3	10.6	11.2
3	Челночный бег 3x10м	8.2	8.6	9.2	8.4	9.0	9.6
4	Бег 2000м, с Бег 1500м, мин, с	Без учета времени					
		7.30	7.50	8.10	8.00	8.20	8.40

5	Метание мяча 150г, м	36	29	21	23	18	15
6	Подтягивание	7	5	4	17	14	9
7	Прыжки в длину с места, см	175	165	155	165	155	150
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	29	20	15	15	10	8
9	Наклон вперед из положения сидя	13	10	6	20	15	10
10	Подъем туловища из положения лежа на спине за 30с	25	20	15	22	18	15
11	Ходьба на лыжах 2км, мин, с 3км	14.00	14.30	15.00	14.30	15.00	15.30
Без учета времени							
12	Прыжок в высоту см	115	110	90	110	100	85
13	Прыжки в длину с разбега, см	360	330	270	330	280	230
14	Прыжки через скакалку за 1 мин.	105	100	95	125	120	115

## **6. Ресурсы обеспечения реализации программы**

(В соответствии с Перечнем учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России. Минобразование РФ № 529 от 27.12.93)

### ***Оборудование спортивное:***

- основной комплект учебного спортивного оборудования;
- комплект для занятий по общей физической подготовке;
- тренажеры и устройства для воспитания и развития физических качеств;
- комплект для занятий гимнастикой;
- комплект для занятий легкой атлетикой;
- комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.

### ***Вспомогательное оборудование:***

- вспомогательное оборудование для оснащения мест хранения спортивного инвентаря и оборудования.

### ***Оборудование для пришкольных спортивных площадок:***

- укомплектованная спортивная площадка для игры в футбол (размер ББББББ);
- укомплектованная спортивная площадка для игры в волейбол (размер ЮЮ);
- укомплектованная спортивная площадка для игры в баскетбол (размер ЮЮЮ).

## **Список литературы для учителя:**

### **Основной**

Веленский М.Я и др. Физическая культура 5-7 класс 2013 М. "Просвещение"

**Пояснительная** записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ//Физкультура в школе-2006-№ 6.

### **Дополнительный**

**Каинов А. Н.** Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2003.

**Каинов А. Н.** Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича /А.Н. Каинов, Н.В. Кольшкіна. - Волгоград: ВГАФК, 2005.

**Настольная книга учителя физической культуры** / авт.-сост. Г. И. Погадаев; под ред. Л. Б. Кофмана. -М. : Физкультура и спорт, 1998.

**Настольная книга учителя физической культуры** : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. - М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003.

**Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: пособие для учителя** / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М.: Просвещение, 1998.

**Правила по мини-гандболу, гандболу 7\*7 и пляжному гандболу.**Игнатъева В. Я. Гандбол. Азбука спорта. – М.; ФиС, 2001

#### **Список литературы для ученика:**

**Матвеев А.П.** «Физическая культура» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012.