

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 классов
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчик:
Жукова Екатерина Михайловна
учитель английского языка;
Рогожина Наталья Николаевна
учитель английского языка**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
учителей английского языка
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Английский язык» для 3 класса составлена на основе требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования, авторской методической концепции линии УМК « Английский в фокусе» Н.И .Быковой, Дж.Дули, М. Д.Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова ,Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс.М. Просвещение.) в соответствии с Образовательной программой начального общего образования (1-4 класс) ГБОУ лицей №486 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Цели и задачи изучения курса.

В процессе изучения английского языка согласно Образовательной программы начального общего образования (1-3 класс) ГБОУ лицей №486 реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения

иностранном языке на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с ГКГ ГБОУ лицея № 486 на 2018-2019 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни (8 марта, с 1 по 5 мая, с 9 по 12 мая 2019) планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book).

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Основная литература для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Основная литература для учащихся:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

2. . Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. Английский язык .3 класс: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Дополнительная литература для учащихся

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. Английский язык .Сборник тестов «Test Booklet. 3 класс » учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы

Интернет-сайт УМК:<http://prosv.ru/umk/spotlight> .

Формы, порядок текущего контроля.

Контроль за результатами обучения учащихся и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с « Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора лицея от 05.11.2014 № 65).

Виды контроля:

- стартовый
- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
- Контрольное чтение.
- Тест
- Творческая работа

- Ведение тетради
- Работа на уроке
- Дистанционное занятие
- Аудирование

Формы и способы контроля и самоконтроля

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из разделов «Now I know» (Теперь я знаю...) и «Now I can» (Теперь я могу...), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В УМК предлагается большое разнообразие игр для скрытого контроля. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Кроме того в конце каждого модуля учащиеся выполняют творческую работу (мини проект) из Языкового портфеля.

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):