

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
№ 486 Выборгского района Санкт-Петербурга**



**Рабочая программа
по английскому языку
для 2 классов
на 2018/2019 учебный год**

**Разработчики:
Жукова Екатерина Михайловна,
Рогожина Наталья Николаевна
учителя английского языка**

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
учителей английского языка
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса для 2 классов составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательной области «Иностранный язык», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России, Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования и Образовательной программой начального общего образования (1-4 класс) ГБОУ лицей № 486. и допущена Министерством образования РФ.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Цели и задачи курса: На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно

Примерным программам реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с ГКГ ГБОУ лицея № 486 на 2018-2019 уч.г., а также учитывая расписание уроков и государственные выходные дни (8 марта, с 1 по 5 мая, с 9 по 12 мая 2019) планируется выполнить программу курса полностью за счёт объединения тем или за счёт сокращения часов, отведённых на изучение определённой темы в зависимости от конкретного класса.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book).

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

Плакаты (Posters)

CD для работы в классе CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

Основная литература для учителя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2015.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Учебник: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса «Teacher's book». – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Основная литература для учащихся:

1. Английский язык, 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - М.: Express Publishing: Просвещение

Дополнительная литература для учащихся

- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
- Аудиокассеты/CD для работы в классе

- Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
- Сборник упражнений

Интернет-ресурсы

<https://spotlightenglish.com> – официальный портал «Spotlight»

Формы, порядок текущего контроля

Контроль за результатами обучения учащихся и аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с « Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора лицея от 05.11.2014 № 65).

Виды контроля:

- стартовый
- текущий
- итоговый

Формы контроля:

- Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.
- Контрольное чтение.
- Тест
- Творческая работа
- Ведение тетради
- Работа на уроке
- Дистанционное занятие
- Аудирование

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по модулям. В конце каждого модуля предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из разделов «Now I know» (Теперь я знаю...) и «Now I can» (Теперь я могу...), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В УМК предлагается большое разнообразие игр для скрытого контроля. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки

лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Кроме того в конце каждого модуля учащиеся выполняют творческую работу (мини проект) из Языкового портфеля.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):