ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 486 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учтено мотивированное мнение родительской общественности
Протокол № 1 от 29.08.2023
заседания совета родителей
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Председатель Совета родителей
_____Е.Ю. Котькова

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района
Приказ № 40 от 31.08.2023
Директор
_____Ю.В. Васильева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D4A7ACF1527E7B25001AC2038B916FC5
Владелец: Васильева Юлия Владимировна
Действителен: с 09.02.2023 до 04.05.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2023

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **5**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО **9**

1.1. Пояснительная записка **9**

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО **12**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. **14**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **22**

2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"

2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литература"

2.3. Рабочая программа по учебному предмету "История"

2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"

2.5. Рабочая программа по учебному предмету "География"

2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"

2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)".

2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

2.9. Рабочая программа по учебному предмету "Биология".

2.10. Рабочая программа по учебному предмету "Информатика".

2.11. Рабочая программа по учебному предмету "Физика".

2.12. Рабочая программа по учебному предмету "Химия".

2.13. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".

2.14. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".

2.15. Рабочая программа по учебному предмету "Технология".

2.16. Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".

2.17. Рабочая программа по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

2.18. Программа формирования универсальных учебных действий **22**

2.18.1. Целевой раздел **22**

2.18.2. Содержательный раздел **24**

2.18.3. Организационный раздел **31**

2.19. Рабочая программа воспитания **49**

2.19.1. Пояснительная записка **49**
2.19.2. Целевой раздел **52**
2.19.3. Содержательный раздел **58**
2.19.4. Организационный раздел **84**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **101**
3.1. Учебный план основного общего образования **101**
3.2. Календарный учебный график **103**
3.2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для уровня основного общего образования (5-7 классы) **114**
3.2.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для уровня основного общего образования (8-9 классы) **114**
3.3. План внеурочной деятельности **118**
3.4. Календарный план воспитательной работы **122**
Приложение 1 Список рабочих программ по учебным предметам **133**
Приложение 2 Список учебников, составленный на уровень основного общего образования, на 2023-2024 учебный год **134**
Приложение 3 Список оборудования, приобретенного на средства гранта, полученного в 2022 году. **141**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ лицея №486 Выборгского района (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" [2].

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный [3].

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[4].

Целевой раздел ООП ООО включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО [5].

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные надостижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся [6];
- Рабочую программу воспитания.
- Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к

результатам освоенияпрограммы основного общего образования.

---

[1] Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

[2] Часть 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

[3] Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

[4] Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[5] Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[6] Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся [7].

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. [8]

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. [9]

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [10].

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[11].

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования [12] и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

[7] Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом №1897.

[8] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

[9] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом №1897.

[10] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом №1897.

[11] Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом №1897.

12 Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1 Пояснительная записка

ООП ООО ГБОУ лицея №486 Выборгского района является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числеобучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социальногоздоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОООк целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмыразработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей

(законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 -21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5 -дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числев части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания,эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей вцелостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых

результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества образования [13];
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаютсятребованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том 12 числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

---

13 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2022, № 48, ст. 8332).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту. Проект оценивается по следующим критериям:
- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта,

творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение,функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степеньюпроработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедуртекущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО

- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с цельюоценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) дляоценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации

педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Приложение 1)

2.1. Рабочие программы по учебным предметам:

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
- Рабочая программа по учебному предмету «История»
- Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".
- Рабочая программа по учебному предмету «География»
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)".
- Рабочая программа по учебному предмету "Математика".
- Рабочая программа по учебному предмету "Биология".
- Рабочая программа по учебному предмету "Информатика".
- Рабочая программа по учебному предмету "Физика".
- Рабочая программа по учебному предмету "Химия".
- Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство".
- Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".
- Рабочая программа по учебному предмету "Технология".
- Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".
- Рабочая программа по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

1.4. Программа формирования универсальных учебных действий

1.4.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенцийв предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.
- Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:
- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и

осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разныемнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1.4.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общегообразования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоенияучебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логическихдействий.
- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимогоанализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей изависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах,в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.
- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)

и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии стемой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,

диаграммы), всобственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке);обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов;восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) иаргументировать его.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поисксовместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости междуобъектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строитьотрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного кобщему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводитьпример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов,влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Использовать таблицыи схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решенияучебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия вфактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
- Естественнонаучные предметы.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат -ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или

ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнениие естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целями условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования;готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально - экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определеннымоснованиям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект поистории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права,

механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности наоснове анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций вобществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современныхситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах вразличные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории,высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляяспособность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать вариантывыхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций идругого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной ивнеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию

задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметнымобластям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным

предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую илипотенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного

обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебнойдеятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамкипредметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкцияи другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности вгруппе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность

рассуждений;последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1.4.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной наформирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами- психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требованияк условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

Программа воспитания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ

от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Порядком организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства

- просвещения Р Ф от 09.11.2018 №196 (далее-Порядок);

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 14.03.2016 №701-р «Об

утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;

- Уставом ГБОУ лицея № 486 Выборгского района

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы для НОО, ООО и СОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Школа (с 2001 года - лицей) создана в 1980 году, - современное, развивающееся

образовательное учреждение, основная миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Для достижения этой цели в школе есть все необходимые ресурсы: единая образовательная среда, профессиональный педагогический коллектив, современные образовательные технологии и формы обучения, современная инфраструктура, опыт новаций и экспериментальной работы в ходе реализации образовательной программы в сетевой форме и сетевого взаимодействие с социальными партнерами.

Сложившаяся в лицее система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В лицее пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов и шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов. С 8 класса действует предпрофильное физико-математическое и химико-биологическое направление.

Лицей расположен на севере Санкт-Петербурга в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Обучение проходит на двух площадках. Площадка начальной школы 1-3 классы и площадка 4-11 классов (особенность: кабинетная система для учеников 4-х классов). В школе созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин. В школе развита инфраструктура (учебные кабинеты разделены по предметному признаку, бассейн в здании начальной школы, 2 спортивных зала, 2 актовых зал, 2 компьютерных класса). Для обеспечения учащихся и преподавателей необходимой учебной, а также дополнительной и художественной литературой на обеих площадках лицея работают библиотеки

и медиотеки. В лицее действует служба социально-психологического сопровождения, которая оказывает помощь всем участникам образовательного процесса. Горячее питание обучающихся организовано по договору с ООО «Серна». Установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании гимназии установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. Установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта.

В 2022 году лицей получил грант в форме субсидии государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (Порядок предоставления утвержден постановлением Правительства Санкт-Петербурга 27.05.2022 № 455)

На средства гранта в рамках ЭкоБюро «Человек-Общество-Природа» была открыта лаборатория эколаборатория, в которой проводятся исследования, и мероприятия научно-просветительской направленности.

В лице действует с 01.09.2023 года действует подразделение Отделение дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической и туристско-краеведческой направленности. Школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в лицее в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Контингент обучающихся детей состоит в основном из проживающих в Выборгском районе детей. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Контингент обучающихся за последние года увеличивается. Меняются его качественные характеристики. Увеличивается число обучающихся начальной школы. Увеличение контингента в школе связано в первую очередь с реализацией профильного обучения и образования. Детей в социально-опасном положении нет.

Основная миссия лицея дать обучающимся не только качественное образование, но и

создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Специализация лицея: химико-биологическая и физико-математическая. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основа формирования ценностей личности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

− высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

− специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

− педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию Совета обучающихся «Совет лицея» (ученического самоуправления), основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, а также делает школьную жизнь более насыщенной и интересной.

В Совет обучающихся входят представители от каждого классного коллектива с 1-3 (площадка начальной школы) и 5-11 классы, один раз в 2 года выбирается Председатель совета лицея (площадка старшей школы). Советом обучающихся активно поддерживается школьный проект соревнования между классами «Самый классный класс».

Внутренние локальные акты и положения лицея утверждаются с учётом мнения родителей и обучающихся.

Согласно положению о школьной форме, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий, а также участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам страны.

Процесс воспитания в ГБОУ лицей № 486 Выборгского района ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась уникальная система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в лице, составляющие основу воспитательной системы:

- в традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея: «День знаний», «День Учителя», «День матери», Фестиваль «Дружба народов», «Алло, мы ищем таланты», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы»; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя. Лицей активно принимает участие в патриотических, экологических, благотворительных акциях и мероприятиях.

- участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и т.д.;

- Еще один воспитательный проект (добровольческий) совместно с АНО Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонек добра» (с 2020 года). Также участие в других городских и районных волонтерских мероприятиях. Проект направлен на помощь одиноким пожилым людям, детям сиротам, инвалидам и нуждающимся.

Участие в волонтерских мероприятиях «Старшие – младшим» (помощь в адаптации, учебе, творческих и общественно полезных делах ребятам младших классов); «Крышечки ДоброТы»; «Твори добро» (гуманитарная помощь, учебные пособия пострадавшим и вынужденно покинувшим территории); «Сундучок храбрости» (подарки детям - пациентам онкологической больницы); «Сладости для радости» (подарки для пожилых людей в социальных учреждениях)» «Самоварчик доброты» (подарки для пожилых людей в социальных учреждениях); «Открытки к Новому году» (подарки для пожилых людей в социальных учреждениях);«Зеленый город» (участие в озеленении территории района); «Георгиевская ленточка»; «Дай лапу, друг» (помощь приюту для животных).

- к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, юбилеи школы, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в лицеисты» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детсковзрослых проектов;

- церемония награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- в традиции школы проводить с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО»; фитнесс фестиваль «Движение - жизнь»; «Масленица», Цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Был город фронт. Была блокада», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству в лицее растёт и развивается, наши обучающиеся регулярно участвуют в благоустройстве и уборке пришкольной территории. Ежегодно Совет родителей и Совет лицея организовывают школьную экологическую акцию «Посади дерево», озеленение пришкольной территории, посадка деревьев, благоустройство клумб.

В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психолого – педагогических и социально – педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами. Обучающиеся 8-11 классов посещают различные мастер – классы, занятия организованны совместно с Просветительским проектом «Максимум школам» от образовательного центра «Навигатор поступления». В школе активно развивается цифровая образовательная среда, обучающиеся четвёртый год подряд участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в соревнованиях Worldskills (Juniorskills), в Кубке Губернатора, в командных инженерных соревнованиях – Национальная технологической олимпиаде (НТО) и др.

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы.

В лицее с 01.0.2023 года начало функционировать отделение дополнительного образования детей и по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Планируется, что занятия в ОДОД позволят обучающимся достичь еще более высоких результатов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

В лицее созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В лицее имеются медицинские и процедурные кабинеты. Медицинское обслуживание проводит врач и медсестра Детской поликлиники № 63.

В течение учебного года проводится плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, делаются прививки и др.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности, организованной в школе. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями / законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество», «Экскурсии, походы».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Название программы	Класс
Познавательная деятельность:	
«Мой друг- английский язык»	5,6
«В мире математики»	5
«Лексика и грамматика в играх»	5,6
«Чтение- вот лучшее учение». (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	5,6

«Математика – это грамотность»	6
«Агробиология»	6
«Загадки русского языка»	6
«Удивительная геометрия»	7
«Финансовая грамотность»	7
«Микробиология»	7,8
«Физика вокруг нас»	7
«Занимательное чтение» (англ.язык)	7,8
«Пишем и говорим грамотно»	7
«Математика для каждого»	8
«Функциональная грамотность»	8
«Читательская грамотность. Работа с текстом»	8
«История химии»	8
«Аналитик». Химия.	9
«Формы взаимоотношений организмов в природе»	9
«За страницами учебника физики»	9
«Заговори, чтобы я тебя увидел»	9
«Смысловое чтение». Англ.язык.	9
«Практико-ориентированные задачи»	9
«Решать нельзя бояться». Информатика.	9
«Трудные вопросы обществознания»	9
Художественное творчество:	
«Музей боевой славы. Листая памяти страницы..»	7
«Планета здоровья»	8
«Страницы истории»	5
«Театр на английском языке»	5
«По литературным местам родного края»	6,7
«Испанский язык»	6,9
«Литературная гостиная»	8,9
«Путешествуем с английским языком»	9
Проблемно-ценностное общение:	
«Творческая мастерская»	5-8
«Дорожная азбука»	5,6,7,8
«Развитие коммуникативных компетенций» (психолог)	6
«Основы воинских знаний»	8,9
«Экологический образ жизни»	9
Спортивно-оздоровительная деятельность:	
«Веселые старты»	5,6
«ОФП» (Общая физическая подготовка)	8
«Спортивные игры. Футбол и Волейбол»	5
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	6
«Большая регата»	6
«Волейбол»	7
«Спортивные игры. Футбол и Волейбол»	9

Трудовая деятельность:	
Акция «Трудовичок»	5-9
«Открытка на каждый день. Скранбунинг»	5, 6
«Бумажные узоры. Квилинг»	5, 6
«Лепка.Папье-маше»	6, 7
«Декорируем вместе»	7-8
«Храбрый портняжка»	7
«Белошвейка»	8
«Проектная деятельность»	5-9

В 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся по понедельникам первым уроком.

В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся информационно-просветительские занятия, построенные на принципах патриотизма и гражданственности, способствующие приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия «Россия — мои горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся по четвергам.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 класс); «Орлята России» (1-4 класс); «Россия — мои горизонты» (6-11 класс).

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекса);

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственность и за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «1 сентября: День знаний», «День учителя», Фестиваль «Алло, мы ищем таланты», «День Победы», «8 марта», «День Победы» и др.)

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» и др.;

– церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, города, района: торжественная церемония награждения «Звёздный час»;

– социальные проекты лицея, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «Сундучок храбрости», «Старость в радость», «Батарейки, сдавайтесь», «Бумажный бум», акция по благоустройству пришкольной территории «Посади дерево», «Крышечки доброты» и др.;

– проводимые для жителей города, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района и города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности («Георгиевская Ленточка», «Голубь Победы», «Поздравительная открытка», «Вахта Памяти» и др.)

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея/

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (тематические предметные недели, «День науки», «Экология» и др) ;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся по запросу учителей-предметников и планам районных и городских организаций

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природныхи историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения, объявления), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики школы (эмблема, гимн школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях школы,

актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность Совета лице (4-11 классы) я и Младшего совета лицея (2-3 классы);

- представление Советом Лицея я интересов, обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета Лицея);

- защиту Советом лицея законных интересов и прав обучающихся;

- участие Совета лицея в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся;

- реализацию/развитие деятельности Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых", «Орлята России»

Поддержка школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельностью Совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности **в** целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в том числе в занятия объединений дополнительного образования детей;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Для создания уникальной системы вовлечения обучающихся в образовательный процесс в школе создаются все условия для реализации взаимовыгодного сетевого взаимодействия с различными организациями. Осуществляется социальное партнёрство и сетевое взаимодействие с такими организациями как:

Образовательные организации общего образования
Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 120 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 463 имени Героя Советского Союза В.И. Минакова Выборгского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №534 с углубленным изучением английского языка имени Героя России Тимура Сиразетдинова Выборгского района Санкт-Петербурга
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательный центр «Участие»»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №94 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №483 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга
Профильные образовательные организации
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
Фармацевтический техникум федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Санкт–Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»
Образовательные организации высшего образования
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»
Предприятия реального сектора экономики
Общество с ограниченной ответственностью «Неохим»
Закрытое акционерное общество «Флотенк»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства, поэтому при организации воспитательного процесса ему уделяется большое значение, расширяется круг организаций, которые могут внести неоценимый вклад в воспитательный процесс обучающихся лицея.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКторияЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры», Уроки финансовой грамотности и др.;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках куса внеурочной деятельности и»Россия – мои горизонты» , участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее», различных курсов по выбору в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность отделения дополнительного образования органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя её целостное пространство. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг, формирует творческую

личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Организация дополнительного образования в лицее основана на повышении качества образования, поэтому её основной целью является реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих объединениях. В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ОДОД на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

Дополнительное образование в лицее организовано через работу объединений дополнительного образования лицея (с 01.09.2023) и внешних организаций по договорам:
Объединения лицея:
Театральная студия "Апельсин"
ОФП с элементами баскетбола
Шахматы
ОФП с элементами волейбола
ОФП с элементами футбола
ОФП с элементами спортивной аэробики
Ученическое самоуправление

Модуль «Наставничество»

Реализация модуля «Наставничество» позволит создать условия длямаксимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределенияи профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами наставничества в школе являются:
− раскрытие потенциала каждого наставляемого;
− формирование знаний, умений, навыков наставляемого через участие в проектной деятельности школы;
− преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
− формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

− повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

− создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одарённые дети, подростки в трудной жизненнойситуации);

− развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

− создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

− адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;

− плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;

− формирование открытого и эффективного сообщества школы, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

Формы наставничества: «Обучающийся-обучающийся», «Педагог- педагог», «Педагог-обучающийся».

«Обучающийся-обучающийся» (шефская работа)

Целью такой формы наставничества как «Обучающийся-обучающийся» являлась разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощьв адаптации к новым условиям обучения.

Форма наставничества «Обучающийся-обучающийся» направлена на:

- Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
- Повышение успеваемости в школе.
- Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, школы в целом.
- Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.

- Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
- Снижение числа обучающихся состоящих на контроле у социального педагога.
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

«Педагог-педагог»

Целью такой формы наставничества как «Педагог-педагог» являлась разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Форма наставничества «Педагог-педагог» направлена на:

- Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала;
- улучшение психологического климата в школе;
- повышение уровняудовлетворенности в собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов;
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.)

«Педагог – обучающийся»

Целью формы наставничества «Педагог-обучающийся» являетсяраскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощьв адаптации к новым условиям обучения.

Результатом организации работы наставников являлся достаточно высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурныеи образовательные процессы ОУ, что оказало несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получали необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.

Реализация модуля «Наставничество» предполагает следующие этапы:

Этапы	**Мероприятия**	**Результат**
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов лицея, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.
Формирование базы наставников	Работа внутри ГБОУвключает действия по формированию базы из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах; педагогов, Заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; •педагог-психолог; •социальный педагог	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя: -базу наставников из числа активных педагогов, социального педагога и педагога-психолога, наставников из организаций; -базу для формы «ученик-ученик» из числа совета обучающихся.

Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретнойформы. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование. Приказ о назначении наставников. Обучение наставников.
Формирование пар/ групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Фиксация сложившихся пар/групп в специальнойбазе куратора.	Сформированные пары/ группы, готовые продолжить работу в рамках модуля «Наставничество». Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей. Приказ о закреплении пар /наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой паре/группевключает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу,	Мониторинг: Обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния на наставляемых); сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации наставничества.
Завершение Программы	Подведение итогов работы каждой пары/группы. Оповещении участников пары и родителей/законных представителей, наставляемых об окончании наставничества. Подведение итогов совместной работы на итоговом мероприятии в лицее Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия. База потенциальных наставников. Банк методических материалов развитое сообщество ГБОУ

Модуль «Городской оздоровительный лагерь»

Модуль «Городской оздоровительный лагерь» реализуется в рамках программы городского лагеря «ОСТРОВ ДЕТСТВА». Данная программа направлена на создание социально значимой профориентационной среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребенка. Данная программа по своей сущности является комплексной и модульной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа поможет воспитанникам включиться в процесс исследования различных профессий, востребованных в нашей стране.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Коллектив ГБОУ лицея №486 состоит из 160 работников, из них:

Директор ГБОУ лицея № 486 Выборгского района

Заместитель директора по УВР (1-3 классы)

Заместитель директора по УВР (4-5 классы)

Заместитель директора по УВР (6 классы)

Заместитель директора по УВР (7-8 классы)

Заместитель директора по УВР (9-11 классы)

Заместитель директора по ВР (1-3 классы)

Заместитель директора по ВР (4-11 классы)

Заведующая библиотекой и медиатекой

Советник по воспитанию

110 педагогов

Педагог-организатор ОБЖ

Педагог дополнительного образования – 8

Педагог-организатор – 3

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед - 2

Библиотекарь -2

Из них:

Кандидаты наук – 3 человека

Педагоги высшей квалификационной категории – 65 человек

Педагоги первой квалификационной категории – 26 человек

Награждены знаками отличия:

Звание «Заслуженный учитель» - 1

Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 8 человек

Знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека

Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 11 человек

Медаль «Ветеран труда»- 1 человек,

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 1 человек

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об отделении дополнительного образования детей
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ и сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями
- Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО
- Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
- Положение о Службе Медиации (Примирения)
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о школьной форме
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о Совете обучающихся

- Положение о Совете родителей (законных представителях) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о службе психолого-педагогического медико-социального сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о наставничестве
- Положение о создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
- Положение о создании условий для занятий физической культурой и спортом
- Положение о классном руководстве
- Положение об использовании государственных символов
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- План работы социально-психологической службы
- Рабочая программа воспитания

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

–на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование об успехах и достижениях обучающихся по средствам школьного радиовещания, торжественная церемония награждения «Звёздный час» и др.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду)
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, Совета родителей, Совета обучающихся, обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- работы отделения дополнительного образования детей;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления/Совета обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

представлены в школе		познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными

Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто

ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы		осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: День весны и труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодежи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 23 августа: День воинской славы России.

2. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Пояснительная записка к учебному плану

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт - Петербурга

Основное общее образование (5-7 классы)

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5-7 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в лицее начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В 5-7 классах учебный год разделен на четверти:

1 четверть – с 01.09.2023 по 27.10.2023

2 четверть – с 07.11.2023 по 29.12.2023

3 четверть – с 09.01.2024 по 22.03.2024

4 четверть – с 01.04.2024 по 24.05.2024

Сроки проведения школьных каникул:

Осенние: с 29.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней);

Зимние: с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней);

Весенние: с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется отдельно от занятий по курсам внеурочной деятельности. Между началом занятий по курсам внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20-30 минут.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков в 5-9-х классах:

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.05-8.50	10 минут
2 урок	9.00-9.45	10 минут
3 урок	9.55-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.45	20 минут
5 урок	12.05-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.45	10 минут
7 урок	13.55-14.40	10 минут
8 урок	14.50-15.35	10 минут
9 урок	15.45-16.30	10 минут

10 урок	16.40-17.25	

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) согласно гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21 не должна составлять более:

- 5 класс – 2 часов.;
- 6-7 классы - 2,5 часов.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский)» (5-7 классы), «Технология» (5-7 классы), «Физической культуре» (модуль «Физическая культура. Плавание») (5-7 классы), «Информатика» (7 классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Для реализации образовательных программ в лицее используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, с изменениями);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план

2.1. **Годовой учебный план для 5-7 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-	Основы духовно-	34	34				68

нравственной культуры народов России	нравственной культуры народов России						
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	102	102	408
	Итого	**918**	**986**	**1020**	**1088**	**1139**	**5151**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Геометрия				34		34
	Информатика					34	34
Естественнонаучные предметы	Физика				34		34
	Химия				34	17	51
	Биология			34	34	34	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура. Плавание	34	34	34			102
	Итого	**34**	**34**	**68**	**136**	**85**	**357**
ВСЕГО		**952**	**1020**	**1088**	**1224**	**1224**	**5508**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**			
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					**1224**	**1224**	**5542**

2.2. **Недельный учебный план для 5-7 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
	Итого	**27**	**29**	**30**	**32**	**33,5**	**151,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математика и информатика	Геометрия				1		1
	Информатика					1	1
Естественнонаучные предметы	Физика				1		1
	Химия				1	0,5	1,5
	Биология			1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура. Плавание	1	1	1			3
	Итого	**1**	**1**	**2**	**4**	**2,5**	**10,5**
ВСЕГО		**28**	**30**	**32**	**36**	**36**	**162**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**			**163**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					**36**	**36**	

Учебный план основного общего образования в 5-7 классах обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 5848 часов.

Общее количество часов за год указано из расчёта 34 учебных недель, а также регламентируется и корректируется календарным учебным графиком лицея на 2023-2024 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, реализацию лицейского компонента.

Часть учебного плана для 5-7 классов, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации лицейского компонента:

- в 5 классах:

  физическая культура (модуль: «Физическая культура: обучение плаванию») – 1 час;
- в 6 классах:

  физическая культура (модуль: «Физическая культура: обучение плаванию») – 1 час;
- в 7 классах:

  физическая культура (модуль: «Физическая культура: обучение плаванию») – 1 час;

  биология – 1 час.

Образовательная программа основного общего образования реализуется лицеем через урочную деятельность (учебный план) и внеурочную деятельность (план внеурочной деятельности).

Пояснительная записка к учебному плану

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

лицея № 486 Выборгского района Санкт - Петербурга

Основное общее образование (8-9 классы)

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

8 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в лицее начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024 (для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА).

Для профилактики переутомления обучающихся в **календарном учебном графике** предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В 8-9 классах учебный год разделен на четверти:

1 четверть – с 01.09.2023 по 28.10.2023

2 четверть – с 07.11.2023 по 30.12.2023

3 четверть – с 09.01.2024 по 22.03.2024

4 четверть – с 01.04.2024 по 25.05.2024

Сроки проведения школьных каникул:

Осенние: с 29.10.2023 по 06.11.2023 (9 дней);

Зимние: с 31.12.2023 по 08.01.2024 (9 дней);

Весенние: с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

Учебные занятия для учащихся 8-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 36 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется отдельно от занятий по курсам внеурочной деятельности. Между началом занятий по курсам внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20-30 минут.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков в 5-9-х классах:

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.05-8.50	10 минут
2 урок	9.00-9.45	10 минут
3 урок	9.55-10.40	20 минут
4 урок	11.00-11.45	20 минут
5 урок	12.05-12.50	10 минут
6 урок	13.00-13.45	10 минут
7 урок	13.55-14.40	10 минут
8 урок	14.50-15.35	10 минут
9 урок	15.45-16.30	10 минут
10 урок	16.40-17.25	

Продолжительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) согласно гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21 не должна составлять более:

- 8 классы - 2,5 часов;
- 9 классы – 3,5 часов.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский) и информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Для реализации образовательных программ в лицее используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, с изменениями);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план

2.1. **Годовой учебный план для 8-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая	102	102	102	102	102	510

жизнедеятельности	культура						
	Итого	**918**	**986**	**1020**	**1088**	**1088**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			
Математика и информатика	Алгебра			34	34	34	
	Информатика					34	
Естественнонаучные предметы	Физика				34		
	Химия				34	34	
	Биология				34	34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России	34					
	Итого	**68**	**34**	**68**	**136**	**136**	**442**
ВСЕГО		**986**	**1020**	**1088**	**1224**	**1224**	**5542**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**986**	**1020**	**1088**			**5542**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					**1224**	**1224**	

2.2. **Недельный учебный план для 8-9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			
Математика и информатика	Алгебра			1	1	1	
	Информатика					1	
Естественнонаучные предметы	Физика				1		
	Химия				1	1	
	Биология				1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России	1					
	Итого	**2**	**1**	**2**	**4**	**4**	**13**
ВСЕГО		**29**	**30**	**32**	**36**	**36**	**163**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29**	**30**	**32**			**163**
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					**36**	**36**	

Учебный план основного общего образования в 8-9 классах обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 5848 часов.

Общее количество часов за год указано из расчёта 34 учебных недель, а также регламентируется и корректируется календарным учебным графиком лицея на 2023-2024 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея, реализацию лицейского компонента.

Часть учебного плана для 8-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации лицейского компонента:

- в 8 классах:

алгебра – 1 час,

физика – 1 час,

химия – 1 час,

биология – 1час;

- в 9 классах:

алгебра – 1 час,

информатика – 1 час,

химия – 1 час,

биология – 1час.

- В 8 классе осуществляется освоение учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках учебного предмета «Алгебра» путем включения в него вероятностно-статистического содержания, предусмотренного программой в настоящий и предшествующий годы обучения.
- В 8 – 9 классах третий час предмета «Физическая культура» реализуется в традиционной форме.
- В 9 классе в курсе «История России» осуществляется реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов.
- рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

- Образовательная программа основного общего образования реализуется лицеем через урочную деятельность (учебный план) и внеурочную деятельность (план внеурочной деятельности).

Календарный учебный график

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023, № 371 от 18.05.2023. № 372 от 18.05.2023 **в 2023-2024 учебном году** в ГБОУ лицее № 486 Выборгского района:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года;

продолжительность учебного года:

5-8 классы - 34 учебных недели;

окончание учебного года – 25 мая 2024 года (для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА)

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы – *с 29.10.2023 по 06.11.2023* (9 дней);

зимние каникулы – с *31.12.2023 по 08.01.2024* (9 дней);

весенние каникулы – *с 23.03.2024 по 31.03.2024* (9 дней)

Режим учебной деятельности и периодов проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году

5-7 классы - *пятидневная учебная неделя:*

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39

3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			**34**	**167**

8-9 классы - шестидневная учебная неделя:

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	50
2 четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	47
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	62
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	46
Итого в учебном году			**34**	**205**

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга (с приложением).

Сроки проведения ГИА обучающихся 9 классов устанавливает Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Расписание звонков в период с сентября по май

1 урок	8.05-8.50	1 перемена	10 минут
2 урок	9.00-9.45	2 перемена	10 минут
3 урок	9.55-10.40	3 перемена	20 минут
4 урок	11.00-11.45	4 перемена	20 минут

5 урок	12.05-12.50	5 перемена	10 минут
6 урок	13.00-13.45	6 перемена	10 минут
7 урок	13.55-14.40	7 перемена	10 минут
8 урок	14.50-15.35	8 перемена	10 минут
9 урок	15.45-16.30	9 перемена	10 минут
10 урок	16.40-17.25	10 перемена	

5-е классы

Учебная деятельность	По гибкому расписанию
Динамическая пауза	Не менее 20 - 30 минут
Внеурочная деятельность	По гибкому расписанию

6-е классы

Учебная деятельность	По гибкому расписанию
Динамическая пауза	Не менее 20 - 30 минут
Внеурочная деятельность	По гибкому расписанию

7-е классы

Учебная деятельность	По гибкому расписанию
Динамическая пауза	Не менее 20 - 30 минут
Внеурочная деятельность	По гибкому расписанию

8-е классы

Учебная деятельность	По гибкому расписанию
Динамическая пауза	Не менее 20 - 30 минут
Внеурочная деятельность	По гибкому расписанию

9-е классы

Учебная деятельность	По гибкому расписанию
Динамическая пауза	Не менее 20 - 30 минут
Внеурочная деятельность	По гибкому расписанию

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебныхпредметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возм ожностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической.поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему дляконструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ лицея №486 Выборгского района разработан с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может реализоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы запланированы иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ лицея № 486 Выборгского района на 2023-2024 учебный год
Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль "Урочная деятельность
(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам)

Дела	Классы	Дата	Ответственные
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9	04.10.2023	Классные руководители
Защита ученических проектов	9	март	Классные

			руководители
Конференция «Компас»	5-9	апрель	Руководители МО
Предметные олимпиады	5-9	В течение года	Руководители МО
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Сферум и других образовательных платформах	5-9	В течение года	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам учителей - предметников

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету
- Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка, классный час	5-9	1 сентября	Зам. директора
Церемония подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора Советник директора по воспитанию
3 сентября. День окончания Второй мировой войны	5-9	02-03.09.2023	Зам.дир по ВР
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма 3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. Система мероприятий.	5-9	02 – 12.09.2023	Зам. дир. по ВР Педагоги-организаторы
Акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ»	5-9	Сентябрь, Апрель 2023	ВР, педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой
День Пожилого человека. Система мероприятий	5-9	12.09.- 01.10.2023	Зам. директора по ВР, ВЧ, классные руководители,

			учителя-предметники,
«Посвящение в лицеисты»	5	Октябрь 2023	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
День защиты животных			Советник по воспитанию
«День учителя». Система мероприятий	5-9	03-05.2023	ВЧ
16 октября - День отца. «Папин день календаря» - рассказ-посвящение В рамках мероприятий «Моя СемьЯ»	5-9	10-14.10.2023	ВЧ Кл. руководители
Участие в муниципальных, районных, городских смотрах и конкурсах	5-9	Сентябрь-октябрь 2023	Зам. директора по УВР Учителя-предметники ВЧ
Тематические недели	5-9	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по ВР, МО предметников
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 4 ноября «День народного единства» 16 ноября – Международный день толерантности Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	07-12.11. 2023	Зам. директора по ВР, ВЧ, классные руководители
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 4 ноября «День народного единства» 16 ноября – Международный день толерантности Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	07-12.11. 2023	Зам. директора по ВР, ВЧ, классные руководители
Месяц правовых знаний 20 ноября - Всероссийский правовой помощи детям 9 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5-9	19.11-19.12.2023	ВЧ «Легион»
27 ноября «Мамин день календаря» Система мероприятий в рамках «СемьЯ»	5-9	21-26.11.2023	ВЧ
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2023	ВЧ кл. руководители

Система мероприятий в рамках «Моя страна»			
3 декабря - День неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	ВЧ кл. руководители
3 декабря – Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	ВЧ кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2023	Педагоги-организаторы, кл. руководители
Тематические мероприятия ко Дню Александра Невского	5-9	06.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители
«Конвенция о правах ребенка» (система мероприятий)	5-9	Декабрь	ВЧ
9 декабря – День Героев Отечества Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	09-14.12.2023	ВЧ Кл. руководители
День Конституции. Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	12.12.23	Советник по воспитанию
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	25.12.223	Советник по воспитанию кл. руководители
«Здравствуй, Новый год». Система мероприятий	5-9	05-29.12.2023	ВЧ Педагог-организатор
Тематические недели	5-9	Ноябрь – декабрь 2023	Зам. директора по ВР, МО предметников
Участие в муниципальных, районных, городских смотрах и конкурсах	5-9	Ноябрь – декабрь 2023	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники Советник по воспитанию Кл. руководители
27 января - 80 годовщина освобождения Ленинграда от вражеской блокады. Система мероприятий рамках «Моя страна»	5-9	16-28.01.2024	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
20-26 февраля - Широкая Масленица Система мероприятий	5-9	20-26.02.2024	ВЧ Классные руководители
21 февраля - Международный день родного языка	5-9	20-24.02.2024	Советник по воспитанию МО филологов
23 февраля – День защитника Отечества	5-9	20-24.02.2024	Советник по воспитанию

Система мероприятий			
Второй общешкольный турнир бумажной авиации	5-9	13-25.02.2024	ВЧ Учителя физкультуры
8 марта - Международный женский день. Система мероприятий	5-9	6-7.03.2024	Советник по воспитанию Кл. руководители
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	5-9	13-17.03.2024	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические предметные недели	5-9	Январь – март 2024	Зам. директора по ВР, МО предметников
Участие в муниципальных, районных, городских смотрах и конкурсах	5-9	Январь – март 2024	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники Советник по воспитанию Кл. руководители
2 апреля - Международный день детской книги. Система мероприятий	5-9	03-08.04.2024	ВЧ МО учителей р.яз Библиотека
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	10-15.04.2024	Советник по воспитанию Учителя астрономии
Декада Здорового образа жизни 7 апреля – Всемирный день здоровья	5-9	03-13.04.2024	Советник по воспитанию Кл. руководители Учителя ОБЖ и физкультуры
Экологические акции Всемирный день Земли (22 апреля)	5-9	Апрель 2024	Советник по воспитанию Кл.руководители
«День самоуправления»	5-9	Апрель 2024	Зам. директора по ВР, Совет лицея
Мероприятия, посв. Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Система мероприятий в рамках «Моя страна»	5-9	04.05-06.05.2024	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию педагог - организатор
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча в окне»	5-9	1-9 мая	Советник директора по воспитанию
15 мая - Международный день семьи Мероприятия совместно с родительскими активами классов. Система мероприятий «Моя СемьЯ»	5-9	15-19.05.2024	Педагог – организатор, Классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	Советник по воспитанию

			Педагог-организатор, классные руководители, библиотека
Итоговая линейка «Парад достижений». Подведение итогов. Награждение.	5-9	19-22.05.2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагоги-организаторы
Торжественное мероприятие «Последний звонок -9»	9	Май 2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители
Торжественное мероприятие «Вручение аттестатов»	9	Май 2024	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Тематические родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских общественных организациях	5-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название программы	Класс
«Разговоры о важном»	5-9
«Россия – мои горизонты»	6-9
«Мой друг- английский язык»	5,6
«В мире математики»	5
«Лексика и грамматика в играх»	5,6
«Чтение- вот лучшее учение». (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	5,6
«Математика – это грамотность»	6
«Агробиология»	6
«Загадки русского языка»	6
«Удивительная геометрия»	7
«Финансовая грамотность»	7
«Микробиология»	7,8
«Физика вокруг нас»	7
«Занимательное чтение» (англ.язык)	7,8
«Пишем и говорим грамотно»	7
«Математика для каждого»	8
«Функциональная грамотность»	8
«Читательская грамотность. Работа с текстом»	8
«История химии»	8
«Аналитик». Химия.	9
«Формы взаимоотношений организмов в природе»	9
«За страницами учебника физики»	9
«Заговори, чтобы я тебя увидел»	9
«Смысловое чтение». Англ.язык.	9
«Практико-ориентированные задачи»	9
«Решать нельзя бояться». Информатика.	9
«Трудные вопросы обществознания»	9
«Музей боевой славы. Листая памяти страницы..»	7
«Планета здоровья»	8
«Страницы истории»	5
«Театр на английском языке»	5
«По литературным местам родного края»	6,7
«Испанский язык»	6,9
«Литературная гостиная»	8,9
«Путешествуем с английским языком»	9
«Творческая мастерская»	5-8

«Дорожная азбука»	5,6,7,8
«Развитие коммуникативных компетенций» (психолог)	6
«Основы воинских знаний»	8,9
«Экологический образ жизни»	9
«Веселые старты»	5,6
«ОФП» (Общая физическая подготовка)	8
«Спортивные игры. Футбол и Волейбол»	5
«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»	6
«Большая регата»	6
«Волейбол»	7
«Спортивные игры. Футбол и Волейбол»	9
Акция «Трудовичок»	5-9
«Открытка на каждый день. Скранбунинг»	5, 6
«Бумажные узоры. Квилинг»	5, 6
«Лепка.Папье-маше»	6, 7
«Декорируем вместе»	7-8
«Храбрый портняжка»	7
«Белошвейка»	8
«Проектная деятельность»	5-9

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Зам. директора, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Зам. директора, классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	директор
Информационное оповещение через школьный сайт и группу в Вконтакте	5-9 класс	по необходимости	Ответственный за сайт Администраторы группы Вк
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Зам. директора по ВР, соц. Педагог Педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	соц. педагог классные руководители

Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	соц. педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	соц. Педагог Педагог-психолог
Организация совместного посещения музея, выставок, экскурсии	5-9 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Выборы в Совет лидеров	5-9 класс	сентябрь	Артамонова Е.Н..,
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители
Отчет Совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	Артамонова Е.Н..,

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Проект «Билет в будущее	7-9	март	Кл. руководители
Дни финансовой грамотности	7-9	октябрь,	Кл. руководители

Тематические экскурсии на предприятия города	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители
Обучение в Профи- школах	6-9	По плану	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях	7-9	По плану	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-9	В течение года	Классные руководители
Организация профильных отрядов	5-7	июнь	Начальник лагеря

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по ПДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Месячник безопасности «Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	Сентябрь	классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Тематические мероприятия «Безопасные каникулы»	5-9	Последняя неделя четверти	Педагог-организатор, классные руководители
Социально-психологическое тестирование направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России» (участие направленно на пропаганду здорового образа жизни)	5-9	Ноябрь , март	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	1-4	25.10.2023	Педагог-организатор
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети	1-4	13-18.02.2023	Социальный педагог, педагог-психолог
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	Октябрь 2023	Зам. директора по ВР Социальный педагог

Единый информационный день Детского телефона доверия 17 мая - Международный день детского телефона доверия	1-4	17.05.2023	Педагог-организатор Социальный педагог

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага	**5-9**		
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Курочкина О.А. классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
Акция «Парта героя»	5-9	сентябрь	Зам директора
Открытие мемориальной доски героя	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора
Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьной аллеи.	5-9	май-сентябрь	классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам. директора Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Зам. директора Соц.педагог
Реализация социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	5-9	В течение года	Зам. директора Соц.педагог

Приложение 1.

Список рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание".

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)".

Рабочая программа по учебному предмету "Математика".

Рабочая программа по учебному предмету "Биология".

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика".

Рабочая программа по учебному предмету "Физика".

Рабочая программа по учебному предмету "Химия".

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка".

Рабочая программа по учебному предмету "Технология".

Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура".

Рабочая программа по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии".

Приложение 2

Перечень учебников, используемых в ГБОУ лицей № 486 Выборгского района в 2023/2024 учебном году

№ п\п	Порядковый номер учебника в ФПУ 2022 (**Приложение 1**, Приложение 2)	Наименование учебника	Авторский коллектив	Наименование издателя	Год издания
Основное общее образование					
1	**1.1.2.1.1.1.1.**	**Русский язык. В 2-х частях**	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2023
2	**1.1.2.1.2.1.1.**	**Литература. В 2-х частях**	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.	Просвещение	2023
3	**1.1.2.3.1.1.1.**	**Английский язык**	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение	2023
4	**1.1.2.5.1.2.1.**	**История. Всеобщая история. История Древнего мира**	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С./ Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	2023
5	**1.1.2.5.3.1.1**	**География 5-6 классы**	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	2023
6	**1.1.2.6.3.1.1.**	**Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник**	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.,Швецов Г.Г./ под ред. Пасечника В. В	Просвещение	2023
7	**1.1.2.7.1.1.1**	**Изобразительное искусство**	Горяева Н. А., Островская О. В./ Под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	2023

8	**1.1.2.7.2.1.1.**	**Музыка**	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	2023
9	**1.1.2.8.1.1.1.**	**Технология**	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Просвещение	2023
10	**1.1.2.9.1.1.1.**	**Физическая культура: 5-й класс: учебник**	Матвеев А.П.	Просвещение	2023
11	1.1.2.1.1.4.1	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Просвещение, издательство	2022
12	1.1.2.1.2.2.1	Литература. 5 класс. В 2-х частях	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.	Просвещение, издательство	2018-2020
13	1.1.2.2.1.4.1	Английский язык. 5 класс	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение, издательство	2020,2022
14	1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С./ Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение, издательство	2018-2020
15	1.1.2.3.4.1.1	География. 5-6 классы	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение, издательство	2019-2021
16	1.1.2.4.1.12.1	Математика. 5 класс. В 2 частях	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И	Мнемозина, ИОЦ	2019
17	1.1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство. 5 класс	Горяева Н. А., Островская О. В./ Под ред. Неменского Б. М.	Просвещение, издательство	2017, 2018
18	1.1.2.6.2.1.1	Музыка. 5 класс	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение, издательство	2018,2022
19	1.1.2.7.1.2.1	Технология. 5 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Вентана-Граф, издательский центр	2021
20	1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура. 5-7 классы	Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и	Просвещение, издательство	2017,2018, 2022

			др./ Под ред. Виленского М. Я		
21	2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Вентана-Граф, издательский центр	2018, 2019
22	1.1.2.1.1.4.2	Русский язык. 6 класс. В 2-х частях	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Просвещение, издательство	2022
23	1.1.2.1.2.2.2	Литература. 6 класс. В 2-х частях	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлёв В. П. и др./ Под ред. Коровиной В. Я	Просвещение, издательство	2018-2022
24	1.1.2.2.1.4.2	Английский язык. 6 класс	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение, издательство	2021,2022
25	**1.1.2.5.1.1.1**	**История России. 6 класс. В 2-х частях**	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С.и др./ Под ред. Торкунова А. В	Просвещение	2023
26	1.1.2.3.1.6.1	История России. 6 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С.,и др./ Под ред. Торкунова А. В	Просвещение, издательство	2021,2022
27	1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М.,под ред. Сванидзе А.А.	Просвещение, издательство	2021,2022
28	**1.1.2.5.2.1.1.**	**Обществознание. 6 класс**	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др.	Просвещение	2023
29	1.1.2.4.1.12.2	Математика. 6 класс. В 2-х частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Мнемозина, ИОЦ	2019,2021
30	1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство. 6 класс	Неменская Л. А./ Под ред. Неменского Б. М	Просвещение, издательство	2017-2022

31	1.1.2.6.2.1.2	Музыка. 6 класс	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение, издательство	2017-2022
32	1.1.2.7.1.2.2	Технология. 6 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Вентана-Граф, издательский центр	2022
33	1.1.2.1.1.4.3	Русский язык. 7 класс	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Дрофа	2022
34	1.1.2.1.2.2.3	Литература. 7 класс. В 2-х частях	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.	Просвещение, издательство	2018-2022
35	1.1.2.2.1.4.3	Английский язык. 7 класс	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение, издательство	2022
36	1.1.2.3.1.6.2	История России. 7 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В.,и др./ Под ред. Торкунова А. В	Просвещение, издательство	2022
37	1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс	Юдовская А Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под ред. Искендерова А.А.	Просвещение, издательство	2018,2022
38	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание. 7 класс	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Городецкая Н. И. и др.	Просвещение, издательство	2018-2022
39	1.1.2.3.4.1.2	География. 7 класс	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение, издательство	2019
40	**1.1.2.4.1.1.3**	**Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник**	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Н., Нешков К.И. и др.; под ред. Теляковского С.А.	Просвещение	2023
41	1.1.2.4.2.3.1	Алгебра. 7 класс	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др.	Просвещение, издательство	2022
42	**1.1.2.4.1.2.1.**	**Математика. Геометрия: 7-9-е класс: базовый**	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	Просвещение	2023

		уровень: учебник	др.		
43	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение, издательство	2018,2022
44	**1.1.2.4.1.3.1**	**Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях**	Высоцкий И.Р., Ященко И.В., под ред. Ященко И.В.	Просвещение	2023
45	**1.1.2.4.2.1.1.**	**Информатика: 7-й класс: базовый уровень: учебник**	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Просвещение	2023
46	**1.1.2.6.1.1.1**	**Физика: 7-й класс: базовый уровень: учебник**	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	2023
47	1.1.2.5.1.1.1	Физика. 7 класс	Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.	Просвещение, издательство	2019,2022
48	1.1.2.5.2.2.2	Биология.7 класс	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С./ Под ред. Пасечника В. В	Просвещение, издательство	2019,2022
49	1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство. 7 класс	Питерских А. С., Гуров Г. Е./ Под ред. Неменского Б. М	Просвещение, издательство	2017-2022
50	1.1.2.6.2.1.3	Музыка. 7 класс	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение, издательство	2017-2022
51	1.1.2.7.1.2.3	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. И др.	Просвещение, издательство	2021
52	1.1.2.1.1.4.4	Русский язык. 8 класс	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Дрофа	2018,2022
53	1.1.2.1.2.2.4	Литература. 8 класс. В 2-х частях	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.	Просвещение, издательство	2017,2022
54	1.1.2.2.1.4.4	Английский язык. 8 класс	Ваулина Ю. Е., Дули Д.,	Просвещение, издательство	2017,2022

			Подоляко О. Е. и др.		
55	1.1.2.3.1.6.3	История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В.,и др./ Под ред. Торкунова А. В	Просвещение, издательство	2022
56	1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс	Юдовская А Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. под ред. ИскендероваА.А.	Просвещение, издательство	2022
57	1.1.2.3.3.1.3	Обществознание. 8 класс	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И . и др.	Просвещение, издательство	2017
58	1.1.2.3.4.1.3	География. 8 класс	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение, издательство	2019,2020
59	1.1.2.4.2.3.2	Алгебра. 8 класс	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др.	Просвещение, издательство	2017,2022
60	1.1.2.4.4.2.2	Информатика. 8 класс	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020
61	1.1.2.5.1.1.2	Физика. 8 класс	Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.	Просвещение, издательство	2022
62	1.1.2.5.2.2.3	Биология. 8 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г./ под ред. Пасечника В. В	Просвещение, издательство	2019,2020
63	1.1.2.5.3.5.1	Химия. 8 класс	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение, издательство	2017
64	1.1.2.6.1.1.4	Изобразительное искусство. 8 класс	Питерских А. С./ Под ред. Неменского Б, М	Просвещение, издательство	2018
65	1.1.2.6.2.2.4	Музыка. 8 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Просвещение, издательство	2018
66	1.1.2.7.1.2.4	Технология. 8 класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и	Просвещение	2022

			др.		
67	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура 8-9 классы	Лях В. И.	Просвещение, издательство	2017
68	2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Вентана-Граф, издательский центр	2019
69	2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие	Вентана-Граф, издательский центр	2021
70	2.1.2.6.1.1.1	Черчение. 9 класс	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Дрофа	2018
71	1.1.2.1.1.4.5	Русский язык. 9 класс	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Дрофа	2017,2018, 2022
72	1.1.2.1.2.2.5	Литература. 9 класс. В 2-х частях	Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И.и др/ Под ред. Коровиной В. Я.	Просвещение, издательство	2017
73	1.1.2.2.1.4.5	Английский язык. 9 класс	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.	Просвещение, издательство	2017,2022
74	1.1.2.3.1.6.4	История России. 9 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А.,и др./ Под ред. Торкунова А. В	Просвещение, издательство	2022
75	1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др./ Под ред. Искендерова А. А.	Просвещение, издательство	2019
76	1.1.2.3.3.1.4	Обществознание. 9 класс	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.	Просвещение, издательство	2017
77	1.1.2.3.4.1.4	География. 9 класс	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и	Просвещение, издательство	2019

			др.		
78	1.1.2.4.2.3.3	Алгебра. 9 класс	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др.	Просвещение, издательство	2017,2022
79	1.1.2.4.4.2.3	Информатика.9 класс	Поляков К.Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2020
80	1.1.2.5.1.1.3	Физика. 9 класс	Белага В. В., Ломаченков И. А., Панебратцев Ю. А.	Просвещение, издательство	2017,2022
81	1.1.2.5.2.2.4	Биология. 9 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Швецов Г. Г. и др./ под ред. Пасечника В. В	Просвещение, издательство	2019
82	1.1.2.5.3.5.2	Химия. 9 класс	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение, издательство	2017,2022

Приложение № 3

В образовательном процессе лицея № 486 используется оборудование, приобретенное на средства гранта, полученного в 2022 году

	Перечень приобретенных на средства гранта средств обучения и воспитания
1	Учебная лаборатория тип 1 По нейротехнологиям – *7 шт.*
2	Учебно-демонстрационный комплекс тип 1 Физиологии человека– *1 шт*
3	Набор-конструктор Юный нейромоделист – *5 шт*
4	Ресурсный набор тип 1 Система управления макетом бионической руки – *1 шт*
5	Учебно-демонстрационный комплекс тип 2 Человеко-машинного взаимодействия – *1 шт*

6	Ресурсный набор тип 2 Плата расширения для регистрации различных типов сигналов сенсоров набора-конструктора «Юный нейромоделист» – *4 шт*
7	Учебно-демонстрационный комплекс тип 3 Инженерно-биологических систем– *3 шт*
8	Образовательный набор тип 1 «Школьная Метеостанция ЙоТик М2» - *1 шт*
9	Образовательный набор тип 2 «Квант ЙоТик М1» - *1 шт.*
10	Образовательный набор тип 3 «Умная Теплица М2» - *8 шт.*
11	Учебная лаборатория тип 2 Цифровая лаборатория по экологии (полевая) - *2 шт.*
12	Учебная лаборатория тип 3 Цифровая лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга - *1 шт.*
13	Учебная лаборатория тип 4 Цифровая лаборатория по биологии для учителя - *1 шт.*
14	Учебная лаборатория тип 5 Цифровая лаборатория по биологии для ученика - *4 шт.*
15	Мобильная лаборатория трехмерного пространства – *1 шт.* (VR-8 класс на 8 шлемов, Стойка Next Mobi Eco 55-75, Панель IP75GT-C, ПК-модуль PC82RA-W, Лицензия на Программное обеспечение. Цитология)
16	Учебная установка выращивания и демонстрации растений -*1 шт*
17	Лабораторный комплекс «Нейробюро» - *1 шт.*
18	Лаборатория агробиотехнологий - *1 шт.*
19	Фотоаппарат – *1 шт*