

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 20.12.2019 № 180

Директор ГБОУ лицей №486
Выборгского района
Санкт-Петербурга



Ю.В.Васильева/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей
№ 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы
«Лицей – территория непрерывного развития»**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ГБОУ лицей №486
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол заседания коллегиального органа

20.12.2019 № 2

Дата, номер

Мотивированное мнение

**Совета родителей и /или Совета
обучающихся (по Уставу) учтено**

Протокол (заседания органа, мнение
которого учитывается) от

17.12.2019 №2

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Первый зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга



В.М.Полунин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ГБОУ лицея №486
2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды
4. SWOT – анализ потенциала развития лицея (в контексте национального проекта «Образование»)
5. Оптимальный сценарий развития
6. Концепция развития лицея
7. Цель и задачи программы развития лицея
8. Механизмы реализации Программы (Направления / Стратегические линии / Проекты)
9. Информационные карты проектов
10. Индикаторы и результаты развития
11. Управление и отчетность по Программе развития
12. Финансовый план реализации Программы развития
13. *Схема программы развития лицея*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ лицея №486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Статус программы развития	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 г. (далее – Программа)</p> <p style="text-align: center;"><i>«Лицей – территория непрерывного развития»</i></p>
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. – Стратегия социального и экономического развития

	<p>Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех, а также взаимодействие социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. 5. Внедрение современных технологий воспитания, в том числе поддержка идей волонтерства в среде обучающихся. 6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы. 7. Оптимизация системы работы по внедрению национальный системы профессионального роста педагогов. 8. Поддержка института наставничества в лицее. 9. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения лицея. 10. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации
<p>Основные стратегические линии программы развития в соответствии с направлениями национального проекта «Образования»</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии программы развития лицея (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>1. «Лицейское образование: качество, доступность, эффективность» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>2. «Лицейский уклад: воспитание, развитие и социализация» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность».</p>

	<p>3. «Кадровый потенциал лица: профессионализм, творчество, мастерство» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» - «Учитель будущего».</p> <p>4. «Пространство лица: оснащенность, безопасность, партнерство» Ориентирована на обеспечение условий по реализации образовательного процесса, проектов программы развития. Стратегические линии развития предполагает реализацию проектов (см. раздел 8).</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСПР педагогов, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся лица; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогов лица в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации педагогических и административных работников лица к непрерывному профессиональному росту; – реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – обеспечение информационного сопровождения для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Выборгского района и через публикации на сайте школы.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Васильева Юлия Владимировна, директор +7(921) 753 29 12 vasylia@rambler.ru</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 139 834 100,00 руб. (по плану на 2020 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 4 340 000 руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт лица	http://www.lic486.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказом директора от _____ № ____ Принята общим собранием работников протокол от _____ № ____ Согласована Совет родителей и /или Совет обучающихся _____ Протокол от _____ № ____

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год (далее Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в лицее закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития лицея** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения лицея для достижения целей Программы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лицей является некоммерческой организацией – бюджетным государственным образовательным учреждением, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса.

Основным предметом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей различной направленности.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга
Учредители	Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко д.8, Образовательное учреждение находится в ведении администрации Выборгского района Санкт-Петербурга
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №081980 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация № 684 до 23.01.2027г.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития ГБОУ лицея №486 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) была разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития лицея.

Цель: Обеспечение условий для устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи:

1. Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Развитие исследовательских, проектных и коммуникативных компетентностей учащихся лицея.
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами лицея.

4. Внедрение индивидуального образования и дистанционных форм обучения.
5. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе.
6. Оптимизация системы работы по внедрению профессионального стандарта педагога.
7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления лицеем.

Программа развития реализовывалась по пяти подпрограммам:

- «Лицейское образование: качество и доступность»
- «Уклад школьной жизни: воспитание и социализация»
- «Пространство лицея: открытость и эффективность»
- «Лицей: территория непрерывного образования»
- Обеспечение реализации Программы развития

Согласно критериям эффективности Программа развития 2016-2020 гг. выполнена полностью:

Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы измерения	Сроки
Образовательные (достижение высокого качества знаний): результаты внешнего мониторинга	Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю и успешно сдавших экзамены в формате ЕГЭ Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах	выполнение государственного задания по доступности основного общего и среднего образования на 100% высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА); высокие результаты участия и побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2016- 100% 2017 -100% 2018 – 100% 2019 – 100% 2020 – 100% 2016 – 80% 2017- 83% 2018 – 85% 2019 – 87% 2020 -90% 2016- 70% 2017 – 75% 2018 – 78% 2019 – 80% 2020 – 85%
Психологические: эмоциональная комфортность всех участников образовательного процесса.	Сохранение контингента учащихся. Стабильность педагогического коллектива.	Опросы обучающихся, родителей и других законных представителей, педагогов, отражающие условия комфортного	2016 – 75% 2017 – 80% 2018 – 83% 2019 – 86% 2020 – 90%

		взаимодействия и сотрудничества в ходе образовательного процесса	
Материально-технические: оптимальное использование материально-технических ресурсов и кадрового обеспечения.	<p>Увеличение доли уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ)</p> <p>Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.</p> <p>Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская и инновационная деятельность.</p> <p>Обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов</p>	<p>оснащение кабинетов техническими средствами</p> <p>обновление УМК в соответствии с Федеральным перечнем учебной литературы;</p> <p>100% обеспечение учебными пособиями учащихся школы</p> <p>Создание и расширение медиатеки</p> <p>Использование Интернет-ресурсов</p>	<p>2016 – 30%</p> <p>2017 -35%</p> <p>2018 – 40%</p> <p>2019 – 45%</p> <p>2020 – 50%</p> <p>2016 - 100%</p> <p>2017 – 100%</p> <p>2018 – 100%</p> <p>2019 – 100%</p> <p>2010 – 100%</p> <p>2016 - 100%</p> <p>2017 – 100%</p> <p>2018 – 100%</p> <p>2019 – 100%</p> <p>2010 – 100%</p> <p>2016 – 50%</p> <p>2017 – 55%</p> <p>2018 – 60%</p> <p>2019 – 65%</p> <p>2020 – 70%</p> <p>2016 – 60%</p> <p>2017 – 65%</p> <p>2018 – 70%</p> <p>2019 – 75%</p> <p>2020 – 80%</p>
Информационные:	Повышение уровня открытости школы	<p>Развитие сайта школы;</p> <p>Создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;</p> <p>Ведение электронного журнала</p>	<p>2016 – 80%</p> <p>2017 – 85%</p> <p>2018 – 90%</p> <p>2019 – 95%</p> <p>2020 – 100%</p> <p>2016 – 50%</p> <p>2017 – 55%</p> <p>2018 – 60%</p> <p>2019 – 65%</p> <p>2020 – 70%</p> <p>2016 - 100%</p> <p>2017 – 100%</p> <p>2018 – 100%</p>

	Повышение уровня общественно-государственного управления школой	Работа Совета школы, Совета родительской общности Создание системы проведения тематических родительских собраний	2019 – 100% 2010 – 100% 2016 – 60% 2017 – 65% 2018 – 70% 2019 – 75% 2020 – 80% 2016 – 50% 2017 – 55% 2018 – 60% 2019 – 65% 2020 – 70%
Личностно-ориентированные:	Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне Отсутствие неуспешных учащихся Повышение качества условий доступности для лиц с ОВЗ	Индивидуальная работа с талантливыми учащимися по подготовке к олимпиадам по предмету, написанию исследовательских и проектных работ; Индивидуальная работа с неуспешными учащимися и их родителями по ликвидации академической задолженности, изменению индивидуального образовательного маршрута Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ: индивидуализация через форму семейного обучения, дистанционное обучение	2016 – 75% 2017 – 80% 2018 – 83% 2019 – 86% 2020 – 90% 2016 - 90% 2017 – 93% 2018 – 95% 2019 – 97% 2020 – 100% 2016 - 80% 2017 – 85% 2018 – 90% 2019 – 95% 2020 – 100%

2. Проблемный анализ деятельности лицея за 3 года:

2.1. Качество образования в лицее в динамике за 3 года:

- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС);

Педагогический коллектив ГБОУ лицея № 486 работает над реализацией следующих образовательных программ:

- на уровне начального общего образования: общеобразовательные;

- на уровне основного общего образования: общеобразовательные; общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического и естественно-научного профиля;

- на уровне среднего общего образования: общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профиля.

Все перечисленные выше образовательные программы реализуют единые государственные образовательные стандарты – ФГОС – первого и второго поколений.

- динамика количества обучающихся за 3 года;

	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.
1-4 кл.	21 кл. – 584 уч.	22 кл. – 666 уч.	23 кл. – 686 уч.
5-9 кл.	18 кл.- 463 уч.	19 кл.- 513 уч.	19 кл.- 546 уч.
10-11 кл.	2 кл. – 66 уч.	3 кл. – 86 уч.	4 кл. – 107 уч.
Всего по школе	41 кл. – 1113 уч.	44 кл. – 1265 уч	46 кл. – 1339 уч.

- динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

ЕГЭ предмет	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	Мин. балл	Ср.балл по лицее	Мин. балл	Ср.балл по лицее	Мин. балл	Ср.балл по лицее	Мин. балл	Ср.балл по лицее	Мин. балл	Ср.балл по лицее	Мин. балл	Ср.балл по лицее
Информатика	40	63,3	40	53,71	40	58,3	40	66,3	40	69,5	40	63,8
Литература	32	50,7	32	60	32	48	32	64,57	32	71,7	32	82
Биология	36	65,5	36	54,25	36	48	36	47	36	70	36	58,6
Русский язык	24	67,8	36	70,8	24/36	70,3	24/36	74,4	24/36	75,18	36	76,7
Англ. язык	20	55	22	93	22	62	22	80,4	22	63,6	22	66,8
Химия	36	55,5	36	90	36	62	36	52	36	74	36	65,5
Математика	20	59,7	27	55,29/4,3	27	44/4,4	27	47,3/4,46	27	59,6/4,58	3/27	4,64/54,57
Физика	36	60,75	36	65,4	36	53,4	36	55,4	36	65,8	36	52,4
История	32	48,4	32	37,5	32	61,5	32	58,2	32	48,3	32	69,14
Обществознание	39	59	42	59	42	54	42	60,67	42	60,4	42	56,5
География	-----	-----	37	83,3	37	---	37	--	37	65	37	-----

Результаты ОГЭ:

Выше районного уровня: математика, русский язык, английский язык, информатика, физика, литература, биология, химия.

№ п/п	Предмет	Средний балл по району	Средний балл по лицее	Средний балл по лицее	Средний балл по лицее
		2018/2019		2017/2018	2016/2017
1	Математика	3,89	3,89	4.1 Алг/геом 4.0/4.07	3,9 Алг/геом 3,7/4,03
2	Русский язык	4,27	4,27	4,04	4,1

3	История	4,14	4,14		
4	Английский яз.	4,38	4,38	4,5	4,2
5	География	4,12	4,12		
6	Информатика	4,10	4,10	4,6	4,3
7	Обществознание	3,51	3,51	3,57	3,5
8	Физика	3,77	3,77	3,9	3,54
9	Литература	4,43	4,43	4,8	4,0
10	Биология	3,83	3,83	4,2	3,54
11	Химия	4,25	4,25	4,3	3,9

2018/2019 уч.год: со 100% успеваемостью завершили уч. год: 1-11 классы.

- Окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании - 75.

- Пришли в 10 класс - 56 учеников (75 % всех учащихся 9 класса).

- Окончили 11 классов и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании - 33 ученика (4- с отличием, 1 – почетный знак).

Качество обучения: 51,5% (в 2017/2018 учебном году- 51,4%).

Предмет	ЕГЭ			ОГЭ		
	Средний балл по району	Кол-во сдававших	% выпускников, сдававших предмет	Средний балл по району	Количество сдававших	% выпускников, сдававших предмет
Русский язык	75,76	2310	100%	31,88	3814	100%
Математика Базовая	4,33	965	42%	17,14	3812	100%
Математика Профиль	60,7	1343	58%			
География	57,8	79	3%	23,42	1258	33%
Литература	67,7	213	9%	25,88	149	4%
Обществознание	57,28	920	40%	24,02	1769	45%
Английский язык	72,76	421	18%	54,47	853	22%
Немецкий язык	81,38	47	2%	39,18	57	1,5%
Французский язык	70,56	9	-	56,11	9	-
Китайский язык	86,50	2	-	-	-	-
Информатика	62,69	338	15%	14,78	1200	31%
Биология	55,36	457	20%	29,44	788	21%
История	59,62	293	13%	30,49	203	5%
Химия	62,71	326	14%	23,3	656	17%
Физика	56,7	504	22%	21,93	589	15%

- динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Уровни	2017-2018	2016-2017	2016-2015
Международный	2	2	1
Всероссийский	277	253	251
Региональный,	43	39	35

городской			
Районный	450	375	357
Муниципальный	46	37	36

2.2. Качество условий организации образовательного процесса в лицее:

- кадровое обеспечение:

В лицее работает 148 сотрудников, из них педагогических работников- 97, зав. библиотекой, библиотекарь, зам. директора по АХР, из них:

- кандидат наук -1,
- заслуженный учитель-1,
- почетных работников и отличников образования – 8,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 чел.,
- победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта –6,
- с высшим образованием – 91, средним проф.-6
- с высшей квалификационной категорией – 40,
- с первой квалификационной категорией – 26.

Достижения учителей в конкурсном движении

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название конкурса	Результат
Международный уровень			
1	Навдушевич Галина Владимировна	Научная конференция «Ананьевские чтения – 2017»	сертификат участника
Всероссийский уровень			
1	Кляузова Вероника Юрьевна	Всероссийский конкурс по английскому языку «Know Your Dictinari»	благодарность за подготовку учащихся 3-4 классов
2	Кляузова Вероника Юрьевна	Всероссийский конкурс по английскому языку «I Love Active Reading»	благодарность за подготовку учащихся 7-9 классов
3	Петрова Ирина Александровна	Всероссийский конкурс по английскому языку «I Love Active Reading»	благодарность за подготовку учащихся 7-9 классов
4	Емельянова Анна Федоровна	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (подготовка участника Всероссийского уровня)	Благодарность
Региональный, городской уровень			
1	Черняк Ольга Викторовна	Профориентационный проект «Инженерные конкурсы и соревнования» (Национальная технологическая инициатива)	Благодарность за подготовку победителя проекта
2	Разумахина Ольга Евгеньевна	Профориентационный проект «Инженерные конкурсы и соревнования» (Национальная технологическая инициатива)	Благодарность за подготовку победителя проекта
3	Сидун Надежда Алексеевна	Профориентационный проект «Инженерные конкурсы и соревнования» (Национальная технологическая инициатива)	Благодарность за подготовку победителя проекта
4	Емельянова Анна Фёдоровна	Сотрудничество и активное участие в работе городского методического объединения учителей ОБЖ	Благодарность
5	Сидун Надежда Алексеевна	Профориентационный проект «Всероссийская ПрофДиагностика-2017»	Благодарность
6	Петрова Ирина Александровна	Литературный конкурс на английском языке «The Character Artist»	Благодарность

7	Цветкова Елена Витальевна	Нагрудный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	
8	Ларина Елена Ивановна	Подготовка участников Открытой городской олимпиады по информатике для школьников 3-8 классов	благодарственное письмо
9	Разыграева Антонина Владимировна	Подготовка участников Открытой городской олимпиады по информатике для школьников 3-8 классов	благодарственное письмо
10	Степанова Ксения Николаевна	Городская конференция по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты прекрасней всех, Петербург!»	благодарственное письмо
11	Петрова Ирина Александровна	Городская конференция по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты прекрасней всех, Петербург!»	благодарственное письмо
12	Акопян Тереза Леоновна	Городская конференция по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты прекрасней всех, Петербург!»	благодарственное письмо
13	Емельянова Анна Федоровна	Городская конференция по истории и культуре Санкт-Петербурга на иностранных языках «Ты прекрасней всех, Петербург!»	благодарственное письмо
14	Соловьева Ксения Даниловна	VI Городская педагогическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых...»	сертификат участника (с докладом)
15	Лучина Ольга Дмитриевна	IX Всероссийские математические игры «Точка опоры»	благодарственное письмо
16	Пашкина Ирина Викторовна	IX Всероссийские математические игры «Точка опоры»	благодарственное письмо
17	Васильева Юлия Владимировна	IX Всероссийские математические игры «Точка опоры»	благодарственное письмо
18	Морозова Екатерина Феликсовна	IX Всероссийские математические игры «Точка опоры»	благодарственное письмо
19	Заузолкова Татьяна Львовна	I Городская научно-практическая конференция: «Методика преподавания русского языка и литературы: вчера, сегодня, завтра»	Благодарность
20	Лучина Ольга Дмитриевна	Участие в подготовке членов предметной комиссии и работа в конфликтной комиссии ГИА-11 по математике	Благодарность
Районный уровень			
1	Красникова Галина Анатольевна	Организация школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Благодарность
2	Сидун Надежда Алексеевна	Сотрудничество и активное участие в работе районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в ОУ	Благодарность
3	Бородкина Татьяна Ивановна	Фестиваль учителей ОУ «Петербургский урок»	призёр

- материально-техническое обеспечение:

Характеристика материально-технического оснащения лицея позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Локальная сеть
- Учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью, учебным и мультимедийным оборудованием, научно-методическими материалами.

- Кабинеты информатики –2 класса
- Обеспеченность учебных классов компьютерами – 100%, мультимедийными проекторами –97%, интерактивными досками – 60%
- Комплект робототехники «ПервоРобот LEGO WeDo»
- Стационарные компьютеры во всех кабинетах для работы учащихся, учителей, администрации
- Множительная техника, МФУ
- В школе имеется оборудованные медицинские кабинет, прививочный кабинет
- Мастерские (слесарная и столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек.
- Спортивное оборудование спортивного зала и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Для выполнения программ по физической культуре используется комплексная спортивная площадка. Площадка оборудована футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.
- Бассейн
- Актовый зал (ноутбук – 1, мультимедийный проектор – 1, световой прибор, акустическая система – 2, музыкальный центр – 1, магнитола – 1, микрофоны – 2, микшерский пульт – 1, усилитель, приемник для радиомикрофонов – 1, радиомикрофоны – 2, эквалайзер – 1);
- Столовая: оснащена новыми обеденными столами, кухонным оборудованием, буфетом.
- Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря с выходом в Интернет. Ведётся работа по совершенствованию базы данных книжного фонда библиотеки. Библиотека имеет все учебники и учебные пособия для учащихся 1-11 классы
- Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

- Кабинеты физики имеют лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой нового поколения. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

- Кабинеты иностранного (английского языка)

- Кабинет музыки

- В лицее автоматизированы процессы управления, ведётся электронный журнал, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации.

- Для управленческой деятельности используется программное обеспечение АИСУ «Параграф 3», разработки ООО «Внедренческий центр Комплекс» с модулем «Электронный журнал», АИСУ «Транспортная база», разработки IVC Metro.

Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью учащихся, их нравственному и духовному развитию используется программа контентной фильтрации.

Организован приём заявлений от родителей для доступа к «Электронному дневнику».

Образовательный процесс прозрачен для учеников и их родителей благодаря сайту www.lic486.ru. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие учебный и воспитательный процессы.

На сайте лицея размещается актуальная информация о деятельности лицея, публикуются новости и объявления, ссылки на официальные сайты органов государственной власти, фоторепортажи о проведённых мероприятиях, есть возможность интерактивного общения, есть версия для слабовидящих.

Информатизация образовательного процесса в лицее способствует эффективному использованию электронных ресурсов и интернета в процессе подготовки учащихся к ГИА. Используя компьютерное оборудование и интернет, учащиеся могут оперативно получать необходимую информацию для подготовки к экзаменам и систематически отрабатывать навыки сдачи ЕГЭ и ГИА в режимах online и offline.

- информационно-методическое обеспечение:

1. Информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего, основного общего, среднего общего образования

2. Информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся и педагогов (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.)

- психолого-педагогическое обеспечение

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

- объем услуг психолого-педагогической поддержки:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в лицее.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - организация совместной деятельности психологов, педагогов, логопеда, направленная на диагностику личностных качеств школьников, выявление причин, затрудняющих учение и общение, и далее – решение выявленных причин, и далее – решение выявленных проблем. В частности, большое внимание уделяется адаптации ребенка к школе, сохранению и укреплению здоровья, диагностике учебных достижений учащихся.

В лицее создана система психологической, медицинской и валеологической помощи и диагностики учащимся и учителям.

Цели и задачи направлены на осуществление программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, психологической и социальной адаптации детей, коррекционной работы, что полностью соответствует основным принципам и требованиям ФГОС.

В рамках данной деятельности ведётся работа по следующим направлениям:

- Создание единой информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков, как основополагающей в планировании системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в лицее;
- Разработка и введение мероприятий, направленных на координацию усилий учителей и медицинских работников, психологов по сохранению и укреплению здоровья учащихся; родителей и населения муниципального округа;
- Анализ состояния здоровья детей и подростков в лицее;
- Разработка программ по формированию здорового образа жизни у учащихся;
- Создание целостной системы спортивно-оздоровительной работы, направленной не только на участников учебного процесса, но и на население муниципального округа;
- Внедрение валеологически обоснованных инноваций технологий обучения;
- Разработка критериев и показателей эффективности работы по данному направлению;
- Апробация и экспертиза оздоровительных методик.

Основные направления работы по выявлению и психологическому сопровождению одаренных учащихся:

- Семинары-практикумы для воспитателей и учителей: «Психологический портрет одаренного ребенка», «Взаимореализация учителя и одаренного учащегося на уроке».
- Родительские собрания: «Общее в воспитании одаренных и обычных детей», «Формы и методы родительской помощи одаренным ученикам»

- Углубленная диагностика познавательных процессов; мотивации учебной деятельности; самооценки; уровня тревожности, профессиональной направленности.
- Индивидуальное консультирование учащихся по запросу их родителей, учителей-предметников, воспитателей.
- Посещение уроков - обсуждение с педагогом психологических и организационно-педагогических форм, приемов ускорения обучения одаренных учащихся.
- Проведение индивидуальных занятий, направленных на эмоциональное принятие школьной социальной ситуации, отреагирование травмирующей ситуации своей «непохожести», коррекцию ценностно-смысловой сферы.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися всех классов с элементами тренинга повышения навыков коммуникативной адаптации, самореализации одаренных учащихся в межличностных отношениях:
 - решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
 - совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

2.4. Воспитательная работа в лицее:

- приоритеты программы воспитания и социализации;

Главная цель воспитательной работы лицея – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в лицее.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в лицее являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;

- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

Личностной культуры:

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

- динамика количества правонарушений за 3 года;

Скрытого отсева в лицее нет. За посещение обучающихся ведётся систематический контроль. Наблюдается положительная динамика по уменьшению нарушений дисциплины и правонарушений среди учащихся лицея.

На конец 2018 года: на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по Выборгскому району ГБОУ лицей № 486 состоят 2 учащихся. На внутришкольном учёте состоят 5 учащихся. На учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по Выборгскому району ГБОУ лицей № 486 состоит 1 родитель

- наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества)

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детского самоуправления «Совет лицея», руководит которым педагог-организатор Стерлядева М. А.

В начальной школе также действует малый Совет лицея «Юный петербуржец». Руководят Советом педагоги-организаторы Скороплётова Л.Р. и Горбачёва М.А.

Основной целью работы Совета является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- развитие лидерских качеств детей;
- организация обучения «малого» актива для большого Совета;
- участие в социально-значимых и ценностно-ориентированных акциях.

Члены Совета традиционно являются инициаторами и активными участниками различных социально-значимых акций и мероприятий, например:

- «Бумажный бум» по сбору макулатуры (ноябрь, апрель);
- сбор подарков к значимым праздникам для детей и ветеранов, людей пожилого возраста;
- участвуют в почетном карауле ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы и др.

Члены Совета:

- проводят рейды проверки наличия школьной формы;
- проводят рейды по проверке оформления классных уголков;
- проводят рейды по проверке наличия сменной обуви;
- участвуют в оформлении лицея к новогодним праздникам;

-участвуют в изготовлении открыток для ветеранов;

-создают заметки в школьную стенгазету и мн.др..

В состав Совета лицея входят по 2 представителя от каждого 4-11 класса. В состав малого Совета входят представители учащихся 2-3 классов

В лицее с периодичностью 1 раз в квартал издаётся школьная газета «Переменка», автор проекта М.А. Стерляева.

2.6. Управление лицеем:

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом лицея на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель лицея – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Формами самоуправления лицея являются Педагогический Совет лицея, Общее собрание работников лицея. Коллегиальные органы управления лицея созданы и действуют в соответствии с Уставом лицея и положениями об этих органах.

Система оценки качества образования включает (СОКО) в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение

В лицее проводится мониторинг в следующих направлениях:

- дидактический (качество образования, система образования, методическая работа);
- социально-психологический (индивидуальные особенности учащихся: интеллектуальная, эмоциональная, личностная сферы; микроклимат в лицее);
- воспитательный (состояние воспитательной системы, уровень воспитанности).
- физического здоровья учащихся (группы здоровья учащихся, наличие хронических заболеваний).

Показатели деятельности

		2018	2017
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1335 человек	1258
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	684 человек	663
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	543 человек	508

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	559 человек из 1049 обучающихся на май 2018 года / 0,53	413 человек из 1113 обучающихся на май 2019 года / 0,41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балла	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,2 балла	74,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,6/4,58 балла	47,3/4,46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 0,09	5 человек / 0,07
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 0,15	1 человек / 0,03
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 человек обучающихся на май 2018 года / 0,48	436 человек обучающихся на май 2019 года / 0,40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	88 человек от	96 человек от

	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	всех обучающихся на май 2018 года / 0,14	всех обучающихся на май 2019 года / 0,22
1.19.1	Регионального уровня	48 человека/ 0,56	34/0,07
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0	0/0
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,01	4/0,02
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/ 0,08	66 человек /0,06
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников на конец 2018 года, в том числе:	97 человек	78
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91 человека/ 0,97	73 человека/ 0,94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91 человека/ 0,97	73человека/ 0,94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,06	5 человек/ 0,06
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,06	5 человек/ 0,06
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/0,68	66 человек/0,85
1.29.1	Высшая	40 человек/ 0,41	38 человек /0,49
1.29.2	Первая	26 человека/0,27	28 человек/0,36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	7 человек / 0,07	8 человек / 0,1
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек / 0,23	70 человек / 0,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /0,11	611 человек /0,08
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек / 0,28	12 человек / 0,15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек /1,0	78 человек /1,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек /1,0	78 человек /1,0
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,5 единиц	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся на конец 2018 года	1335 человек / 100 %	1113 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,7 кв.м	6,05 кв.м

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогических работников ориентирует лицей на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации в лицее ежегодно проводится мониторинг получателя образовательных услуг

Вопросы	Ответы	Начальная школа в %	Основная школа в %	Средняя школа в %	Общий в %
1 как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	1. Положительно или скорее положительно	97	82	85	88
	2. Затрудняюсь ответить	3	18	10	10,3
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	0	5	1,7
2. удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	1. Положительно или скорее положительно	92	70	80	80,6
	2. Затрудняюсь ответить	8	29,9	10	16
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	1	10	3,4
3. удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	1. Положительно или скорее положительно	78	49	50	59
	2. Затрудняюсь ответить	18	37	35	30
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	4	14	15	14
4. удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	1. Положительно или скорее положительно	84	61,96	50	65,32
	2. Затрудняюсь ответить	15,7	38	50	34,6
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0,3	0,04	0	0,08
5. готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	1. Положительно или скорее положительно	88	62	75	75
	2. Затрудняюсь ответить	12	35	20	22,3
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	3	5	2,7

В лицее регулярно проводится анализ мнений учащихся и их родителей:

Потребности учащихся заключается в желании обучения через интересно организованные занятия, в сотрудничестве с педагогами, в желании реализовать потребность в общении друг с другом, получать качественное образование,

иметь учебный успех, самоопределиться в профессиональных и жизненных планах, быть конкурентоспособными при выборе учреждения для продолжения образования

Родители Желание родителей связаны с обеспечением школой подготовки в ВУЗы, с предоставлением профильного обучения, организацией досуга воспитанников, организацией обучения на основе информатизации и компьютеризации, обеспечение технического образования как приоритетного в современном мире.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнеры	Направления сотрудничества
ГБОУ ДОД ДТ(Ю)Т Выборгского района Санкт-Петербурга ГБОУ ДОД ДТ «Олимп» Выборгского района СПб ГБОУ ДОД ДТ «Юность» Выборгского района СПб ГБОУ ДОД ДТ «Современник» Выборгского района СПб ГБОУ ДОД ДТ «Союз» Выборгского района СПб	Реализация программ дополнительного образования различной направленности: общеразвивающих, познавательных, спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических и др.; сотрудничество по выявлению одаренных детей, привлечение учащихся к конкурсному движению, совместное проведение мероприятий различной направленности. Организация досуговой деятельности обучающихся лица. Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогам лица.
Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями»	Организация и проведение занятий по освоению с водой в целях развития физической культуры и спорта
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	Выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в социальной поддержке государства, оказание семьям своевременной поддержки и помощи. Оказание юридических, психологических, социально-бытовых, культурно-досуговых услуг.
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №102 Выборгского района (структурное подразделение – Районный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ)	Организация профориентационной работы с учащимися лица
Командование в/ч 03213-2 и ГБОУ школой №453 Выборгского района Санкт-Петербурга имени Сергея Жукова	Сотрудничество по вопросу организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы
Государственное бюджетное учреждение Дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района	Организация работы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация мероприятий по диагностике, профилактике затруднений учащихся при обучении, оказание различного вида коррекционной помощи детям и родителям, проведение мероприятий

	просветительского характера для учащихся и родителей лица
ИМЦ Выборгского района	Организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для учащихся
Государственный Эрмитаж	Организация тематических циклов, абонементное посещение музея
МО Шувалово-Озерки	Взаимодействия по вопросам молодежной политики, помощи социально незащищенным группам, включение учащихся в культурную, спортивную, патриотическую работу
58 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел по Выборгскому району Санкт-Петербурга	Организация профилактических мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений среди детей и подростков. Организация взаимодействия по вопросам организации охраны общественного порядка и безопасности всех участников образовательного процесса. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
Агроэкологический центр «Санкт-Петербургская усадьба»	Реализация программы дополнительного образования «Погружение в природу», Сотрудничество по вопросу экологического просвещения и воспитания обучающихся.
Центральная детская библиотека Выборгского района	Реализация программы «Книжная мозаика», Организация мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на популяризацию литературы, развитие культуры чтения среди школьников

4. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития лица (в контексте национального проекта «Образование»)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Показатель	Характеристика	Возможности	Риски
<i>В контексте НП «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</i>			
Правовой статус образовательного учреждения	Некоммерческая организация – бюджетное государственное образовательное учреждение, является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций -партнеров;	Ограничение видов сделок, которые может заключать образовательное учреждение,

	осуществление образовательного процесса, действующее на основании Устава		
Востребованность программы	Лицей	Реализации программ как базового, так и профильного уровня; создание системы дополнительного образования, ориентированной на региональный рынок труда	Отсутствие в социуме сформулированного образовательного заказа к организации социального партнерства в системе образования.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований, мониторинговых карт.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами со стороны вышестоящего руководства
Управление образовательным учреждением	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования
В контексте НП «Образование» - «Учитель будущего»			
Педагогический коллектив	Стабильный, Средний возраст до 55 лет	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива
	Готовность внедрять инновации	Возможность быстро реагировать на	Внедрение инноваций,

		изменение образовательного заказа, быстро осуществлять перенос достижений теории в практику, выявление и адекватная реакция на изменение внутренней среды образовательной организации	«усталость» от перемен
	Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учеников	Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся	Возможно рассогласование деятельности педагогического коллектива при достижении таких приоритетов, как здоровье и конкурентоспособность учащихся
<i>В контексте НП «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</i>			
Контингент учащихся	Стабильный	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении
	Наличие детей с особыми образовательными запросами и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Формирование толерантности, эмпатии, духа товарищества в детском коллективе	Возможность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, утраты единства детского коллектива
	Низкий уровень конфликтности, тревожности учащихся	Предпосылка для развития творческого потенциала школьников	Несформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения
	Высокая социальная активность учащихся	Развитие ученического самоуправления; гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района,	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения

		города	
	Высокий уровень обученности	конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения	Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации, понижение аналитической составляющей профессиональной деятельности
<i>В контексте НП «Образование» - «Поддержка семей, имеющих детей»</i>			
Родительский коллектив	Мотив выбора образовательного учреждения: положительный образ школы, основанный либо на личном опыте выпускника этой школы, либо на рассказе знакомых, друзей, родственников	Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу
	Родители готовы и могут оплачивать дополнительное образование детей, но стремятся к тому, чтобы профессиональное образование было получено на бюджетной основе	Предпосылки для развития дополнительных образовательных услуг	Имидж школы находится в прямой зависимости от поступлений выпускников на очную бюджетную форму обучения
	Высокая активность родительского коллектива	Развитие общественного управления в образовательном учреждении	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки

	различного профиля		
--	--------------------	--	--

Анализ образовательной деятельности лицея позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение, которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития лицея.

1. *Объективные факторы:*

- ◆ негативное влияние перегруженности учеников информацией, получаемой через средства массовой информации;
- ◆ особенности микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение;
- ◆ перегруженность школы, разный социальный уровень семей обучающихся, наличие детей из неблагополучных семей и малообеспеченных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных семей, неполных семей;
- ◆ вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья учащихся;
- ◆ недостаточное финансирование образовательного учреждения;
- ◆ недостаточная помощь семьи в воспитании и развитии детей;
- ◆ выполнение администрацией и педагогами лицея большого количества дополнительных функций.

2. *Субъективные факторы:*

- ◆ недостаточная удовлетворенность педагогов результатами и условиями организации образовательного процесса;
- ◆ недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей;
- ◆ неготовность более трети выпускников лицея к профессиональному самоопределению;
- ◆ необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности);
- ◆ недостаточная эффективность работы Совета родителей, организации работы с родителями учащихся;

Результаты SWOT-анализа позволили определить следующие направления в развитии лицея:

Современная школа	Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания, ориентации лицейского образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, возрастания роли и значимости учебных курсов с
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>элементами освоения различных технологий, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ. Участие в независимых сертифицированных исследованиях. Внедрение современных образовательных технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства для решения задач, стоящих перед образовательным учреждением, формирование его позитивного имиджа в местном сообществе.</p>
Цифровая образовательная среда	<p>Применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).</p>
Успех каждого ребенка	<p>Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение учащихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>
Поддержка семей, имеющих детей	<p>Повышение эффективности взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе согласования их целей. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.</p>
Социальная активность	<p>Совершенствование воспитательной системы лицея. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p>
Учитель будущего	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.</p>

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальный сценарий реализации Программы развития будет способствовать устранению препятствий, которые мешают росту человеческого и интеллектуального капитала выпускника лица, укреплению социальной устойчивости, технологической модернизации. Он также должен соответствовать глобальному тренду цифровизации. Поэтому мы выделяем три основные проблемы, на решение которых должны быть направлены проекты развития образования.

1. Качество человеческого потенциала: преодоление учебной неуспешности, развитие талантов, развитие универсальных навыков и позитивных социальных установок (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивости, самоорганизации.

2. Социальная устойчивость: развитие социальной мобильности и обеспечение равных возможностей жизненного успеха.

3. Цифровая трансформация: система образования должна научиться использовать новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты. – Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников. – Оказание заботы об образовательной успешности каждого ребенка. – Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие образовательного пространства, позволяющего повышать качество образования в школе и личностный рост ученика через: <ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить уровень урочной и внеурочной деятельности; • развитие системы дополнительного образования; • развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся в формальном и неформальном образовании. 	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства для получения следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; • устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;

<p>учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучение учителей работать с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. – Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры. – Успешное внедрение эффективного контракта с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Методика выявления и построения системы работы с талантливыми детьми. – Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, электронного обучения. – Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; • преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов; • освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики; • перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Миссия развития образовательной организации

Исходя из результатов реализации Программы развития лицея и проведенного SWOT-анализа определены миссия, основные направления развития на 2020-2024 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы такие приоритеты как: развитие лицейской образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых проектов как основа механизма реализации программы.

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования**. В связи с этим в новой Программе акцентируется внимание на новый статус образования, его роль в развитии «человеческого капитала», реализации инновационного сценария развития страны.

Миссия нового этапа развития лицея заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное и личностное развитие учащихся, их социализацию и саморазвитие, обеспечивающие их успешность и конкурентоспособность посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов лицея требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития лицея, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности лицея, через расширение социального партнерства. Миссия лицея также определяет "модель лицея - 2024", "модель выпускника лицея - 2024", "модель педагога лицея - 2024".

Модель лицея - 2024

1. Лицей предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.
2. В лицее построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников и способствующая их успешной социализации и самореализации.
3. Выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования.
4. В лицее обеспечена комфортная, безопасная, здоровьесберегающая среда.
5. В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги осваивают и применяют современные (в том числе цифровые) технологии обучения.
6. Лицей имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации Программы развития.
7. Лицей имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации образовательных и воспитательных задач через социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
8. Лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его позитивный имидж.

Модель педагога лицея - 2024

1. Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Педагог стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Педагог обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
4. Педагог обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.
5. Педагог обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности
6. Педагог обладает культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника лицея - 2024

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника это:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лицея, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

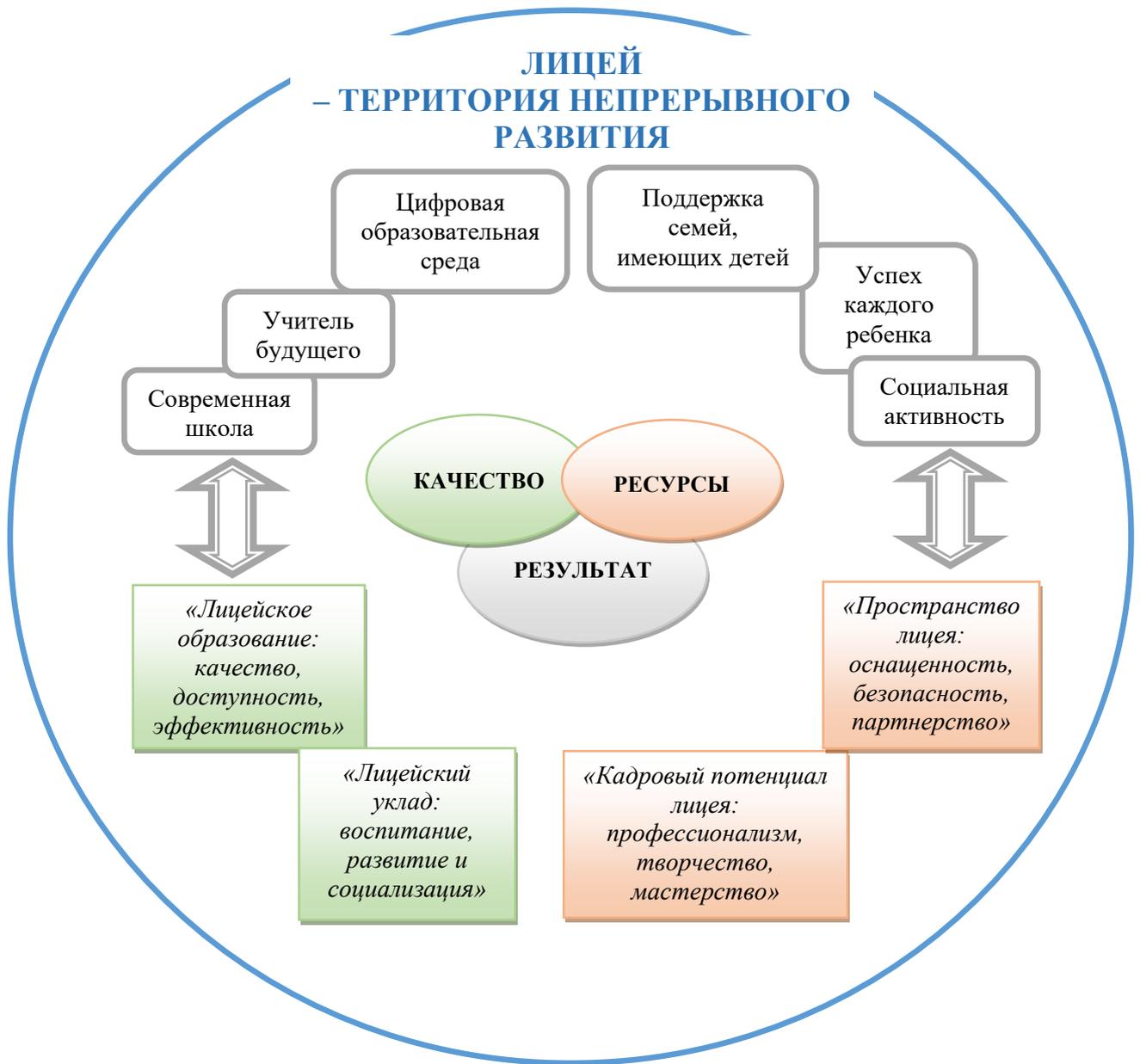
5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

ЛИЦЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ



7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Цель: *Обеспечение условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех, а также взаимодействие социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Задачи:

1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
5. Внедрение современных технологий воспитания, в том числе поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами лицея.
7. Оптимизация системы работы по внедрению национальной системы профессионального роста педагогов.
8. Поддержка института наставничества в лицее.
9. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения лицея.
10. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Направления/ Стратегические линии/ Проекты)

Направление Национального проекта «Образование» (НПО)	Стратегические линии реализации программы развития	Проекты	Задачи программы развития в соответствии с направлениями НПО
Современная школа Цифровая образовательная среда	<i>«Лицейское образование: качество, доступность, эффективность»</i>	Проект «Качество, доступность, эффективность» - создание условий для реализации ФГОС, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования, повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут» - создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, разработка системы работы с одаренными и талантливыми учащимися. Проект «Цифровая школа» - развитие цифровой образовательной среды лица как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.	1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования. 3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей» «Социальная активность»	<i>«Лицейский уклад: воспитание, развитие, социализация»</i>	Проект «Социальные практики» - организация для учащихся воспитательного пространства лица с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом; формирования социальных компетенций, получение опыта самостоятельного	4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение

		<p>общественного действия; участие в волонтерском движении.</p> <p>Проект «Спорт и Здоровье» - создание условий наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, педагогов и родителей в физкультурно-спортивной деятельности, реализация ГТО, организация здоровьесозидающего уклада лица.</p> <p>Проект «Дополнительное образование» - создание целостной системы дополнительного образования интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся, родителей, партнеров.</p>	<p>и профессиональную ориентацию.</p> <p>5. Внедрение современных технологий воспитания, в том числе поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.</p> <p>6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности и потребителей образовательным и услугами школы.</p>
Учитель будущего	<i>«Кадровый потенциал лица: профессионализм, творчество, мастерство»</i>	<p>Проект «Технологии и эксперименты» - внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, проведение экспериментальной работы в лицее, участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие лица.</p> <p>Проект «Профессиональное развитие педагога» - создание условий для развития кадрового потенциала лица, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых, адекватных содержанию образования, педагогических технологий, внедрение профессионального стандарта педагога.</p>	<p>7. Оптимизация системы работы по внедрению национальной системы профессионального роста педагогов.</p> <p>8. Поддержка института наставничества в лицее.</p>
Современная школа Цифровая образовательная среда	<i>«Пространство лица: оснащенность, безопасность, партнерство»</i>	<p>Проект «Безопасность, оснащенность, финансирование» - Обеспечение комплексной безопасности образовательной</p>	<p>9. Создание условий для внедрения новых механизмов управления,</p>

Успех каждого ребенка		среды. - Развитие материально-технической оснащенности образовательной деятельности. - Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств.	финансирования и ресурсного обеспечения лица.
Учитель будущего		Проект «Интеграция социума и образовательного пространства» - организация взаимоотношений между лицеем и различными общественными объединениями и социальными группами, органами государственной власти, местного самоуправления, высшими учебными заведениями, предпринимателями на основе договоров, соглашений по важнейшим направлениям образовательной и воспитательной деятельности.	10. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации

ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1. «Качество, доступность, эффективность»					
2. «Индивидуальный образовательный маршрут»					
3. «Цифровая школа»					
4. «Социальные практики»					
5. «Спорт и Здоровье»					
6. «Неформальное образование»					
7. «Технологии и эксперименты»					
8. «Профессиональное развитие педагога»					
9. «Безопасность, оснащенность, финансирование»					
10. «Интеграция социума и образовательного пространства»					

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Обоснование актуальности проектов для развития лица:

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности лица. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью образовательной деятельности становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого лицеиста.

Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности является интегративным критерием качества образовательной деятельности лица. Удовлетворенность выпускников профессиональной деятельностью, их успешность, мобильность, включенность в инновационные процессы развития науки и производства являются вектором социальной успешности, а значит ориентиром развития лица. Актуальными приоритетами этого развития являются:

- инновационность образовательной деятельности в логике трех основных компонентов: создание качественных образовательных услуг технического образования; формирование нравственного уклада жизни лица; расширение социально-образовательного пространства;
- качество образования в лицея как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства.

Все это позволит создать привлекательный образ лица с интересными исследованиями, социально значимыми проектами, гражданскими позициями, доверительными взаимоотношениями взрослых и детей. Именно для реализации данных приоритетов разработаны проекты и определена их актуальность.

ПРОЕКТ: 1. «Качество, доступность, эффективность»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта: Определение перспектив по совершенствованию качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>Цель - создание условий для реализации ФГОС, обеспечение преемственности между всеми уровнями образования, повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования. Развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов, цифровых знаний и умений, необходимых для успешной самореализации. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации образовательных стандартов: совершенствование ООП, рабочих программ по предметным курсам, системы оценивания образовательных результатов, мониторинга качества образования индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» - разработка образовательной программы дополнительного образования, включающей формирование у обучающихся базовых навыков программирования 	2020
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и обеспечения доступности современного образования, - реализация проектов и программ, мониторинг и корректировка. - создание современной безбарьерной среды 	2021-2023
<p>III этап – аналитический: оценка формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности, в том числе с участием научного сообщества и применением данных статистических наблюдений и социологических исследований</p>	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования
<ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетные средства 2. целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3. средства от оказания платных образовательных услуг

Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Высокое качество обучения по результатам промежуточной аттестации, ГИА, других видов внешней экспертизы.</p> <p>Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</p> <p>Высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА).</p> <p>Отзывы и результаты независимой экспертизы.</p> <p>Самообследование, публичный отчет, независимая оценка качества образования, результаты государственной итоговой аттестации, поступление выпускников в высшие учебные заведения</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Руководители методических объединений	Методическое и образовательное сопровождение обеспечения качественного и доступного образования по предметным областям
Руководитель проектной группы	Прудникова Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР +7 (911) 181 54 70, egprud@gmail.com

ПРОЕКТ: 2. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность проекта: определение оптимальных маршрутов развития каждого ученика, оптимальных путей развития лица для максимального удовлетворения потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Цель - создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, разработка системы работы с одаренными и талантливыми учащимися.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных учебных планов в старшей школе - реализация индивидуальных маршрутов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся - обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам - организация проведения и участия талантливых школьников в интеллектуальных марафонах и предметных олимпиадах различного уровня - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности 	2021-2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Сформирован высокий уровень функциональной и социальной грамотности, степени общекультурной осведомленности выпускников.</p> <p>Выработаны технологии выявления индивидуальных способностей и склонностей учащихся.</p> <p>Расширены формы презентации индивидуальных способностей и склонностей.</p> <p>Разработаны программы индивидуального сопровождения.</p> <p>Увеличено количество победителей на научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>Проведены диагностические мероприятия по выявлению учащихся, проявляющих выдающиеся способности в предметных областях знаний.</p> <p>Разработаны документы по индивидуальному образовательному маршруту</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Тьютор, педагоги-предметники	Разработка и сопровождения индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся
Руководитель проектной группы	Гуцина Александра Акимовна, заместитель директора по УВР, +7 (921) 091 44 01 gualak@mail.ru

ПРОЕКТ: 3. «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <p>1. Повышение доступности и вариативности качественного образования с соблюдением преемственности всех уровней образования.</p> <p>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта: организация в лицее цифровой среды, освоение педагогами цифровых технологий.</p> <p>Цель - развитие цифровой образовательной среды лицея как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта предусмотрена автоматизация документооборота, отчетности и бухгалтерии, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современной цифровой среды - функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы лицея; - включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров; - создание системы развития онлайн образования; - интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности. 	2022-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и администрации, - повышение уровня качества образования в лицее за счет использования современных цифровых технологий в т.ч. дистанционного, электронного, смешанного обучения 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Наименование источника финансирования</p> <p>1) бюджетные средства целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти</p>

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов - проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ) - развитие системы дистанционного обучения - создание системы он-лайн образования - модель цифровой образовательной среды в лицее, реализующего образовательные программы общего образования
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги школы	Разработка рабочих программ с учетом цифрового наполнения, распространение опыта по использованию цифровых технологий
Руководитель проектной группы	Разыграева Антонина Владимировна, методист, +7(905) 215 71 21, av-raz@yandex.ru

ПРОЕКТ: 4. «СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
2. Внедрение современных технологий воспитания, в том числе поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Актуальность проекта: развитие в лицее социальных инициатив, создание воспитательной среды. Цель - организация для учащихся воспитательного пространства школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом; формирования социальных компетенций, получение опыта самостоятельного общественного действия; участие в волонтерском движении. Социальная практика реализуется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоуправление – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы; • самоорганизация и личностный рост – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции; • волонтерская деятельность – участие в акциях, конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших; • интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, создание и защита собственного интеллектуального продукта; • профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;
--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана работы по общественно-полезным делам - ежегодный выпуск газеты лицея и итоговая презентация работы ученического самоуправления - участие в конкурсах для детских общественных объединений- 	<p>2020</p>

<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь волонтеров по основным предметам неуспевающим ученикам; - волонтерская деятельность на территории других учреждений (школа «Озерки», Павловский детский дом, сбор подарков к Новому году в больницу, участие в городских акциях «Белый цветок», «Добрые крышечки» и др.) - вовлечение в социально-значимые проекты, детей СОП, эко-проекты (Бумажный бум, сбор батареек, пластик) - Старшие школьники готовят мастер-классы, для младшей школы, также ежегодно старшие классы (в этом году 10-е и 6-е) готовят Новогодний спектакль, который привозят в начальную школу; - организация деятельности вожатых (активисты старшеклассники) курируют досуговую деятельность детей начальных классов; - КТД по параллелям в старшей школе (4-11 классы), каждая параллель выбирает себе одно мероприятие на год и совместно с классными руководителями и воспитательной службой занимаются подготовкой мероприятия; 	2021-2023
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Активное участие обучающихся в деятельности общественных объединений, созданных на базе лицея. Современные программы, мероприятия, обеспечивающие достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители	Организация воспитательной деятельности в классных коллективах, волонтерской деятельности, работы ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Соколова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по ВР, +7(964) 375 53 75 sokng@yandex.ru

ПРОЕКТ: 5. «СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей удовлетворенности потребителей образовательными услугами лицея.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: сохранения здоровья педагогов и учащихся. Цель: создание условий наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, педагогов и родителей в физкультурно-спортивной деятельности, реализация ГТО, организация здоровьесозидающего уклада лица. ФГОС нового поколения определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности лица. Просветительская работа с семьёй, привлечение родителей и родственников учащихся к внеклассной, физкультурно-оздоровительной работе также способствует формированию ценности здоровья и ЗОЖ.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования. - Совершенствование системы воспитательной работы по формированию у учащихся устойчивой мотивации к ЗОЖ, развитию навыков по сохранению физического и нравственного здоровья. - Проведение просветительской работы с семьёй с целью формирования ценности здоровья и спорта. - Совершенствование системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса. - Приглашение в школу представителей организаций социальных партнеров для проведения бесед, занятий, тренингов с субъектами образовательного процесса. - Создание условий для отдыха, эмоциональной разгрузки всех субъектов образовательного процесса, создавать специально оборудованные для этого помещения. - Мониторинг запросов обучающихся, и выявление, по его итогам видов спорта, наиболее востребованных среди обучающихся. - Увеличение разнообразия форм спортивной активности обучающихся, ориентацию на свободное самовыражение обучающихся, культурно-просветительную работу, усиление внимания к процессам их социализации. - Реализация ГТО, участие в спортивных мероприятиях. 	2021-2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования

1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания платных образовательных услуг 4) безвозмездные поступления	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы. Программы спортивной направленности дополнительного образования в лицее. Наличие программы «Здоровье». Проведение учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Психолог, учителя физической культуры	Организация деятельности по формированию культуры и ценности здоровья и спорта у всех субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение. Высокие личные достижения обучающихся в спортивных соревнованиях и в ходе тестирования по комплексу ГТО.
Руководитель проектной группы	Иванютина Гуля Александровна, методист, +7(911) 216 12 99, iva_07@list.ru

ПРОЕКТ: 6. «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: развитие неформального образования в образовательном пространстве лицея с учетом необходимости развития дополнительного образования и создания социо-культурного взаимодействия с партнерами. Цель: организация целостной системы неформального (в том числе дополнительного) образования интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся, родителей, партнеров. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся через экскурсионно-познавательную, проектную, творческую деятельность и самореализацию в культурном пространстве Санкт-Петербурга и России. Создание условий для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей детей в развитии, личностном самоопределении и самореализации посредством интеграции внутренних и внешних образовательных ресурсов дополнительного образования.
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап – деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, образовательными потребностями семьи и общества. - Расширение вовлеченности детей в дополнительное образование за счет предоставления образовательных услуг на бюджетной основе и за счет предоставления платных услуг, а также средств полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов. - Улучшение условий дополнительного образования ОУ, существенное обновление ресурсного обеспечения дополнительного образования. - Разработка и внедрение инструментария для оценки индивидуальных достижений детей, способствующих росту их самооценки и удовлетворению разнообразных интересов. - Совершенствование системы экскурсионно-познавательной деятельности. - Формирование базы для проведения квестов, программных заданий, игр по результатам посещения музеев и культурно-досуговых центров Санкт-Петербурга и России. 	2021-2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования
<ol style="list-style-type: none"> 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания платных образовательных услуг 4) безвозмездные поступления

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Участие обучающихся лица в деятельности детских технопарков "Кванториум" и других проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.</p> <p>Активное участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Широкий спектр разнообразных форм работы с обучающимися, направленных на развитие творческого потенциала и возможность к самореализации.</p> <p>Высокий показатель достижений обучающихся в конкурсной и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Новые программы дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг интересов и запросов детей и семьи в получении вариативных развивающих дополнительных образовательных программ.</p> <p>База экскурсионных маршрутов, квестов, разработки практических заданий для обучающихся, посещающих культурно-досуговые центры Санкт-Петербурга и России.</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Методическое сопровождение развития неформального образования
Руководитель проектной группы	Дубнова Влада Владовна, заместитель директора по ВР, +7(911)246 17 32 vlada2311@yandex.ru

ПРОЕКТ: 7. «ТЕХНОЛОГИИ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Оптимизация системы работы по внедрению национальный системы профессионального роста педагогов.
2. Поддержка института наставничества в лицее.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: постоянное развитие лицея как инновационного образовательного учреждения, освоение новых технологий, поиск интересных подходов к обучению и воспитанию – все это позволит лицеем оставаться востребованным и конкурентоспособным в образовательной среде района и города. Цель: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, проведение экспериментальной работы в лицее, участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие лицея. Оптимизация условий для успешного обучения и развития всех участников образовательного процесса через организацию предметно-пространственной среды в 4-х классах начальной школы. Оптимизация системы работы по внедрению национальной системы профессионального роста педагогов. Поддержка педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе для формирования и развития личностных и образовательных компетенций обучающихся лицея
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование и внедрение инновационных современных технологий в образовательный процесс; - проведение экспериментальной работы в лицее, участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие лицея; - обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе; - развитие предметно-пространственной среды в лицее; - создание мотивационного поля для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности; - использование и внедрение современных технологий для овладения каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями; - участие в эксперименте по внедрению технологии дополнений реальности в образовательный процесс; - создание банка (копилки) педагогических идей и разработок педагогов лицея, распространение педагогического опыта; 	2021-2023

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования
<ol style="list-style-type: none"> 1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания платных образовательных услуг 4) безвозмездные поступления

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества организации педагогического процесса и качества образования в лицее; - обеспечение координации деятельности учителей-предметников среднего звена и начальной школы в организации единой образовательной среды; - применение и внедрение технологий дополненной реальности для повышения качества образования обучающихся лицея и развития образовательных и личностных компетенций выпускника; - повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - создание копилки педагогических идей и разработок.
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги лицея, классные руководители	Сопровождение образовательного процесса в экспериментальном и инновационном режиме
Руководитель проектной группы	Лучина Ольга Дмитриевна, заместитель директора по УВР, +7(921) 353 51 30 luchina_olga@mail.ru

ПРОЕКТ: 8. « ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Оптимизация системы работы по внедрению национальной системы профессионального роста педагогов.
2. Поддержка института наставничества в лицее.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность проекта: необходимость кадрового развития, совершенствование методической службы и системы наставничества, поддержки молодых педагогов на новом этапе развития профессии Учитель.</p> <p>Цель: - создание условий для развития кадрового потенциала лицея, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых, адекватных содержанию образования, педагогических технологий, внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>Создание комплекса организационно-методических условий, обеспечивающих профессиональный рост педагога. Создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников.</p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
----------------------------------	------------------

<p>I этап - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ уровня подготовки педагога и выявление на его основе проблем профессиональной подготовки педагогов. - Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение способов их решения на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д. - Разработка программ индивидуального методического сопровождения молодых педагогов. - Разработка перспективной программы повышения квалификации педагогических работников, определение дефицитов. 	2020
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогических работников технологиям дистанционного взаимодействия для удовлетворения запросов учащихся с особыми образовательными потребностями. - Создание программы повышения квалификации педагогических работников (ИКТ, ФГОС, технологии подготовки ЕГЭ, ОГЭ, эксперты ОГЭ, ЕГЭ, дистанционное обучение) в ОДПО - Создание условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта - Пополнение банка методических разработок 	2021-2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Перспективная программа повышения квалификации педагогических работников с учётом выявленных проблем в уровне профессиональной подготовки педагогов. Программа индивидуального методического сопровождения молодых педагогов. Увеличение доли учителей, участвующих в программе диссеминации передового педагогического опыта. Создание «банка методических разработок».

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Молодые педагоги, наставники, методист	Разработка программ повышения квалификации, проведение мониторинга профессионального развития педагога, сопровождение методического и профессионального развития
Руководитель проектной группы	Лисицинская Александра Викторовна, заместитель директора по УВР, +7(921) 551 84 40 sashalis70@mail.ru

ПРОЕКТ: 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ, ОСНАЩЕННОСТЬ, ФИНАНСИРОВАНИЕ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения лица.
2. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в лицее.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: Укрепление позитивного имиджа лицея в районе, городе. Сохранение и развитие материально-технических, финансовых и иных ресурсов лицея для безопасного образовательного процесса. Цель: формирование валеологически комфортной, безопасной, интерактивной, обучающей, развивающей образовательной среды во всех структурных подразделениях школы. Создание современной, красивой, безопасной школы. Соблюдение основ безопасности жизнедеятельности в современном мире с повышенной угрозой социальных, природных и техногенных катастроф является жизненной необходимостью.
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: Обеспечение комплексной безопасности и комфортности образовательной среды	2020
II этап - деятельностный: - Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. - Развитие материально-технической оснащенности образовательной деятельности. - Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств. - Мониторинг состояния навыков по обеспечению безопасной жизнедеятельности. - Мониторинг состояния правового и материально-технического обеспечения. - Развитие образа пространства как пространства безопасной жизнедеятельности. - Выполнение работ по текущему ремонту школьных помещений - Привлечение представителей родительской, педагогической общественности к управлению школой. - Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. - Взаимодействие в решении вопросов по организации образовательного процесса, создания комфортной и безопасной среды. - Создание комфортных условий труда для сотрудников, обеспечение медицинских осмотров учащихся и сотрудников ОУ	2021-2023
III этап – аналитический - Развитие образовательного пространства, как пространства безопасной жизнедеятельности -	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования

1) бюджетные средства 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от оказания платных образовательных услуг 4) безвозмездные поступления	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Снижение случаев травматизма во время и после учебно-воспитательного процесса. Формирование навыков учащихся и сотрудников лицея при действиях в различных чрезвычайных ситуациях. Наличие системы самоуправления и соуправления лицея (родительское, государственно-общественное). Участие в конкурсах по ОБЖ. Укрепление материально-технической базы. Рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении лицеем, помощи образовательному учреждению.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Администрация школы	Обеспечение жизнедеятельности лицея, нормативное и организационное сопровождение
Руководитель проектной группы	Васильева Юлия Владимировна, директор, +7(921) 753 29 12, vasylia@rambler.ru

ПРОЕКТ: 10. «ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИУМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения лицея.
2. Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в лицее.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность проекта: необходимость эффективного интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Цель - организация взаимоотношений между лицеем и различными общественными объединениями и социальными группами, органами государственной власти, местного самоуправления, высшими учебными заведениями, предпринимателями на основе договоров, соглашений по важнейшим направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Создание условий для реализации мероприятий: научно-познавательного, духовно-нравственного, лидерского, профориентационного, социально-адаптационного направлений. Мотивация обучающихся к успешной интеграции в социокультурное пространство.
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - проектировочный: Определение направлений сотрудничества с социальными партнерами, заключение договоров.</p>	2020
<p>II этап - деятельностный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ дополнительного образования различной направленности: общеразвивающих, познавательных, спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических и др.; сотрудничество по выявлению одаренных детей, привлечение учащихся к конкурсному движению, совместное проведение мероприятий различной направленности педагогами учреждений дополнительного образования детей. - Сотрудничество с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района» по оказанию своевременной поддержки и помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в социальной поддержке государства. - Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района по организации работы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся лица; организации мероприятий по диагностике, профилактике затруднений учащихся при обучении, оказание различного вида коррекционной помощи детям и родителям, проведение мероприятий просветительского характера для учащихся и родителей лица. - Сотрудничество с АЭЦ «Санкт-Петербургская усадьба» по реализации программы дополнительного образования «Погружение в природу», по организации совместных мероприятий в рамках экологического просвещения и воспитания обучающихся. - Сотрудничество с СПБ ГБУ ЦБС Выборгского района, ЦДБ им. Н.А. Внукова по реализации программы «Книжная мозаика», организации мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на популяризацию литературы, развитие культуры чтения среди школьников. 	2021-2022

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) безвозмездные поступления	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Результаты поступления в вузы на бюджетной основе обучения. Количество совместных мероприятий с социальными партнёрами. Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте

Заместители руководителя, педагоги	Организация различных вариантов сотрудничества для организации образовательного и воспитательного процесса, а также предпрофессионального просвещения.
Руководитель проектной группы	Цыбина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УВР, +7(931) 591 04 63 user72200@yandex.ru

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Задачи проекта	Критерии	Показатели
<p><i>Направления НПО «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» Стратегическая линия «Лицейское образование: качество, доступность, эффективность»</i></p>			
«Качество, доступность, эффективность»	<p>- создание условий для реализации ФГОС</p> <p>- обеспечение преемственности между всеми уровнями образования – реализация системы, механизма и процесса управления качеством образования в образовательном учреждении (ВСОКО),</p> <p>- повышение результатов внутренних и внешних экспертных оценок на всех уровнях образования</p>	<p>Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании</p> <p>Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю и успешно сдавших экзамены в формате ЕГЭ</p> <p>Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы.</p> <p>Обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Сформирована внутришкольная система управления качества образования, организована независимая экспертиза образовательной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в лицее, его целями и содержанием.</p>	<p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, 100%</p> <p>Выполнение государственного задания по доступности основного общего и среднего образования на 100%</p> <p>Высокие результаты внешнего мониторинга (ГИА);</p> <p>Отзывы и результаты независимой экспертизы.</p> <p>Показатели заинтересованности учеников образовательным процессом, успеваемости и уровня усвоения знаний.</p>
«Индивидуальный»	– создание равных условий получения	Отсутствие неуспешных учащихся	Обеспечение успешности

образовательный маршрут»	качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях, – разработка системы работы с одаренными и талантливыми учащимися – создание целостной системы дополнительного образования интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся, родителей, партнеров	Индивидуальная работа с талантливыми учащимися по подготовке к олимпиадам по предмету, написанию исследовательских и проектных работ; высокие результаты участия и побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	выпускников в ходе получения дальнейшего образования (данные о поступлении в вузы и т.д.). Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне
«Цифровая школа»	- развитие цифровой образовательной среды лица как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.	Развитие дистанционного и электронного обучения.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов Увеличение доли уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ) на 70%
Направления НПО «Учитель будущего» Стратегическая линия «Кадровый потенциал лица: профессионализм, творчество, мастерство»			
«Технологии и эксперименты»	– внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, – проведение экспериментальной работы в лицее, участие в конкурсах и проектах, направленных на развитие лица.	Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская и инновационная деятельность. Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному	Увеличение количества учителей, повысивших квалификацию. Проведение курсов разнообразного уровня, тематики, специфики. Создание системы мониторинга результатов самообразования. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

		профессиональному развитию (в том числе повышению квалификации).	
«Профессиональное развитие педагога»	- создание условий для развития кадрового потенциала лица, непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых, адекватных содержанию образования, педагогических технологий, внедрение профессионального стандарта педагога	<p>Постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Привлечение к работе в школе молодых специалистов.</p> <p>Личностная значимость для учителей инноваций, происходящих на всех уровнях образовательного пространства.</p> <p>Педагогический коллектив как команда.</p>	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно",</p> <p>Создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;</p> <p>Увеличение числа педагогов - участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов.</p> <p>Возможность карьерного роста учителей через профессиональное развитие.</p> <p>Наличие дополнительных выплат и финансового обеспечения учителям (эффективный контракт).</p> <p>Активность педагогического коллектива как команды</p>
<p>Направления НПО «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» Стратегическая линия «Лицейский уклад: воспитание, развитие, социализация»</p>			
«Социальные практики»	- организация для учащихся воспитательного	Личностная значимость для учителей инноваций,	Численность детей, принимающих участие в деятельности

	<p>пространства школы с целью получения опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования социальных компетенций, получение опыта самостоятельного общественного действия; - участие в волонтерском движении 	<p>происходящих на всех уровнях образовательного пространства.</p>	<p>общественных объединений, созданных на базе лицея, 100%</p> <p>Количество современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся.</p>
«Спорт и Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, учащихся, педагогов и родителей в физкультурно-спортивной деятельности – укрепление здоровья, развитие массового спорта, – реализация ГТО – организации здоровьесозидающего уклада лицея. 	<p>Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>Наличие программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации.</p> <p>Активное использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в лицее.</p> <p>Наличие программы «Здоровье».</p> <p>Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках.</p>
«Неформальное образование»	<p>- создание целостной системы дополнительного образования интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся, родителей, партнеров.</p>		<p>Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической</p>

			<p>направленностей, 75%</p> <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, 100%</p> <p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), 70%</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Направления НПО «Современная школа»,
«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»,
«Поддержка семей, имеющих детей»,
«Успех каждого ребенка»
Стратегическая линия «Пространство лица: оснащенность, безопасность,
партнерство»**

«Безопасность, оснащенность, финансирование»	<p>- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.</p> <p>- Развитие материально-технической оснащенности образовательной деятельности.</p> <p>- Оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности</p>	<p>Сохранение и расширение материально-технической базы лицея. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта. Совершенствование системы государственно-общественного управления. Обеспечение комплексной безопасности</p>	<p>Увеличение доли привлечения внебюджетных средств (%).</p> <p>Отсутствие просроченной кредиторской задолженности.</p> <p>100% обеспечение учебными пособиями учащихся школы</p> <p>Снижение случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в лицее.</p> <p>Наличие системы самоуправления и соуправления лицея</p>
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	использования бюджетных средств.	образовательной среды.	(родительское, государственно-общественное). Создание механизма самоуправления, сотрудничества учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития.
«Интеграция социума и образовательного пространства»	– организация взаимоотношений между лицеем и различными общественными объединениями и социальными группами, органами государственной власти, местного самоуправления, высшими учебными заведениями, предпринимателями на основе договоров, соглашений по важнейшим направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Обеспечение информационной поддержки всех сфер деятельности школы для всех субъектов образовательной деятельности.	Развитие единого образовательного пространства в опоре на сетевое взаимодействие. Расширение успешности партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями СПб. Повышение уровня открытости лицея	Увеличение численности учащихся. Процент выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе обучения. Увеличение количества совместных мероприятий с социальными партнёрами. Удовлетворенность родителей, учащихся, педагогов условиями организации образовательного процесса. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

Управление Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития ОУ. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Ежегодный педагогический совет по программе развития	Определение стратегической политики школы (ориентиров развития). Выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу. Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы. Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.
Инициативная группа программы развития	Содействие становлению стратегической направленности деятельности школы. Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений. Консультационная поддержка проектных инициатив. Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. Участие в разработке нормативных документов для реализации Программы развития
Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ	Проведение экспертизы качества программных мероприятий. Оказание ресурсной помощи в реализации проектов. Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами Поиск социальных партнеров в реализации проектов. Определение сфер взаимодействия между руководителями проектов. Оказание организационной поддержки. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки проектам, программам.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы

- наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
- Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
- Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
- Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
- Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

Линия аналитики мониторинга	Механизм отслеживания
Динамика изменений в воспитательном процессе.	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций
Динамика изменений в деятельности ученического самоуправления	
Динамика изменений личностного роста ученика	
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами	

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные источники финансирования развития школы

- бюджетные средства
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
- средства от оказания платных образовательных услуг
- безвозмездные поступления

Направления финансирования	2020 (тыс. руб)	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)
Национальный проект «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»					
Реализация государственного задания	139 834,1	150 192,8	161099,5	172 376,47	184 442,82
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	500,00	700,0	800,0	900,0	1000,0
Пособия, учебники	800,00	800,00	800,00	800,00	800,00
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	300,00	300,00	300,00	300,00	300,00
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	3000,00	3000,0	3000,0	3000,00	3000,00
Национальный проект «Образование» - «Учитель будущего»					
Повышение квалификации педагогических кадров	72,47	80,0	80,0	80,0	80,0
Национальный проект «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность»					
Поддержка конкурсного движения	100,0	100,0	150,0	150,0	150,0

**Программа развития ГБОУ лицея № 486
2020-2024 гг.**



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» 2018-2024 гг.