

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 486
Выборгского района

Ю.В. Васильева

Приказ № 23 от 26.05.2015



Образовательная программа

Программа принята на заседании
Педагогического Совета
ГБОУ лицея № 486 Выборгского района
Протокол № 6 от «21» мая 2015 г.

Санкт – Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Общая характеристика образовательной программы
- 1.2. Цели и ценности образовательной программы
- 1.3. Адресность образовательной программы
- 1.4. Принципы комплектования предпрофильных и профильных классов
- 1.5. Учебный план школы

2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся

3. Характеристика учебных программ

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- 4.1. Нормативные условия
- 4.2. Кадровое обеспечение
- 4.3. Организация дополнительного образования
- 4.4. Организация воспитательной работы
- 4.5. Организация социального партнерства
- 4.6. Материально-технические условия

5. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию образовательной программы

6. Результаты освоения образовательной программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа лица № 486 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы «Петербургское образование 2020».

Основными образовательными приоритетами школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию;
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и валеологического сопровождения.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными на основе ФКГОС. Образовательное учреждение реализует образовательные программы, рекомендованные органами управления образованием, а также самостоятельно разработанные образовательные программы, принятые на Педагогическом Совете Образовательного учреждения, одобренные научно-методическими организациями системы образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»» (для 6-11 классов)

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 6 августа 2008 г. N1250-р «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений - гимназий и лицеев Санкт-Петербурга»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)

- Стратегией социально-экономического развития России до 2020 года;

- Моделью «Российское образование – 2020», принятая 13.09. 2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.
- Национальной образовательной стратегией «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009;
- Программой развития системы образования «Петербургское образование - 2020».

1. 2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа школы №486 разрабатывалась исходя из положений закона Российской Федерации “Об образовании”, где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. идея гуманизации образования;
2. идея демократизации жизни и управления школой;
3. идея вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.
6. идея открытости

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывают ожидание обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации и демократизации образовательной среды - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью, предоставление и обеспечение субъектам образовательного процесса все больших прав и обязанностей на основе «договорных отношений»;

- принцип гуманитаризации – через превращение «информационно-словесного» способа образования в творческий;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип личностно-гуманной ориентации – отражает профессиональную позицию педагогического коллектива по отношению к детям как позицию ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого, когда развитие ребенка как человека – смысл педагогической деятельности взрослых. Развитие

ребенка, учет его интересов и потребностей – мера и критерий целесообразности педагогических инноваций;

- принцип социокультурной открытости образования:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

развитие социального партнерства.

- принцип целостности и системности педагогического процесса – усиление педагогической эффективности за счет согласования действий педагогов. Важными для такого согласования являются такие уровни жизнедеятельности педагогической системы, как: школа-социальная среда, администрация - педагогический коллектив, педагогический коллектив-родители, педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик.

- принцип краеведческий – воспитание патриотизма, гражданственности на основе ознакомления учащихся с историей и традициями страны, города, района

- принцип экологизации знаний – формирование у школьников мировоззрения, эстетических взглядов, этики поведения, основанных на понимании неразрывной связи всего человечества и каждого человека и его потомков с будущим биосферы, воспитания чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, глубокой внутренней убежденности в необходимости разумного отношения к природе.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования дифференцированные по уровням обучения:

II уровень (6-9 классы)

- развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми

- формирование у учащихся умения написания творческих работ

- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города

- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих

- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования

- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9х классов

III уровень (10-11 классы)

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования

- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире
- формирование основ научных знаний и общеучебные навыки и умение, как основы дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Ожидаемый результат обучения на каждом уровне

II уровень

Основная школа. Базовая ОП. Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижение уровня функциональной грамотности.

III уровень

Средняя школа. Базовая ОП. Успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана: достижение уровня образованности, предусмотренного петербургским образовательным стандартом средней школы.

II уровень	III уровень
<p><i>1.1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, желающим учиться в ГБОУ лицей №486</i></p> <p><i>1.2. Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом:</i></p>	
<p>Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях знаний, в том числе, технического и естественнонаучного профиля.</p>	
<p>Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам научно-технического и естественнонаучного профиля</p>	
<p>Основная школа На профильном уровне: -технический профиль: математика, физика; -естественно-научный профиль: химия, биология. Предметы, поддерживающие профильные предметы: -технический профиль: информатика; - естественно-научный профиль: математика.</p>	<p>Средняя школа На профильном уровне: - технический профиль: физика, информатика; - естественно-научный профиль: химия, биология. Предметы, поддерживающие профильные предметы: -технический профиль: математика; -естественно-научный профиль: математика.</p>

1.3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего Санкт – Петербургскому стандарту образования:	
Функциональная грамотность, элементы общекультурной компетентности.	Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.
1.4. Для организации образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии с целью охраны здоровья учащихся.	
1.5. Исходя из образовательной политики нашего государства, основанной на идее плюрализма, применительно к иностранным языкам, всемерного развития коммуникативных умений учащихся создать условия для изучения английского языка, на уровне поддерживающем профильные предметы	
Достижение социокультурной компетенции (изучаемые языки как средство межнационального общения в стране и межкультурного общения).	Использование иностранных языков в опосредованном диалоге культур и для углубления знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.
1.6. Обеспечить социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение учащихся на образовательном маршруте.	
Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, диагностика и коррекция на образовательном маршруте, индивидуальное сопровождение, профессиональная ориентация учащихся.	Создание условий для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута, индивидуальное сопровождение учащихся, поддержка в профессиональном выборе.
1.7. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.	
Формирование личности:	
<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе. 	
Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.	Становление личности готовой и способной к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.
1.8. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.	
Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт – Петербурга и средства достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов,

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана, основанного на идеях профильного обучения;
- использование современных педагогических технологий;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт – Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

Основной проектируемый результат:

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы лица является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

1.3. Адресность образовательной программы

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования в ГБОУ лицей № 486 реализуются следующие виды общеобразовательных программ:

Уровень обучения	Вид образовательной программы	Классы
Основная школа	Общеобразовательная программа общего образования	6-9 классы
Основная школа	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического и естественнонаучного профиля	6 –9 классы
Средняя школа	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам научно - технического и естественнонаучного профиля	10 – 11 классы

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, и из части часов регионального и школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Учебный план начальной и средней школы реализуется в рамках модели школы с общеобразовательной программой, ориентированной на обеспечение достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования. Порядок реализации образовательных областей и учебных предметов базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

Образ выпускника лицея № 486

Выпускник школы № 486 – это гражданин России, Санкт-Петербурга, обладающий высоким уровнем развития познавательной и творческой активности, умеющий выбирать оптимальные социально-культурные условия для развития личности на основе своих индивидуальных особенностей и образовательных предпочтений, компетентный в сфере искусства, здоровьесбережения и здоровьесозидания. Это человек, любящий свой родной город и знающий его историю, эстетически и нравственно воспитанный, умеющий общаться и работать в коллективе, использующий английский язык как средство кросс-культурной коммуникации.

Выпускник школы умеет работать в рамках проектной и исследовательской деятельности, умеет учиться и владеет навыками

самообразования, имеет опыт и потребность в социальной деятельности (правовой, экологической, здоровьесозидающей, творческой).

Образ выпускника школы – это отражение современного национального воспитательного идеала. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающий и принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

1.4. Принципы комплектования предпрофильных и профильных классов

В современных условиях модернизации образования одной из задач является организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей уровень включает в себя следующие типы учебных предметов:

- Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

- Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижения выпускника уровня требований государственного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяются по результатам единого государственного экзамена.

- Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшем уровне обучения.

Элективные курсы реализуются за счет образовательного компонента учебного плана и учебного плана дополнительного образования.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы. В данной работе выделены **следующие направления:**

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом, психологической службой, с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками, обеспечивается через взаимодействие с классными руководителями и социальной службой школы;

- ежегодной корректировке в учебном плане школы и системе дополнительного образования элективных курсов различного типа, в том числе психолого-педагогических, связанных с выбором профессии;

Важную роль должно сыграть введение «накопительной оценки» - обязательного «Портфолио ученика». Цель введения портфолио состоит в том, чтобы создать «стимул роста», сформировать личную траекторию образования. Портфолио ученика учитывает как различные достижения учащихся по выполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты обучения на курсах по выбору, олимпиадах, конкурсах и т.п.; так и формируют механизмы рефлексии - самооценки ученика.

1.5. Учебные планы - Приложения

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа, приведена в таблице

	Общеобразовательная программа основного общего образования (6-9)	Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11)
Возраст учащихся	10 – 14 лет	15 – 16 лет
Состояние здоровья	I – IV гр. Здоровья	I – IV гр. Здоровья
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение ОП начального общего образования Знание английского языка	Успешное освоение ОП основного общего образования Знание английского языка
Условия комплектования классов	Перевод с 1 уровня на 2 уровень	Перевод со 2 уровни на 3 уровень.

2. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся

Изучение социальной среды микрорайона школы, возможностей школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, особенностей контингента учащихся и их образовательных запросов позволило педагогическому коллективу лицея № 486 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения обеспечивающего потребности родителей и учеников. Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

2 уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования (6-7).

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (8-9)

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного профиля (8-9)

3 уровень Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (10-11).

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивающая, дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественно-научного профиля (10-11).

Представленные образовательные программы дают подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся в школе дети.

Педагогический коллектив и администрация с уважением относятся к праву каждого учащегося школы самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу том, чтобы:

Максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута;

Предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных маршрутов реализуемых в школе.

Процедура выбора образовательных программ разного вида.

Основное общее образование

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-7 классах являются;

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;

- желание родителей и учащихся;
 - состояние здоровья учащегося;
- В 8-9 классах, кроме вышеуказанных, еще и:

- предпрофильная подготовка;

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся;

Среднее общее образование

Основанием для выбора образовательного маршрута является:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

3. Характеристика учебных программ

Для реализации образовательных программ используются:

- типовые учебные программы МО РФ, соответствующие базовому и профильному уровням
- скорректированные учебные программы.

Перечень учебных программ.

Учебные программы	Классы	Вид программ	Уровень
Русский язык	6-11	Государственные	Базовый
Литература	6-11	Государственные	Базовый
Английский язык	6-11	Государственные	Базовый
Математика	6	Государственные	Базовый
Алгебра	7-9	Государственные	Базовый
Геометрия	7-9	Государственные	Базовый
Алгебра и начала анализа	10-11	Государственные	Профильный
Геометрия	10-11	Государственные	Профильный
Информатика	6-11	Государственные	Базовый
История	6-11	Государственные	Базовый
Обществознание	6-11	Государственные	Базовый
География	6-11	Государственные	Базовый
Биология	6-7	Государственные	Базовый
Биология	8-9	Государственные	Предпрофильный
Биология	10-11	Государственные	Базовый
Физика	6-7	Государственные	Базовый
Физика	8-9	Государственные	Предпрофильный
Физика	10-11	Государственные	Профильный
Химия	8-9	Государственные	Предпрофильный
Химия	10-11	Государственные	Базовый
Музыка	6-7	Государственные	Базовый
Изобразительное искусство	6-7	Государственные	Базовый
Искусство	8-9	Государственные	Базовый
Физическая культура	6-11	Государственные	Базовый
ОБЖ	6-11	Государственные	Базовый
Технология	6-8	Государственные	Базовый
Элективные курсы	9-11	Авторские	Предпрофильный Профильный

4. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы, характеристика кадрового состава школы, организация системы дополнительного образования, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся).

4.1. Нормативные условия

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее-СанПин 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- **5-летний** срок освоения образовательных программ основного общего образования для 6-9 классов.

- 2- летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

6-11 классы – 34 учебные недели,

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В 6-9 классах учебный год разделен на четверти.

В 10-11 классах учебный год разделен на полугодия:

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.2.2821-10.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению

образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели:

6-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Расписание звонков в 6-11-х классах:

1 урок 8.05-8.55

2 урок 9.00-9.45

3 урок 9.55-10.40

4 урок 11.00-11.45

5 урок 12.05-12.50

6 урок 13.10-13.55

7 урок 14.05-14.50

8 урок 15.00-15.45

9 урок 15.55-16.40

Объем домашних заданий (по всем предметам):

6-8 классы - не более 2,5 астрономических часов,

9-11 классы - до 3,5 астрономических часов.

В целях реализации основных общеобразовательных программ лицея осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (6-11 классы), «Технологии» (6-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» и при изучении элективных курсов при наполняемости классов 25 и более человек. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» сформированы учебные группы из обучающихся нескольких классов (межклассные группы) при выборе родителями (законными представителями) обучающихся трёх модулей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в лицее разрабатываются учебные планы с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Кадровое обеспечение

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных

задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В лицее работают 58 педагогических работников и 6 руководящих работников, из них:

- кандидат наук – 1
- Заслуженный учитель России – 1
- Почетные работники общего образования РФ и Отличники народного просвещения – 8
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 12
- победители конкурса учителей в рамках Национального проекта «Образование» - 6.

Имеют:

1. Образование:
 - высшее образование – 57
 - среднее профессиональное образование – 7
2. Квалификационную категорию:
 - высшая квалификационная категория – 27
 - первая квалификационная категория – 22
3. Стаж работы:
 - свыше 20 лет – 38
 - от 10 до 20 лет – 10
 - от 5 до 10 лет – 9
 - от 2 до 5 лет – 3
 - до 2 лет – 4.

4.3. Организация дополнительного образования

Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки дополнительного образования в лицее соответствует нормативно – правовым актам Министерства образования РФ.

В системе дополнительного образования работа ведется по направлениям:

- физкультурно-спортивные
- художественно-эстетические
- естественно-научное
- информатика
- историческое

Физкультурно-спортивная направленность способствует воспитанию физической культуры, навыков здорового образа жизни. По физкультурно-спортивной направленности работают группы:

- ОФП

- футбольная
- баскетбольная

Художественно-эстетическая направленность способствует развитию эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и навыков самовыражения в различных видах творческой деятельности. В гимназии действуют объединения:

- хореографическое;
- театральное;
- ИЗО;
- хоровое;
- музыкальный театр «Сказка».

Естественно-научное направление представлено кружками "ТРИЗ" и "Исследователь", развивающими творческие, логические и изобретательские способности.

В системе дополнительного образования учащихся работают 10 объединений по интересам, в которых занимаются более 300 человек - учащихся 1-11 классов, что составляет свыше 50% от общего числа учащихся.

4.4. Организация воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для воспитания личности, активной досуговой деятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжение формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, законопослушного поведения. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Работа совета старшеклассников в сотрудничестве с младшими классами, как основы для межвозрастного конструктивного общения,

социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационной работы в области воспитания;

6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Подпрограммы воспитания в лицее 486

- «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся»
- «Толерантность»
- «Я – петербуржец»
- «Здоровье»
- «Творчество»
- «Информационные ресурсы школы»
- «Классный руководитель»

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, комплексно способствующих реализации следующих программ воспитания.

Годовой круг праздников в лицее 486

Сентябрь:

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

Пробег «Испытай себя»

08.09 **ДЕНЬ ПАМЯТИ**, посвященный началу блокады Ленинграда

Октябрь:

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Ноябрь:

ДЕНЬ МАТЕРИ

Фестиваль «Лейся, песня!»

Декабрь :

Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»

Новогодние праздники

Январь:

ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

Февраль :

ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

Март :

ДЕНЬ ВОДЫ. День Балтийского моря

Май :

ДЕНЬ ПОБЕДЫ, вахта памяти

«Сильные, смелые, ловкие»

«Последний звонок»

4.5.. Организация социального партнерства



В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере образования. На наш взгляд, социальное партнерство помогает направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ЛИЦЕЯ

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник» Выборгского района

Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» по организации и проведения занятий по освоению с водой в целях развития физической культуры и спорта
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №102 Выборгского района (структурное подразделение – Районный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ)
- Командование в/ч 03213-2 и ГБОУ школой №453 Выборгского района Санкт-Петербурга имени Сергея Жукова - сотрудничество по вопросу организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы
- В/ч 71717 «Сертолово 2»
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района

4.6. Материально-технические условия

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Локальная сеть

Кабинеты информатики –2 класса

Обеспеченность учебных классов компьютерами – 100%, мультимедийными проекторами –97%, интерактивными досками – 60%

Лингафонный компьютерный класс для начальной школы (по ФГОС)

Комплект робототехники «ПервоРобот LEGO WeDo»

Комплект оборудования для реализации ФГОС в начальной школе□

Цифровая лаборатория «Архимед» - 2шт.

Стационарные компьютеры во всех кабинетах для работы учащихся, учителей, администрации

Множительная техника, МФУ.

В школе имеется оборудованные медицинские кабинет, мастерские (слесарная и столярная), кабинет обслуживающего труда для девочек. Все

учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью, учебным и мультимедийным оборудованием, научно-методическими материалами.

Спортивное оборудование спортивного зала и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи,

инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Для выполнения программ по физической культуре используется комплексная спортивная площадка. Площадка оборудована футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Актовый зал (ноутбук – 1, мультимедийный проектор – 1, световой прибор, акустическая система – 2, музыкальный центр – 1, магнитола – 1, микрофоны – 2, микшерский пульт – 1, усилитель , приемник для радиомикрофонов – 1, радиомикрофоны – 2, эквалайзер – 1,);

Столовая: оснащена новыми обеденными столами, кухонным оборудованием, буфетом.

Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря с выходом в Интернет. Ведётся работа по совершенствованию базы данных книжного фонда библиотеки. Библиотека имеет все учебники и учебные пособия для учащихся 1-11 классов.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики имеют лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой нового поколения. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

В школе автоматизированы процессы управления, ведётся электронный журнал, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации.

Для управленческой деятельности используется программное обеспечение АИСУ «Параграф 3», разработки ООО «Внедренческий центр Комплекс» с модулем «Электронный журнал», АИСУ «Транспортная база», разработки IVC Metro.

Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью учащихся, их

нравственному и духовному развитию используется программа контентной фильтрации.

Организован приём заявлений от родителей для доступа к «Электронному дневнику».

Образовательный процесс прозрачен для учеников и их родителей благодаря сайту www.lic486.ru. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие учебный и воспитательные процессы.

Размещается актуальная информация о деятельности лицея, публикуются новости и объявления, ссылки на официальные сайты органов государственной власти, фоторепортажи о проведённых мероприятиях, есть возможность интерактивного общения, есть версия для слабовидящих.

Информатизация образовательного процесса в школе способствует эффективному использованию электронных ресурсов и интернета в процессе подготовки учащихся к ГИА. Используя компьютерное оборудование и интернет учащиеся могут оперативно получать необходимую информацию для подготовки к экзаменам и систематически отрабатывать навыки сдачи ЕГЭ и ГИА в режимах online и offline.

5. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию образовательной программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;

- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);

Информационные технологии:

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

Использование публикаций:

В учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы
- личностно-ориентированным подходом к ребенку
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий, представленные в таблице

Перечень педагогических технологий

Вид образовательной программы	Педагогические технологии
Общеобразовательная программа основного общего образования	-Технологии сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • обучающие беседы, обучающий рассказ • диалог • урок-диспут -Технологии развивающего обучения: <ul style="list-style-type: none"> • создание проблемных ситуаций -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные задания • разноуровневые задания -Технологии погружения: <ul style="list-style-type: none"> • деловые и ролевые игры -Информационные технологии
Общеобразовательная программа среднего общего образования	-Обучение в диалоге -Коллективное обучение -Игровое моделирование -Технология коммуникативного обучения иностранному языку(-Технология модульного обучения, используемая при изучении отдельных учебных тем -Исследовательские технологии

6. Результаты освоения образовательной программы

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

Основные формы аттестации учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Выполнение учащимися требований ФКГОС	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные срезы - самостоятельные и контрольные работы по завершению изучения темы - итоговые зачеты-игры - административные замеры техники чтения учащихся два раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных триместров и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы) - итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам: обязательные экзамены по русскому языку и математике и экзамены по выбору по двум учебным предметам – в формате ОГЭ и ГВЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - контрольные работы - зачетные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных полугодий - итоговая аттестация в 11-х классах проводится по следующим предметам: русский язык, математика – обязательно, в форме ЕГЭ, остальные предметы по выбору, в форме ЕГЭ.
Выполнение учащимися требований школьного образовательного стандарта	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс творческих работ - конкурс тетрадей - открытые итоговые уроки для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы (портфолио) - система зачетов в конце учебного года - конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического - лингвистические конкурсы. 	

Личност- ные достиже- ния учащихся	-конкурсы -праздники -участие в выставках -социально- психологическая диагностика	-участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) -конкурсы -спортивные достижения -участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность
--	--	--

Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы начальной школы является:

- освоение обязательного минимума содержания начального общего образования;
- достижение уровня элементарной грамотности.

Учащиеся окончившие начальные классы должны уметь:

- самостоятельно и грамотно написать связный рассказ
- правильно и грамотно писать под диктовку
- бегло, осознано, выразительно читать
- уметь решать задачи, уметь производить все арифметические действия
- уметь наблюдать, сравнивать, обобщать
- выделять главную мысль в тексте
- уметь работать с книгой

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;

- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После окончания основной и средней уровни образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В Школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация - любой вид аттестации кроме итоговой, проводимой в выпускных классах 2-ой и 3-ей уровни. В школе сложилась пятиуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень - само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;

3 уровень - экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;

4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ОГЭ и ЕГЭ по отдельным предметам.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ.