

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 486 г. Санкт-Петербурга**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**

**по преодолению фактора риска (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности) ,  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** создать условия для повышения эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося через систему психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Задача: совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с особыми образовательными потребностями, т. е. с рисками учебной неуспешности;</b>			
1	Создание рабочей группы для разработки новой программы <i>«Программа ГБОУ лицея №486 по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i>	Приказ по школе	август 2022 года	Директор школы
2	Заседание рабочей группы, в ходе которого распределяются функции и ответственность между непосредственными исполнителями. Материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение системы работы со слабоуспевающими учащимися в школе. Определение целей и задач программы, направлений ее реализации	Подготовка рабочего варианта программы <i>«Программа ГБОУ лицея №486 по преодолению учебной неуспешности обучающихся»</i>	август – сентябрь 2022 года	Члены рабочей группы
3	Рассмотрение и принятие программы <i>«Программа по преодолению учебной неуспешности»</i>	Утверждение программы приказом по школе	сентябрь 2022 года	Директор

4	Реализация программы «Программа ГБОУ лицея №486 по преодолению учебной неуспешности обучающихся», в том числе по следующим этапам и направлениям:	Повышение качества образования, увеличение числа школьников-участников различных творческих конкурсов и соревнований	С 01.09.2022 года и в последующие годы	Администрация школы
4.1	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения, одарённые дети, дети - инофоны	Количество школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке в овладении ООП Банк данных о детях с особыми образовательными потребностями.	Август-сентябрь 2022 года и далее ежегодно	Классные руководители, учителя, педагог-психолог
4.2	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся (п.4.1)	Результаты диагностики уровня необходимой индивидуальной поддержки с учетом особенностей интеллектуального уровня развития ребенка	Сентябрь – октябрь 2022 года и далее ежегодно	Педагог-психолог, учителя русского языка и литературы
4.3	Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации	Результаты диагностики, определение уровня школьной мотивации для определения необходимой индивидуальной поддержки с учетом типа мотивации	Октябрь-ноябрь 2022 года	Педагог-психолог, классные руководители
4.4	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями	Повышение результатов обучения у данных обучающихся	2022 год (Сентябрь-октябрь)	Педагог-психолог, учителя
4.5	Проведение с учащимися, испытывающими трудности в освоении отдельных предметов, дополнительных занятий по предметам (индивидуально или в группе). Составление графика проведения таких дополнительных занятий.	Повышение качества обучения в основной школе – до 35% и выше, а в начальной школе – до 50% и выше; Увеличение числа школьников, обучающихся на «4» и «5» Утверждение графика консультаций	Еженедельно, в течение учебного года  Приказ по школе	Учителя  Директор

4.6	<p>Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. □</li> <li>• напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• указание на необходимость актуализировать то</li> </ul>	Повышение учебной мотивации	Постоянно	Учителя
-----	---	-----------------------------	-----------	---------

	<p>или иное правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• стимулирование самостоятельных действий</li> <li>• более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>			
4.7	Оказание психолого-педагогической помощи семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.)	Рост эффективности социальной адаптации.	По запросу или по мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
4.8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для неуспевающих обучающихся	Оказание посильной помощи в овладении знаниями по предметам, заполнение карточек по работе с неуспевающими обучающимися	По мере необходимости	Учителя-предметники

4.9	Индивидуальный контроль за успеваемостью и поведением учащихся с особыми образовательными потребностями в урочной и внеурочной деятельности. Мониторинг их учебных достижений.	Индивидуальная карты учебных достижений обучающихся	Ежемесячно	Классный руководитель, учителя
4.10	Корректировка банка данных о детях с особыми образовательными потребностями по результатам мониторинга обучения	Банк данных обучающихся, повысивших свои образовательные результаты	Ежегодно 2 раза в год (декабрь, апрель)	методисты, классные руководители
4.11	Организация взаимодействия с семьями обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи и поддержке	План работы по оказанию педагогической и психологической , информационной помощи родителям	По запросу родителей	Соц. Педагог, педагог-психолог, учитель, кл. рук
4.12	Проведение педсеминаров по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении:	Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими продуктивными технологиями обучения, способствующими повышению качества обучения	Апрель 2022 г.	методисты, учителя-предметники
	<input type="checkbox"/> «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс			
	повышения качества образования»			
	<input type="checkbox"/> «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»			
	<input type="checkbox"/> «Психологические причины школьной неуспешности»		Октябрь 2022 г.	
			Ноябрь 2022 г.	
4.13	Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности в обучении	Оказание взаимопомощи и поддержки между обучающимися для повышения качества обучения	Октябрь 2022 года и далее постоянно	учителя-предметники
4.14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей	ноябрь 2022 года и далее ежегодно	педагог-психолог, классные руководители на классных собраниях

5	Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ (при наличии медицинского заключения) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ.	При наличии справки из медицинского учреждения	учителя-предметники
6	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленной на развитие личностных интересов учащихся с особыми образовательными потребностями, их общее развитие	Рост количества обучающихся посещающие занятия по программам дополнительного образования. Повышение мотивации к обучению, повышение учебных достижений	2022 год и далее постоянно	Администрация школы, учителя
7	Поощрение обучающихся с особыми образовательными потребностями за участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. ( турпоездки)	Повышение мотивации к обучению	При наличии положительных результатов	Администрация школы

**Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты по преодолению данного риска в 2022-23 учебном году**

1. Успешное (100%) освоение всеми обучающимися образовательных программ
2. Повышение качества обучения учащихся основной школы не ниже 35%, а начальной школы - не ниже 50%
3. Повышение результатов ВПР по предметам
4. Снижение количества школьников, испытывающих трудности в обучении
5. Повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся