

**ПРИНЯТО**

на Общем собрании  
ГБОУ лицея № 486  
Выборгского района

Протокол № 3 от 24.03.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ лицея № 486  
Выборгского района

\_\_\_\_\_ Ю.В. Васильева

Приказ № 27 от 24.03.2024

**Отчет  
по результатам самообследования  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицея № 486  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2.1	Управление образовательным учреждением	4-7
2.2	Основные виды деятельности	7-8
2.3	Контингент обучающихся лица	8-10
2.4	Специфика и формы реализации образовательных программ	10-13
	Используемые образовательные технологии	
	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	
	Формы индивидуальной работы с обучающимися	
	Динамика состояния здоровья и развития здоровьесберегающей среды	
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-25
3.1	Организация образовательного процесса	
3.2	Учебные планы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года	
3.3	Выполнение РП по учебным предметам и ВД	
3.4	Соответствие учебно- методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	
3.5	Соответствие материально- технического оснащения	
3.6	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	
3.7	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	
3.8	Организация и проведение ГИА. Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	
3.9	Динамика качества подготовки по уровням образования	
3.9.1	-динамика качества подготовки на уровне НОО	
3.9.2	-динамика качества подготовки на уровне ООО	
3.9.3	-динамика качества подготовки на уровне СОО	
4	Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности	25-31
4.1	Участие обучающихся в проектно- исследовательской деятельности	
4.2	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	
5	Трудоустройство выпускников	31-33
6	Оценка кадрового обеспечения	33-40
7	Оценка учебно-методического и библиотечно—информационного обеспечения	40-41
8	Оценка качества материально- технической базы	41-42
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42-44
10	Оценка воспитательной работы в лицее	44-58
11	Заключение (SWOT – анализ )	58-59
12	Показатели деятельности	59-61
	Приложения	

## 1. Введение.

Самообследование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом от 14 декабря 2017 г. N 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», положением ГБОУ лицея № 486 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в соответствии с «Законом об образовании в РФ»:

1. Реализация ФГОС СОО.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала в рамках профессионального стандарта.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
6. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ.
7. Совершенствование материально-технической базы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности, открытости информации о деятельности образовательной организации ГБОУ лицей № 486, рефлексия показателей образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией образовательной организации в форме анализа, результаты анализа представляются в форме отчета по самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, результаты внешнего мониторинга, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

## **2. Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А. Место нахождения Администрации района: 194310, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района
Юридический адрес:	1940355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов, д. 11, кор.2, лит.А
Телефоны:	(812) 514-00-86
Факс:	(812) 592-11-48

E-mail	486@shko.la
Лицензия на образовательную деятельность:	78 №001610 от 20 января 2012 года, выдана Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действия лицензии: бессрочно
Основная цель образовательной деятельности:	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей.

## 2.1. Управление образовательным учреждением

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом лицея на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель лицея – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.		Основные функции
1	Директор	Васильева Юлия Владимировна	Почетный работник общего образования РФ	организация образовательной (учебно-воспитательной) работы лицея; обеспечение административно-хозяйственной работы лицея
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гущина Александра Акимовна	Отличник народного просвещения	организация учебно-воспитательной работы в 9 - 11 классах, организация итоговой аттестации в 9 и 11 классах, организация промежуточной аттестации в 10 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 9-11 классов, организация научно-методической работы, организация работы методических объединений, аттестация работников, планирование работы лицея, контроль за состоянием преподавания физики, химии, биологии, географии, ОМ, английского языка в 4-11 классах, обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО.
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Прудникова Елена Геннадиевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 1-3 классах, составление расписания в 1-3 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 1-3 классов ведение учета рабочего времени, обеспечение реализации ФГОС НОО.
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лисицинская Александра Викторовна		организация учебно-воспитательной работы в 7-8 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 7-8 классов, организация семейного обучения, курсовая подготовка работников, контроль за ведением электронного журнала,

				ответственность за основную документацию лица, обеспечение реализации ФГОС ООО, контроль за состоянием преподавания музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ в 4-11 классах.
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучина Ольга Дмитриевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 4 -5 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 4-5 классов, обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО, тарификация, контроль за состоянием преподавания математики, информатики в 4-11 классах, организация внеурочной деятельности.
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Цыбина Татьяна Анатольевна		организация учебно-воспитательной работы в 6-7 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 6-7 классов, организация олимпиадного движения, мониторинга достижений педагогов и обучающихся лица, организация надомного обучения, составление расписания в 4-11 классах, ведение учета рабочего времени, обеспечение реализации ФГОС ООО, контроль за состоянием преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, истории СПб, ОДКНР в 4-11 классах.
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Фомина Анастасия Евгеньевна		организация воспитательной работы в 4 - 11 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа.
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Баталов Илья Вячеславович		организация воспитательной работы в 1- 3 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа
9	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Цветков Алексей Дмитриевич		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания основной школы
10	Заведующий хозяйственной частью	Микушко Алексей Иванович		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания начальной школы
11	Заведующая библиотекой	Пашкина Ирина Викторовна		организация работы библиотеки и медиатеки
12	Руководитель структурного подразделения	Жирнов Александр Иванович		организация работы бассейна

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Педагогический Совет лица, Общее собрание работников лица. Коллегиальные органы управления лица созданы и действуют в соответствии с Уставом лица и положениями об этих органах

## Оценка системы управления

Система управления в лицее ставит в центр внимания участников образовательного процесса - личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития творческих способностей, профессиональных интересов. Управляющая система лицея действует в рамках Программы развития на 2020-2025г.г. и опирается в своей деятельности на принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, самоуправления.

Управленческая деятельность лицея опирается на пятиуровневую структуру управления, в которой определены формы координации деятельности в системе управления. Данная структура показывает, что управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, родительского и ученического.

Государственно-общественный характер управления лицеем представлен органами самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет лицея. Механизм взаимодействия органов оформлен в локальных актах лицея.

Основными формами самоуправления ГБОУ лицея №486 являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет лицея.

Эффективность управления, особенно в условиях эпидемиологической обстановкой по COVID-19, достигается через единое информационное пространство, составляющими которого являются электронная почта, электронный документооборот, базы АИСУ «Параграф» и АИС «Знак», «Электронный классный журнал», сайты учителей, приём заявлений на зачисление через интернет портал «Петербургское образование».

Управление осуществляется через обмен информацией с помощью электронной почты лицея, электронного документооборота. Обмен информацией с родителями осуществляется при помощи взаимодействия по электронной почте, представления информации об образовательной деятельности для родителей на сайте лицея.

Сформированная система управления обеспечивает требуемое воздействие на управляемые объекты (воспитательную систему, образовательный процесс, педагогический персонал, ученический и родительский коллективы) и среду, что отражается в показателях образовательной деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

Эффективное управление образовательным процессом в лицее проявляется в достижении образовательных целей, в активизации инновационных процессов, в успешной диссеминации опыта работы лицея, в создании благоприятной морально-психологической обстановки в коллективе, в применении личностно-ориентированных методов управления.

Деятельность системы управления обеспечивает стабильное функционирование и создание условий для развития лицея на достаточном уровне. Управленческая деятельность лицея обеспечивает:

1. Выполнение требований нормативных документов по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего общего образования.
2. Достаточный потенциал возможностей (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.

3. Стабильные показатели по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровье сберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- деятельность коллектива лицея носит открытый характер.

*Вопросы, требующие решения в ближайшей перспективе:*

- Развитие воспитательного потенциала урока - воспитание через обучение (требование ФГОС).
- Развитие и применение педагогических технологий, направленных на развитие творческого мышления, продуктивную деятельность обучающихся (проектной, исследовательской, проблемно-диалогической, проблемной, исследовательской, ТРИЗ и др.).

- Совершенствование материально - технического оснащения образовательного процесса для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ лицея.
- Обеспечение условий для взаимодействия семьи и школы.
- Развитие детского школьного самоуправления.

**Вывод:** Система управления в 2023 г. реализована в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, в рамках региональной, городской и районной политики в области образования, Уставом лицея. Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 2.2. Основные виды деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р; Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 61 и от 20 декабря 2020 № 1034);

Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2020-2024 годы»»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.281-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189; Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2. 1178-02);

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486

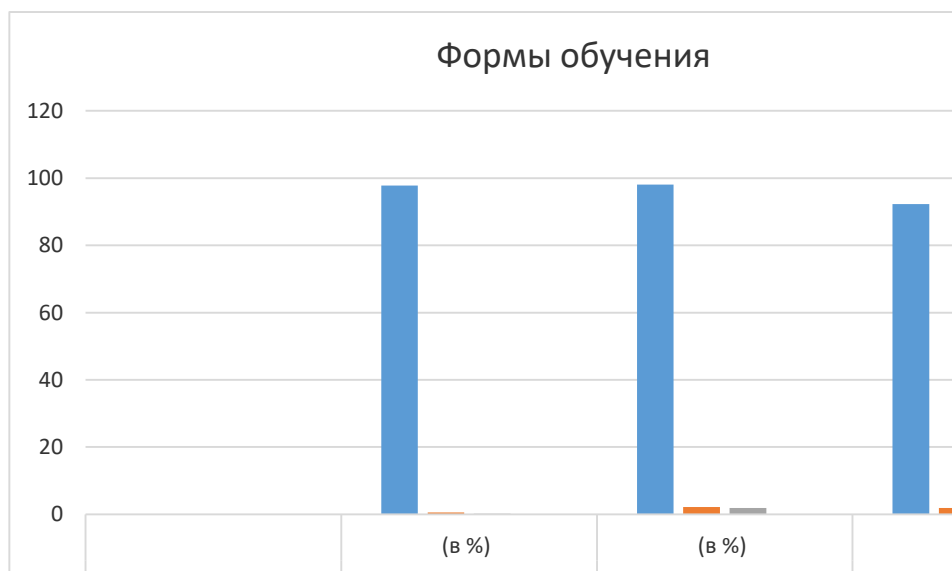
Выборгского района Санкт-Петербурга и иными локальными актами лицея (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Лицей осуществляет общее образование на следующих уровнях: начальное общее (1-4 класс, 4 года), основное общее (5-9 класс, 5 лет) и среднее общее образование (10-11 класс, 2 года). Формы обучения: очное, включая индивидуальное обучение по медицинским показаниям на дому, семейное (1-9 класс), самообразование (10-11).

Учитывая индивидуальные запросы учащихся и их родителей, лицей осуществляет обучение по естественно-научному и техническому профилям.

**Таблица. Формы получения образования и обучения в 2023г.**

Формы обучения	1-4 классы (в %)	5-9 классы (в %)	10-11 классы (в %)
Очное	97,75	98,1	92,3
Индивидуальное (домашнее обучение)	0,6	2,2	1,9
Семейное	0,15	1,9	7,7



Организован присмотр и уход за детьми в 14 группах (291 чел.) продлённого дня (1-3 класс). Наличие и количество профильных классов, групп продлённого дня обусловлено потребностями учащихся и их родителей. 103 учащимся оказывалась логопедическая помощь.

**Вывод:** Обучающиеся лицея имеют возможность получать образование в соответствии с Законом об образовании в РФ. Лицей в полной мере удовлетворяет социальный заказ родителей на получение образования.

### 2.3. Контингент обучающихся лицея

Лицей имеет два здания:

- начальная школа (1-3 классы) - проектная мощность 300 человек,
- основная и средняя школа (4-11 классы) - проектная мощность 820 человек.

По состоянию на 31.12.2022г. в лицее обучалось 1399 человек, количество учебных классов – 50. Возраст обучающихся 7 - 18 лет.

Движение учащихся в 2022 году происходило по объективным причинам (переход в другие образовательные учреждения, перемена места жительства) и не внесло дестабилизацию в процесс развития лицея.

Сохранность контингента обеспечена.

	Количество учащихся На 01.01.2023	Количество учащихся На 31.12.2023
Обучались		
Численный состав начальной школы	<i>668+15 сем.</i>	<b>635+ 15 чел сем.</b>
Численный состав основной школы	<i>627+ 12 сем.</i>	<b>639+ 12 чел сем.</b>
Численный состав средней школы	<i>104+ 8 самообр.</i>	<b>91+ 8 чел самообр.</b>
<b>Итого:</b>	<b><i>1399+ 35 сем.</i></b>	<b>1365 + 35 сем.</b>

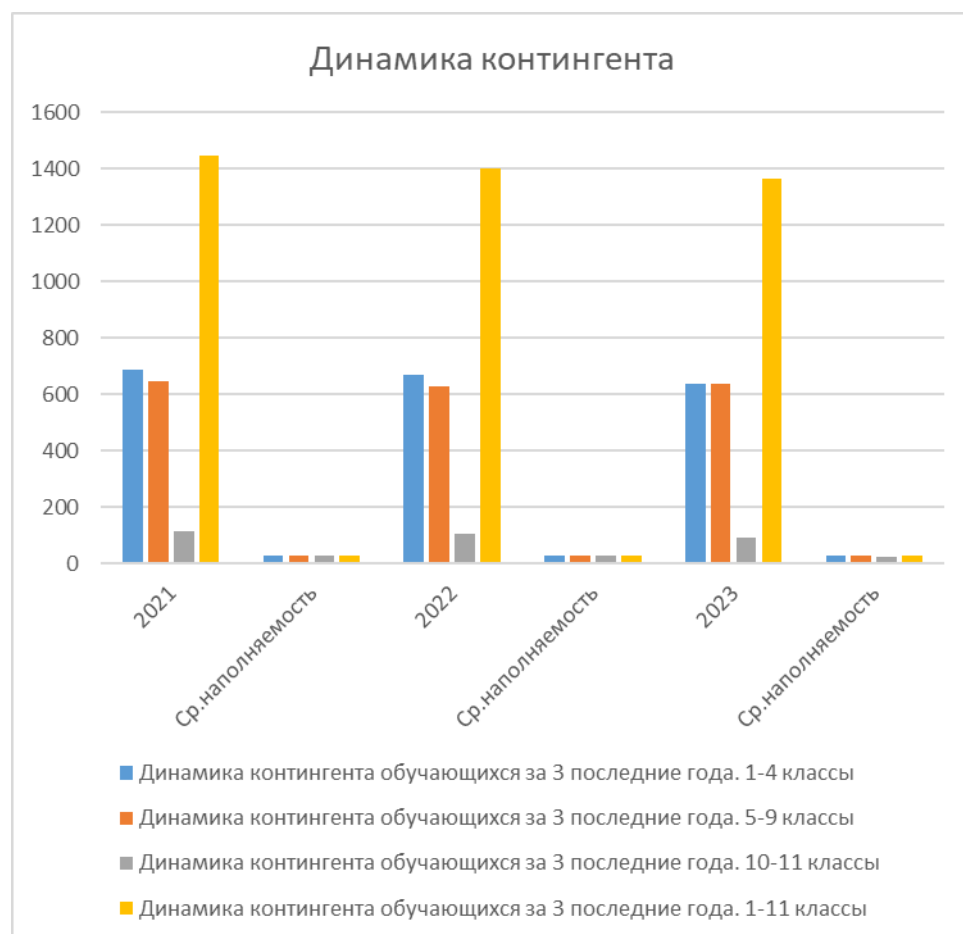
Контингент	Общеобразовательные		Лицейские		Всего	
	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.
1 кл.(1-4)	5	159			5	159



2 кл. (1-4)	6	163			6	163
3 кл. (1-4)	6	177			6	177
4 кл. (1-4)	6	169			6	169
<b>Всего начальная школа</b>	23	627			23	668
5 кл.	4	118			4	118
6 кл.	6	157			6	157
7 кл.	6	156			6	156
8 кл.			3	89	3	89
9 кл.			4	107	4	107
<b>Всего основная школа</b>	16		7	196	23	627
10 кл.			2	48	2	59
11 кл.			2	56	2	56
<b>Всего средняя школа</b>			4	104	4	104
<b>Итого:</b>					50	1399

### Динамика контингента обучающихся за 3 последние года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2021	685	647	115	1447
Ср.наполняемость	28,5	28,1	28,8	28,4
2022	668	627	104	1399
Ср.наполняемость	29,0	27,3	26,0	28,0
2023	635	639	91	1365
Ср.наполняемость	28,9	27,8	22,8	27,9



**Вывод:** Контингент обучающихся стабилен. Превышение количественного значения проектной наполняемости лицея говорит о наличии спроса на предоставляемые лицеем образовательные услуги.

### **Динамика социальных показателей контингента лицея**

Динамика социальных показателей лицея показала, что социум лицея характеризуется следующими признаками:

социальный статус обучающихся неоднороден;

невысокий процент малообеспеченных (14,4 %) и многодетных семей (12,4 %);

отсутствуют неблагополучные семьи;

100% семей достаточно ответственно относятся к выполнению своих родительских обязанностей.

**Вывод:** В 2023 году уменьшилось количество детей из малообеспеченных семей, увеличилось количество многодетных семей. Педагогический коллектив оказывает поддержку малообеспеченным и многодетным семьям. Используется личностно-ориентированный подход в социальной работе. Педагогический коллектив лицея принимает во внимание социальные условия семей учащихся и стремится к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социального статуса.

### **2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ**

В 2023 г. образовательная деятельность в лицее осуществлялась на основе:

Основной образовательной программе начального общего образования (1-4 класс, УМК «Школа России», УМК «Перспектива», ФГОС НОО);

Основной образовательной программе основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ОО);

Основной образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс ФГОС СОО);

Основной образовательной программе среднего общего образования (11 класс, ФКГОС СОО);  
Общеобразовательной программе основного общего образования (8-9 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей;

Общеобразовательной программе среднего общего образования (10-11 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей;

Общеобразовательным программам внеурочной деятельности (1-10 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности образовательного процесса. Уровень общеобразовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В структуру основных образовательных программ входят требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным), учебные планы, общеобразовательные программы, виды и средства оценивания, программа воспитания, описание методического и материально-технического обеспечения, что соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС. Разработаны рабочие программы учебных дисциплин, внеурочной деятельности. Образовательные программы лицея реализуются самостоятельно через:

- урочную и внеурочную деятельность; профильное обучение; проектно-исследовательскую деятельность;

- внеурочная деятельность, предметные недели, занятия в школьных объединениях; дополнительное образование, значимые социальные проекты в рамках воспитательной работы; использование электронных ресурсов, модульного обучения (например, модуль по черчению в программе «Технология»), интегрированное обучение, индивидуальные и групповые формы обучения; применение дистанционного обучения.

**Вывод:** Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС, способствуют достижению планируемых образовательных результатов на всех уровнях образования, ориентированы на обеспечение качества образования.

### **Используемые образовательные технологии**

В 2023 г. в образовательной деятельности на всех уровнях образования в рамках системно-деятельностного, мультисредового и личностно-ориентированного подходов применялись:

- *технологии и методы обучения, направленные на развитие творческого мышления учащихся* (проблемное, проблемно-диалогическая технология, проектное обучение; исследовательские технологии; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; ТРИЗ);
- *ИКТ-технологии* - базовые информационные технологии (технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа), открывающие принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся;
- *культуротворческие технологии, направленные на интеграцию интеллектуального и эмоционального познания* (метапредметная интеграция; мультисредовый подход, технология обучения смысловому чтению учебных художественных и естественнонаучных текстов; технология проведения дискуссий; технология «Дебаты»; технология 'погружений'; игровые; технологии изучения культурного наследия региона, страны; технологии развития индивидуальных творческих способностей - технологии технического творчества, художественно-творческие технологии; технологии самостоятельного художественного творчества, фестиваль, конкурс, концерт, выставка; семейное культуротворчество).

Для выполнения некоторых видов домашнего задания обучающимися, временно не посещающими занятия, применяются элементы дистанционного обучения. На разных этапах урока используются цифровые ресурсы для выявления уровня знаний, мотивирования учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

**Вывод:** В лицее используются образовательные технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Используемые образовательные технологии способствуют реализации основных направлений образовательной деятельности лицея, в том числе в условиях дистанционного режима.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в форме домашнего обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение на дому организовано в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучение на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся на дому составляется с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При распределении часов регионального компонента и школьного компонента учитывается мнение обучающегося и его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

**Вывод:** Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с нормативно-правовыми документами.

### **Формы индивидуальной работы с учащимися.**

Индивидуальный подход в лицее реализуется, прежде всего, через компоненты урока (*целеполагание*: при формулировании и объяснении цели учитель ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей; *деятельность на уроке*: ученик является субъектом деятельности, источником информации становятся личные наблюдения и опыт учеников; *оценивание*: учителя организуют взаимооценку учеников по установленным критериям, создают возможности для самооценки по установленным критериям; *рефлексия*: эмоциональная рефлексия, качественная рефлексия; *домашнее задание*: выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий). В лицее практикуются следующие формы индивидуализации образования:

- *вариативность содержания образования*-вариативное образование (классы с углублённым изучением предметов по соответствующему профилю обучения; выбор элективных курсов; выбор курсов внеурочной деятельности и кружков в системе дополнительного образования);
- индивидуальные проектно-исследовательские работы; индивидуальные задания;
- групповые задания, выстраиваемые в систему для каждого отдельного учащегося;
- индивидуальный образовательный маршрут (профилизация);
- дифференцированное преподавание учебного материала (разработка заданий различной сложности и объёма, обучение каждого на уровне его возможностей, способностей);
- элементы дистанционного обучения (предлагаются отдельные задания с помощью компьютерных технологий);
- *индивидуальная работа с проблемными обучающимися* (находящимися в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими и испытывающими трудности по отдельным предметам, склонными к нарушению дисциплины, испытывающими состояние стресса и дискомфорта);
- *индивидуальные беседы, консультации; экскурсии;*
- *внеурочная, внеучебная и внешкольная деятельность;*
- *домашнее обучение;*
- *индивидуальные логопедические занятия.*

Во внеучебной деятельности особое внимание уделяется талантливым, одаренным детям, их привлечению к олимпиадному, конкурсному движению.

**Вывод:** Самообследование показало, что в лицее реализуется индивидуальный подход к обучению в соответствии с ФГОС.

### **Динамика состояния здоровья и развитие здоровьесберегающей среды**

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС мониторинг здоровья в лицее является средством формирования здоровьесберегающего компонента развивающей образовательной среды. Здоровьесберегающую направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в лицее.

Организован оптимальный режим обучения. В лицее созданы условия для развития творческой личности, духовного здоровья, создания гуманистической направленности образовательной среды. Учебные занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход. Во время уроков для формирования культуры здоровья обучающиеся в практико-ориентированной форме приобретают знания о здоровье, принципах здорового образа жизни и умения вести самонаблюдения за здоровьем, при этом используются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, групповая работа, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что повышает оздоровительный эффект. Организуются внеклассные мероприятия, на которых в интересной познавательной форме обсуждаются с учащимися вопросы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Для формирования здорового образа жизни обучающихся ведется профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, несчастных случаев.

Здоровье сберегающая инфраструктура лицея:

- медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями и требованиями техники безопасности, медицинские условия лицея обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся (формы медицинского сопровождения);
- уровень освещённости, тепловой режим в классах соответствуют норме;
- созданы условия для занятий спортом, деятельности внешкольных объединений;
- учащиеся посещают школьные спортивные клубы вне стен лицея;
- все школьники обеспечены горячим питанием.

Организируются лечебно-профилактические мероприятия. Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в лицее осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники № 63, которые проводят диспансеризацию детей по возрастам (в 10, 14, 15, 16, и 17 лет). Регулярно проводятся осмотры несовершеннолетних детей врачами специалистами, педиатром, используются лабораторно-инструментальные методы исследования, что также играет большую роль в сохранении здоровья учащихся.

Здоровье сбережению способствует система психолого-педагогического сопровождения: мониторинг процессов адаптации учащихся; проведение консультаций, коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной и познавательной сфер учеников в группах, коррекционно-развивающее занятие «Как успешно сдать экзамены» для 9 и 11 классов; разработка упражнений и игр для детей и родителей, направленных на коррекцию внимания, памяти, мышления; тренинги, индивидуальные оздоровительные технологии; реализация программ сопровождения

Действует оздоровительная система физического воспитания. В лицее проводятся массовые спортивные и военно-спортивные мероприятия, спортивно-развлекательные праздники.

В рамках внеурочной деятельности дети посещают кружки, внешкольные объединения. 26% учащихся посещают спортивные секции вне лицея.

Классные часы по правилам поведения в учебном заведении, инструктажи по технике безопасности во время занятий по физической культуре способствовали профилактике травматизма.

**Вывод:** В лицее в соответствии с ФГОС создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, направленные на воспитание культуры здоровья.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **3.1. Организация образовательного процесса**

Лицей самостоятельно планирует и осуществляет образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования (кружков, секций, студий), расписанием звонков. Образовательный процесс регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). Режим работы установлен и реализуется на основе требований СанПиН, годового календарного графика лицея и информационных писем Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга о режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2022/2023, 2023/2024 учебных годах. Школьная нагрузка учащихся соответствует нормативам.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных

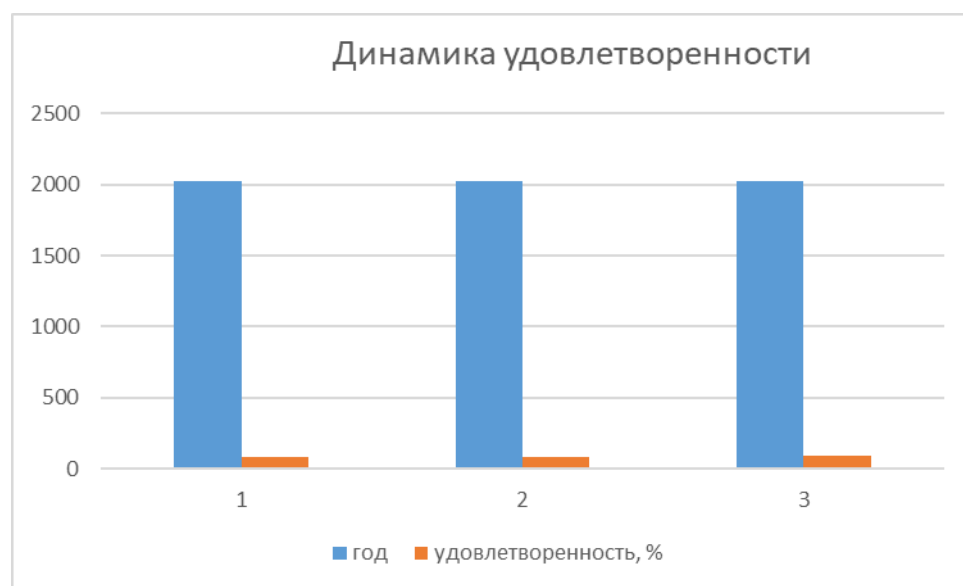
образовательных технологий (ДОТ). На официальном сайте лицея имеется раздел «Дистанционное обучение», содержащий информацию об организации работы в период самоизоляции, перечень нормативно-правовой базы реализации программ в данной форме обучения.

Формами организации обучения исключительно с использованием ДОТ являлись: он-лайн обучение (режим видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп и др.); дистанционное использование цифровых платформ; организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, сайт/блоги учителей. В 1-10 классах для реализации плана внеурочных занятий в период ЭО на основе ДОТ использовались следующие формы дистанционного воздействия: выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Обратная связь с родителями при организации обучения исключительно с использованием ДОТ осуществлялась посредством: информации, размещенной на сайте лицея в специальном разделе; ресурс, поддерживающий видеосвязь (Zoom, Skype и т.д.); общение с родителями в социальных сетях или мессенджерах (What's app, Viber, Вконтакте); единую электронную почту родителей; смс-информирование родителей.

Динамика удовлетворенности родителей за последние три года (результаты анкетирования «Оценка качества образовательной деятельности»):

год	удовлетворенность, %
2021	82,6
2022	85,8
2023	86,5



**Вывод:** Лицей функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Все требования к организации образовательного процесса лицеем выполнены.

**3.2. Учебный план на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы** разработаны на основе обязательных нормативно – правовых документов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-11 классы).

В учебном плане соблюден перечень федеральных учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов регионального (лицейского) компонента произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает углублённую подготовку по предметам естественно - научного и технологического профилей: биологии, химии, математике, физике, информатике.

В рамках учебного плана в 1-11 классах реализуются программы внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме в соответствии с планом - графиком на учебный год, в том числе в условиях дистанционного обучения.

**Вывод:** Учебный план способствует созданию условий для освоения каждым обучающимся программ начального, основного и среднего общего образования и сформированности ключевых компетенций, позволяющих осуществить личностное и профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

### **3.3. Выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было исследовано выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности за **2022-2023 учебный год** и 1 полугодие **2023-2024** учебного года.

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части общеобразовательной программы за 2023 год.

Были использованы такие методы проверки, как: отчёты учителей начальных классов, учителей – предметников о выполнении образовательных программ, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями. Выполнены все требования к реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения.

Проведена коррекция ООП на всех уровнях образования, коррекция рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности.

**Вывод:** Анализ результатов показал, что образовательные программы на всех уровнях образования по всем учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены.

### **3.4. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям**

Самообследование показало, что обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами в лицее на достаточном уровне и соответствует обязательным требованиям.

### **3.5. Соответствие материально-технического оснащения**

Самообследование показало, что материально-техническое оснащение для ведения образовательной деятельности в лицее на достаточном уровне и соответствует необходимым требованиям.

### **3.6. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям**

Самообследование показало, что кадровое обеспечение для ведения образовательной деятельности в лицее соответствует обязательным требованиям.

### **3.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основными инструментами внутришкольной оценки качества образования в лицее (внутришкольного мониторинга).

Текущему контролю и промежуточной аттестации подлежат образовательные достижения всех обучающихся. Объектами оценки качества являются метапредметные и предметные результаты

обучения; личные результаты; проектно-исследовательская деятельность обучающихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Контроль за качеством обучения осуществлялся по четвертям, полугодиям, учебному году. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

Использовались такие средства аттестации, как: учебные проектные работы, письменные домашние задания, самостоятельные, проверочные, контрольные работы; практические задания и творческого задания; сочинения; сообщения, доклады; самооценка и взаимооценка, портфолио; учет результатов внеучебной деятельности (участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); инструменты дистанционных образовательных технологий (электронный опрос с применением тестов или интерактивных заданий; устный опрос при проведении урока в режиме on-line; выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий; участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий; выполнение работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ).

В процессе внутришкольного мониторинга сравнивались данные внутренней и внешней диагностики: результаты региональных исследований качества образования, районных диагностических работ, всероссийских проверочных работ (ВПР).

Нарушений в проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения, не выявлено. Анализ учебно - планирующей, учетно-отчетной документации лицея, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с принятыми локальными актами, в том числе с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Вывод:** Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в лицее соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС, локальным актам, Уставу лицея.

### 3.8. Организация и проведение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

#### Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

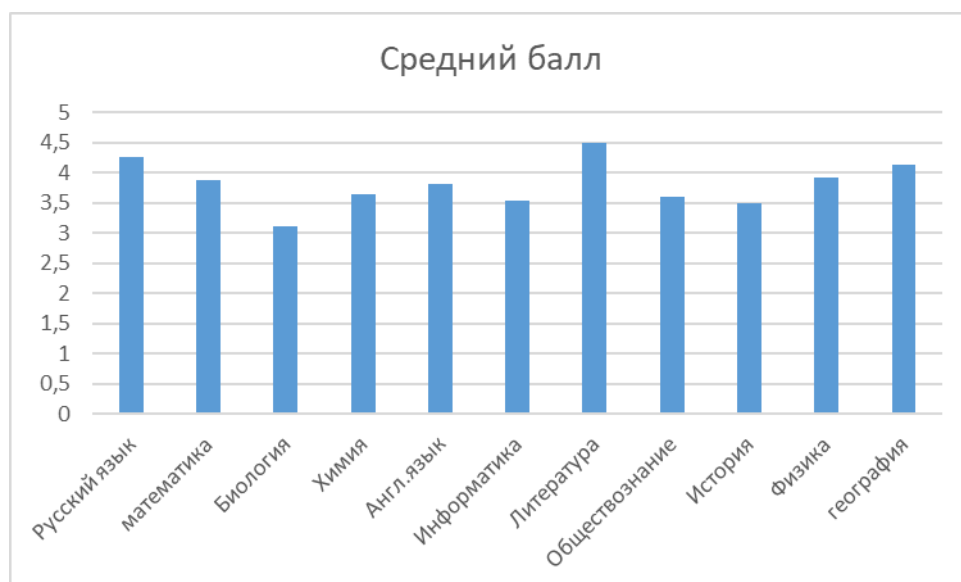
##### *Результаты ОГЭ -23*

В 2023 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-9) обучающихся, освоивших ООП ООО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, по два экзамена – по выбору.

Результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	4,26
математика	3,88
Биология	3,1
Химия	3,64
Англ.язык	3,81
Информатика	3,53
Литература	4,5
Обществознание	3,6
История	3,5
Физика	3,92
география	4,13





Из 106 учащихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 66 (62,3 % от общего числа учащихся).

Качество знаний: 47 %.

С отличием закончили основную школу 4 человека:

На 4 и 5 закончили основную школу – 46 учеников.

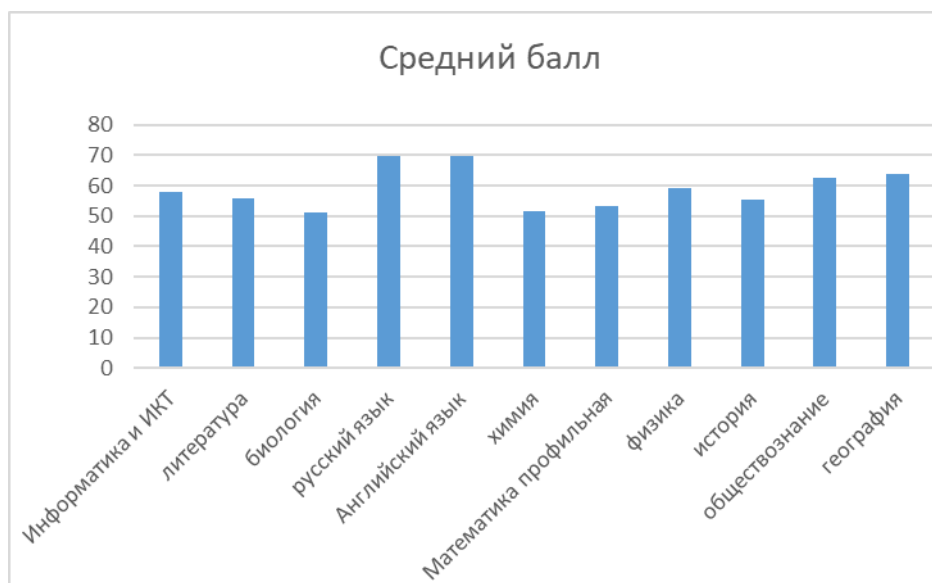
Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили свои индивидуальные проекты.

#### Результаты ЕГЭ-23

В 2023 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-11) обучающихся, освоивших ООП СОО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору для тех, кто планировал поступать в ВУЗы

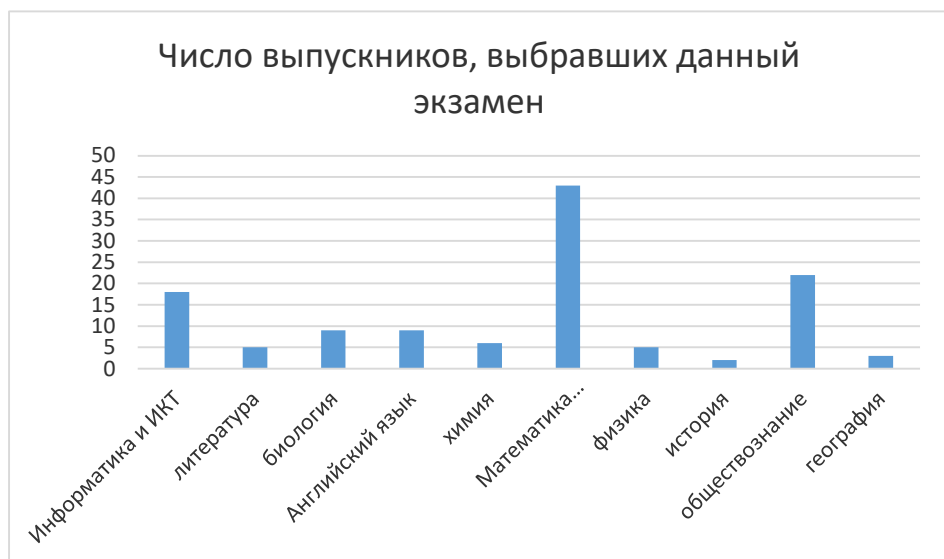
Результаты:

Предмет	Средний балл
Информатика и ИКТ	58
литература	56
биология	51,2
русский язык	69,72
Английский язык	69,7
химия	51,5
Математика баз./профильная	4,2/53,07
физика	59
история	55,5
обществознание	62,6
география	64



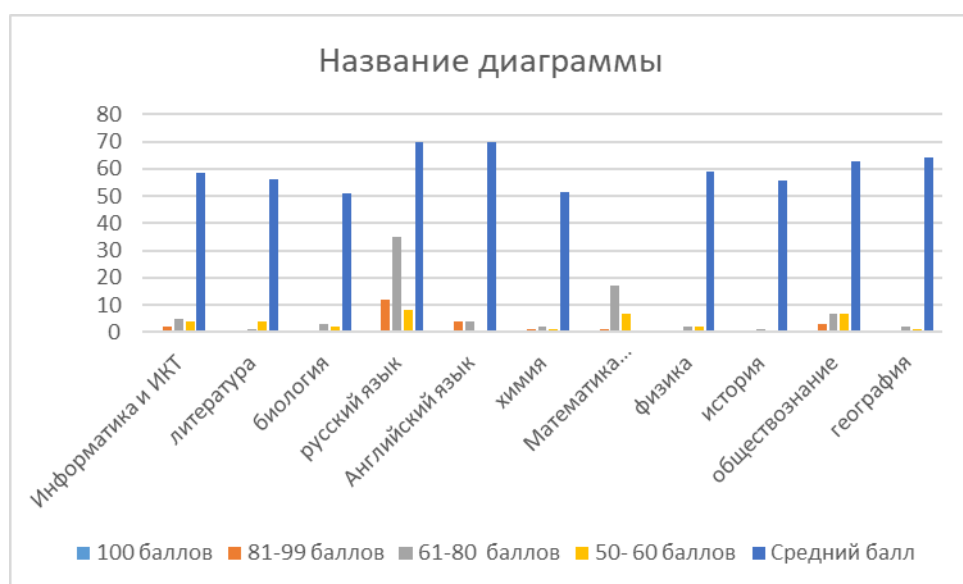
Выбор экзаменов:

Предмет	Число выпускников, выбравших данный экзамен
Информатика и ИКТ	18
литература	5
биология	9
русский язык	58
Английский язык	9
химия	6
Математика баз/профильная	15/43
физика	5
история	2
обществознание	22
география	3



Результативность ГИА-11

	100 баллов	81-99 баллов	61-80 баллов	50- 60 баллов	Средний балл
<b>Информатика и ИКТ</b>	0	2	5	4	58,3
<b>литература</b>	0	0	1	4	56
<b>биология</b>	0	0	3	2	51,2
<b>русский язык</b>	0	12	35	8	69,72
<b>Английский язык</b>	0	4	4	0	69,7
<b>химия</b>	0	1	2	1	51,5
<b>Математика профильная</b>	0	1	17	7	4,2/53,07
<b>физика</b>	0	0	2	2	59
<b>история</b>	0	0	1	0	55,5
<b>обществознание</b>	0	3	7	7	62,6
<b>география</b>	0	0	2	1	64



ЕГЭ в 2023г. проведен для использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования.

Качество знаний - 46,55 %.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 5 человек.

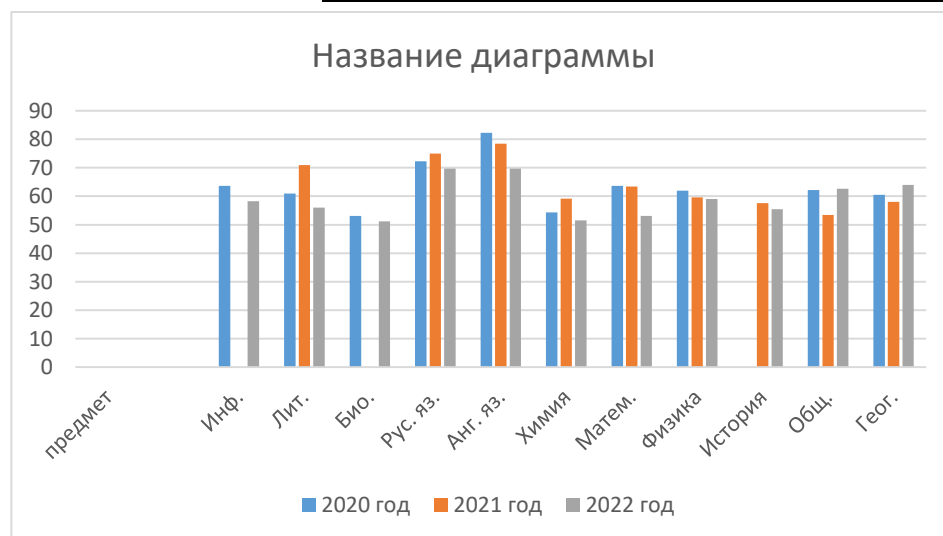
Все медалисты на ЕГЭ набрали нужное количество баллов.

90 и более баллов набрали 12 выпускников ( по 2 предмета – 5 человек, по 1 предмету – 7 человек).

По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ повысился по таким предметам, как обществознание, география, незначительно понизился по физике.

### Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс

	2020 год	2021 год	2022 год
предмет	Ср.балл по лицееу	Ср.балл по лицееу	Ср.балл по лицееу
Инф.	63,6	76,7	58,3
Лит.	61	70,9	56
Био.	53,14	56,1	51,2
Рус. яз.	72,3	75	69,72
Анг. яз.	82,25	78,5	69,7
Химия	54,3	59,2	51,5
Матем.	-/63,65	-/63,4	4,2/53,07
Физика	61,9	59,6	59
История	-	57,6	55,5
Общ.	62,2	53,4	62,6
Геог.	60,5	58	64



Поступление в ВУЗы: из 64 выпускников поступили в ВУЗы 58 (90 % от общего числа).

Экспертами ЕГЭ являлись учителя лицейя

Лучина Ольга Дмитриевна	Математика
Черняк Ольга Викторовна	Физика

Экспертами ОГЭ являлись учителя лицейя

Морозова Екатерина Феликсовна	Математика
-------------------------------	------------

**Вывод:** Анализ результатов ГИА показал, что задачи, поставленные на 2023 год, в основном, выполнены: большинство учащихся 11 классов участвовали в ГИА и показали достаточный уровень качества подготовки

### 3.9. Динамика качества подготовки по уровням образования

#### 3.9.1. Динамика качества подготовки на уровне начального общего образования (НОО)

Начальные классы обучались по ФГОС НОО.

Учебный год окончили 676 обучающихся 1-4 классов, из них 72 отличников, 302 хорошистов.

Успеваемость в начальной школе составила 100%, качество знаний – 55,3%. Уровень освоения ООП НОО высокий.

##### *Предметные результаты*

По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся показали высокое качество предметной подготовки - выше 90 %. Качество предметной обученности за 2 полугодие 2022г. составило 82 %.

В 2023 г. использовались такие технологии и процедуры оценки учебных достижений учащихся, как: отметка за урок; отметка за письменные работы; словесная оценка; самооценивание; взаимооценивание; а также инструменты дистанционного оценивания.

В течение учебного года учащиеся 2-4 классов успешно участвовали в различных предметных олимпиадах, конкурсах, подтверждая результативность обучения.

##### *Сформированность универсальных учебных действий (УУД)*

*учащихся начальных классов*

Методы сбора информации: наблюдение, комплексные метапредметные работы.

##### 1. Сформированность личностных УУД

Общий уровень сформированности личностных УУД, выявленный с помощью наблюдения, составил 76,4 %.

2. Сформированность метапредметных УУД, выявленный с помощью наблюдения, составил 72,5 %.

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся начальных классов на среднем уровне: 62 - 78 %.

Вывод: Анализ результатов промежуточной аттестации и независимой диагностики на уровне НОО как при традиционном освоении образовательных программ, так и при дистанционном обучении показывает высокие результаты. Качество предметной подготовки по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2%, но остается высоким. Повысился уровень сформированности метапредметных умений. Самыми сложными предметами для изучения является русский язык, иностранный (английский) язык, математика. Сравнительный анализ показателей в начале и конце учебного года выявил повышение качества предметной подготовки по математике на 7 %, русскому языку на 12 %, окружающему миру на 4 %, английскому языку на 4 %, технологии на 4 %, музыке на 3 %. Обучающимися начальных классов освоены планируемые образовательные результаты ООП НОО на высоком уровне.

#### 3.9.2. Динамика качества подготовки на уровне основного общего образования (ООО).

5-9 классы обучались на основе ФГОС ООО.

Уровень освоения ООП ООО достаточный: успеваемость – 100 %; качество обучения 43,6 %.

##### *Предметные результаты в 5-9 классах*

Анализ результатов за 2021-2022 учебный год показал, что качество предметной подготовки в параллелях 5-9 классов на достаточном уровне:

5 классы – 58,7%;

6 классы – 47,85%;

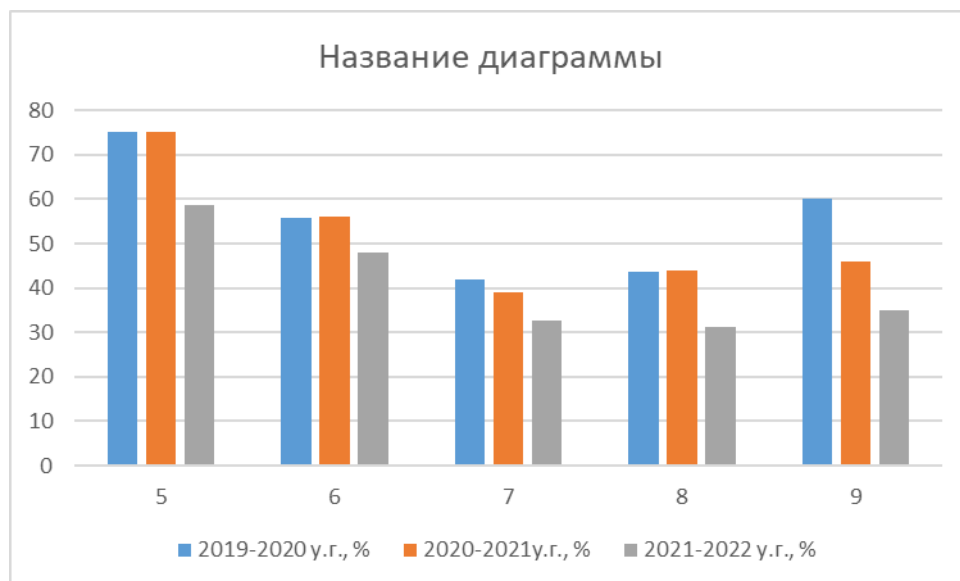
7 классы – 32,6%;

8 классы – 31,2%;

9 классы – 35 %.

Динамика качества предметной подготовки в 5-9 классах за последние три года

классы	2019-2020 у.г., %	2020-2021у.г., %	2021-2022 у.г., %
5	75,1	75,2	58,7
6	55,8	56	47,85
7	42	39	32,6
8	43,7	44	31,2
9	60	46	35



*Внешний мониторинг был проведен, в основном, в форме ВПР.*

Анализ результатов ВПР в сентябре 2022г. показал достаточный уровень качества подготовки в 5-9 классах по сравнению с данными диагностики 2021 г.:

средние показатели качества в 2021г. – 70,3%, в 2022г. - 71,2%.



Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты ВПР показали необходимость продолжения работы по формированию функциональной грамотности, читательской грамотности учащихся, обогащению словарного запаса.

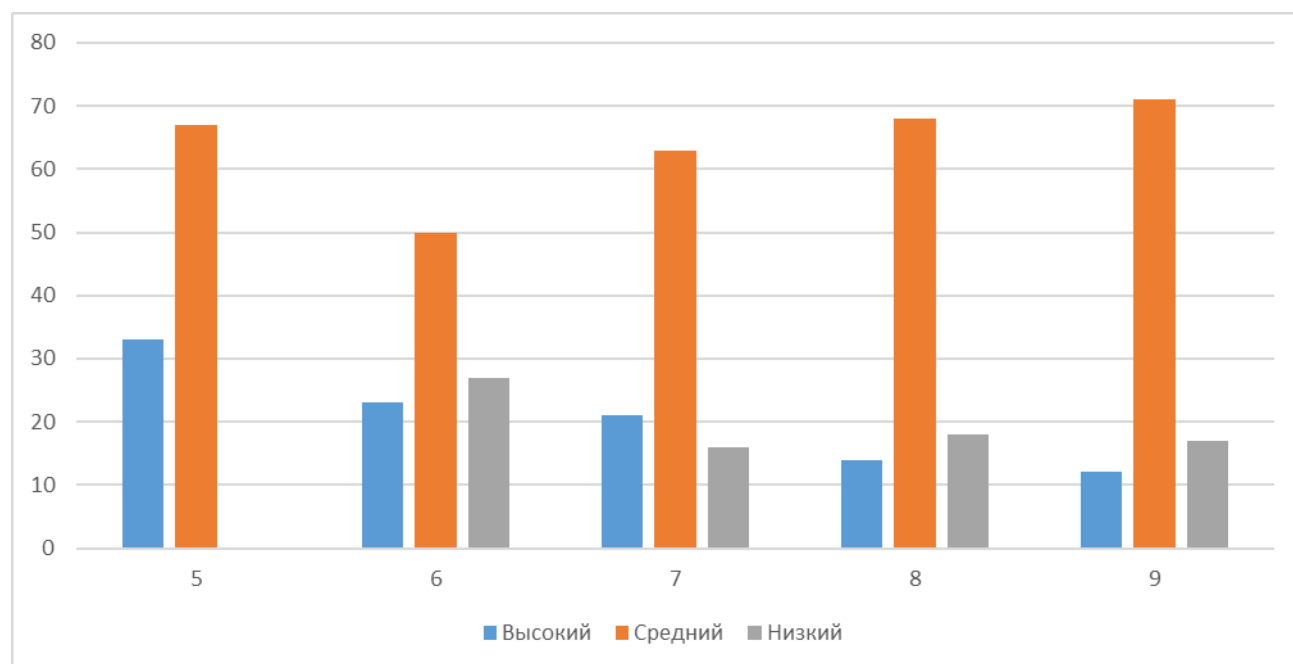
На основе анализа динамики качества за последние три года отмечается стабильно высокий уровень качества предметной подготовки в 5-х классах, средний – в 6 - 9 классах, в 7 и 9 классах незначительно снизился.

*Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов*

Диагностика личностных УУД проводилась по наблюдениям, на основе анкетирования. По наблюдениям уровень овладения личностными УУД составил 63 %. Результаты анкетирования по нравственно-этической ориентации учащихся 5-9 классов выявлялись по таким критериям, как отношение к учебе, здоровью, обществу (патриотизм), умственному и физическому труду, людям, к себе (самовоспитание), культуре, искусству, творчеству.

### *Сформированность личностных УУД*

Уровень	5	6	7	8	9
Высокий	33	23	21	14	12
Средний	67	50	63	68	71
Низкий	0	27	16	18	17



### *Сформированность метапредметных УУД*

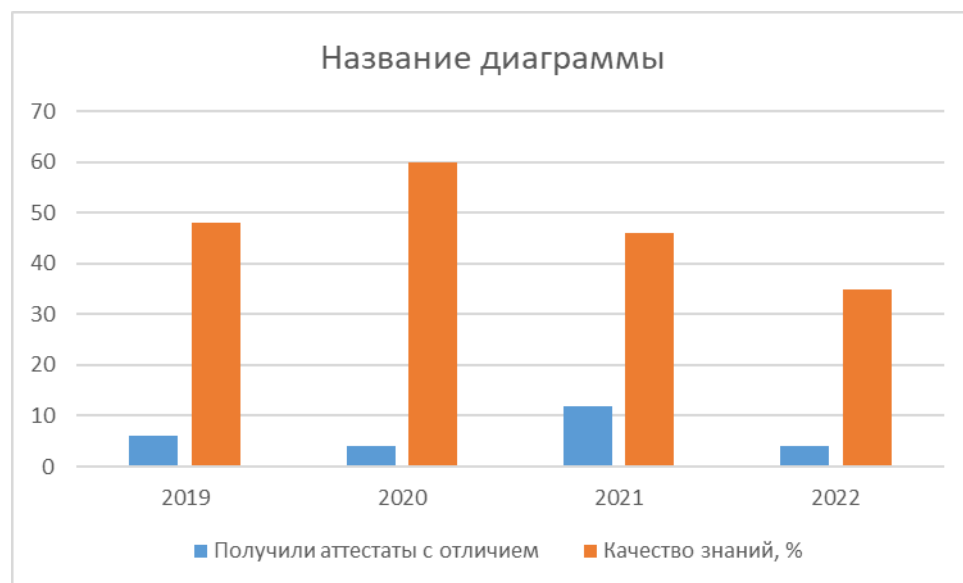
Мониторинг метапредметных УУД проводился на основе комплексных метапредметных работ и в форме защиты проектно-исследовательских работ в 9 классах. Защита индивидуальных учебных проектов в 9 классах проводилась в очном и дистанционном формате. Все учащиеся 9 классов защитили ИИП, проявив достаточный уровень метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы, выдвигать обоснование и проводить апробацию принятого решения, создавать модели, прогнозы, макеты объекта, творческого решения. Учащиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Общий уровень сформированности УУД в 5-9 классах составляет 68 %. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наименее сформированы метапредметные УУД: перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно); самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). Рекомендуется дополнительно работать над формированием умений в области осознанного чтения и работы с информацией. Таким образом, учащиеся 5-9 классов достигли достаточного уровня освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. С проблемными учащимися необходимо организовать дополнительные занятия, связанные с

формированием стратегий смыслового чтения, давать дополнительные индивидуальные задания на уроках и внеурочных занятиях, организовать беседу с родителями и учителями-предметниками при завуче.

*Итоги аттестации обучающихся 9-х классов.*

год	Получили аттестаты с отличием	Качество знаний, %
2019	6	48
2020	4	60
2021	12	46
2022	4	35



**Вывод:** анализ динамики предметной подготовки, сформированности УУД и результаты внешнего мониторинга выявил достаточный уровень качества подготовки 5-9 классов и освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

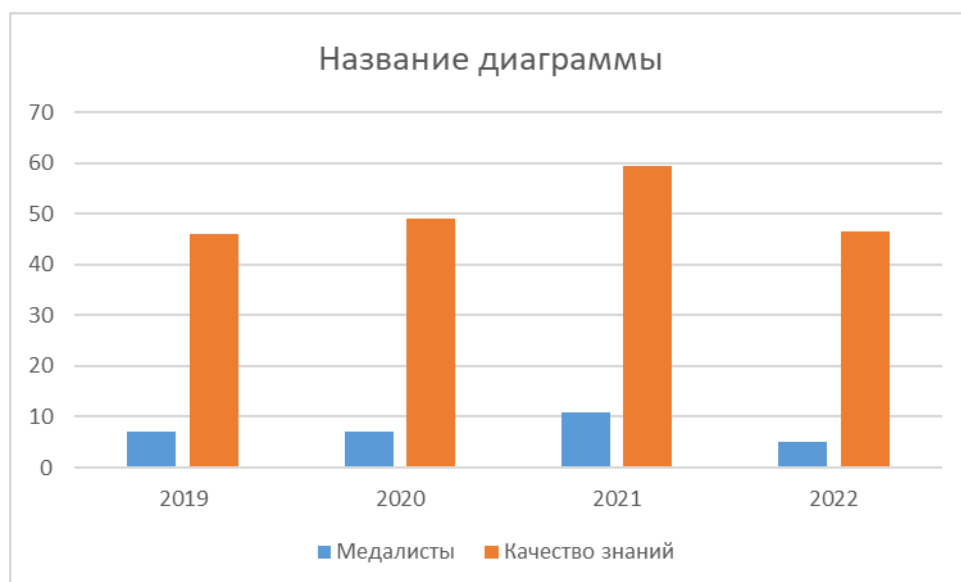
### **3. 9.3. Качество подготовки на уровне среднего общего образования (СОО).**

В 10 классах обучались по ФГОС СОО, в 11 классах обучались по ФК ГОС СОО.

Итоги 2021-2022г.г.: успеваемость 100%, качество знаний – 52,8 %.

(в 10 классах – 46,2 %, в 11 классах – 46,55%).

год	Медалисты	Качество знаний
2019	7	46
2020	7	49
2021	11	59,4
2022	5	46,55



Результаты внешнего мониторинга.

Качество знаний:

1. Результаты ВПР – 2023 в 11-х классах, март 2023 года.

	Всего обуч. 11-х кл.	Писали (чел)	5	4	3	2	Успев., %	Кач., %	Сдают ЕГЭ по данному предмету
Гео	55+2	52	14	22	16	0	100	69,2	3
Био		41	5	23	13	0	100	68,3	11
Ист		49	6	26	17	0	100	65,3	2
Хим		42	8	21	12	1	97,6	69	6
Англ.		38	12	17	9	0	100	76,3	15
Физ		42	6	21	15	0	100	64,3	6

РДР по русскому языку в 10а классе - 58,1%, в 10б классе – 87 %,

РДР по математике в 10а классе – 89 %. В 10б классе – 78,5%,

РДР по физике в 10а классе - 53,3%, по биологии в 10б классе – 79,5%.

ГИА

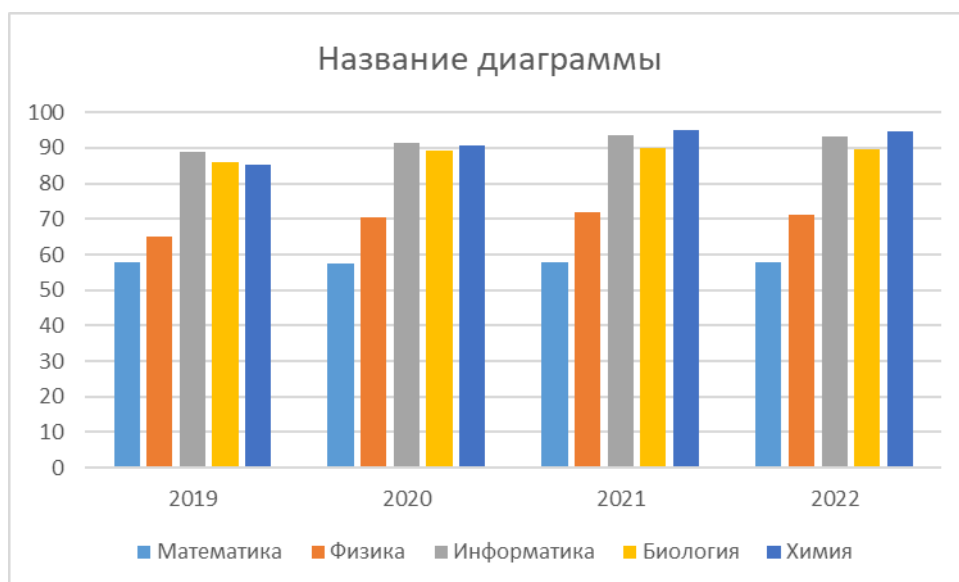
Качество подготовки выпускников по профильным дисциплинам

классы	предметы									
	математика		физика		информатика		биология		химия	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
10а	100	48,4	100	64,5	100	90				
11а	100	46	100	71,9	100	93,75				
10б	100	46					100	65,4	100	91
11б	100	70					100	90	100	95

Динамика качества подготовки по профильным дисциплинам выпускников 11 классов за последние три года

	2019	2020	2021	2022
Математика	58	57,4	58	57,8
Физика	65	70,3	71,9	71,2
Информатика	89	91,5	93,75	93,2
Биология	86	89,3	90	89,5
Химия	85,4	90,7	95	94,6





Анализ итогов учебного года позволяет сделать следующие выводы. Наблюдается положительная динамика качества освоения основной образовательной программы обучающимися 10-11 классов: значительно больше обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Полученные результаты обусловлены эффективной системой используемых методов, приемов и технологий педагогической деятельности, надежностью и объективностью системы текущего контроля освоения учащимися образовательной программы.

В прошедшем учебном году общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, в целом, реализованы полностью. Обучающиеся освоили планируемые в ООП образовательные результаты на достаточном уровне. Качество подготовки учащихся на всех уровнях образования выше, чем в прошлом учебном году. В новом учебном году необходимо направить усилия педагогического коллектива на достижение более высоких показателей качественной успеваемости в 9, 10, 11 классах, совершенствование предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах, профильной подготовки в 10-11 классах. Учителям - предметникам рекомендовано проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая дифференцированную технологию обучения и сопутствующее повторение курса 5-9 классов; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества подготовки учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

#### **4. Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности**

##### **4.1. Участие обучающихся лицея в проектно-исследовательской деятельности (ПИД)**

Обучающихся 2-8 классов участвовали в проектно-исследовательской деятельности (ПИД). Были представлены проектно-исследовательские работы для участия в конкурсе на лицейских ученических конференциях: проекты и учебно-исследовательские работы по естественнонаучному, гуманитарному направлениям; проекты практико-ориентированные, социальные, инженерные, информационные, творческие.

Все учащиеся выпускных 9 классов успешно защитили проектно-исследовательские работы (ПИР), подтвердив сформированность метапредметных умений. Анализ проектно - исследовательских работ (ПИР), проведенный экспертами лицея, свидетельствует о достаточном уровне качества ПИР учащихся. Обучающимся была предоставлена возможность представить свои исследования на районных, городских, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях.

##### **4.2. Участие обучающихся лицея в олимпиадном и конкурсном движении**

*Начальная школа.*

№ОУ	Общее число обучающихся (воспитанников) участников предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников) участников творческих конкурсов	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов
486	356	83	142	46

В числе особых достижений педагогов начальной школы ГБОУ лицея № 486 Выборгского района нужно отметить:

1. Массовое участие педагогов начальной школы в организованных ВНИИГ им Б. Е. Веденеева тематических уроках ко Всемирному дню водных ресурсов и энергосбережению, а также выставках плакатов «Наше решение – энергосбережение» и «Рисуем гидротехнику»;
2. Активную интернет-публикацию материалов к урокам председателя МО начальной школы Шмелёвой Тамары Тагировны (21 публикация)
- 3 Активную и результативную работу учителя музыки Асановой Эльмиры Эмировны:
  - распространение опыта на площадке Института развития образования – печатные работы, выступления в качестве докладчика;
  - Успешная подготовка детей к участию в музыкальных конкурсах: «Мы – будущее России»: номинация «Я люблю тебя, Россия» литературно-музыкальная композиция 2В класс – 3 место, «Всегда на линии огня», агитбригада 1 Д класс – 2 место, вокальный конкурс «Мы парни brave» - 3 место.

**Динамика участия обучающихся 1-3 классов в олимпиадном и конкурсном движении**

ГОД	Общее число обучающихся (воспитанников) участников предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников) участников творческих конкурсов	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов
2019	215	78	120	40
2020	345	81	120	42
2021	350	83	130	43
2022	356	83	142	46



**Особые достижения обучающихся ГБОУ лицея №486  
за 2023 год, 4-11 классы.  
Городской, региональный этап**

Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Информатика	1 (Кулев Дмитрий 9в)			Разыграева А.В.
ОБЖ	4 (Горбунова Анна 10-а), Доможакова Ольга, Кудрявцева Дарья, Шишкин Федор)		2 (Горбунова Анна 10-а) (Доможакова Ольга 7в) Кудрявцева Дарья 6-д)	Емельянова А.Ф., Ларина Е.И., Алимджанов Д.Ш.
Ученик 21 века	15	Зданович Николай 4-г		Заузолкова Т.Л., Лисицинская А.В, Алимджанов

				Д.Ш.
Конкурс детского художественного конкурса «Мир заповедной природы»	6	1 (Аверьянова Анастасия 9кл.)	5(Аверьянова Алевтина, Большакова Светлана 9-кл., Грицаенко Алина, Кильпио Антонина, Куликова София 7 кл.)	Самохвалов А.С.
Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	16	16 (Ганцев Данис, Иванова Екатерина, Носов Радмир, Чешков Леонид, Куликова София, Павлова Ангелина, Корогодина Анна, Корогодин Кирилл, Решетова Дарья, Залевский Даниил, Меньшиков Захар, Ашурова Милена, Волчкова Ксения, Доможакова Ольга, Залевский Ярослав, Мона Кристина)	-	Стерляева М.А.
Городская конференция на иностранном языке «Ты всех прекрасней, Петербург»	1	-	1 (Содолевская Мария 11-а)	Петрова И.А.
Проориентационный конкурс «Мир Профессий»	5	4 (Иванова Е., Клецкин Д, Тукачева О., Шишкин Ф. 5д)		Курохтина И.Н.
Региональный фестиваль детского творчества «Детвора на Неве» (посвященный 350-летию со дня рождения Петра-1)	5	3 (Протопопов Виталий, Аверьянова Алевтина 9-а, Биркле Михаил -9-г)	2 (Аверьянова Анастасия 9-а, Большакова Светлана 9 кл)	Самохвалов А.С.
Открытый региональный фестиваль технического конкурса «ТехноКакТус»	9	-	7 (Содолевская М., Димитрин А., Баранова С., Алексеенко Д., Толстых В., Казакова Е., Румянцева А. – 1кл) 3 место 2 (Кириллова П., Чистяков В.- 6в) 2 место	Петрова И.А., Носова В.Ю.
Городской конкурс социальной рекламы «Знатоки закона»	12	12 (Ашурова М., Баринов А., Волчкова К., Залевский Д., Залевский Я., Зуев Л., Корзинина О., Носов Р., Решетова Д., Павлова А.,	-	Тудвасева И.В.

		Соловьева С., Юрин С.)		
VII Межрегиональный фестиваль школьников и педагогов на английском языке «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»	8	-	8 (Баранова Ксения, Захарова Злата, Синельникова Мария, Назарова Вероника, Мишина Екатерина, Мясникова Татьяна, Попова Василиса, Овсянникова Екатерина 5 кл.) Дипломанты	Носова В.Ю., Петрова И.А.

### Международный уровень

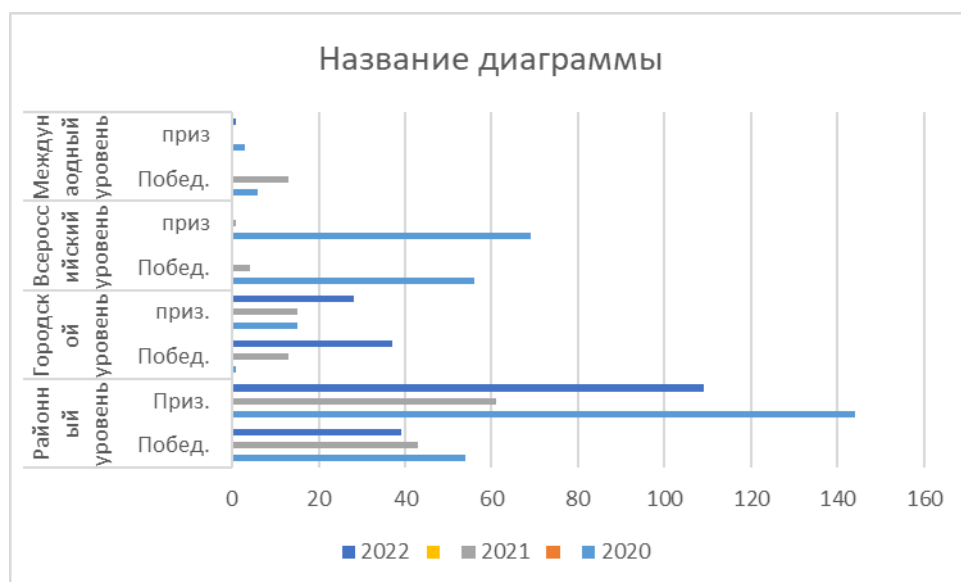
Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Учитель
Международный конкурс для детей и молодежи «Спаси себя сам»	1	-	1 (Зайцева Яна) 3 место	Емельянова А.Ф.

### Особые достижения учителей ГБОУ лицея №486 за 2023 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название мероприятия	Результат
<b>Международный уровень</b>			
1	Емельянова Анна Федоровна	Победитель (1 место) Международного педагогического конкурса «Свободное образование» «Создание проекта в 8 классе, к разделу: «ПП при влиянии ХВ на организм человека»	Диплом 1 степени ноябрь 2021
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Емельянова Анна Федоровна	Диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса «Экология – дело каждого» за авторский материал «Основные экологические проблемы»	Диплом
	Емельянова Анна Федоровна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: Опыт, достижения, методика»	Диплом Лауреата 1 степени

### Динамика участия обучающихся 4-11 классов в олимпиадном и конкурсном движении

Год	Районный ур.			Городской, регион. ур.			Всероссийский ур.			Международный ур.		
	Участн	Побед.	Приз.	Участн	Побед.	приз.	Участн	Побед.	приз	Участн.	Побед.	приз
2020	701	54	144	18	1	15	506	56	69	51	6	3
2021	108	43	61	58	13	15	6	4	1	13	13	0
2022	351	39	109	85	37	28	0	0	0	1	0	1



Спортивные достижения

## Список физкультурно-спортивных мероприятий с участием обучающихся ГБОУ лицея № 486 в 2023 году

Статус мероприятия	Названия мероприятия	Сроки проведения	Результаты	Отвественный учитель
Региональный	Чемпионат ШЛБ "КЭС-БАСКЕТ в Санкт-Петербурге"	25-28.02.2022	4 место	Бетева Е.М.
Районный	Третий этап-НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЕВУШКИ- в рамках Президентских Спортивных ИГР старший возраст 2005-2006 гр	24.02.2022	7 место	Бетева Е.М.
Районный	Третий этап-НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ЮНОШИ- в рамках Президентских Спортивных ИГР старший возраст 2005-2006 гр	28.02.2022	6 место	Бетева Е.М.
школьный	Спартакиада по трем видам многоборья	01.-23.03.2022	определены победители в каждой параллели	все учителя ФК
Районный	Третий этап-НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЕВУШКИ- в рамках Президентских Спортивных ИГР средний возраст 2007-2008 гр	01.03.2022	7 место	Бетева Е.М.
Районный	Третий этап-НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ЮНОШИ- в рамках Президентских Спортивных ИГР средний возраст 2007-2008 гр	04.03.2022	2 место	Бетева Е.М.
Региональный	Турнир по волейболу "Серебрянный мяч" среди общеобразовательных учреждений г.Санкт-Петербурга	14-21.03.2022	5 место	Бетева ЕМ
Региональный	Участие в городских соревнованиях по плаванию среди 6-7 классов	21.03.2022	15 место	Денисенко М.М., Ревель М.М., Горшков О.Ю., Иванютина Г.А.

Районный	Этап-ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (вторая часть)- В рамках Президентских Спортивных Игр средний возраст 2007-2008гр	15.03.2022	6 и 6 место	Бетева ЕМ
Районный	Этап-ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (вторая часть)- В рамках Президентских Спортивных Игр старший возраст 2005-2006гр	16.03.2022	5 и 7 места	Бетева ЕМ
Региональный	Турнир по баскетболу "Памяти Кондрашина и Белова"	16-23.03.2022	5 место	Бетева Е.М; Георгиевский Д.Л.
Школьный	Спартакиада лица по паралелям	в течении третьей четверти	10а в\бол 1 место; 11а в\бол- 2 м; 11б в\бол- 3 место; 10б в\бол- 4 место. 9в в\бол - 1 место; 9г в\бол-2 место; 9а в\бол- 3 место; 9бв\бол- 4 место. 8г баскетбол- 1 место;	Бетева Е.М.; Георгиевский Д.Л.
Региональный	Турнир по волейболу "Серебряный мяч" среди общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	05.04.2022	5 место	Бетева ЕМ
Районный	Городошный спорт по программе Спартакиады молодёжи Выборгского района СПб допризывного возраста	12.04.2022	4 место	Сидоров И.Б., Георгиевский Д.Л.
Региональный	Соревнования по плаванию среди 2-х классов	18.04.2022	эстафета 16 место 14 место-инд.перв	Ревель М.А., Иванютина Г.А.
	Нормы ФСК ГТО 2-3 ст	11.04.2022- 12.05.2022		Бетева ЕМ; Георгиевский ДЛ
Региональный	Турнир по баскетболу "Памяти Кондрашина и Белова"	06.04.2022	5 место	Бетева ЕМ; Георгиевский ДЛ
Районный	Четвертый этап-ВОЛЕЙБОЛ- в рамках Президентских Спортивных Игр средний возраст 2007-2008 гр	06.04.2022	1 и 2 место	Бетева ЕМ
Районный	Четвертый этап-ВОЛЕЙБОЛ- в рамках Президентских Спортивных Игр старший возраст 2005-2006 гр	18.04.2022	3 и 1 место	Бетева ЕМ
Школьный	Спартакиада лица по паралелям	в течении четвертой четверти		
Районный	Открытый турнир по футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений Выборгского района "Кубок выпускников-2022"	11.05.2022- 17.05.2022	2 место	Бетева Е.М.
Всероссийский	Нормы ФСК ГТО 1-3 классы	10.05.2022- 23.05.2022		Иванютина Г.А., Цветкова Е.В, Денисенко М.М., Горшков О.Ю.,

				Ревель М.А.
Районный	Турнир по мини-футболу в рамках Фестиваля дворового спорта	20.05.2022 2- 31.05.2022 2	2 место	Бетева Е.М.

**Вывод:** Деятельность педагогического коллектива по выявлению способностей и привлечению к продуктивной творческой деятельности учащихся в лицее является приоритетным направлением. Несмотря на образовательную деятельность в условиях эпидемиологической обстановкой по COVID-19 динамика участия в конкурсном движении положительна, имеются достижения на разных уровнях конкурсного движения, что является одним из критериев качественных образовательных результатов. Наиболее успешными в подготовке к творческим конкурсам были учителя: Емельянова А.Ф., Ларина Е.И., Черняк О.В., Носова В.Ю., Петрова И.А., Сергеев Е.В., Глебова Н.Н., Каплуненко Т.В., Бетева Е.М., Георгиевский Д.Л., Алексеева П.В., Заузолкова Т.Л., Иванютина Г.А., Сидоров И.Б., Шкарлинская Е.В., Курохтина И.Н., Стерляева М.А., Тимофеева Е.А., Алимджанов Д.Ш. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС и ООП всех уровней образования. Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов; имеются значимые достижения учащихся во внеучебной деятельности. В то же время, как показывают представленные данные отчетных материалов, необходимо направить усилия педагогического коллектива на достижение более высоких показателей качественной успеваемости в основной и старшей школе, совершенствование предпрофильной подготовки в 8-9 классах, профильной подготовки в 10-11 классах.

## 5. Трудоустройство выпускников.

### Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов ГБОУ лицея № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга

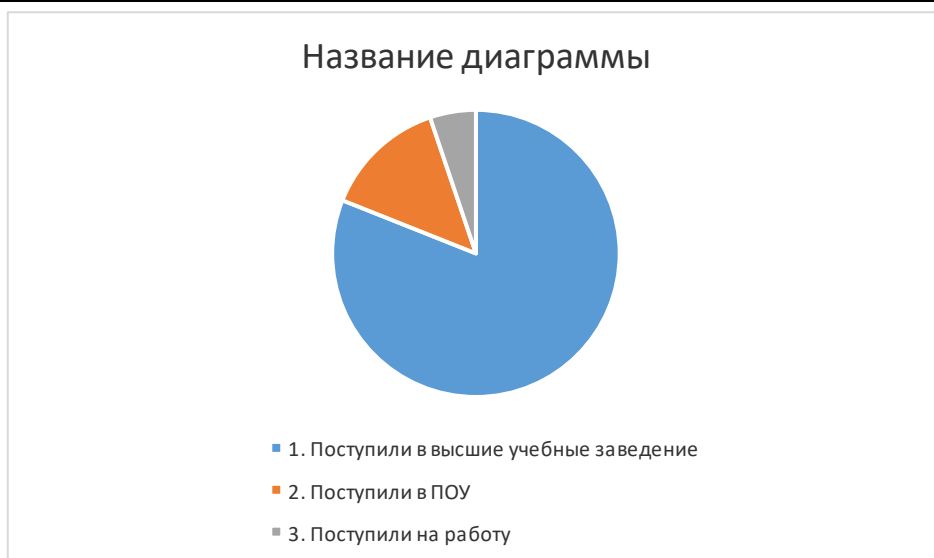
	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	<b>106</b>	<b>100</b>
Из них:	х	х
-получили аттестат основного общего образования	<b>106</b>	<b>100</b>
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
-перешли в 10 класс	66	62,3
-поступили в учреждения ПОУ	40	37,7



	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2022	<b>58</b>	<b>100</b>



Из них:	x	x
Поступили в высшие учебные заведения	<b>47</b>	<b>81</b>
1.1.1 на бюджетной основе	18	38,3
1.1.2 на коммерческой основе	29	61,7
в Санкт-Петербурге	45	95,74
в других городах РФ	1	2,13
за границей	1	2,13
Поступили в ПОУ	<b>8</b>	<b>13,8</b>
2.1.1. на бюджетной основе	6	75
2.1.2. на коммерческой основе	2	25
2.2.1. в Санкт-Петербурге	7	87,5
2.2.2. в других городах РФ	1	12,5
Поступили на работу	<b>3</b>	<b>5,2</b>
Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю	38	0,65



### Динамика поступления выпускников в учреждения профессионального образования по профилю

	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю
2019	0,41
2020	0,43
2021	0,63
2022	0,65



Самообследование показало востребованность выпускников лицея, завершивших образование по основным образовательным программам основного и среднего общего образования, при поступлении в профессиональные образовательные учреждения.

**Вывод:** Сведения о продолжении образования большинством выпускников подтверждают качество образования, обеспечиваемого выпускникам в лицее.

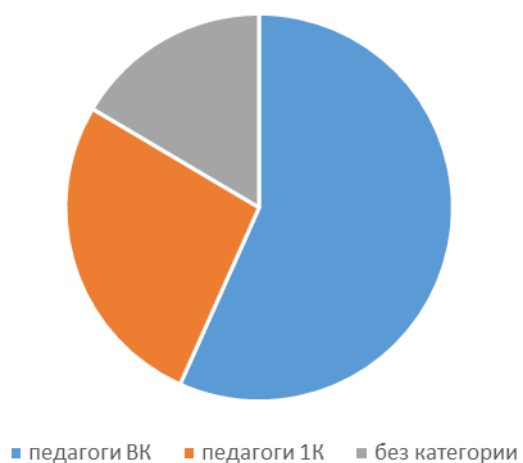
## **6. Оценка кадрового обеспечения**

Самообследование показало, что требования к кадровому обеспечению для ведения образовательной деятельности в лицее выполняются. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование образовательного процесса, на 100%.

Кадровый состав

<b>Кадровый состав</b>	<b>Чел.</b>
Педагогических сотрудников	97
Руководителей	13
Учителей	81
Педагоги высшей квалификационной категории	55
Педагогов первой категории	26
Средний возраст педагогов (40 - 55 лет)	51
Педагогов 30- 40 лет	16
Молодые учителя (до 30 лет)	2
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	32
Педагогов со стажем работы свыше 20 лет	62
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	7
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	90

Название диаграммы



Название диаграммы



32% педагогов лицея отмечены правительственными и отраслевыми наградами работников сферы образования за заслуги и достижения в воспитании и образовании.

Почетный работник.	10
Почетная грамота	11
Заслуженный работник	1
Ветеран труда	1
Медаль « К 300-летию СПб»	2
Победители ПНПО	4

Название диаграммы



- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| ■ Почетный работник.        | ■ Почетная грамота |
| ■ Заслуженный работник      | ■ Ветеран труда    |
| ■ Медаль « К 300-летию СПб» | ■ Победители ПНПО  |

## **СИСТЕМА**

### **профессионального роста педагогов**

Курсы повышения квалификации

Работа по методическим объединениям

Работа по индивидуальным методическим темам

Обмен опытом

Наставничество

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах

Печатные работы

### **Методические объединения педагогов**

В лицее работают методические объединения :

Учителей начальной школы

Учителей гуманитарного цикла

Учителей математики и информатики

Учителей английского языка

Учителей естественного цикла

Учителей физической культуры

Кафедра «Здоровье»

### **Основные направления работы МО учителей**

Дидактический мониторинг

Предметные недели

Метод. темы учителей

Обмен опытом

Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в **разных формах (очный и дистанционный формат)**:

курсы повышения квалификации;

обучающие семинары

тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Учителя лицея распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе .

В течение года учителя знакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

развивающее обучение;

технологии педагогических мастерских;  
 проблемное обучение;  
 коммуникативное обучение;  
 проектная технология;  
 игровые технологии;  
 информационно-коммуникативные технологии;  
 групповые технологии;  
 коллективная система обучения (КСО);  
 технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.  
 За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

### Достижения учителей ГБОУ лицея №486 в конкурсном движении и др.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название мероприятия	Результат
<b>Международный уровень</b>			
1	Емельянова Анна Федоровна	Победитель (1 место) Международного педагогического конкурса «Свободное образование» «Создание проекта в 8 классе, к разделу: «ПП при влиянии ХВ на организм человека»	Диплом 1 степени
2	Емельянова Анна Федоровна	Участие в Петербургском образовательном форуме	Докладчик по теме «Из опыта работы по линейке УМК по ОБЖ издательства «Просвещение» по ред С.Н. Егорова»
3	Емельянова Анна Федоровна	Активное участие в Международном конкурсе «Начало»	Благодарность
4	Ларина Елена Ивановна	Участие во Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития	Диплом за доклад по теме: «Киберспорт как источник профессионального опыта школьника»
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Емельянова Анна Федоровна	Диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса «Экология – дело каждого» за авторский материал «Основные экологические проблемы»	Диплом
2	Емельянова Анна Федоровна	Участие в Петербургском образовательном форуме Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к безопасной, здоровой и экологической школе»	Докладчик по теме
3	Яркева Юлия Николаевна	Участие во Всероссийской	Выступление по теме:

		научно-практической конференции с использованием дистанционных образовательных технологий «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентноспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»	«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя английского языка: аспекты реализации требований ФГОС»
5	Емельянова Анна Федоровна	Участие во Всероссийском онлайн-квесте «Знатоки истории пожарной охраны. Тамбовская область.»	Сертификат
6	Емельянова Анна Федоровна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: Опыт, достижения, методика»	Диплом Лауреат 1 степени
7			
<b>Региональный, городской уровень</b>			
1	Соловьева Ксения Данииловна	За работу в жюри городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий»	Сертификат
2	Емельянова Анна Федоровна	Городской семинар «Формирование комплексной системы оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ по безопасности дорожного движения»	Докладчик по теме «Освоение дополнительных программ по БДД»
4	Курохтина Ирина Николаевна	Подготовка команды-победителя в конкурсе «Профессии от А до Я»	Благодарственное письмо
5	Носова Вероника Юрьевна	Докладчик на VII Межрегиональном фестивале школьников и педагогов «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»	Сертификат активного участника
6	Петрова Ирина Александровна	Докладчик на VII Межрегиональном фестивале школьников и педагогов «Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека»	Сертификат активного участника
7	Тудвасева Ирина Владимировна	За работу в составе жюри конкурса социальной рекламы «Знатоки закона»	Благодарность

8	Шкарлинская Екатерина Викторовна	За помощь в проверке диктантов просветительской акции «Тотальный диктант»	Благодарственное письмо
9	Яркеева Юлия Николаевна	За активное участие в работе творческой группы профессионального развития педагогов «Интерактивные технологии в современной школе: организация урочной и внеурочной деятельности»	Сертификат Активного участника
10	Яркеева Юлия Николаевна	За активное участие в работе городского семинара «Использование ресурсов и средств ЦОС в образовательном процессе: от теории к практике»	Благодарность
11	Яркеева Юлия Николаевна	За активное участие в работе городского семинара «Использование ресурсов и средств ЦОС в образовательном процессе: от теории к практике»	Сертификат активного участника
12	Яркеева Юлия Николаевна	За активное участие в работе Городского практико-ориентированного семинара с использованием дистанционных технологий «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании»	Сертификат активного участника
13	Черняк Ольга Викторовна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных технологий	Благодарственное письмо
14	Емельянова Анна Федоровна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных технологий	Благодарственное письмо
15	Ларина Елена Ивановна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением	Благодарственное письмо

		дистанционных технологий	
16	Лучина Ольга Дмитриевна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных технологий	Благодарственное письмо
17	Кляузова Вероника Юрьевна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных технологий	Благодарственное письмо
18	Петрова Ирина Александровна	За активную гражданскую позицию и профессионализм в подготовке видеоуроков при организации обучения с применением дистанционных технологий	Благодарственное письмо
<b>Районный уровень</b>			
1	Бородкина Татьяна Ивановна	За подготовку призера в ежегодном Районном профориентационном конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий»	Благодарность
2	Бетева Елена Михайловна	Победитель районного конкурса методических разработок «Основы содержания современного образования: ФГОС»	Диплом
3	Бетева Елена Михайловна	За значительный вклад в развитие культуры и спорта в Выборгском районе Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо
4	Васильева Юлия Владимировна	За значительный вклад в развитие культуры и спорта в Выборгском районе Санкт-Петербурга	Благодарственное письмо
5	Пашкина Ирина Викторовна	За участие в фестивале успешных образовательных практик библиотекарей ОУ Выборгского района Санкт-Петербурга	Благодарность
6	Матафонова Галина Ильинична	Обучающий семинар для учителей технологии, ИЗО, педагогов ДО «Декоративно-прикладное искусство и традиционные ремесла в работе с детьми»	Докладчик по теме;
7	Сергеев Евгений Вячеславович	Обучающий семинар для учителей технологии, ИЗО,	Докладчик по теме;



		педагогов ДО «Декоративно-прикладное искусство и традиционные ремесла в работе с детьми»	
8	Емельянова Анна Фёдоровна	Работа в жюри районного конкурса методических идей «Мастер-класс»	Благодарность
9	Цыбина Татьяна Анатольевна	Работа в жюри районного конкурса методических идей «Мастер-класс»	Благодарность
10	Емельянова Анна Фёдоровна	Участие в районном конкурсе методических идей «Мастер-класс»	Диплом лауреата
11	Емельянова Анна Фёдоровна	Активное участие в районном конкурсе «Письмо спасателю»	Благодарность
12	Красникова Галина Анатольевна	Участие в районном конкурсе методических идей «Мастер-класс»	Диплом победителя
13	Алексеева Полина Владимировна	Участие в районном конкурсе методических идей «Мастер-класс»	Диплом призера
14	Сидун Надежда Алексеевна	За профессионализм, сотрудничество и большой вклад в организацию и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися Выборгского района	Благодарность

Победители конкурсов: Бетева Е.М., Красникова Г.А.(район), Емельянова А.Ф.(Всероссийский), Емельянова А.Ф. (Международный)  
Призеры: Емельянова А.Ф., Алексеева П.В.(район), Емельянова А.Ф.(Всероссийский).

За 2023 год :

**Повысили квалификацию** по предмету – 8 человек, по педагогике – 37 человек, ГО и ЧС – 1 человека, управленческие – 2 человека, ИКТ – 3 человека, по психологии – 1 человек. Всего 52 работника (53,6 % ).

**Прошли аттестацию** 20 педагогов: на высшую- 17, на первую – 3.

**Вывод:** таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

## **7. Оценка учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов**

Лицей обеспечен учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы сосредоточены в библиотеках.

Инфраструктура библиотек:

Общая площадь помещений:

библиотека 1 -108 кв. м., библиотека 2 – 73,4 кв.м., читальный зал – 107 кв.м.

В библиотеках функционируют 3 компьютера (имеют подключение к Интернету), 2 МФУ, интерактивная доска. Посадочных мест в читальном зале – 50.

Основной фонд (учебная литература) – 30518 экз.

Дополнительный фонд (худ. литература) - 12 021 экз.

Справочный материал – 806 экз.

Имеется банк методических электронных ресурсов.

Фонды библиотеки ежегодно обновляются. Библиотека как информационно-культурный центр организует мероприятия, направленные на развитие общей и читательской культуры личности учащихся. Абонемент и читальный зал библиотеки пользуются спросом у учеников лицея.

Зарегистрированных пользователей библиотеки – 1558. Ежедневно библиотеку посещает около 40 читателей. В 2022 году в библиотеку лицея за художественной литературой обратилось 1994 читателя.

**Вывод:** Требования к обеспечению учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами выполняются.

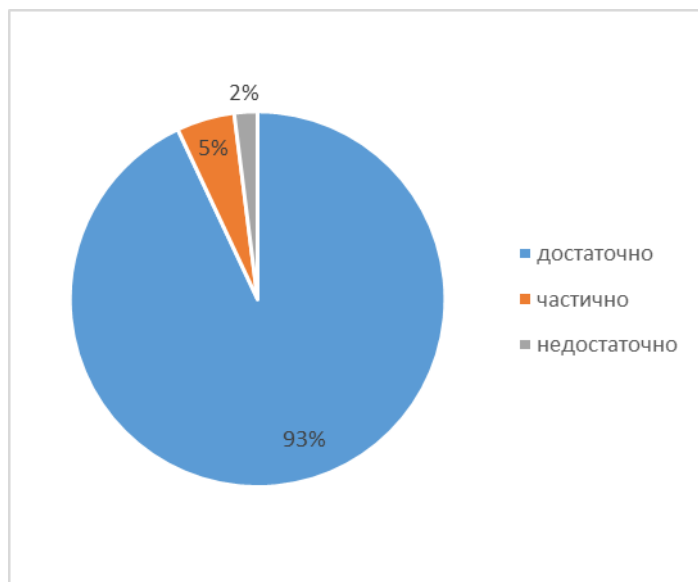
## **8. Оценка качества материально-технической базы**

В лицее созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать основные образовательные программы всех уровней. Состояние здания, территории и ограждения учреждения удовлетворительное. Для обеспечения образовательной деятельности лицей имеет предметные кабинеты, 4 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала для занятий физкультурой и спортом (при спортивном зале оборудованы санузлы -2 и душевые -2, раздевалки для девочек и мальчиков), 2 актов зала, кабинет домоводства и мастерские. Имеются 2 медицинских кабинета, кабинет врача и процедурный кабинет, 2 столовые на 140 посадочных мест и буфет. Санитарно-техническое состояние учебных и вспомогательных помещений удовлетворительное. Оборудование кабинетов, спортивный инвентарь соответствует правилам безопасности. В лицее есть возможность выхода в Интернет, имеется единая локальная сеть.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров на 1 учащегося) – 0,1. На всех компьютерах в кабинете информатики установлена и настроена программа контентной фильтрации, исключая доступ к ресурсам интернет, не относящимся к образовательному процессу. Защита информации и безопасность работы в сети обеспечивается программой антивируса Доктор Веб; на все компьютеры установлена программа защиты от запрещенных интернет сайтов. Педагоги активно используют средства телекоммуникации, у администрации есть технические средства для работы в удалённом режиме и проведении совещаний в режиме онлайн - конференций. Исследование показало, что учителя и администрация лицея технически готовы к осуществлению образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ.

Результаты опроса педагогов по вопросу об обеспеченности МТС для использования цифровых технологий в обучении (результаты в %)

93%- достаточно, 5%- частично, 2% -недостаточно.



В период образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ использовались дистанционные платформы РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ (Московская электронная школа), Учи.ру, Якласс, а также дистанционные курсы, расположенные на платформах других образовательных организаций, видеоконференцсвязь (с использованием платформ Skype, Zoom), электронная почта, мессенджеры, публикация материалов на личных блогах и сайтах педагогов. Велась работа по дублированию информации о домашних заданиях на сайте лицея, для чего был создан специальный раздел. В режиме видеоконференции работали большинство учителей начальной, основной и старшей школы. Педагоги пользовались материалами и курсами, расположенными на платформе ДО РЦОКиТ, причем не только использовали готовые курсы, но и активно разрабатывали свои.

**Вывод:** Лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы в этих условиях. Однако материально-техническая база лицея нуждается в улучшении для реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Нормативное поле функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее представлено локальными актами.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования лицея являются:

- \* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- \* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее;
- \* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- \* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:
  - \* Методический совет и методические объединения участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, системы показателей, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования.
  - \* Администрация обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея; обеспечивает предоставление информации о качестве

образования участникам образовательного процесса, изучает результаты аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе определенной стандартом системы показателей.

\*основные аспекты качества образования (качество предметных и метапредметных результатов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; диагностики здоровья учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);

\*качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; дополнительные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуальная работа с учащимися; качество воспитательной деятельности);

\*качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; медицинское сопровождение и питание; общественно-государственное управление). Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования традиционных и инновационных процедур оценивания (инструментариев).

### Инструментарий внутренней оценки

Традиционный	Инновационный
промежуточная аттестация	портфолио
ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ)	контекстные задачи
олимпиады, конкурсы	тесты для оценивания знаний на уровне применения в нестандартной ситуации
срезы	интегрированный урок
внутришкольный мониторинг качества образования, суммативное оценивание	самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание
диагностические работы	комплексные метапредметные работы
тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	проектно-исследовательские работы
анализ школьной документации	анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
годовой отчет, публичный отчет, отчет по самообследованию	информация о результатах оценки качества образования на сайте лице

### Процедуры внутренней и внешней оценки

Процедуры оценки	Инструментарий оценки
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	Комплексные работы, проверочные работы по учебным предметам.
Текущая оценка	Устные и письменные опросы; практические, самостоятельные, творческие работы; задания базового и повышенного уровней, комплексные задания; индивидуальные и групповые формы; само - и взаимооценка; рефлексия; листы продвижения; предметные недели.
Тематическая оценка	
Портфолио	Отбор работ и отзывов обучающимся.
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, листы наблюдения; комплексные (на межпредметной основе), диагностические работы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий; практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; диагностика уровня воспитанности и нравственно-этической ориентации учащихся; опросы, тематическое анкетирование
Промежуточная аттестация	Учет результатов накопленной оценки Тематические проверочные работы
Итоговая аттестация	итоговые работы по предметам, Неделя итогового контроля, защита итогового индивидуального проекта (выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов).
<b>Внешняя оценка</b>	
Государственная итоговая аттестация обучающихся	Экзамены обязательные и по выбору (ОГЭ, ЕГЭ)
Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней	Районные и региональные диагностические работы, федеральные исследования (НИКО, всероссийские проверочные работы)
Независимая оценка качества	Функционирование внешней оценки качества по результатам анкетирования родителей и учащихся

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования лицея проводится в интеграции с внешней оценкой качества в соответствии с требованиями ФГОС и локальными положениями, в том числе в условиях обучения в дистанционном режиме.

## 10. Оценка воспитательной работы в лицее.

*Воспитательная работа лицея проводилась по следующим направлениям:*

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

### Партнеры лицея:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» по организации и проведения занятий по освоению с водой в целях развития физической культуры и спорта
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №102 Выборгского района (структурное подразделение – Районный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ)
- Командование в/ч 03213-2 и ГБОУ школой №453 Выборгского района Санкт-Петербурга имени Сергея Жукова сотрудничество по вопросу организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

- Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района
- Комплексный центр социального обслуживания населения Выборгского района находится в Санкт-Петербурге по адресу Художников проспект, 9 к1.
- ИМЦ Выборгского района - организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для учащихся
- Государственный Эрмитаж - организация тематических циклов, абонементное посещение музея.
- МО Шувалово-Озерки - взаимодействия по вопросам молодежной политики, помощи социально незащищенным группам, включение учащихся в культурную, спортивную, патриотическую работу.
- 58 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел по Выборгскому району Санкт-Петербурга
- Петербургская усадьба агроэкологический центр
- Музей Исаакиевский собор и НИИ общего образования РГПУ ИМ. А.И. Герцена, программа «Музей – школе»
- Центральная детская библиотека Выборгского района

**Заключены договоры с учреждениями профессионального образования: АДПО, обучающей компанией «Бета-версия», районным центром по профориентации, университетом кино и телевидения, университетом им. Бонч-Бруевича, лицеем сервиса и индустриальных технологий, университетом им. Герцена А.И., Малоохтинским колледжем, колледжем туризма и гостиничного сервиса.**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2020 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав ГБОУ лицея 486;
- Локальные акты ГБОУ лицея 486;
- Программа развития ГБОУ лицея 486.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

**Личностной культуры:**

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

**Семейной культуры:**

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальной культуры:**

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2022 год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и Санкт-Петербурге;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников. Основными темами работы в данном направлении стали:

- неделя безопасности ПДД была проведена интерактивная программа силами учащихся и классных руководителей 5-х классов. Также оформлена выставка работ.

Ежегодно 03 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят различные беседы, классные часы, оформляются тематические стенды, посвященные теракту в Бесланской школе.

-День начала блокады Ленинграда 8 сентября – оформлен тематический стенд, проведены тематические беседы в 6-х классах;

- 19.10 Посвящение в лицеисты учащихся 5-х классов.

27.10 – совместно с библиотекой был проведен сбор макулатуры и конкурс «Бумажный Бум», приуроченный к Международному дню школьных библиотек.

30 октября 10-е классы подготовили для ребят урок безопасности школьников в сети интернет.

Также в октябре был проведен традиционный школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

18.11-18.12 в рамках месячника правовых знаний проходили мероприятия к:

-20 ноября – Всемирный день ребенка;

-26 ноября – Всемирный день информации;

-5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода»;

-9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией;

-10 декабря – День прав человека;

-12 декабря – День Конституции РФ.

01.12 в день борьбы со СПИДом в 10-11-х классах провели тематические лекции врачи и сотрудники ДДТ «Олимп»

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Формы работы по этому направлению:

организация выставок рисунков и поделок учащихся;

организация школьных концертов и конкурсов;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

работа кружков художественно – прикладной направленности;

участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества на уровне района.

По данным направлениям в школе работают кружки «Грация», «Синяя птица», проводятся выставки рисунков, поделок.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 3-11 классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей;

- концерт, посвященный Дню Учителя;

- Участие в творческих конкурсах:

- Квест – игра «Маленький пешеход»

- Районный конкурс «Мамина нежность» (2 победителей);

- школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (52 участника);

- школьный конкурс – смотр школьной формы;

- фотоконкурс «Мой любимый питомец»;

- фотоконкурс «Котовасия» (6 победителей)

- школьный конкурс «Лейся, песня»;

- сбор макулатуры «Бумажный бум»;

- «Добрые крышечки»;

- районный конкурс «Мы против коррупции» (8 победителей);

- районный конкурс «Белая полоса»

- районный конкурс «Профессии от А до Я»

- районный антинаркотический конкурс «Мой мир» (

- всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего региона» лауреат 3 степени

Ашуров Амир.

-районный конкурс чтецов «Жизнь прожить – не поле перейти» 2 место Синицкий Ярослав,

- районный конкурс «Улицы на которых мы живём» 2 место Лебедева Анастасия.



## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки. Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным Олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

### Предметные мероприятия:

-Предметная неделя по английскому языку (октябрь);

-Предметная неделя по ИЗО (ноябрь);

-Предметная неделя по математике (март);

Регулярно проводятся:

- занятия в Государственном Эрмитаже по различным направлениям (по возрасту);
- экскурсии в музеи и парки Санкт-Петербурга и области.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют заведующая и работники библиотеки Пашкина И. В., Крупнова О.В. Они занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Также дети и педагоги активно участвуют в пополнении фонда школьной библиотеки, т.к. проводятся различные акции: «Подари книгу» и акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;
- осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;
- осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

- через семинары, самообразование;
- через практическую деятельность;
- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися 4-11 классов проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);
- правовое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);
- организация спортивно-развлекательных мероприятий: Дни Здоровья, школьные и районные Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

Работа с родителями осуществлялась:

- через учёбу: тематические родительские собрания (классные, общешкольные) по темам «Здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения», «Здоровье ребёнка в ваших руках»;
- через обмен опытом воспитания и оздоровления детей: работа родительских комитетов;
- через совместную деятельность с детьми: Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: шахматы, ОФП, баскетбол, мини-футбол. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что более трети обучающихся занимается в спортивных секциях школы во внеурочное время.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детского самоуправления «Совет лица», руководит которым педагог-организатор Стерляева М. А. Основной целью работы является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- развитие лидерских качеств детей;
- организация обучения «нового» актива для большого Совета;
- участие в социально-значимых акциях.

Члены малого Совета традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно:

- «Бумажный бум» по сбору макулатуры (ноябрь- апрель);
- «Подари ребёнку праздник»;
- участвуют в почетном карауле ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы.

Члены Совета:

- проводят рейды проверки наличия школьной формы;
- проводят рейды по проверке оформления классных уголков;
- проводят рейды по проверке наличия сменной обуви;
- участвуют в оформлении лица к новогодним праздникам;
- участвуют в изготовлении открыток для ветеранов;
- создают заметки в школьную стенгазету.

В состав Совета лицея входят по 2 представителя от каждого 4-11 класса. В 2022 году состоялись 10 заседаний Совета лицея.

## **Правовое воспитание и профилактическая работа**

В 2023 году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- организация совместной работы с ОДН, КДН, социально-реабилитационным центром, психологическим центром и другими организациями.

Профилактическая работа в начальной школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркозависимости;
- профилактика терроризма;
- профилактика детской безнадзорности;
- правовое воспитание.

Работа с учащимися проводилась через:

- информирование о наличии «телефона доверия» для детей и подростков;
- просмотр фильмов по безопасности на дороге;
- проведение тематических классных часов по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по ЗОЖ;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеofilьмов);

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы по месячнику;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;
- организацию встреч со специалистами.

С родителями в школе проводилась следующая работа:

- родительский всеобуч «Мой ребенок – школьник»;
- родительские собрания «Психолого-педагогические особенности младших школьников»;
- открытые уроки и открытые внеурочные мероприятия;
- родительский всеобуч «Правовое воспитание, правовая грамотность»;
- информационный проект «Профилактика КИЗ. Гаджет-зависимость»
- индивидуальные консультации медико-психологической службы и социального педагога;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общеклассных мероприятий.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В 2022 году занятость детей в дополнительном образовании составила 82%, что выше прошлого года. Кроме того, практически все дети 4-10-х классов вовлечены во внеурочную деятельность, проводимую в лицее.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стал республиканский проект «Бумажный бум» по сбору макулатуры.

Классный руководитель Заузолкова Т.Л. организовала детей для сбора пластиковых крышечек и участия в акции «Добрые крышечки», совместными силами лицея было собрано более 120 кг пластиковых крышек.

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- родительский всеобуч.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского Комитета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Работа с родителями включала в себя как групповую просветительскую работу (дни открытых дверей, собрания, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей).

В классах работали действенные родительские комитеты. В школе активно действует общешкольный родительский комитет.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно–воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Взаимодействие школы и семьи - одно из главных направлений педагогического процесса школы. В своей работе с родителями педагоги стараются использовать нетрадиционные формы. Одной из таких форм является проведение совместных с родителями выставок, например, декоративно-прикладного искусства.

## **РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

- 1 Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 2 Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 3 Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
- 4 Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

Все классные руководители имеют высшее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В октябре этого года все педагоги прошли Всероссийское тестирование учителей на сайте «Открытый урок».

Успешно работает МО классных руководителей. Председатель МО – Кляузова В.Ю.

Деятельность МО направлена на:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
- 5.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утверждёнными планами воспитательной работы, которые предусматривает работу классного

руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с обучающимися, родителями, проведение классных часов.

Периодически проходит проверка дневников обучающихся. Анализ проверки показал, что не все классные руководители ответственно подходят к ведению дневников обучающимися. Им даны рекомендации по своевременному контролю за ведением дневников.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее: работу МО классных руководителей школы следует оценить на удовлетворительно.

В работе методобъединения существуют недостатки. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В следующем учебном году, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу.

В следующем учебном году классным руководителям рекомендуется:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В целом поставленные задачи в 2022 году можно считать решенными, основные цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике ДТП среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело» по параллелям.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2020 год:

- 1 Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
- 2 Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;

3 Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.

4 Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;

5 Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

6 Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции мед.работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

Профилактика правонарушений в соответствии с планом работы в течение 2022 года в лицее проводилась:

Совместно со специалистами ЦППМСС и ДДТ «Олимп»

- диагностическая работа (составление банка данных, социального паспорта лицея, изучение социально-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся, диагностика внеурочной деятельности, анкетирование)

- коррекционная работа (работа с трудными подростками, проведение семинаров, тренингов, тематических классных часов, игр по профилактике различных видов зависимости, а так же профилактика терроризма, экстремизма, употребления ПАВ, алкоголя, по предупреждению правонарушений, индивидуальные и групповые беседы);

- профилактическая работа (систематические заседания Совета по профилактике правонарушений, Совета лицея, участие в педконсилиумах, собеседования с классными руководителями, с родителями, вовлечение учащихся, требующих особого педагогического внимания, в деятельность кружков, секций, в общешкольные и классные мероприятия, встречи с с работниками правоохранительных органов, посещение семей обучающихся).

Просветительская работа (недели правовых знаний, единые информационные дни: по предупреждению ДТП, поведение на улице, поведение в лицее и дома, зависимость в интернете и т.д., консультации для учителей, выступления на тематических родительских собраниях, выступление на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах лицея).

Проведение Всероссийских уроков ОБЖ.

Встречи с инспектором ОДН Галышевой С.Ф.

Лекции специалистов городского центра по профилактике ВИЧ

Занятия со специалистами «Межрайонного наркологического диспансера № 1»

Занятия со специалистами СЗГМУ им. И.И. Мечникова: «Здоровье. Личная гигиена», «Формирование самооценки»

Диагностические исследования проводилось со специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСР).

Велась профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушения и состоящими в городской базе данных и внутришкольном учёте, и с детьми склонными к совершению правонарушений, по отдельно составленным планам.

За учебный год были посещены семьи 3 учащихся (8 раз)

Работа с неблагополучными семьями велась в тесном сотрудничестве с ОДН 58 отдела полиции Выборгского района и районным Центром защиты семьи.

В лицее активно действует Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность основана на «Положении о Совете профилактики» Заседания Совета по профилактике проводятся в последнюю пятницу каждого месяца и по необходимости. Совет объединяет усилия администрации лицея, педагогов, родителей, общественных организаций для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи Совета по профилактике правонарушений:

- мониторинг состояния проблемы правонарушений учащихся лицея;
- мониторинг эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений обучающихся;
- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений учащихся;
- осуществление регулярного контроля над исполнением решений Совета и реализацией плана профилактической работы педагогического коллектива.

Так, в 2022 учебном году было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Больше всего правонарушений было совершено учащимися 5,6 классов, а именно нанесение телесных повреждений, в связи с этим проделана большая профилактическая работа.

Приглашались психологи из различных профилактически-коррекционных центров, таких как ЦПМСС, ДДТ «Олимп», для проведения игр, тренингов, семинаров и бесед по разным тематическим направленностям по видам зависимости, поведения и планирование будущего.

Особый уклон в данной учебном году был на пропаганду здорового образа жизни, на его мотивацию. Уделялось значительное время на компьютерную зависимость несовершеннолетних. В связи с этим были проведены ряд мероприятий, таких как тематические классные часы, родительские собрание, одно из которых было общее, куда был приглашен педагог-психолог из ДДТ «ОЛИМП» с лекцией «Компьютерная зависимость», «Профилактика электронных сигарет и прочих зависимостей» Для учащихся совместно с правоохранительными органами, а именно с Гальшевой С.Ф., были проведены ряд мероприятий, лекций и бесед по темам: «Уголовная и административная ответственность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети интернет» и индивидуальные беседы с родителями и несовершеннолетними, в особенности состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России. Так же совместно с полицией проведена работа по неблагополучным семьям и детям. Которые без уважительной причины не посещают занятия; 6 раз проводились беседы с участием прокуратуры, 2 мероприятия с представителями Наркологического диспансера (ВИЧ, СПИД, зависимости).

Дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, потерявшие кормильца, дети-инвалиды, опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными проездными билетами, питанием.

Скрытого отсева в лицее нет. За посещением обучающихся ведётся систематический контроль.

Особый уклон в данном учебном году был направлен на пропаганду здорового образа жизни, на его мотивацию.

Уделялось значительное время на компьютерную зависимость несовершеннолетних. В связи с этим были проведены ряд мероприятий, таких как тематические классные часы, родительские собрание, одно из которых было общее, куда был приглашен педагог-психолог из ДДТ «ОЛИМП» с лекцией «Компьютерная зависимость».

Для учащихся совместно с правоохранительными органами, а именно с Гальшевой С.Ф., были проведены ряд мероприятий, лекций и бесед по темам: «Уголовная и административная ответственность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети интернет» и индивидуальные беседы с родителями и несовершеннолетними, в особенности состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России. Так же совместно с полицией проведена работа по неблагополучным семьям и детям, которые без уважительной причины не посещают занятия.

Дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, потерявшие кормильца, дети-инвалиды, опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными проездными билетами, питанием.

Скрытого отсева в лицее нет. За посещением обучающихся ведётся систематический контроль.

Наблюдается положительная динамика по уменьшению нарушений дисциплины и правонарушений среди учащихся лицея.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются в образовательном учреждении отношения между педагогами, учащимися и родителями. **Все участники**

**образовательного процесса являются полноправными**, но нельзя не согласиться, что в силу



возраста, учащиеся полноценно включаются в сотрудничество, становясь старше. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и учителями зависит, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и учителя — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Для эффективности равнозначного партнерства всех участников образовательного процесса лицее работает родительский комитет, проводятся общешкольные родительские собрания, на которых выступают учителя, родители, учащиеся, активно родители принимают участие в спортивных, выездных мероприятиях, выступают в классах на уроках, классных мероприятиях и т. д.

- в целом количество родительских собраний не изменилось;
- повысилось участие родителей в традиционных лицейских Днях открытых дверей, совместных праздниках, экскурсиях, совместных соревнованиях;
- с каждым годом родители чаще обращаются за консультативной помощью к учителям, классным руководителям.

Сайт лицея побуждает к включению родителей в текущие мероприятия учащихся и учителей. Можно сделать вывод, что в настоящее время используются различные возможности для сотрудничества взрослых – учителей и родителей. Однако, с расширением коммуникационных компетенций учителей лицея (возможность широко общаться в сетях Интернет), возможностей для взаимного сотрудничества родителей и учителей по вопросам организации учебного и воспитательного процессов станет больше.

В школе есть орган ученического самоуправления: Совет Лицея – 4-11 классы и Малый Совет Лицея 2-3 классы.

Во всех мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем-либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и интерпретации своего предложения он предоставляется ученикам.

В лицее ежегодно проводится **мониторинг** анкета получателя образовательных услуг, которая размещена на сайте лицея.

- организация деятельности классных руководителей по работе с классным коллективом соотносится с общими целями воспитательной работы, то есть классные руководители ставят тактические цели, соподчиняют их со стратегическими, общими в воспитательной работе образовательного учреждения. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Воспитательные программы в классах необходимо корректировать в соответствии с результатами мониторинга удовлетворенности родителей.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2023 году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга и традициям школы;
- Повышение эффективности по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
- Дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня учащихся;
- Усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

### **Анкета получателя образовательных услуг**

**В ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга***В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации*

вопросы	ответы	Начальная школа В %	Основная школа В %	Средняя школа В %	Общий В %
<b>1 КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?</b>	1. Положительно или скорее положительно	97	82	85	88
	2. Затрудняюсь ответить	3	18	10	10,3
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	0	5	1,7
<b>2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?</b>	1. Положительно или скорее положительно	92	70	80	80,6
	2. Затрудняюсь ответить	8	29,9	10	16
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	1	10	3,4
<b>3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?</b>	1. Положительно или скорее положительно	78	49	50	59
	2. Затрудняюсь ответить	18	37	35	30
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	4	14	15	14
<b>4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?</b>	1. Положительно или скорее положительно	84	61,96	50	65,32
	2. Затрудняюсь ответить	15,7	38	50	34,6
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0,3	0,04	0	0,08
<b>5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?</b>	1. Положительно или скорее положительно	88	62	75	75
	2. Затрудняюсь	12	35	20	22,3

	ответить				
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	3	5	2,7
<b>6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?</b>	1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника	100	100	100	100
	2. Обучающийся, студент	-	-	-	
	Количество родителей	313 - 68,3%	109 – 23,5%	20 – 30,3%	442 – 40%

## 11. Заключение

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО:

### **Сильные стороны (внутренние факторы):**

лицей функционирует стабильно, в режиме развития;

высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

руководство и управление лицеем осуществляется в соответствии с современными требованиями к его функционированию;

накопление членами педагогического коллектива опыта работы по введению ФГОС, организации внеурочной деятельности;

внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОУ;

наличие у педагогов опыта инновационной деятельности;

внедрение современных технологий обучения и технологий управления;

наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;

положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости;

сохранение профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;

положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы; занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ;

высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся; успешно функционирует в условиях дистанционного и смешанного обучения.

**Слабые стороны (внутренние факторы):** недостаточная готовность педагогов на презентацию своих достижений на городском и региональном уровнях;

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

имеются проблемы в обобщении педагогического опыта;

недостаточная степень преемственности между начальным и основным уровнями образования;

требуется улучшение материально-технических средств для дистанционного обучения.

**Риски (внешние факторы):** дефицит бюджетных средств

**Возможности (внешние факторы):** перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;

активная поддержка со стороны депутатов и отдела образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;

привлечение социокультурного окружения Санкт-Петербурга для решения задач по организации внеучебной деятельности;

развитая партнерская сеть ОУ.

### **Стратегические задачи на 2023 г.:**

сохранение традиций и внедрение новаций в образовательной системе в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

повышение качества образовательного процесса;

совершенствование предпрофильной и профильной подготовки; с

опровождение введения ФГОС в 10-11 классах;

развитие цифровой среды лицея, оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;

развитие внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования; повышение исследовательской активности педагогов и учащихся;

развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;

развитие системы государственно-общественного управления образованием;

осуществление работы над научно-методической темой лицея «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (на основе интенсификации и оптимизации в рамках системно-деятельностного подхода) »;

внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; повышение квалификации педагогических работников;

развитие системы дополнительного образования детей; совершенствование работы в рамках лицейских проектов;

создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания, исследовательской деятельности учащихся;

развитие культуротворческого направления в образовательной деятельности.

## **12 .Показатели деятельности лицея.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1399 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	668 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	627 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	835 человек / 0,60
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,07
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 0,04
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 0,09
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707 человек / 0,51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек / 0,05
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 0,05
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,0007
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 0,07
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	97 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек/ 0,93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек/ 0,93
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	7 человек/ 0,005

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 0,005
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человек/0,86
1.29.1	Высшая	55 человек/ 0,56
1.29.2	Первая	26 человек/0,27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 0,08
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек / 0,28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /0,07
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек / 0,29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек /1,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек /1,0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся на конец 2022 года	1399 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м