

ПРИНЯТО

на Общем собрании
ГБОУ лицея № 486
Выборгского района

Протокол № 4 от 21.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ лицея № 486
Выборгского района

Ю.В. Васильева

Приказ № 54 от 21.03.2025

**Отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 486
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

**Санкт-Петербург
2025 год**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2.1	Управление образовательным учреждением	4-13
2.2	Основные виды деятельности	
2.3	Контингент обучающихся лица	
2.4	Специфика и формы реализации образовательных программ	
	Используемые образовательные технологии	
	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	
	Формы индивидуальной работы с обучающимися	
	Динамика состояния здоровья и развития здоровьесберегающей среды	
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13-34
3.1	Организация образовательного процесса	
3.2	Учебные планы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года	
3.3	Выполнение РП по учебным предметам и ВД	
3.4	Соответствие учебно- методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям	
3.5	Соответствие материально- технического оснащения	
3.6	Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям	
3.7	Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	
3.8	Организация и проведение ГИА. Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	
3.9	Динамика качества подготовки по уровням образования	
3.9.1	-динамика качества подготовки на уровне НОО	
3.9.2	-динамика качества подготовки на уровне ООО	
3.9.3	-динамика качества подготовки на уровне СОО	
4	Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности	34-57
4.1	Участие обучающихся в проектно- исследовательской деятельности	
4.2	Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении	
4.3	Работа по проекту ЭкоБюро «Человек-Общество-Природа»	
5	Трудоустройство выпускников	57-59
6	Оценка кадрового обеспечения	60-64
7	Оценка учебно-методического и библиотечно—информационного обеспечения	64-65
8	Оценка качества материально- технической базы	65-66
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66-68
10	Оценка воспитательной работы в лицее	68-82
	Психолого- педагогическая работа	82-87
11	Заключение (SWOT – анализ)	87-88
12	Показатели деятельности	88-91
	Приложения	

1. Введение.

Самообследование в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком о проведении самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом от 14 декабря 2017 г. N 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», положением ГБОУ лицея № 486 «О проведении самообследования образовательного учреждения».

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива в соответствии с «Законом об образовании в РФ»:

1. Реализация ФГОС СОО.
2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие учительского потенциала в рамках профессионального стандарта.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
6. Обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ.
7. Совершенствование материально-технической базы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности, открытости информации о деятельности образовательной организации ГБОУ лицей № 486, рефлексия показателей образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией образовательной организации в форме анализа, результаты анализа представляются в форме отчета по самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, результаты внешнего мониторинга, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер. А. Место нахождения Администрации района: 194310, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района
Юридический адрес:	1940355, Санкт-Петербург, ул. Композиторов, д. 11, кор.2, лит.А
Телефоны:	(812) 514-00-86
Факс:	(812) 592-11-48

E-mail	486@shko.la
Лицензия на образовательную деятельность:	78 №001610 от 20 января 2012 года, выдана Комитетом по Образованию Санкт-Петербурга Срок окончания действия лицензии: бессрочно
Основная цель образовательной деятельности:	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественно-научного профилей.

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицеем № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга и Уставом лицея на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель лицея – директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№ п/п	Должность	Ф.И.О.		Основные функции
1	Директор	Васильева Юлия Владимировна	Почетный работник общего образования РФ	организация образовательной (учебно-воспитательной) работы лицея; обеспечение административно-хозяйственной работы лицея
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гущина Александра Акимовна	Отличник народного просвещения	организация учебно-воспитательной работы в 8 - 11 классах, организация итоговой аттестации в 9 и 11 классах, организация промежуточной аттестации в 10 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 8-11 классов, организация научно-методической работы, организация работы методических объединений, аттестация работников, планирование работы лицея, контроль за состоянием преподавания физики, химии, биологии, географии, ОМ, английского языка в 4-11 классах, обеспечение реализации ФГОС ООО и СОО.
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Прудникова Елена Геннадиевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 1-3 классах, составление расписания в 1-3 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 1-3 классов

				ведение учета рабочего времени, обеспечение реализации ФГОС НОО.
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Швырева Татьяна Владимировна		организация учебно-воспитательной работы в 4 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 4 классов, организация семейного обучения, курсовая подготовка работников, контроль за ведением электронного журнала, ответственность за основную документацию лица, обеспечение реализации ФГОС ООО, контроль за состоянием преподавания русского языка, литературы, истории, обществознания, ОДНКНР, музыки, ИЗО, физической культуры, технологии, ОБЖ в 4-11 классах.
5	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лучина Ольга Дмитриевна	Почетный работник общего образования РФ	организация учебно-воспитательной работы в 5-7 классах, контроль за составлением рабочих учебных программ 5-7 классов, обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО, тарификация, контроль за состоянием преподавания математики, информатики в 4-11 классах, организация внеурочной деятельности.
6	Заместитель директора по воспитательной работе	Фомина Анастасия Евгеньевна		организация воспитательной работы в 4 - 11 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа.
7	Заместитель директора по воспитательной работе	Баталов Илья Вячеславович		организация воспитательной работы в 1- 3 классах, дополнительное образование, профилактика правонарушений, профориентационная работа
8	Заместитель директора по административной о-хозяйственной части	Цветков Алексей Дмитриевич		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания основной школы
9	Заместитель директора по административной о-хозяйственной части	Рубан Александр Николаевич		организация процесса хозяйственного обслуживания образовательного учреждения здания начальной школы

10	Заведующая библиотекой	Вокуева Ирина Владимировна		организация работы библиотеки и медиатеки
11	Руководитель структурного подразделения	Жирнов Александр Иванович		организация работы бассейна

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Педагогический Совет лицея, Общее собрание работников лицея. Коллегиальные органы управления лицея созданы и действуют в соответствии с Уставом лицея и положениями об этих органах

2.1. Оценка системы управления

Система управления в лицее ставит в центр внимания участников образовательного процесса - личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития творческих способностей, профессиональных интересов. Управляющая система лицея действует в рамках Программы развития на 2020-2025г.г. и опирается в своей деятельности на принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, самоуправления.

Управленческая деятельность лицея опирается на пятиуровневую структуру управления, в которой определены формы координации деятельности в системе управления. Данная структура показывает, что управление в лицее осуществляется на основе сотрудничества педагогического, родительского и ученического.

Государственно-общественный характер управления лицеем представлен органами самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет лицея. Механизм взаимодействия органов оформлен в локальных актах лицея. Основными формами самоуправления ГБОУ лицея №486 являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет лицея.

Эффективность управления, особенно в условиях эпидемиологической обстановкой по COVID-19, достигается через единое информационное пространство, составляющими которого являются электронная почта, электронный документооборот, базы АИСУ «Параграф» и АИС «Знак», «Электронный классный журнал», сайты учителей, приём заявлений на зачисление через интернет портал «Петербургское образование».

Управление осуществляется через обмен информацией с помощью электронной почты лицея, электронного документооборота. Обмен информацией с родителями осуществляется при помощи взаимодействия по электронной почте, представления информации об образовательной деятельности для родителей на сайте лицея.

Сформированная система управления обеспечивает требуемое воздействие на управляемые объекты (воспитательную систему, образовательный процесс, педагогический персонал, ученический и родительский коллективы) и среду, что отражается в показателях образовательной деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

Эффективное управление образовательным процессом в лицее проявляется в достижении образовательных целей, в активизации инновационных процессов, в успешной диссеминации опыта работы лицея, в создании благоприятной морально-психологической обстановки в коллективе, в применении личностно-ориентированных методов управления.

Деятельность системы управления обеспечивает стабильное функционирование и создание условий для развития лицея на достаточном уровне. Управленческая деятельность лицея обеспечивает:

1. Выполнение требований нормативных документов по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего общего образования.
2. Достаточный потенциал возможностей (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Стабильные показатели по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- созданы оптимальные условия для психологического сопровождения образовательного процесса и здоровье сберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- деятельность коллектива лицея носит открытый характер.

Вопросы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- Развитие воспитательного потенциала урока - воспитание через обучение (требование ФГОС).
- Развитие и применение педагогических технологий, направленных на развитие творческого мышления, продуктивную деятельность обучающихся (проектной, исследовательской, проблемно-диалогической, проблемной, исследовательской, ТРИЗ и др.).
- Совершенствование материально - технического оснащения образовательного процесса для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ лицея.
- Обеспечение условий для взаимодействия семьи и школы.
- Развитие детского школьного самоуправления.

Вывод: Система управления в 2024 г. реализована в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, в рамках региональной, городской и районной политики в области образования, Уставом лицея. Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.2. Основные виды деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р; Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 61 и от 20 декабря 202011 № 1034);

Законом Санкт-Петербурга от 17.06.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развития образования в Санкт-Петербурге на 2020-2024 годы»»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.281-10», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189; Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2. 1178-02);

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 486 Выборгского района Санкт-Петербурга и иными локальными актами лицея (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Лицей осуществляет общее образование на следующих уровнях: начальное общее (1-4 класс, 4 года), основное общее (5-9 класс, 5 лет) и среднее общее образование (10-11 класс, 2 года). Формы обучения: очное, включая индивидуальное обучение по медицинским показаниям на дому, семейное (1-9 класс), самообразование (10-11).

Учитывая индивидуальные запросы учащихся и их родителей, лицей осуществляет обучение по естественно-научному и техническому профилям.

Таблица. Формы получения образования и обучения в 2024 г.

Формы обучения	1-4 классы (в %)	5-9 классы (в %)	10-11 классы (в %)
Очное (чел)	604	697	90
Из них индивидуальное (домашнее) обучение (чел)	4	28	1
Семейное(чел)	12	6	8

Организован присмотр и уход за **детьми в 14 группах (291 чел.)** продлённого дня (1-3 класс). Наличие и количество профильных классов, групп продлённого дня обусловлено потребностями учащихся и их родителей. **103** учащимся оказывалась логопедическая помощь.
Вывод: Обучающиеся лица имеют возможность получать образование в соответствии с Законом об образовании в РФ. Лицей в полной мере удовлетворяет социальный заказ родителей на получение образования.

2.3. Контингент обучающихся лица

Лицей имеет два здания:

- начальная школа (1-3 классы) - проектная мощность 300 человек,
- основная и средняя школа (4-11 классы) - проектная мощность 820 человек.

По состоянию на 31.12.2024г. в лицее обучалось 1391 человек, количество учебных классов – 50. Возраст обучающихся 7 - 18 лет.

Движение учащихся в 2022 году происходило по объективным причинам (переход в другие образовательные учреждения, перемена места жительства) и не внесло дестабилизацию в процесс развития лицея.

Сохранность контингента обеспечена.

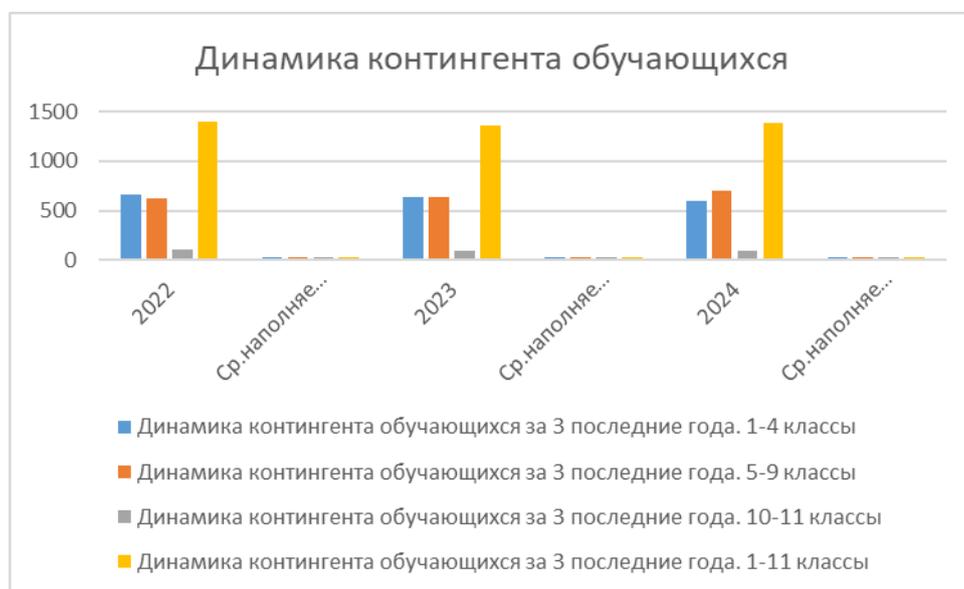
	Количество учащихся	
	На 01.01.2024	На 31.12.2024
Обучались		
Численный состав начальной школы	635+ 15 чел сем.	604 + 12 чел сем.
Численный состав основной школы	639+ 12 чел сем.	697+ 6 чел сем.
Численный состав средней школы	91+ 8 чел самообр.	90+ 8 чел самообр.
Итого:	1365 + 35 сем.	1391 + 26 сем.

Контингент	Общеобразовательные		Лицейские		Всего	
	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.	Кл.	Уч.
1 кл. (1-4)	5	146			5	146
2 кл. (1-4)	5	154			5	154
3 кл. (1-4_	5	148			5	148
4 кл. (1-4)	5	156			5	156
Всего начальная школа	20	604			20	604
5 кл.	5	159			5	159
6 кл.	5	155			5	155
7 кл.	4	105			4	105

8 кл.			5	149	5	149
9 кл.			5	129	5	129
Всего основная школа	14		10	196	24	697
10 кл.			2	40	2	40
11 кл.			2	50	2	50
Всего средняя школа			4	90	4	90
Итого:					48	1391

Динамика контингента обучающихся за 3 последние года.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
2022	668	627	104	1399
Ср.наполняемость	29,0	27,3	26,0	28,0
2023	635	639	91	1365
Ср.наполняемость	28,9	27,8	22,8	27,9
2024	604	697	90	1391
Ср.наполняемость	30,2	29,0	22,5	29,0



Вывод: Контингент обучающихся стабилен. Превышение количественного значения проектной наполняемости лица говорит о наличии спроса на предоставляемые лицеем образовательные услуги.

Динамика социальных показателей контингента лица

Динамика социальных показателей лица показала, что социум лица характеризуется следующими признаками:

социальный статус обучающихся неоднороден;

невысокий процент малообеспеченных – 17 чел. (14,4 %) и многодетных семей -206 (12,4 %);

отсутствуют неблагополучные семьи; дети из семей участников СВО - 14

100% семей достаточно ответственно относятся к выполнению своих родительских обязанностей.

Вывод: Педагогический коллектив оказывает поддержку малообеспеченным и многодетным семьям. Используется личностно-ориентированный подход в социальной работе. Педагогический коллектив лица принимает во внимание социальные условия семей учащихся и стремится к

предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социального статуса.

2.4. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2024 г. образовательная деятельность в лицее осуществлялась на основе:

Основной образовательной программе начального общего образования (1-4 класс, УМК «Школа России», УМК «Перспектива», ФГОС НОО);

Основной образовательной программе основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО);

Основной образовательной программе среднего общего образования (10-11 класс ФГОС СОО);

Общеобразовательной программе основного общего образования (8-9 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей;

Общеобразовательной программе среднего общего образования (10-11 класс), обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей;

Общеобразовательным программам внеурочной деятельности (1-10 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности образовательного процесса. Уровень общеобразовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В структуру основных образовательных программ входят требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным), учебные планы, общеобразовательные программы, виды и средства оценивания, программа воспитания, описание методического и материально - технического обеспечения, что соответствует требованиям ФГОС. Разработаны рабочие программы учебных дисциплин, внеурочной деятельности. Образовательные программы лицея реализуются самостоятельно через:

- урочную и внеурочную деятельность; профильное обучение; проектно-исследовательскую деятельность;

- предметные недели, занятия в школьных объединениях; дополнительное образование, значимые социальные проекты в рамках воспитательной работы; использование электронных ресурсов, модульного обучения (например, модуль по черчению в программе «Технология»), интегрированное обучение, индивидуальные и групповые формы обучения; применение дистанционного обучения.

Вывод: Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, способствуют достижению планируемых образовательных результатов на всех уровнях образования, ориентированы на обеспечение качества образования.

Используемые образовательные технологии

В 2024 г. в образовательной деятельности на всех уровнях образования в рамках системно-деятельностного, мультисредового и личностно-ориентированного подходов применялись:

- *технологии и методы обучения, направленные на развитие творческого мышления учащихся* (проблемное, проблемно-диалогическая технология, проектное обучение; исследовательские технологии; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; ТРИЗ);

- *ИКТ-технологии* - базовые информационные технологии (технологии работы в текстовых редакторах; графические; технологии числовых расчетов, технологии хранения, поиска и сортировки данных, сетевые информационные технологии, технологии мультимедиа), открывающие принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся;

- *культуротворческие технологии, направленные на интеграцию интеллектуального и эмоционального познания* (метапредметная интеграция; мультисредовый подход, технология обучения смысловому чтению учебных художественных и естественнонаучных текстов; технология проведения дискуссий; технология «Дебаты»; технология 'погружений'; игровые; технологии изучения культурного наследия региона, страны; технологии развития индивидуальных творческих способностей - технологии технического творчества, художественно-творческие технологии;

технологии самостоятельного художественного творчества, фестиваль, конкурс, концерт, выставка; семейное культуротворчество).

Для выполнения некоторых видов домашнего задания обучающимися, временно не посещающими занятия, применяются элементы дистанционного обучения. На разных этапах урока используется цифровые ресурсы для выявления уровня знаний, мотивирования учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Вывод: В лицее используются образовательные технологии в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Используемые образовательные технологии способствуют реализации основных направлений образовательной деятельности лицея, в том числе в условиях дистанционного режима.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в форме домашнего обучения по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение на дому организовано в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 №2525-р «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому».

Обучение на дому регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося на дому, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся на дому составляется с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При распределении часов регионального компонента и школьного компонента учитывается мнение обучающегося и его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами-психологами, учителями -логопедами, социальным педагогом.

Вывод: Образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Формы индивидуальной работы с учащимися.

Индивидуальный подход в лицее реализуется, прежде всего, через компоненты урока (*целеполагание*: при формулировании и объяснении цели учитель ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей; *деятельность на уроке*: ученик является субъектом деятельности, источником информации становятся личные наблюдения и опыт учеников; *оценивание*: учителя организуют взаимооценку учеников по установленным критериям, создают возможности для самооценки по установленным критериям; *рефлексия*: эмоциональная рефлексия, качественная рефлексия; *домашнее задание*: выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий).

В лицее практикуются следующие формы индивидуализации образования:

- *вариативность содержания образования*-
вариативное образование (классы с углублённым изучением предметов по соответствующему профилю обучения; выбор элективных курсов; выбор курсов внеурочной деятельности и кружков в системе дополнительного образования);
индивидуальные проектно-исследовательские работы; индивидуальные задания;
групповые задания, выстраиваемые в систему для каждого отдельного учащегося;
индивидуальный образовательный маршрут (профилизация);

дифференцированное преподавание учебного материала (разработка заданий различной сложности и объёма, обучение каждого на уровне его возможностей, способностей);

элементы дистанционного обучения (предлагаются отдельные задания с помощью компьютерных технологий);

- *индивидуальная работа с проблемными обучающимися* (находящимися в трудной жизненной ситуации, слабоуспевающими и испытывающими трудности по отдельным предметам, склонными к нарушению дисциплины, испытывающими состояние стресса и дискомфорта);

- *индивидуальные беседы, консультации; экскурсии;*

- *внеурочная, внеучебная и внешкольная деятельность;*

- *домашнее обучение;*

- *индивидуальные логопедические занятия.*

Во внеучебной деятельности особое внимание уделяется талантливым, одаренным детям, их привлечению к олимпиадному, конкурсному движению.

Вывод: Самообследование показало, что в лицее реализуется индивидуальный подход к обучению в соответствии с ФГОС.

Динамика состояния здоровья и развитие здоровьесберегающей среды

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС мониторинг здоровья в лицее является средством формирования здоровьесберегающего компонента развивающей образовательной среды. Здоровье сберегающую направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в лицее.

Организован оптимальный режим обучения. В лицее созданы условия для развития творческой личности, духовного здоровья, создания гуманистической направленности образовательной среды.

Учебные занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход. Во время уроков для формирования культуры здоровья обучающиеся в практико-ориентированной форме приобретают знания о здоровье, принципах здорового образа жизни и умения вести самонаблюдения за здоровьем, при этом используются игровые технологии, технология коллективных творческих дел, групповая работа, физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

На уроках физической культуры общеразвивающие упражнения сочетаются с дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что повышает оздоровительный эффект. Организуются внеклассные мероприятия, на которых в интересной познавательной форме обсуждаются с учащимися вопросы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Для формирования здорового образа жизни обучающихся ведется профилактика курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, несчастных случаев.

Здоровье сберегающая инфраструктура лицея:

- медицинские кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными требованиями и требованиями техники безопасности, медицинские условия лицея обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся (формы медицинского сопровождения);

- уровень освещённости, тепловой режим в классах соответствуют норме;

- созданы условия для занятий спортом, деятельности внешкольных объединений;

- учащиеся посещают школьные спортивные клубы вне стен лицея;

- все школьники обеспечены горячим питанием.

Организируются лечебно-профилактические мероприятия. Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в лицее осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники № 63, которые проводят диспансеризацию детей по возрастам (в 10, 14, 15, 16, и 17 лет). Регулярно проводятся осмотры несовершеннолетних детей врачами специалистами, педиатром, используются лабораторно-инструментальные методы исследования, что также играет большую роль в сохранении здоровья учащихся.

Здоровье сбережению способствует система психолого-педагогического сопровождения: мониторинг процессов адаптации учащихся; проведение консультаций, коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной и познавательной сфер учеников в группах, коррекционно-развивающее занятие «Как успешно сдать экзамены» для 9 и 11 классов; разработка упражнений и игр для детей и

родителей, направленных на коррекцию внимания, памяти, мышления; тренинги, индивидуальные оздоровительные технологии; реализация программ сопровождения

Действует оздоровительная система физического воспитания. В лицее проводятся массовые спортивные и военно-спортивные мероприятия, спортивно-развлекательные праздники.

В рамках внеурочной деятельности дети посещают кружки, внешкольные объединения. 32 % учащихся посещают спортивные секции вне лицея.

Классные часы по правилам поведения в учебном заведении, инструктажи по технике безопасности во время занятий по физической культуре способствовали профилактике травматизма.

Вывод: В лицее в соответствии с ФГОС создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, направленные на воспитание культуры здоровья.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Организация образовательного процесса

Лицей самостоятельно планирует и осуществляет образовательный процесс в рамках, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования (кружков, секций, студий), расписанием звонков. Образовательный процесс регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения). Режим работы установлен и реализуется на основе требований СанПиН, годового календарного графика лицея и информационных писем Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга о режиме работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2023/2024, 2024/2025 учебных годах. Школьная нагрузка учащихся соответствует нормативам.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). На официальном сайте лицея имеется раздел «Дистанционное обучение», содержащий информацию об организации работы в период самоизоляции, перечень нормативно-правовой базы реализации программ в данной форме обучения.

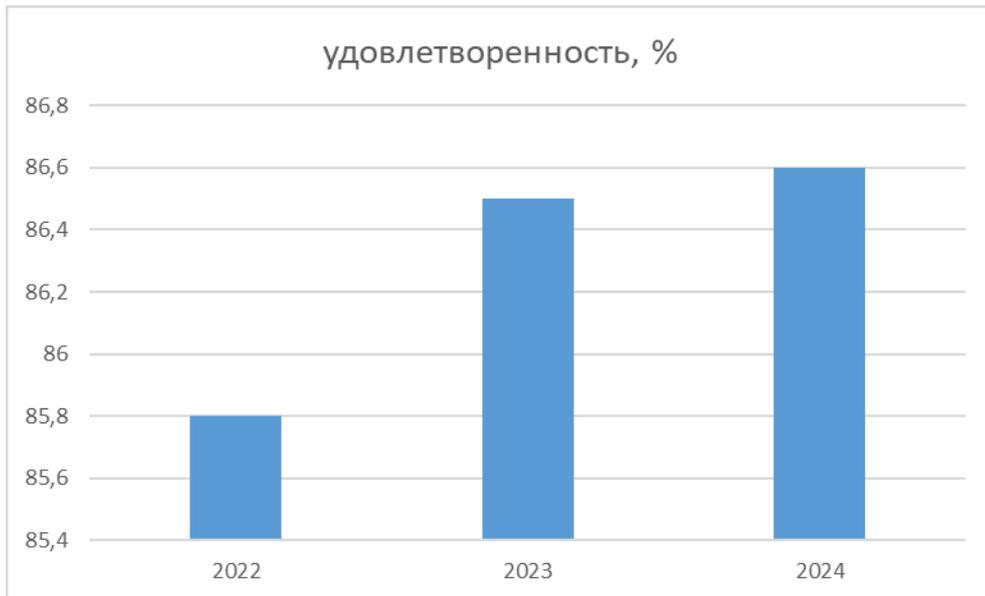
Формами организации обучения исключительно с использованием ДОТ являлись: он-лайн обучение (режим видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп и др.); дистанционное использование цифровых платформ; организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети, сайт/блоги учителей. В 1-10 классах для реализации плана внеурочных занятий в период ЭО на основе ДОТ использовались следующие формы дистанционного воздействия: выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Обратная связь с родителями при организации обучения исключительно с использованием ДОТ осуществлялась посредством: информации, размещенной на сайте лицея в специальном разделе; ресурс, поддерживающий видеосвязь (Zoom, Skype и т.д.); общение с родителями в социальных сетях или мессенджерах (What`s app, Viber, Вконтакте); единую электронную почту родителей; смс-информирование родителей.

Динамика удовлетворенности родителей за последние три года (результаты анкетирования «Оценка качества образовательной деятельности»):

год	удовлетворенность, %
2022	85,8

2023	86,5
2024	86,6



Вывод: Лицей функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Все требования к организации образовательного процесса лицеем выполнены.

3.2. Учебный план на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы разработаны на основе обязательных нормативно – правовых документов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-11 классы).

В учебном плане соблюден перечень федеральных учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов регионального (лицейского) компонента произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения. Учебный план обеспечивает углублённую подготовку по предметам естественно - научного и технологического профилей: биологии, химии, математике, физике, информатике.

В рамках учебного плана в 1-11 классах реализуются программы внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме в соответствии с планом - графиком на учебный год, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Вывод: Учебный план способствует созданию условий для освоения каждым обучающимся программ начального, основного и среднего общего образования и сформированности ключевых компетенций, позволяющих осуществить личностное и профессиональное самоопределение и реализовать свои жизненные планы.

3.3. Выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля было исследовано выполнение рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части общеобразовательной программы за 2024 год.

Были использованы такие методы проверки, как: отчёты учителей начальных классов, учителей – предметников о выполнении образовательных программ, сопоставление записей в электронных журналах с календарно-тематическим планированием, собеседование с учителями. Выполнены все требования к реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения. Проведена коррекция ООП на всех уровнях образования, коррекция рабочих программ по предметам и по внеурочной деятельности.

Вывод: Анализ результатов показал, что образовательные программы на всех уровнях образования по всем учебным предметам и внеурочной деятельности выполнены.

3.4. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Самообследование показало, что обеспеченность учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами в лицее на достаточном уровне и соответствует обязательным требованиям.

3.5. Соответствие материально-технического оснащения

Самообследование показало, что материально-техническое оснащение для ведения образовательной деятельности в лицее на достаточном уровне и соответствует необходимым требованиям.

3.6. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям

Самообследование показало, что кадровое обеспечение для ведения образовательной деятельности в лицее соответствует обязательным требованиям.

3.7. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация являются основными инструментами внутришкольной оценки качества образования в лицее (внутришкольного мониторинга). Текущему контролю и промежуточной аттестации подлежат образовательные достижения всех обучающихся. Объектами оценки качества являются метапредметные и предметные результаты обучения; личностные результаты; проектно-исследовательская деятельность обучающихся; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Контроль за качеством обучения осуществлялся по четвертям, полугодиям, учебному году. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

Использовались такие средства аттестации, как: учебные проектные работы, письменные домашние задания, самостоятельные, проверочные, контрольные работы; практические задания и творческого задания; сочинения; сообщения, доклады; самооценка и взаимооценка, портфолио; учет результатов внеучебной деятельности (участия школьников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); инструменты дистанционных образовательных технологий (электронный опрос с применением тестов или интерактивных заданий; устный опрос при проведении урока в режиме on-line; выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий; участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий; выполнение работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ).

В процессе внутришкольного мониторинга сравнивались данные внутренней и внешней диагностики: результаты региональных исследований качества образования, районных диагностических работ, всероссийских проверочных работ (ВПР).

Нарушений в проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в том числе в условиях дистанционного обучения, не выявлено. Анализ учебно - планирующей, учетно-отчетной документации лицея, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с принятыми локальными актами, в том числе с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Вывод: Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в лицее соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС, локальным актам, Уставу лицея.

3.8. Организация и проведение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)

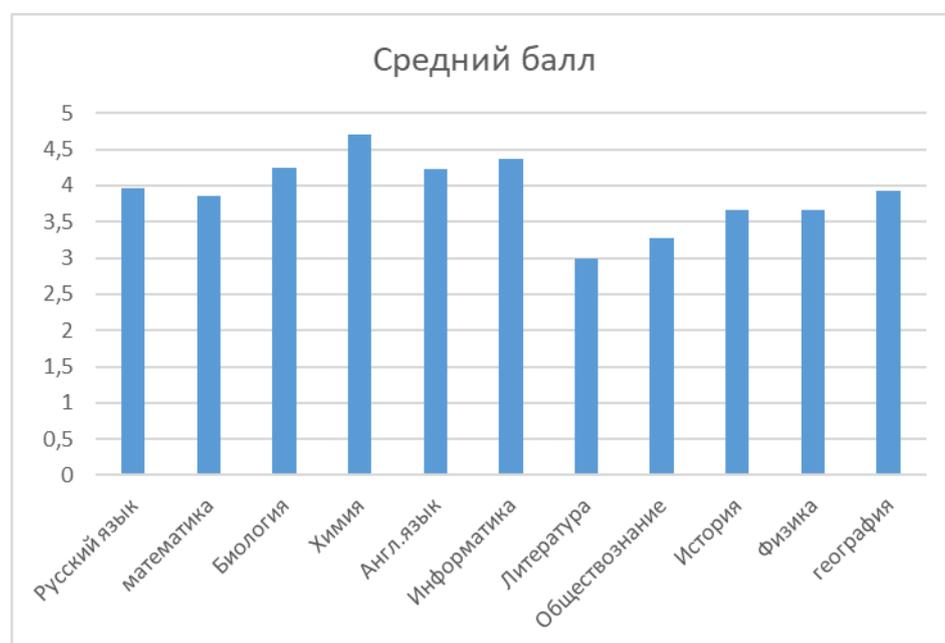
Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

Результаты ОГЭ -24

В 2024 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-9) обучающихся, освоивших ООП ООО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, по два экзамена – по выбору.

Результаты:

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	Средний балл
Русский язык	82	24	32	26	0	3,97
математика	83	16	39	28	0	3,86
Биология	6	3	2	1	0	4,25
Химия	14	11	2	1	0	4,71
Англ.язык	9	2	7	0	0	4,22
Информатика	30	14	13	3	0	4,37
Литература	2	0	0	2	0	3,0
Обществознание	35	2	9	23	0	3,28
История	4	0	2	1	0	3,67
Физика	18	2	8	8	0	3,67
география	42	8	23	11	0	3,92



На все «5» сдали ОГЭ 4 человека:

9а Котьков Роман (рус.яз – Заузолкова Т.Л., матем. – Григорук Е.О., химия- Суслова Е.И., информ. – Разыграева А.В.),

9а Шлягин Степан (рус.яз – Заузолкова Т.Л., матем – Григорук Е.О., инф- Разыграева А.В., физика- Рудин В.И.),

9б Ерошевская Мила (рус – Цыбина Т.А., матем – Васильева Ю.В., Григорук Е.О., химия – Суслова Е.И., геогр- Нырова Г.В.),

9в Протопопов Виталий (рус – Тимофеева Е.А., матем- Каплуненко Т.В., инф – Ларина Е.И., физика – Бородкина Т.И.).

Из 83 учащихся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 47 (56,6 % от общего числа учащихся), поступили в ССУЗы – 36 (43,4 % от общего числа учащихся).

Качество знаний: 30 %.

С отличием закончили основную школу 7 человек,

На 4 и 5 закончили основную школу – 23 ученика.

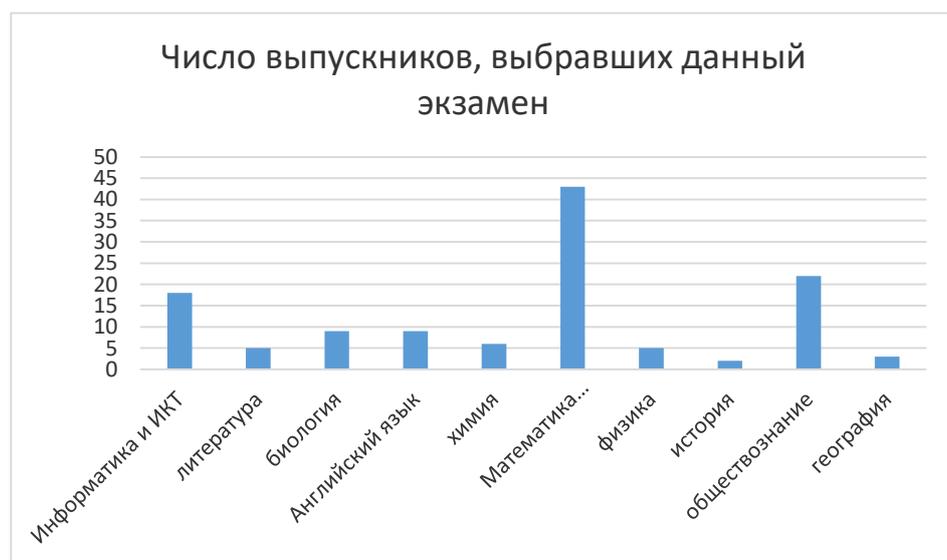
Все обучающиеся 9-х классов успешно защитили свои индивидуальные проекты.

Результаты ЕГЭ-24

В 2024 г. в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА-11) обучающихся, освоивших ООП СОО, были проведены два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору для тех, кто планировал поступать в ВУЗы

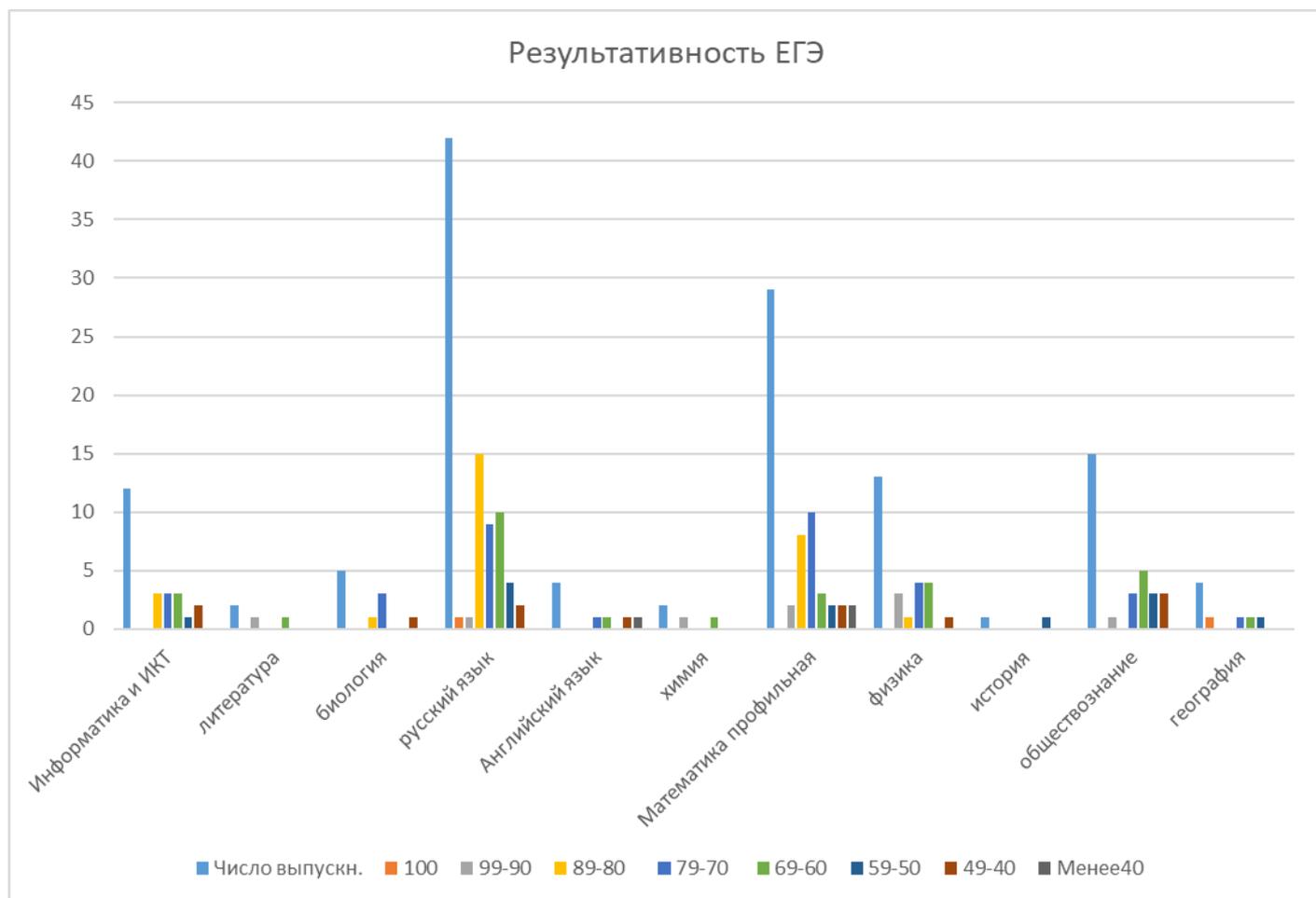
Результаты:

	2024	
предмет	Число учащихся	Ср.балл по лицу
Инф.	20	71,5
Лит.	3	47,5
Био.	11	63,5
Рус. яз.	59	74,4
Анг. яз.	12	72,4
Химия	6	73
Матем.	59	4,3/53,4
Физика	12	61,1
История	5	66,7
Общ.	22	68,7
Геог.	3	71,3



Результативность ГИА-11

	Число выпускн.	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	Менее40	Средний балл
Информатика и ИКТ	12			3	3	3	1	2		68,3
литература	2		1			1				78,5
биология	5			1	3			1		73
русский язык	42	1	1	15	9	10	4	2		72
Английский язык	4				1	1		1	1	51
химия	2		1			1				79,5
Математика профильная	29		2	8	10	3	2	2	2	70,8
физика	13		3	1	4	4		1		75
история	1						1			51
обществознание	15		1		3	5	3	3		63
география	4	1			1	1	1			72



ЕГЭ в 2024г. проведен для использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего профессионального образования.

Качество знаний - 36 %.

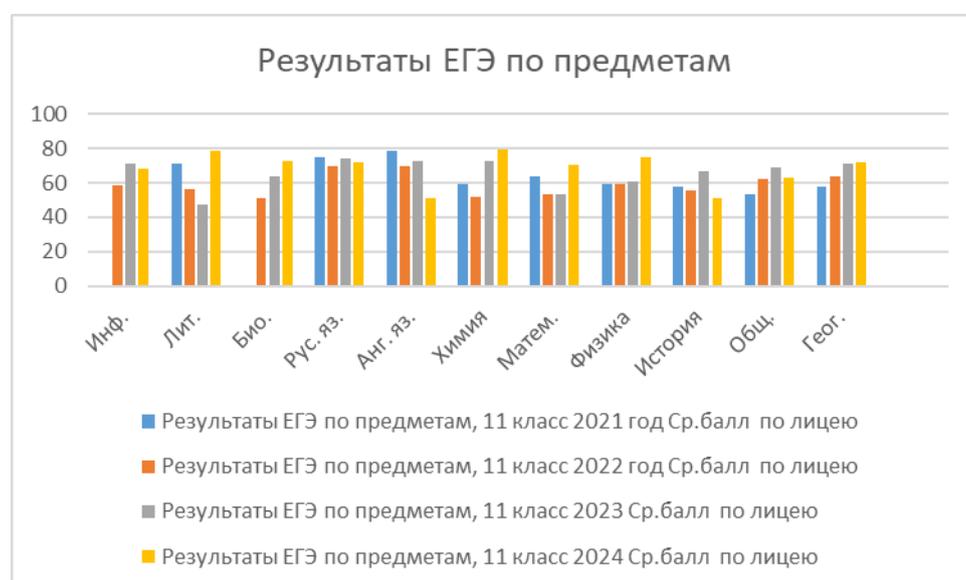
Награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени- 2 человека, медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 1, Почетный знак – 2.

90 и более баллов набрали 8 выпускников (по 2 предмета – 2 человека, по 1 предмету – 6 человек). Алексеева Виктория набрала 100 баллов по 2 предметам (русский язык и география)

По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ повысился по таким предметам, как литература, биология, химия, физика, география, математика.

Результаты ЕГЭ по предметам, 11 класс

	2021 год	2022 год	2023	2024
предмет	Ср.балл по лицу	Ср.балл по лицу	Ср.балл по лицу	Ср.балл по лицу
Инф.	76.7	58,3	71,5	68,3
Лит.	70,9	56	47,5	78,5
Био.	56.1	51,2	63,5	73
Рус. яз.	75	69,72	74,4	72
Анг. яз.	78,5	69,7	72,4	51
Химия	59,2	51,5	73	79,5
Матем.	-/63,4	4,2/53,07	4,3/53,4	4,7/ 70,8
Физика	59,6	59	61,1	75
История	57,6	55,5	66,7	51
Общ.	53,4	62,6	68,7	63
Геог.	58	64	71,3	72



Поступление в ВУЗы: из 42 выпускников поступили в ВУЗы 35 (83,3 % от общего числа), ССУЗы – 7 человек (16,7 %).



Экспертами ЕГЭ являлись учителя лицея

Лучина Ольга Дмитриевна	Математика
Черняк Ольга Викторовна	Физика

Экспертами ОГЭ являлись учителя лицея

Морозова Екатерина Феликсовна	Математика
-------------------------------	------------

Вывод: Анализ результатов ГИА показал, что задачи, поставленные на 2024 год, в основном, выполнены: большинство учащихся 11 классов участвовали в ГИА и показали достаточный уровень качества подготовки

3.9. Динамика качества подготовки по уровням образования

3.9.1. Динамика качества подготовки на уровне начального общего образования (НОО)

ОБУЧЕННОСТЬ учащихся начальной школы (постоянные оценочные процедуры)

Качество обучения и степень обученности учащихся 2-4 классов по итогам учебного года

Таблица 1

Качество обучения учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486

Период	2-е классы	3-и классы	4-ые классы	По начальной школе
2022 г. (2021-2022 уч.г.)	75%	76%	73%	75%
2023 г.(2022-2023 уч.г.)	69%	72%	63%	68%
2024 г. (2023-2024 уч.г.)	74%	72%	66%	71%

Диаграмма 1

Качество обучения учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по параллелям, по годам обучения)

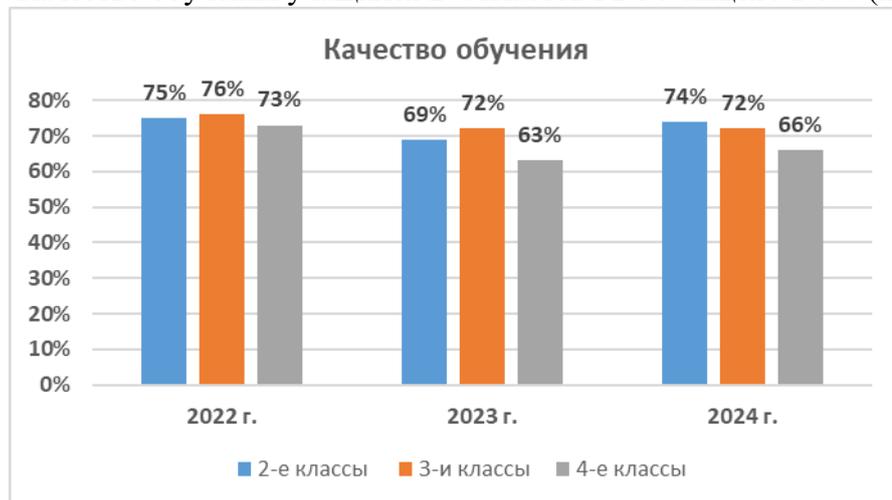


Диаграмма 2

Качество обучения учащихся начальной школы ГБОУ лицея № 486 (в динамике)



Выводы:

Показатели качества обучения во 2-4 классах находятся на среднем уровне. За последние 3 года наблюдается тенденция снижения показателей от 3 класса к 4 классу и на параллели 4-х классов. По итогам 2023-2024 уч.г. по сравнению с предыдущим годом наблюдается незначительное повышение показателя качества обучения учащихся начальной школы с 68 %% до 71%.

Возможными причинами отрицательной динамики показателя качества обучения учащихся начальной школы являются:

- снижения показателя качества обучения учащихся в 4-х классах, возможно, является проблема преемственности обучения с переходом учащихся 4-х классов на предметное* обучение. При организации обучения в 4-х классах начальной школы лица используется вариант предметного обучения.

**Предметное обучение* - это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой подход, когда каждому предмету школьников обучает учитель-предметник, а общее руководство классом осуществляет классный руководитель.

- возможной причиной снижения показателя качества обучения учащихся от 2-го класса к 3-му классу можно назвать стартовый уровень готовности первоклассников к обучению в школе с учётом объективных условий (здоровье обучающихся, уровень сформированности психических процессов, уровень подготовки к обучению в школе)

- изменение требований к оцениванию обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (усиление внимания к оцениванию метапредметных результатов освоения учащимися образовательных программ, критериальность отметки: от знания и применения к функциональности).

Таблица 2

Степень обученности учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486

Период	2 класс	3 класс	4 класс	По начальной школе
2022 г. (2021-2022 уч.г.)	0,83	0,84	0,84	0,84
2023 г. (2022-2023 уч.г.)	0,82	0,82	0,82	0,82
2024 г. (2023-2024 уч.г.)	0,83	0,82	0,83	0,828

Диаграмма 3

Степень обученности учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по параллелям, по годам обучения)



Диаграмма 4

Степень обученности учащихся начальной школы ГБОУ лицея № 486 (в динамике)



Вывод:

Показатель степени обученности учащихся 2-4 классов лицея за 2024 г. -0,828 незначительная положительная динамика по сравнению с предыдущим годом -0,82 (2023 г.). На параллелях показатели в границах 0,82-0,83, выше среднего уровня.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА первоклассников (балльное оценивание)

В соответствии с требованиями ФГОС к оценке планируемых результатов и в соответствии с внутренними локальными актами лицея в первых классах в начале учебного года проводится стартовая диагностика первоклассников. Целью данного вида диагностики является определение уровня стартовых возможностей первоклассников. Задания стартовой диагностики направлены на выявление умения понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания; умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотношение зрительного, пространственного восприятия и моторики, умение соотносить образец и свой рисунок, умение сравнивать, умение ориентироваться на листе в клетку.

В сентябре 2024 была проведена стартовая диагностика первоклассников (разовая оценочная процедура). Данные диагностики были использованы учителями 1-х классов для учёта в работе по реализации образовательных программ по предметам.

Диаграмма 5



Выводы:

32% обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на высоком уровне
55% обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на среднем уровне.
8 % обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на уровне ниже среднего.

5 % обучающихся 1-х классов справились с заданиями диагностической работы на низком уровне.

Диаграмма 6

Сравнительный анализ уровня готовности первоклассников к обучению в школе



Выводы:

В 2024 г. процент первоклассников с высоким уровнем готовности первоклассников к обучению в школе остался прежним 32% (против 31%)

Увеличился процент первоклассников с уровнем ниже среднего и низким-13 % (против 6% в 2023 г.)
РАЙОННЫЙ ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ (периодическая оценочная процедура)

Организатором районного внешнего мониторинга обученности учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов "Информационно-методический Центр" Выборгского района Санкт-Петербурга

С 2022 г. обучающиеся 2-3 классов лицея являются участниками районного внешнего мониторинга качества обученности обучающихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

Таблица 3

Результаты внешнего районного мониторинга проверки качества обученности по русскому языку и математике учащихся 3-х классов лицея 486 в 2024 г. (в сравнении)

	Математика			Русский язык			Кол-во уч-ков
	Кач-во знаний	Коэф-т выполнения заданий	Средний балл	Кач-во знаний	Коэф-т выполнения заданий	Средний балл	
<i>Лицей 486</i>	94%	0,895	4,668	89%	0,886	4,283	111
По району	83,20%	0,86	4,29	80,40%	0,86	4,18	1636
Лицеи	92,20%	0,9	4,47	89,60%	0,88	4,29	275
Гимназии	86,90%	0,84	4,36	83,30%	0,89	4,28	360
Школы	79,40%	0,85	4,23	76,60%	0,84	4,12	1001

Таблица 4

Результаты внешнего районного мониторинга проверки качества обученности по русскому языку и математике учащихся 2-х классов лицея 486 в 2024 г. (в сравнении)

	Математика			Русский язык			Кол-во уч-ков
	Кач-во знаний	Коэф-т выполнения заданий	Средний балл	Кач-во знаний	Коэф-т выполнения заданий	Средний балл	
<i>Лицей 486</i>	92%	0,926	4,53	73%	0,862	4,11	100
По району	81,40%	0,87	4,25	71,3	0,82	3,93	2025
Лицеи	87%	0,91	4,45	77%	0,85	4,1	357
Гимназии	92,70%	0,93	4,56	84,70%	0,89	4,28	400
Школы	76,30%	0,84	4,1	65,70%	0,78	3,78	1268

Таблица 5

Сравнительный анализ обученности по русскому языку и математике учащихся 2-3-х классов лицея 486

Период	Русский язык			Математика		
	качество знаний, %	средний балл	коэффициент выполнения заданий	качество знаний, %	средний балл	коэффициент выполнения заданий
2 класс, 2023 г.	64%	3,8	0,82	80%	4,1	0,86
3 класс, 2023 г.	51%	3,6	0,79	59%	3,7	0,78
2 класс, 2024 г.	73%	4,11	0,86	92%	4,53	0,92
3 класс, 2024 г.	89%	4,3	0,89	94%	4,7	0,9

Выводы:

Показатели предметной области «Русский язык» ниже показателей в предметной области «Математика»

Результаты районного мониторинга обученности по русскому языку и математике учащихся 2-3-х классов лицея 486 в 2024 г. выше по сравнению с предыдущим годом, 2023.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ, 4 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся ежегодно в рамках формирования федеральной системы оценки качества образования по распоряжению Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования. Результаты ВПР обучающихся 4-х классов лицея 486 представлены в диаграммах.

Диаграмма 7

Результаты ВПР-2024 по русскому языку

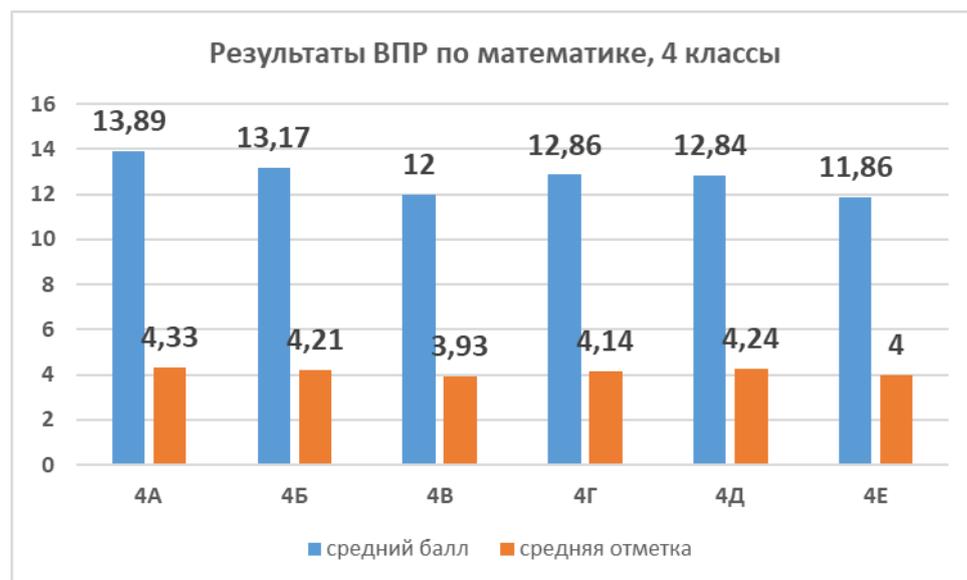


Вывод:

Результаты ВПР-2024 учащихся 4-х классов лицея по русскому языку: средний балл 23,7 балла (максимум 38 баллов), средняя отметка 3,6

Диаграмма 8

Результаты ВПР-2024 по математике

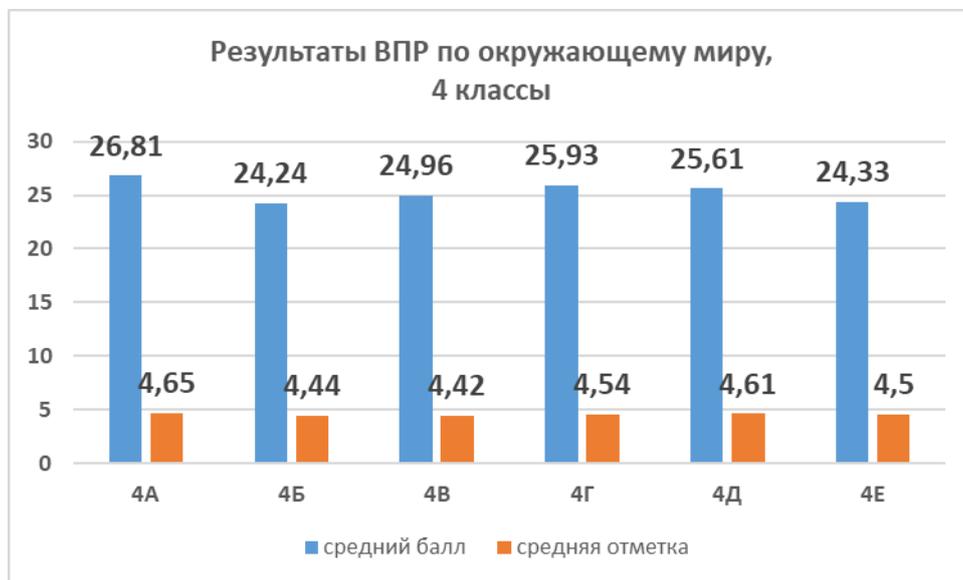


Вывод:

Результаты ВПР-2024 учащихся 4-х классов лицея по математике: средний балл 12,77 балла (максимум 20 баллов), средняя отметка 4,14.

Диаграмма 9

Результаты ВПР-2024 по окружающему миру

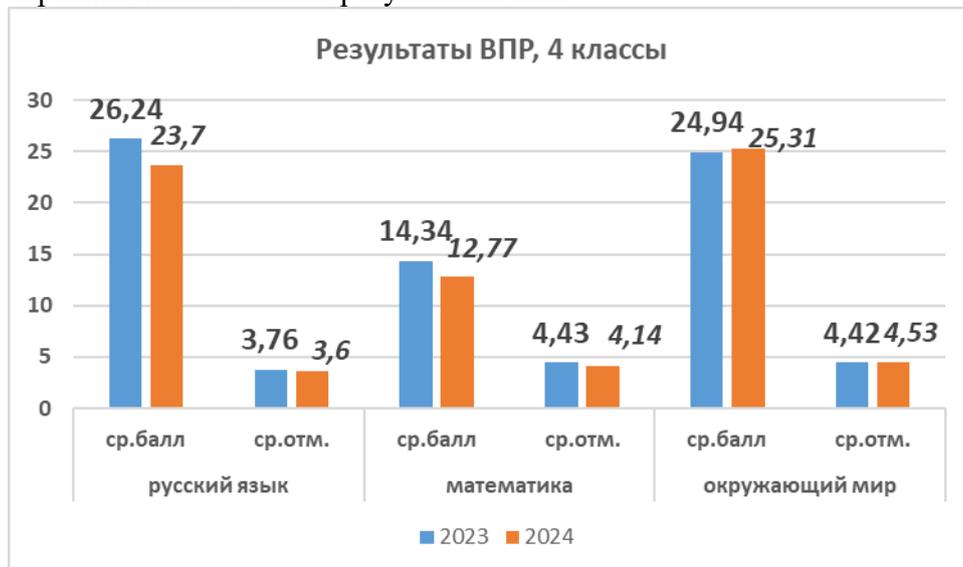


Вывод:

Результаты ВПР-2024 учащихся 4-х классов лица по окружающему миру: средний балл 25,31 балла (максимум 32 балла), средняя отметка 4,53

Диаграмма 10

Сравнительный анализ результатов ВПР



Выводы:

Результаты ВПР-2024 по окружающему миру выше, чем по русскому языку и математике. Средняя отметка по окружающему миру 4,53, по русскому языку 3,6, по математике-4,14.

По сравнению с предыдущим годом результат по окружающему миру выше 4,53 (4,42- ВПР-2023).

По математике и русскому языку результаты ниже: русский язык 3,6 (3,76-ВПР-2023), математика 4,14 (4,43-ВПР-2023)

Средний балл по предметам значительно уступает максимальному значению: русский язык-23,7 баллов (из 38), математика- 12,7 баллов (из 20), окружающий мир- 25 баллов (из 32)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Главными методологическими положениями, которые меняют акценты в образовательной деятельности, являются выделение планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной основы для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования и комплексный характер оценки: оценка всех составляющих образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Критериями оценки выступают:

знание и понимание
применение
функциональность

Качество образовательных результатов определяет качество соответствия реальных достижений образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ государственным нормативным требованиям, социальным ожиданиям и включает:
оценку предметных результатов (текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, *постоянные оценочные процедуры*)

оценку метапредметных результатов (комплексные работы на межпредметной основе, *периодические оценочные процедуры*)

оценку личностных результатов (социализация обучающихся и мониторинг достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях)

ОБУЧЕННОСТЬ учащихся начальной школы (*постоянные оценочные процедуры*)

Качество обучения и степень обученности учащихся 2-4 классов по итогам учебного года

Таблица 1

Качество обучения учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486

	2-е классы	3-и классы	4-ые классы	По начальной школе
2021 г. (2020/2021 уч.г.)	69%	77%	66%	71%
2022 г. (2021/2022 уч.г.)	75%	76%	73%	75%
2023 г.(2022/2023 уч.г.)	69%	72%	63%	68%
	71%	75%	67%	

Диаграмма 1

Качество обучения учащихся 2-4 классов ГБОУ лицея № 486 (по параллелям, по годам обучения)

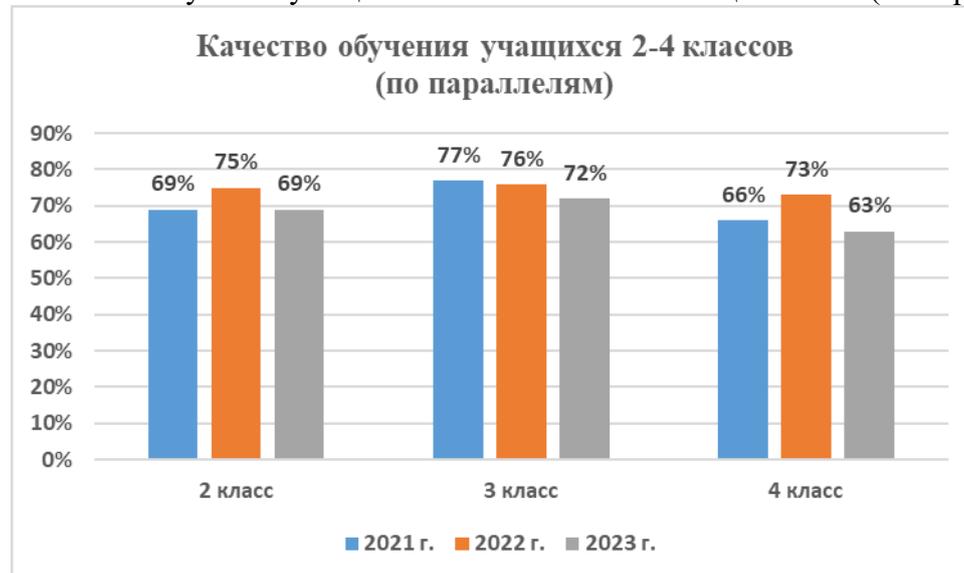
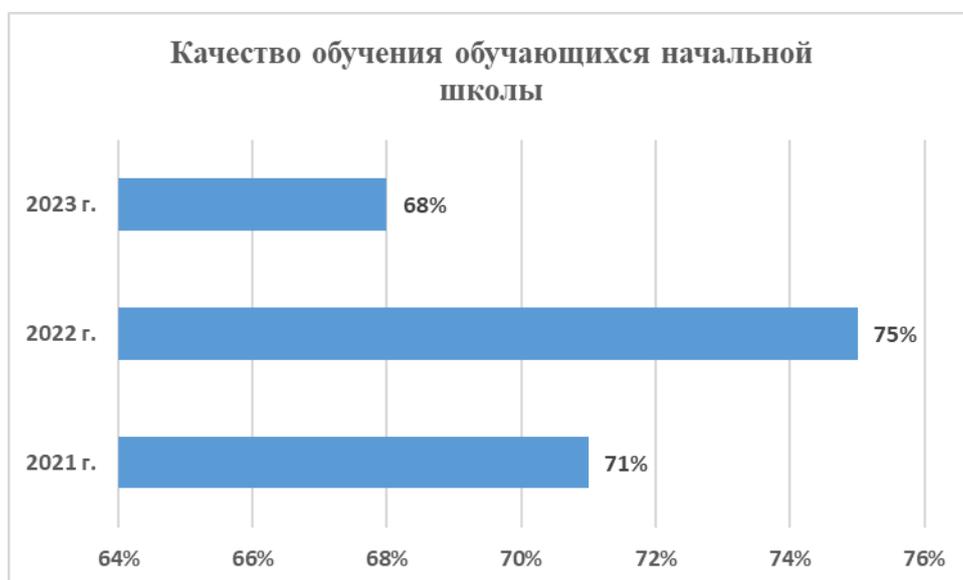


Диаграмма 2

Качество обучения учащихся начальной школы ГБОУ лицея № 486 (по годам обучения)



Выводы:

Показатели качества обучения во 2-4 классах находятся на среднем уровне. За последние 3 года наблюдается тенденция положительной динамики от 2 класса к 3 классу, снижение показателей от 3 класса к 4 классу. Также по итогам 2022/2023 уч.г. по сравнению с предыдущими годами наблюдается снижение показателя качества обучения учащихся начальной школы с 75% до 68%. Возможной причиной снижения показателя качества обучения учащихся в 4-х классах является проблема преемственности обучения с переходом учащихся 4-х классов на предметное* обучение. При организации обучения в 4-х классах начальной школы лица используется вариант предметного обучения.

**Предметное обучение* - это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой подход, когда каждому предмету школьников обучает учитель-предметник, а общее руководство классом осуществляет классный руководитель.

Ещё одной из возможных причин можно назвать стартовый уровень готовности первоклассников к обучению в школе, а также современные требования к оцениванию учащихся (усиление внимания к оцениванию метапредметных результатов освоения учащимися образовательных программ, критериальность отметки: от знания и применения к функциональности).

3. 9. 2. Динамика качества подготовки на уровне основного общего образования (ООО).

5-9 классы обучались на основе ФГОС ООО.

итоги года
2023-2024

	всего	перев.	отл.	хор.	успев.	кач.
5-9 кл	697	695	28	246	99,7	43,4

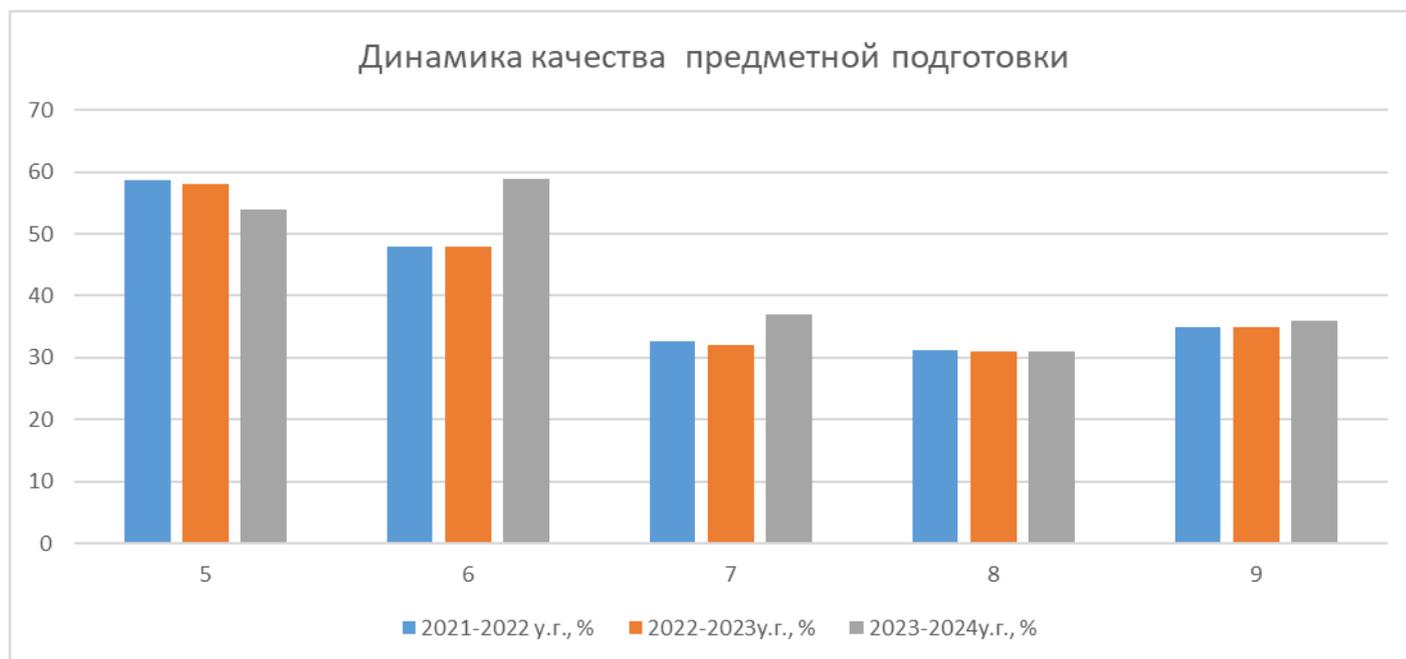
Предметные результаты в 5-9 классах

Анализ результатов за 2023-2024 учебный год показал, что качество предметной подготовки в параллелях 5-9 классов на достаточном уровне:

- 5 классы – 54%;
- 6 классы – 59%;
- 7 классы – 37%;
- 8 классы – 31%;
- 9 классы – 36 %.

Динамика качества предметной подготовки в 5-9 классах за последние три года

классы	2021-2022 у.г., %	2022-2023у.г., %	2023-2024у.г., %
5	58,7	58	54
6	47,85	48	59
7	32,6	32	37
8	31,2	31	31
9	35	35	36



В течение года учащиеся участвовали в мониторинге:

№ п/п	Наименование проводимого мероприятия	Организатор проведения
1	Всероссийские проверочные работы (4,5,6,7,8,9,10 классы)	ФИПИ
2	Все ДКР, проводимые согласно циклограммы исследований качества образования на 2022-2023 учебный год	СПБРЦОКО и ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района
3	Региональные и районные пробные ОГЭ и ЕГЭ	СПБРЦОКОи ИТ, СПБАППО, ГБУ ИМЦ Выборгского района

Анализ результатов ВПР в марте- апреле 2024г. показал достаточный уровень качества подготовки в 5-9 классах по сравнению с данными диагностики 2023 г.: средние показатели качества в 2023 году – 72% , в 2024 году – 72,4%.

Данные сведения нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты ВПР показали необходимость продолжения работы по формированию функциональной грамотности, читательской грамотности учащихся, обогащению словарного запаса.

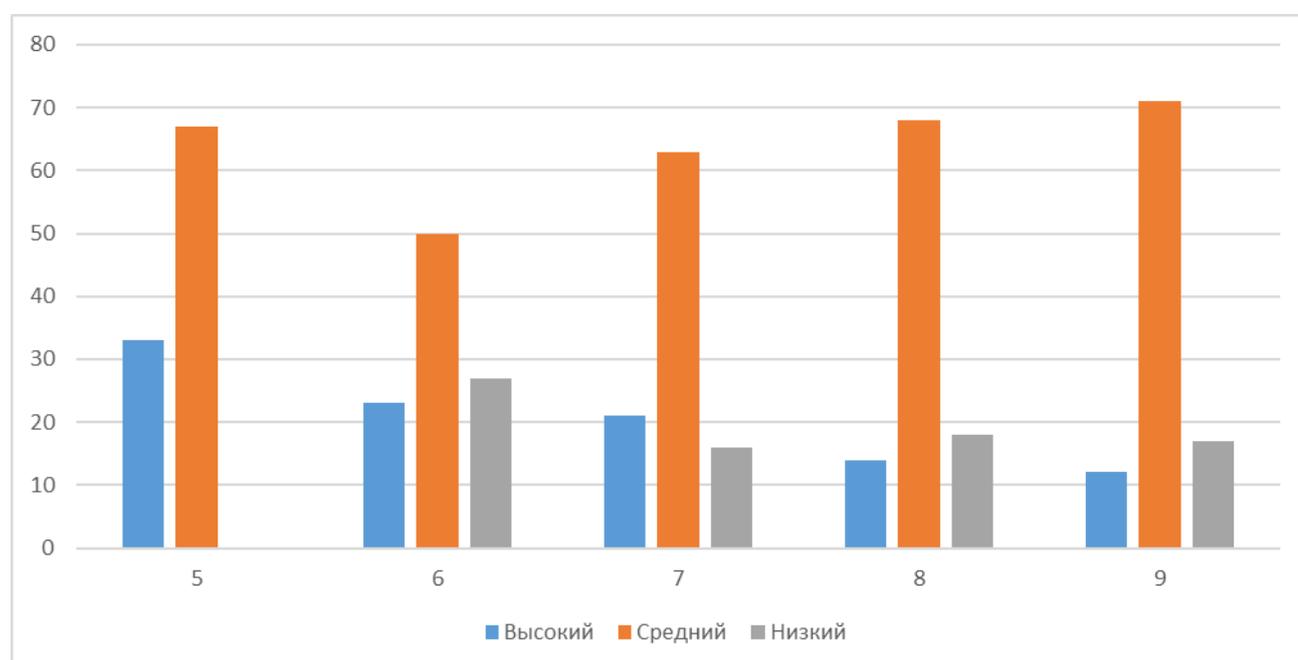
На основе анализа динамики качества за последние три года отмечается стабильно высокий уровень качества предметной подготовки в 5- 6 классах, в 7, 8, 9 классах- средний.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) учащихся 5-9 классов

Диагностика личностных УУД проводилась по наблюдениям, на основе анкетирования. По наблюдениям уровень овладения личностными УУД составил 64 %. Результаты анкетирования по нравственно-этической ориентации учащихся 5-9 классов выявлялись по таким критериям, как отношение к учебе, здоровью, обществу (патриотизм), умственному и физическому труду, людям, к себе (самовоспитание), культуре, искусству, творчеству.

Сформированность личностных УУД

Уровень	5	6	7	8	9
Высокий	33	23	21	14	12
Средний	67	50	63	68	71
Низкий	0	27	16	18	17



Сформированность метапредметных УУД

Мониторинг метапредметных УУД проводился на основе комплексных метапредметных работ и в форме защиты проектно-исследовательских работ в 9 классах. Защита индивидуальных учебных проектов в 9 классах проводилась в очном и дистанционном формате. Все учащиеся 9 классов защитили ИИП, проявив достаточный уровень метапредметных УУД. Обучающиеся показали готовность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы, выдвигать обоснование и проводить апробацию принятого решения, создавать модели, прогнозы, макеты объекта, творческого решения. Учащиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Общий уровень сформированности УУД в 5-9 классах составляет 68 %. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов по формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наименее сформированы метапредметные УУД: перерабатывать информацию для получения нового результата, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно); самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом, объяснять смысл своих оценок, мотивов,

целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). Рекомендуется дополнительно работать над формированием умений в области осознанного чтения и работы с информацией. Таким образом, учащиеся 5-9 классов достигли достаточного уровня освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС. С проблемными учащимися необходимо организовать дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения, давать дополнительные индивидуальные задания на уроках и внеурочных занятиях, организовать беседу с родителями и учителями-предметниками при завуче.

Итоги аттестации обучающихся 9-х классов.

год	Получили аттестаты с отличием	Качество знаний, %
2019	6	48
2020	4	60
2021	12	46
2022	4	35
2023	2	40
2024	7	30



Вывод: анализ динамики предметной подготовки, сформированности УУД и результаты внешнего мониторинга выявил достаточный уровень качества подготовки 5-9 классов и освоения планируемых образовательных результатов ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

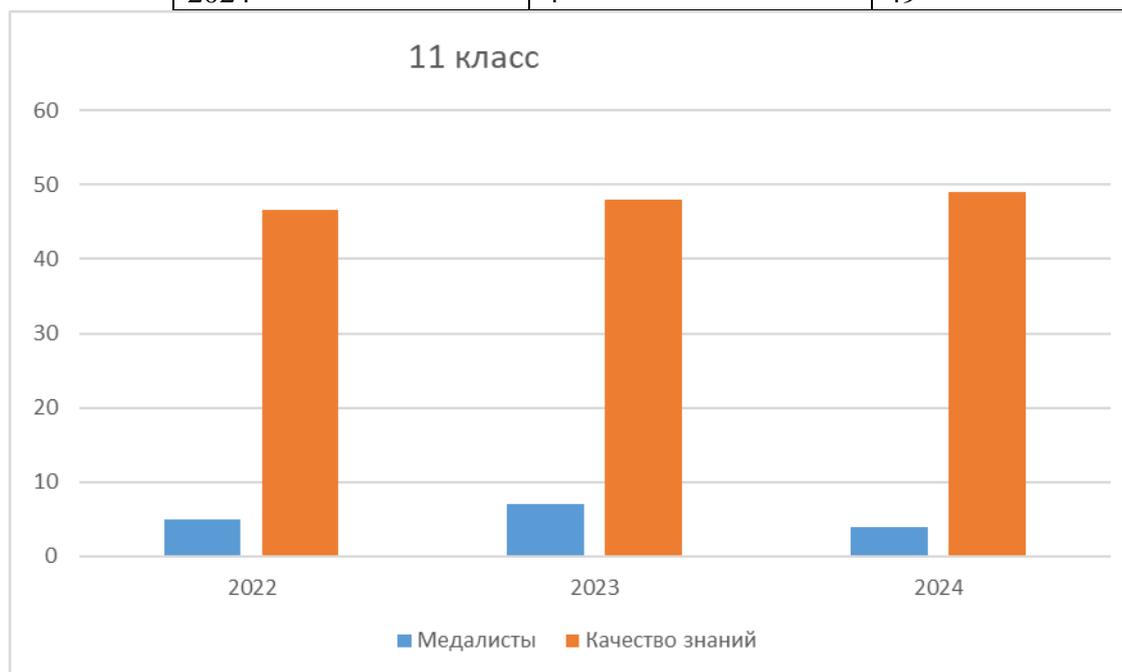
3. 9.3. Качество подготовки на уровне среднего общего образования (СОО).

В 10-11 классах обучались по ФГОС СОО.

итоги года
2023-2024

	всего	перев.	отл.	хор.	успев.	кач.
10-11 кл.	97	96	9	39	99	49,5

год	Медалисты	Качество знаний
2021	11	59,4
2022	5	46,55
2023	7	48
2024	4	49



Результаты внешнего мониторинга.

Итоги ВПР- 11 в марте 2024 года

Предмет, дата проведения	Учитель	Критерии	Результаты	Итоги 1 полугодия	Успеваемость, качество обучения
Английский язык, 07.03.2023	Назарова А.Б., Акоюн Т.Л.	0-10 - 2 11-17 - 3 18- 24 - 4 25- 32 - 5	«2» - 0 «3» - 4 «4» - 18 «5» - 21	«2» - 0 «3» - 6 «4» - 19 «5» - 18	100% 90,7 %
Физика, 09.03.2023	Бородкина Т.И.	0-8 - 2 9-15 - 3 16-20 - 4 21-26 - 5	«2» - 0 «3» - 10 «4» - 20 «5» - 11	«2» - 1 «3» - 11 «4» - 21 «5» - 8	100% 75,6 %
История, 14.03.2023	Воронова Т.С.	0-6 - 2 7-12 - 3 13-17 - 4 18- 21 - 5	«2» - 0 «3» - 11 «4» - 22 «5» - 14	«2» - 0 «3» - 10 «4» - 28 «5» - 9	100% 76,6 %
Биология, 17.03.2023	Соловьева К.Д., Баранова Е.В.	0-10 - 2 11- 17 - 3 18 - 24 - 4 25-32 - 5	«2» - 0 «3» - 14 «4» - 14 «5» - 21	«2» - 0 «3» - 16 «4» - 20 «5» - 13	100 % 71,4%
Химия, 20.03.2023	Самохвалов А.С.	0-10 - 2 11-19 - 3 20-27 - 4 28-33 - 5	«2» - 0 «3» - 7 «4» - 25 «5» - 15	«2» - 0 «3» - 13 «4» - 24 «5» - 15	100% 85 %
География, 22.03.2023	Нырова Г.В.	0-6 - 2 7-12 - 3 13-17 - 4 18-21 - 5	«2» - 0 «3» - 6 «4» - 22 «5» - 15	«2» - 0 «3» - 3 «4» - 24 «5» - 16	100% 86 %

РДР по русскому языку в 10а классе - 58,1%, в 10б классе – 87 %,
 РДР по математике в 10а классе – 89 %. В 10б классе – 78,5%,
 РДР по физике в 10а классе - 53,3%, по биологии в 10б классе – 79,5%.

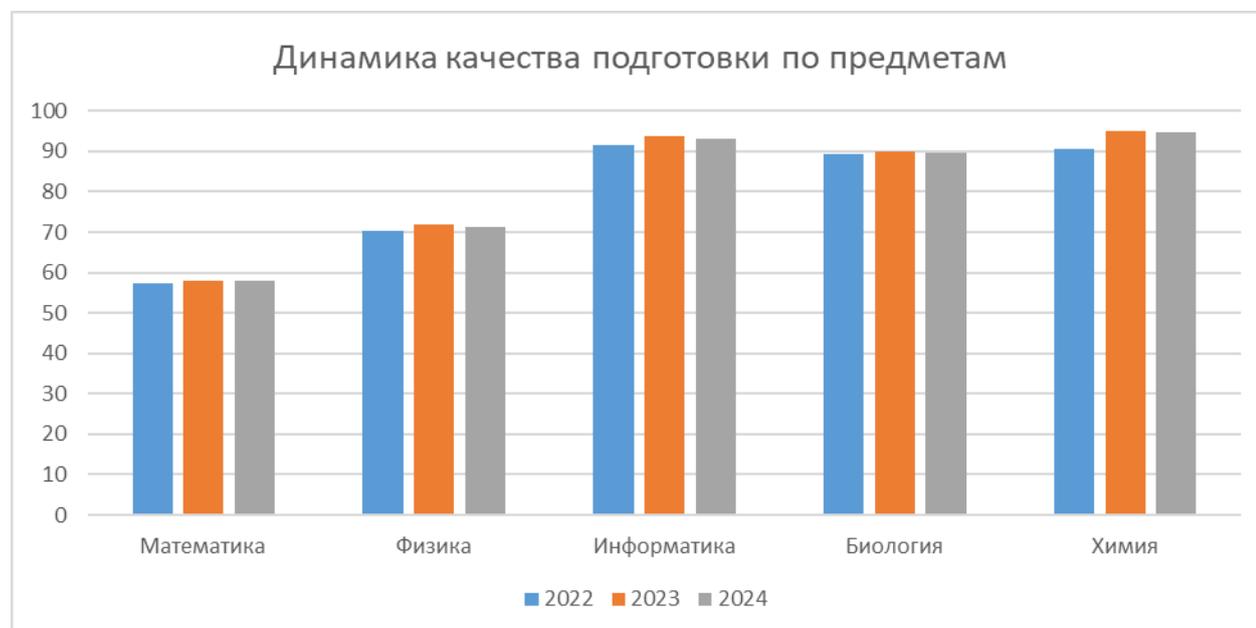
ГИА

Качество подготовки выпускников по профильным дисциплинам

классы	предметы									
	математика		физика		информатика		биология		химия	
	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.
10а	100	48,4	100	64,5	100	90				
11а	100	46	100	71,9	100	93,75				
10б	100	46					100	65,4	100	91
11б	100	70					100	90	100	95

Динамика качества подготовки по профильным дисциплинам выпускников 11 классов за последние три года

	2022	2023	2024
Математика	57,4	58	57,8
Физика	70,3	71,9	71,2
Информатика	91,5	93,75	93,2
Биология	89,3	90	89,5
Химия	90,7	95	94,6



Анализ итогов учебного года позволяет сделать следующие выводы. Наблюдается положительная динамика качества освоения основной образовательной программы обучающимися 10-11 классов: значительно больше обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Полученные результаты обусловлены эффективной системой используемых методов, приемов и технологий педагогической деятельности, надежностью и объективностью системы текущего контроля освоения учащимися образовательной программы.

В прошедшем учебном году общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности, в целом, реализованы полностью. Обучающиеся освоили планируемые в ООП образовательные результаты на достаточном уровне. Качество подготовки учащихся на всех уровнях образования выше, чем в прошлом учебном году. В новом учебном году необходимо направить усилия педагогического коллектива на достижение более высоких показателей качественной успеваемости в 9, 10, 11 классах, совершенствование предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах, профильной подготовки в 10-11 классах. Учителям - предметникам рекомендовано проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; при дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая дифференцированную технологию обучения и сопутствующее повторение курса 5-9 классов; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества подготовки учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

4. Результативность участия обучающихся во внеучебной деятельности

4.1. Участие обучающихся лицея в проектно-исследовательской деятельности (ПИД)

Обучающиеся 2-8 классов участвовали в проектно-исследовательской деятельности (ПИД). Были представлены проектно-исследовательские работы для участия в конкурсе на лицейских ученических конференциях: проекты и учебно-исследовательские работы по естественнонаучному, гуманитарному направлениям; проекты практико-ориентированные, социальные, инженерные, информационные, творческие.

Все учащиеся выпускных 9 классов успешно защитили проектно-исследовательские работы (ПИР), подтвердив сформированность метапредметных умений. Анализ проектно - исследовательских работ (ПИР), проведённый экспертами лицея, свидетельствует о достаточном уровне качества ПИР учащихся. Обучающимся была предоставлена возможность представить свои исследования на районных, городских, межрегиональных, всероссийских научно-практических конференциях.

4.2. Участие обучающихся лицея в олимпиадном и конкурсном движении

Справка о результативности участия обучающихся лицея в олимпиадном и конкурсном движении в 2024 году

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ) в 2024 году, районного этапа ВСОШ 2023 года .

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты регионального, районного и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников, сравнить данные 2024 года с показателями предыдущих годов.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей.

В 2024 году обучающиеся лицея приняли участие в региональном этапе ВСОШ, городских олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, турнирах, конференциях районного, регионального и международного уровней.

В 2024 календарном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, распоряжением Комитета образования от 29.08.2023 г. № 1150-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», районный этап - с Распоряжением КО СПб №1332-р от 20.10.2023 «О проведении районного этапа ВСОШ в СПб в 2023-2024 учебном году», региональный этап 2022-2023 года – в соответствии с Распоряжением КО СПб №11-р от 09.01.2024 «Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа ВСОШ в 2023-2024 учебном году» с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в

соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЖ, технология, история, экология, испанский язык, китайский язык, математика, география, астрономия, робототехника. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике. Районный и региональный этапы в традиционной форме.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также организаторы в аудитории и дежурные вне аудиторий во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Для организации участия обучающихся лица в районном и региональном этапах были проведены следующие мероприятия:

- составлен список участников олимпиады по предметам,
- изданы приказы о сопровождении участников в пункты проведения олимпиады,
- собраны необходимые документы для участия.

Сроки проведения школьного этапа олимпиады: с 18.09 по 25.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие 679(из 892) обучающихся 4 – 11 классов, что составило 76% от числа учащихся 4-11 классов.

Сроки проведения районного этапа : 08.11.2023- 04.12.2023г.

Сроки проведения регионального этапа 2022-2023 учебного года: 10.01.2024-22.02.2024.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Таблица 1. Количество участников районного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	общее количество участников	победители	призеры
Русский язык	86	0	64
Литература	20	0	6
История	17	3	4
Обществознание	24	2	3
Право	2	0	0
Экономика	7	0	1
Математика	126	16	15
Информатика	36	5	4
Физика	50	4	8
Астрономия	6	1	3
Биология	35	1	8
Экология	14	1	5
География	31	2	6
Химия	35	4	7
ОБЖ	33	3	11
Английский язык	90	7	17

Испанский язык	1	1	0
Китайский язык	3	1	0
Технология	4	0	1
Робототехника, инф.защита	3	1	0
Физическая культура	50	12	3
искусство(МХК)	6	0	3
итого:	679	64	169

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 126 чел.; русскому языку – 86 чел., английскому языку – 90 чел.,

низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, экономика, астрономия, технология, испанский, китайский языки(как факультативные), искусство.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, математика, английский язык.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1115	179	765	261	679	233

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 86 чел.;
- количество победителей и призеров сократилось на 28 человека в связи с изменившимися требованиями к выполнению олимпиадных работ. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50% баллов от максимального количества.



По итогам проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Предмет	победители	класс	призеры	место	класс
Русский язык	0		Аксакова Алиса Александровна	2	4-е
			Лобенцова Маргарита Алексеевна	2	4-в
			Кузнецова Аделина Алексеевна	2	4-е
			Нарышкина Вера Дмитриевна	2	4-г
			Тараненко Дарья Станиславовна	3	4-г
			Хандога Мила Георгиевна	3	4-д
			Верхотурова Алина Романовна	3	4-г
			Никулина София Никитична	3	4-в
			Рясненко Ксения Викторовна	3	4-д
			Лычагин Леонид Антонович	3	4-г
			Карташов Тихон Кириллович	3	4-д
			Шакула Наталья Сергеевна	3	4-г
			Кабанов Евсей Данилович	3	4-г
			Ананьев Федор Александрович	3	4-а
			Мханна Малак Аед	3	4-д
			Хачатрян Ангелина Армановна	3	4-г
			Ларин Иван Александрович	3	4-г
			Звонецкая Ксения Максимовна	3	4-е
			Макарова Анна Яковлевна	3	5-г
			Исаев Кирилл Феликсович	3	5-е
			Егорова Арина Юрьевна	3	5-в
			Демичев Дмитрий Андреевич	3	5-в
			Бартновская Алиса Андреевна	3	5-е
			Кошовой Егор Дмитриевич	3	5-г
			Паникаровская Анна Александровна	3	5-е
			Борисова Юлия Станиславовна	3	5-б
			Кузнецова Вера Алексеевна	3	5-в
			Кряжова Варвара Маратовна	3	5-б
			Гараева Маргарита Даниэлевна	3	5-а
			Савостьянова Софья Александровна	3	5-б

			Щербаченко Анна Андреевна	3	5-в
			Лебедева Валерия Ильинична	3	5-г
			Крупнов Марк Дмитриевич	3	6-г
			Чулкова Елизавета Станиславовна	3	6-б
			Кудакина Антонина Алексеевна	3	6-б
			Ерыгина Ульяна Владимировна	3	6-г
			Тараненко Филипп Станиславович	3	6-г
			Герасько Глеб Александрович	3	6-а
			Филиппова Элина Дмитриевна	3	6-г
			Яковлев Сергей Алексеевич	3	6-а
			Паникаровская Мария Александровна	3	7-б
			Иванова Екатерина Андреевна	3	7-д
			Мясникова Татьяна Андреевна	3	7-а
			Азимова Эмилия Уктамовна	3	7-а
			Яковлева Мария андреевна	3	7-д
			Василенок Кристина Кирилловна	3	7-а
			Чапаева Софья Антоновна	3	7-а
			Фролова Анна Константиновна	2	8-а
			Журавлёва Диана Андреевна	2	8-д
			Парфёнова Виктория Евгеньевна	2	8-б
			Кудрявцева Дарья Михайловна	2	8-д
			Павлова Ангелина Александровна	3	8-б
			Зайцева Яна Станиславовна	3	8-б
			Колбанов Максим Андреевич	3	8-а
			Ашурова Милена Рустамовна	3	8-б
			Кирсанов Даниил Иванович	3	8-г
			Корогодин Кирилл Александрович	3	8-а
			Корогодина Анна Александровна	3	8-а

Литература	0		Пречистенская Мария Дмитриевна	3	5-в
			Гараева Маргарита Даниэлевна	3	5-а
			Лапеченкова София Романовна	3	5-а
			Тюрина Евгения Евгеньевна	2	10-б
			Петрова Елизавета Алексеевна	3	10-б
			Гусев Артем Михайлович	3	10-б
история	Соболев Антоний Андреевич	10-б	Гусев Артем Михайлович		10-б
	Сулейманов Даниил Александрович	6-г	Гуслинский Федор Алексеевич		10-а
			Спиридонов Виталий Андреевич		10-б
			Пласкеев Леонид Дмитриевич		6-б
Обществознание	Замотаев Владимир Андреевич	11-а	Джабиев Руслан Сарварович		11-а
	Выжлецова Софья Андреевна	8-б	Федотов Алексей Владимирович		11-а
			Миронова Диана Юрьевна		8-б
Право	0		0		
Экономика	0		Журавлева Диана Андреевна		8-д
Математика	Джабиев Руслан Сарварович	11-а	Ганцев Данис Равилевич		9-б
	Выжлецова Ксения Андреевна	11-а	Лысов Дмитрий Андреевич		9-в
	Живаев Никита Дмитриевич	11-а	Навагина Дарья Денисовна		9-в
	Замотаев Владимир Андреевич	11-а	Ореховский Максим Евгеньевич		9-в
	Кулев Дмитрий Олегович	11-а	Протопопов Виталий Алексеевич		9-в
	Платонов Роман Дмитриевич	11-а	Колбанов Максим Андреевич		8-а
	Прыжкин Сергей Николаевич	11-а	Шлягин Федор Сергеевич		8-а
	Федотов Алексей Владимирович	11-а	Выжлецова Софья Андреевна		8-б
	Халилов Артем Юрьевич	11-а	Паникаровская Мария Александровна		7-б
	Воробьева Анна Олеговна	10-б	Кудакина Антонина Алексеевна		6-б
	Корогодин Кирилл Александрович	8-а	Калашник Григорий Юрьевич		6-б

	Попов Алексей Максимович	8-д	Андреев Константин Петрович		6-г
	Акопян Марк Альбертович	6-г	Виноградова Олеся Андреевна		6-г
	Комарова Алла Дмитриевна	6-г	Лютов Игорь Дмитриевич		6-а
	Зданович Николай Вячеславович	6-г	Хадутина Вероника Сергеевна		6-а
	Можаяев Константин Михайлович	6-г			
Информатика	Можаяев Константин	6-г	Кирсанов Даниил		8-г
	Попов Алексей	8-д	Калугин Павел		8-д
	Данцев Данис	9-б	Замотаев Владимир		11-а
	Фокин Кирилл	10-а	Турандин Александр		11-а
	Кулёв Дмитрий	11-а			
Физика	Горбачева Ярослава Игоревна	7-г	Воробьев Андрей Олегович		7-а
	Воробьева Анна Олеговна	10-б	Веженкова Дарья Денисовна		7-в
	Кулев Дмитрий Олегович	11-а	Чешков Леонид Ильич		7-а
			Кудрявцева Дарья Михайловна		8-д
			Куликов Владислав Антоновия		10-а
			Макаревич Максим Дмитриевич		10-а
			Буланов Максим Александрович		11-а
			Клементьев Владислав Эдуардович		11-а
Астрономия	Сербин Владислав Иванович	8-д	Шамонин Ярослав Дмитриевич		8-д
			Кулев Дмитрий Олегович		11-а
			Лешан Тимур		
Биология	Журавлева Диана Андреевна	8-д	Че Алина Александровна		6-в
			Бадич Милена Николаевна		7-д
			Иванова Екатерина Андреевна		7-д
			Сербин Владислав Иванович		8-д
			Царев Глеб Евгеньевич		8-д
			Ерошевская Мила Андреевна		9-б
			Воробьева Анна Олеговна		10-б
			Никифоров Григорий Вячеславович		11-б

искусство(МХК)	0		Журавлева Диана Николаевна		8-д
			Выжлецова Софья Андреевна		8-б
			Забарова Алина Николаевна		8-д
			Тюрина Евгения Евгеньевна		10-б
Экология	Вахрушев Андрей Павлович	8-г	Ашурова Милена Рустамовна		8-б
			Выжлецова Софья Андреевна		8-б
			Ладкина Ольга Евгеньевна		8-д
			Ерошевская Мила Андреевна		9-б
			Бадич Милена Николаевна		7-д
География	Корогодина Анна Александровна	8-а	Тюрина Евгения Евгеньевна		10-б
	Зданович Николай Вячеславович	6-г	Павлова Дарья Алексеевна		8-д
			Кудрявцева Дарья Михайловна		8-д
			Лукьянов Доминик Константинович		7-а
			Калашник Григорий Юрьевич		6-б
			Осипенко Георгий Сергеевич		6-в
			Даценко Дмитрий Сергеевич		6-г
Химия	Важуров Юрий Алексеевич	11-б	Платонов Роман Дмитриевич		11-а
	Воробьева Анна Олеговна	10-б	Никифоров Григорий Вячеславович		11-б
	Выжлецова Софья Андреевна	8-б	Тюрина Евгения Евгеньевна		10-б
	Сербин Владислав Иванович	8-д	Соболев Антоний Андреевич		10-б
			Ерошевская Мила Андреевна		9-б
			Карташев Никита Игоревич		9-б
			Корогодина Анна Александровна		8-а
Английский язык	Севастьянова Софья Александровна	5-б	Демичев Дмитрий Андреевич	2	5-в
	Симчихина Илана Артемовна	7-в	Проценко Илья Станиславович	3	5-е

	Журавлева Диана Андреевна	8-д	Сухова Анна Романовна	3	6-г
	Морозов Ярослав Петрович	9-б	Кудакина Антонина Алексеевна	2	6-б
	Мосягин Макар Михайлович	10-а	Наумова Мария Сергеевна	2	6-б
	Важуров Юрий Алексеевич	11-б	Арганзулова Анна Кареновна	2	6-а
			Мержвинскайте Софья Романовна	2	7-а
			Яковлева Мария Андреевна	3	7-д
			Павлова Ангелина Александровна	2	8-б
			Алисов Илья Андреевич	3	8-д
			Федорова Алиса Максимовна	3	9-а
			Белояров Максим Денисович	2	9-в
			Дробот Александр Васильевич	2	10-а
			Гуслинский Федор Алексеевич	3	10-а
			Инченков Михаил Александрович	2	11-а
			Замотаев Владимир Андреевич	2	11-а
			Халилов Артем Юрьевич	3	11-а
ОБЖ	Чулкова Елизавета Станиславовна	6-б	Калашник Григорий Юрьевич		6-б
	Артеменко Алексей Евгеньевич	9-а	Зверев Лука Павлович		6-б
	Федорова Алиса Максимовна	9-а	Титовский Кирилл Алексеевич		7-б
			Монаков Максим Викторович		8-а
			Кудрявцева Дарья Михайловна		8-д
			Палшков Никита Андреевич		8-а
			Шлягин Федор Сергеевич		8-а
			Корогодина Анна Александровна		8-а
			Фролова Анна Константиновна		8-а
			Корогодин Кирилл Александрович		8-а
			Кислицкий Степан Евгеньевич		9-а
Испанский язык	Пласкеев Леонид Дмитриевич	6-б	0		

Китайский язык	Розова София Станиславовна	7-д	0		
Технология	0		Кудрявцева Дарья Михайловна		8-д
			Миронова Диана Юрьевна		
			Выжлецова Софья Андреевна		8б
Робототехника	0		Попов Алексей Максимович		8-д
Физическая культура	Сурнина Дарья Михайловна	5-б	Печорина Елизавета Павловна		6-г
	Осипенко Георгий Сергеевич	6-в	Алексеева Алена Андреевна		9-а
	Василенок Кристина Кирилловна	7-а	Михайлова Анастасия Александровна		10-а
	Егорова Елизавета Евгеньевна	7-г			
	Гылкэ Богдан Андреевич	8-в			
	Иванова Полина Максимовна	8-в			
	Румянцева Елена Дмитриевна	8-в			
	Шамонин Ярослав Дмитриевич	8-д			
	Зинурова Дарина Руслановна	9-а			
	Стенина Полина Борисовна	9-а			
	Херсонцева Наталья Васильевна	9-б			
	Кулетов Александр Сергеевич	11-а			

Таблица 3. Количество участников районного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	общее количество участников	победители	призеры
Русский язык	4	0	3
Литература	1	0	0
История	1	0	1
Обществознание	3	0	0
Право	1	0	1
Экономика	1	0	0
Математика	13	1	0
Информатика	7	3	1
Физика	10	1	2
Астрономия	1	1	0
Биология	10	2	5

Экология	9	0	7
География	10	0	4
Химия	4	0	1
ОБЖ	15	2	3
Английский язык	5	0	2
искусство(МХК)	3	0	1
Испанский язык	0	0	0
Китайский язык	1	0	0
Технология	2	0	1
Робототехника, инф.защита	0	0	0
Физическая культура	10	2	3
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	12	0	0
	122	12	35

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод: высокий процент участников районного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 13 чел.; ОБЖ – 15 чел., физике, биологии, географии, физкультуре – 10 чел., низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, экономика, астрономия, технология, испанский, китайский языки(как факультативные), истори, литература. По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: экология, биология, ОБЖ.

Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2021 - 2022 учебный год		2022 - 20223 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
182	49	133	38	122	47



По итогам проведения районного этапа всероссийской олимпиады школьников победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Всероссийская олимпиада школьников, районный этап 2023-2024

Предмет	победители	класс	призеры	класс	Наставник
Русский язык			Журавлева Диана	8д	Соловьева Г.А.

			Фролова Анна	8а	Абрамян С.М.
			Парфенова Виктория	8б	Соловьева Г.А.
Литература					
История			Гуслинский Федор	10а	Синельникова С.В.
Право			Журавлева Диана	8д	Спикина О.В.
Математика	Можаев Константин	6г			Лисицинская А.В.
Информатика	Можаев Константин	6г	Кулев Дмитрий	11а	Ларина Е.И.
	Попов Алексей	8д			
	Ганцев Данис	9б			Разыграева А.В.
Физика	Кулев Дмитрий	11а	Корогодин Кирилл	8а	Рудин В.И.
			Кудрявцева Дарья	8д	
Астрономия	Кулев Дмитрий	11а			Рудин В.И.
Биология	Ерошевская Мила	9б			Большакова Д.А.
	Воробьева Анна	10б			Баранова Е.В.
			Завьялова	8в	Самохвалов А.С.
			Журавлева Диана	8д	Самохвалов А.С.
			Царев Глеб	8д	Самохвалов А.С.
			Никифоров Григорий	11б	Самохвалов А.С.
			Важуров Юрий	11б	Самохвалов А.С.
Экология			Ашурова Милена	8б	Самохвалов А.С.
			Журавлева Диана	8б	Большакова Д.А.
			Ерошевская Мила	9б	Самохвалов А.С.
			Гурьев Алексей	11б	Самохвалов А.С.
			Важуров Юрий	11б	Самохвалов А.С.
			Джабиев Руслан	11а	Самохвалов А.С.
			Выжлецова Ксения	11б	Самохвалов А.С.
искусство (МХК)			Журавлева Диана	8д	-
География			Зданович Николай	6-г	Нырова Г.В.
			Кудрявцева Дарья	8д	Зыкова Е.В.
			Спиридонов Виталий	10б	Нырова Г.В.
			Гуслинский Федор	10а	Нырова Г.В.
Химия			Гуслинский Федор	10а	Суслова Е.И.
ОБЖ	Чулкова Елизавета	6б	Зверев Лука	6б	Емельянова А.Ф.

	Кудрявцева Дарья	8д	Выжлецова Софья	8б	
			Федорова Алиса	9а	
Английский язык			Важуров Юрий	11-б	Шубинская И.В.
			Замотаев Владимир	11-а	Шубинская И.В.
Технология			Кудрявцева Дарья	8д	Чижевская А.В.
Физическая культура	Гылкэ Богдан	8в	Иванова Полина	8в	Бетева Е.М., Георгиевский Д.Л.
	Зинурова Дарина	9а	Василенок Кристина	7а	
			Херсонцева Наталья	9б	

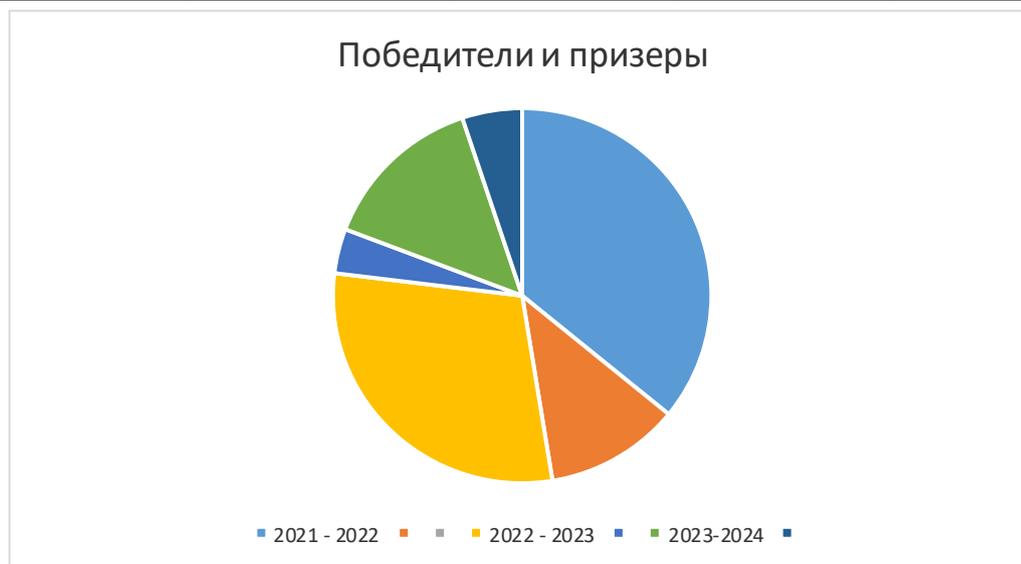
Таблица 5. Количество участников регионального этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года в разрезе предметов.

Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап 2024г.

Предмет	общее количество участников	победители	призеры			Наставники
Русский язык	0					
Литература	0					
История	1					
Обществознание	0					
Право	0					
Экономика	0					
Математика	0					
Информатика	2					
Физика	0					
Астрономия	0					
Биология	0					
Экология	2					
География	1					
Химия	1					
ОБЖ	1		1			
Английский язык	0					
Немецкий язык	0					
Испанский язык	0					
Китайский язык	0					
Технология	1					
Физическая культура	2	1	1			
ИТОГО:	11	1	2			
победитель	физкультура			Зинурова Дарина	8а	Бетева Е.М., Георгиевский Д.Л.
призер	физкультура			Кулетов Александр	10а	Георгиевский Д.Л.

Таблица 6. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

2021 - 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
28	9	23	3	11	4



Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном-региональном этапах показал, что большинство участников школьного и районного этапов предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало. Победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – право, технология, экономика. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Все этапы этапов всероссийской олимпиады школьников прошли организованно.
2. По многим предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном, районном этапах олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.
- Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.
- Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.
- Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

№ п\п	Названия мероприятия	Сроки проведения	Участники (чел.)	Результаты	Отвественный учитель
2	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 9-11 классы	27.09.2022 - 25.12.2023	40	35 золотых и 5 серебряных знаков отличия	Георгиевский Д.Л.; Бетева Е.М.; Иванютина Г.А.
3	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 4-8 классы	13.03.2023 25.05.2023	56	48 золотых знаков 8 серебряных знаков	Георгиевский ДЛ; Иванютина ГА Бетева Е.М.
4	сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса готов к труду и обороне 1-3 классы	04.04.2023 - 15.04.2023	80		Цветкова Е.В., Иванютина Г.А.
6	Региональный турнир по волейболу среди ОУ СПб	февраль-май 2023	18	1 место в групповом этапе Старшие юноши; 1 место МИКС; 2 место - старшие девушки	Бетева Е.М.
7	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	04.02.2023	4	1 место в эстафете 1 место в индивидуальном первенстве Прокопенко Артём, 2 место в общекомандном зачете	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
8	ВСОШ по ФК	10.02.2023	1	Призер	Бетева ЕМ; Георгиевский ДЛ; Иванютина ГА
9	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	14.02.2023	4	9 место в эстафете 3 место в индивидуальном первенстве Кудаккина Антонина	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.

10	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	04.03.2023	4	Папиев Антон-17 место	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
11	турнир школьной любительской лиги Санкт-Петербурга по водному поло среди юношей и девушек до 16 лет.	март-май 2023	12	2 место	Лабзо С.А.
12	Городские соревнования по плаванию среди учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	11.04.2023	4	3 место в индивидуальном первенстве-Товмасын Виктория	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
13	Городской конкурс индивидуальных проектов "Свет индивидуальности"	апрель-май 2023	5	Победители 1 степени: Аликадиева А.,Платонов Р. Победители 2 степени: Дробот А., Джабиев Р. Призеры: Герасимова А., Джабиев Р.	Бетева Е.М.
14	Региональный турнир среди команд ОУ по волейболу "Серебряный мяч СПб 2022-2023"	февраль-май 2023	30	1 место в подгруппе	Бетева Е.М.
15	Легкоатлетическое двоеборье по программе Спартакиады молодёжи Выборгского района СПб допризывного возраста.	14.09.2023	6	3 место	Георгиевский Д.Л.
16	Военно-спортивное тестирование (КМФ) среди учеников допризывного возраста Выборгского района	15.09.2023	6	4 место	Геогиевский Д.Л.
17	Турнир по футболу, в рамках Фестиваля дворового спорта для жителей Выборгского района СПб	25.09.2023	11	2 место	Бетева Е.М.
19	Военизированный кросс (КМФ) среди учеников допризывного возраста Выборгского района	19.10.2023	6	6 место	Георгиевский Д.Л.
20	Президентские спортивные игры -легкая атлетика	19.10.2023	12	14 место-девочки; 4 место - юноши	Бетева Е.М.
21	ВСОШ по физической культуре	12.11.2023	6	Зинурова Дарина 9а - победитель; Херсонцева Н.9б,Стенина П. 8а; Шамонин Я. 7д;	Бетева Е.М.; Георгиевский Д.Л; Иванютина Г.А.

				Кулетов А.10а; Гылкэ Богдан-8в победитель	
22	КЭСбаскет. Матч 468-486; 486-559	16.11.2022	12	1 место в групповом этапе	Бетева Е.М.
23	Мини-футбол в школу. возр.группа 2007-2008 гр	25.11.2022	8	2 место	Георгиевский Д.Л.
24	Президентские спортивные игры-баскетбол девушки	16.12.2023	4	2 место	Бетева Е.М.
25	Президентские спортивные игры баскетбол юноши	16.12.2023	4	2 место	Бетева Е.М.
26	Зимнее спортивное военно-спортивное многоборье по программе Спартакиады молодёжи Выборгского района СПб допризывного возраста	24.01.2023	6	Платонов Роман-1 место.в личное первенстве и 2 место в дисциплине "Поднимание туловища"	Георгиевский Д.Л.
27	Открытое районное первенство по плаванию среди образовательных учреждений Выборгского района, посвященного 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	12.05.2023	8	2 место в индивидуальном Первенстве-Папиев Антон 3 место в эстафете 3 место среди команд девочек	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
28	Открытый турнир по футболу среди ОУ Выборгского района СПб "Кубок Выпускников"	14.05.2023	19	4 место звание лучший комбардир турнира - Егоров Артем-9а	Бетева Е.М.
29	Турнир по волейболу "Открытие сезона", посв. Дню учителя.	04.10.2023	40	1 место-команда 10а	Бетева Е.М.
31	ВСОШ по физической культуре	08.10.2023	78	Определены победители в каждой возрастной категории	Георгиевский Д.Л.; Бетева Е.М.; Иванютина Г.А.
34	Соревнования по плаванию среди 3-х классов	16.12.2023	14	определены победители в каждой номинации	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
35	Рождественский турнир по волейболу	23.12.2023	20	Определены победители в каждой возрастной категории	Бетева Е.М.
36	Традиционный турнир лица по волейболу и баскетболу	январь-май 2023	187	8в- 1 место; 8а - 2 место; 8б-3 место	Георгиевский Д.Л.; Бетева Е.М

37	Спартакиада по физической культуре среди учащихся 3 классов	февраль-май 2023	183	1 место среди девочек: Нарышкина Вера, 2 место-Иванова Алиса, 3 место Лель Мирра. Среди мальчиков: 1 место-Папиев Антон, 2 место-Новосёлов Федор, 3 место-Подоляк Даниил	Денисенко М.М., Ревель М.А., Горшков О.Ю., Сидоров И.Б., Иванютина Г.А.
38	Матч- сб.команда Лицея и 8а. по волейболу	27.02.2023	25	победа сборной лицея	Бетева Е.М.
39	Посещение КСК "СИБУР АРЕНА" волейбол Зенит-Факел	15.03.2023	8		Бетева Е.М.
40	Посещение "Финал ЧЕТЫРЕХ" WINLINE Кубок России по баскетболу КСК Сибур Арена	17.03.2023	10		Бетева Е.М.

4.3. Анализ работы
проекта ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа»
в ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга

Цель проекта: формирование и развитие у школьников экологических компетенций в творческой научно-технологической среде лицея, включенность обучающихся в комплексное экологическое и химико-биологическое знание на основе практико-ориентированной деятельности в сетевом взаимодействии с профильными организациями разного уровня.

На первом этапе проекта решались следующие задачи:

Создание организационно-методических условий для формирования экологической культуры в системе «человек–общество–природа» в школьном образовании для осознанного выбора профессий, способствующих достижению устойчивого развития общества и природы;

Выстраивание траектории конвергенции образовательной деятельности и дополнительного образования для развития экологического мышления у школьников;

Подготовка и создание комплексного открытого пространства, оснащенного оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом междисциплинарного синтеза по естественно-научного и химико-биологических направлений.

Обеспечение методическим сопровождением в рамках освоения оборудования и использования различных технологий в образовательном пространстве, создание условий для профессионального общения педагогов, работающих в химико-биологических классах.

Первый этап реализации проекта шел по двум основным направлениям: «Экология человека» и «Экология окружающей среды». Содержание осуществлялось в разнообразных мероприятиях и формах деятельности, представленных в «Дорожной карте» проекта.

Обучающиеся лицея приняли участие в следующих мероприятиях:

В начальной школе:

В проектах «Красота пластика» и «Мой уютный школьный двор» для 1-3 классов обучающиеся через ручной труд и совместную творческую деятельность приобщались к движению по защите окружающей среды, решали на своем уровне экологическую проблему утилизации мусора в лицее и на прилегающей к нему территории. Они проявили радостный неподдельный энтузиазм собирая утилизированный пластик в лицее и дома, конструируя из него различные малые арт-объекты, а также весьма заинтересовано отнеслись к облаживанию прилегающей к лицее территории. Проект – социальный и направлен на оформление территории школы. После окончания проекта все выросшие

саженцы были перемещены на клумбу около территории школы, где гости лицея смогли увидеть старания учеников.

В интерактивных и подвижных *учебных играх* «Поможем экологии вместе» для 1-х классов, «Экологика» для 2-3 классов, «100 вопросов экологии» для 1-3 классов и «Моя экологичная семья» для 3-х классов обучающиеся потренировались в своем знании существующих проблем с экологией в их ближайшем окружении, проверили свою эрудицию, отвечая на различные увлекательные вопросы по данной теме. Этим был сделан очередной шаг по пробуждению интереса к тому, что влияет на жизнь и здоровье самих ребят и их близких.

В *эко-марафоне арт-объектов* «Вторая жизнь» для 1-3 классов обучающиеся погрузились в индивидуальное и совместное творчество по продумыванию и конструированию экспонатов для выставки арт-объектов из утилизированных и старых предметов домашнего и лицейского обихода. Каждый смог почувствовать себя художником-дизайнером, галеристом, экологом и знатоком различных материалов из безопасных бытовых отходов. Школьники не только изготавливали из материалов, не подлежащих вторичной переработке арт-объекты, но и размещали на них QR-коды, через которые можно прочитать информацию об эко-марафоне и советы по развитию ответственного потребления в повседневной жизни. Арт-объекты и в дальнейшем станут не только элементом благоустройства лицея, но и учебным пособием.

В основной и старшей школе:

В *агит-бригаде* «Эко-дружина» для 4-8 классов, *эко-марафоне арт-объектов* «Вторая жизнь» для 5-11 классов, *весенней эко-смене* «Зеленые каникулы» обучающиеся сняли 5 видеороликов и подготовили 3 программы для показа ученикам школ района. Агитационные ролики и агитационные выступления для школьников через советы по ответственному потреблению в повседневной жизни и бережном отношении к ресурсам природы позволят и в будущем заложить основы рационального природопользования.

В *интерактивной игре* «100 вопросов экологии» для 5-11 классов и *игре по станциям* «Моя экологичная семья» для 5-8 классов обучающиеся осваивали первичные знания экологической культуры, тренировали способность конструктивно участвовать в охране окружающей среды. Через проявленный в игре интерес было заметно их стремление продолжать экологическое образование и чувство бережного отношения к природе. Готовые и разрабатываемые для будущих игр методические материалы помогут педагогам и родителям проводить подобные мероприятия в своих школах.

В районном *эко-квесте* для команд 7-9 классов, организованном МО Выборгского района обучающиеся смогли посостязаться экологическом знании своего микрорайона и получить навыки внутрикандного взаимодействия.

В *круглых столах* для 9 и 11 классов «Эргономика и здоровье» и «Экология окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области» с выступлениями и обсуждением на *Лицейской конференции* по индивидуальным проектам и исследованиям. Среди участников обсуждений были обучающиеся, которые уже защитили свои индивидуальные проекты по следующим разделам и темам: *Отдел «Экология человека». О вреде употребления активных веществ:* «Жить или курить?» (Богданов Д.Р., 9-г), «Вред наркотиков» (Бажанов Д., 9-б), «Влияние табака на организм человека» (Яковлев Е., 9-а), «Влияние алкоголя на жизнь человека» (Некрасов В., 9-в), «Как курение влияет на молодой организм» (Любушкин Д., 11-б). *Здоровое питание:* «Вред энергетических напитков» (Роженкова М.И., 9-г), «Пельмени» (Бачура Е., 9-б), «Кулинария» (Бобрецова Ю., 9-в), «Правильное питание» (Румянцева П., 11-б). *Физкультура и спорт:* «Спорт для всех» (Герасимова А., 9-б), «Проблемы подросткового возраста» (Александрова Ю., 9-а), «Футбол и его влияние на организм человека» (Бакунин И., 9-а), «Сила и силовая выносливость в фигурном катании» (Лушникова А., 9-в), «Чирлидинг» (Колбанова А., 11-б), «Волейбол и его влияние на организм человека» (Зимарская Т., 11-а), «Футбол – залог здорового образа жизни» (Филиппов Д., 11-а), «Фитнесаэробика – энергия

жизни» (Херсонцева М., 11-а). *Эргономика*: «История автомобилестроения» (Ерыгин В.В., 9-г), «Предложения по технической модернизации корет скорой помощи в РФ» (Сизов Т.Ю., 9-г), «Проектирование жилого помещения» (Воробьева А., 9-а), «3Д-моделирование» (Пригожева О., 9-а), «Автомобили будущего» (Залевский Д., 9-в), «Излучение приборов» (Макаревич М., 9-в), «Влияние ароматов на психологическое состояние человека» (Румянцева Е., 9-в), «Умный дом» (Алексеев Д., 11-а), «Здоровый образ жизни» (Банникова В., 11-а), «Человек и искусственный интеллект» (Борзов К., 11-а), «УЭТС инвалидное кресло» (Власов Е., 11-а), «Психологическая эргономика» (Герасимов Д., 11-а), «Влияние звука на здоровье человека» (Горбунова А., 11-а), «История клавиатуры. Переход к эргономичной клавиатуре» (Феоктистов Д., 11-а). *Проблемы психологии подростков*: «Компьютерные игры и их влияние на организм человека» (Крупский Ф.С., 9-г), «Влияние компьютерных игр на подростков» (Апальков С., 9-в), «Булинг в школе» (Бурьянова А., 9-в), «Проблема суицида в обществе» (Гребенщикова Е., 11-б). *Физиология и здоровье человека*: «Как группа крови влияет на организм человека» (Громова И., 9-а), «Распространенные заболевания человека» (Сточкус Т., 9-а), «О чем рассказывает почерк?» (Червова О., 9-а), «Что такое здоровый образ жизни?» (Глазкова С., 9-в), «Наше здоровье в наших руках» (Смирнова С., 11-а). *Отдел «Экология окружающей среды»*. *Проблема загрязнения окружающей среды*: «Пластик в нашей жизни» (Меркулова П., 9-б), «Экологические проблемы Антарктиды» (Дикий И., 9-а), «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации» (Дроздов М., 9-а), «Экономика реки Невы» (Толкачев А., 9-а), «Новейшие методы переработки. Как используют переработанные вещи?» (Кузнецова А., 11-б). *Проблемы энергосбережения*: «Природные ресурсы как фактор экономического развития страны» (Скорич В., 9-б), «Проблема истощения природных ресурсов» (Кильдибаев А., 9-а), «Альтернативные виды энергии» (Фокин К., 9-в), «Капельница Кельвина как альтернативный источник энергии» (Свистунов И., 11-а). *Экология городской среды*: ««Идеальное» градостроительство на примере древности и современности» (Белов Я., 9-б), «Экологические проблемы крупных городов России» (Прокофьев А., 9-а). *Экология природной среды*: «Глобальное потепление» (Захаров Я., 9-а), «Основные туристические направления в Ленобласти» (Рожков С., 9-а), «Помощь животным» (Рытова А., 9-в), «Охрана природы Австралии» (Сербина А., 11-б). Стоит обратить внимание на значительный интерес обучающихся к экологической проблематике, о чем свидетельствует количество соответствующих тем.

В межпредметном 12 часовом курсе для исследовательских групп учащихся 8-х классов «Малая Академия научно-популярных видео» (МАНПВ) и в Лицейском фестивале-конкурсе научно-популярных видео «Конвергенция». В ГБОУ Лицей №486 Выборгского района СПб в течение 2022-2023 уч. год работала Малая Академия научно-популярных видео (8 классы).

Цель: подготовка проектных групп учащихся по формированию начальных навыков самостоятельной учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности межпредметной интегративной направленности (тематически и компетентностно) для самореализации и представления проектных работ на очередном Лицейском фестивале научно-популярных видеофильмов (ЛФНПВ). В учебном году деятельность МАНПВ состояла из четырех этапов: 1) Организационно-подготовительного (15.09-11.11); 2) Обучающего (11.11-16.12): Серия занятий «Что и как исследовать» и «Что и как снимать на видео и делать монтаж»; 3) Исследовательского и видеосъемочного (20.01-03.04); 4) Итогового с представлением результатов (04.04-05.05). На обучающем этапе каждый класс был разбит на 6 видеопроектных и интегративно-исследовательских групп. Каждой группе было предложено выбрать по душе одну из пяти интегративно-межпредметных тем: "Энергия", "Порядок и хаос", "Модели", "Сопротивление", "Динамика". (Большинство групп выбрало "Энергию", никто не выбрал "Динамику"). Каждая тема предполагала включение, ракурсы ее рассмотрения с точек зрения некоторых основных учебных предметов (физика, химия, биология, обществознание, литература, история). Поэтому в группах эти учебно-предметные ракурсы были распределены между участниками. Им предстояло подготовить небольшие исследовательские задания по этим ракурсам, которые в совокупности помогли бы в группе самостоятельно ответить на основной вопрос «Какие частные и общие признаки и свойства (например, энергии и т.д.) можно обнаружить в природе и обществе?». Для ответа нужно было выполнить предметные задания, по каждому снять 1 мин. видео, затем проведя их монтаж между собой, создать 5-7 минутное видео по своей групповой теме с ответом на указанный вопрос. Эти 18 видео должны были быть представлены на Лицейском фестивале научно-популярных видео. Однако

не все группы смогли пройти "квалификационный этап" и до заочного тура финала добрались лишь 10 групп, а в финал победителей вышли 3 группы.

Хотя были проведены разъясняющие занятия и постоянно проводились консультации, тем не менее, самым сложным для ребят 8 кл. оказалось: (1) умение работать в команде и быть ответственными за свой выбор руководителя группы и МИ-темы; (2) проявление смелости по обращению за консультациями к учителям и организаторам; (3) самостоятельно пользоваться текстовыми инструкциями по порядку работ; (4) производить реалити-съемку на местности, в лаборатории, в домашних условиях; (5) четко устно формулировать цели и итоги работы, делать выводы.

В старшей школе при сетевом партнерстве с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга обучающиеся побывали:

В *Фармацевтическом техникуме* на семи двухчасовых мастер-классах по анатомии и физиологии человека, гигиене и экологии человека, основам микробиологии и иммунологии и экскурсиях для 9-11 классов, обучающиеся впервые так близко оказались около фармацевтического знания и смогли проверить есть ли у них интереса к этой профессии.

В *Лесотехническом университете* на комплексном мероприятии для 9-11 классов «Стань студентом на один день», включающем экскурсию квест на территории университетского парка обучающиеся смогли ближе познакомиться с особенностями образовательных направлений университета и с будущими профессиями в области экологического природопользования, химической деревообработки и т.п. В перспективе встреч с университетом еще более интересные и практико-ориентированные мероприятия.

В *Малоохтинском колледже* в рамках межпредметного подхода в профориентационной работе лица обучающиеся посетили с экскурсией уникальные по технической оснащенности учебные площадки по мехатронике, робототехнике, интернету вещей и дополненной виртуальной реальности, что вызвало неподдельный интерес к современному производству, где используется то оборудование, которое ребята увидели на площадках. В последующем их тренировка на лицейском оборудовании проекта ЭкоБюро позволит участвовать в городских командных соревнованиях по технологии и робототехнике на базе колледжа.

В *ООО «Неохим»* в экскурсии для группы 9-10 классов по знакомству с современными химическими технологиями и продукцией в области деревообрабатывающей и пищевой промышленности.

18.05.2023 обучающиеся 10а класса ГБОУ Лицей №486 Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках Профориентационной и общеразвивающей образовательная программы «Экология человека и окружающей среды» посетили партнерскую организацию ООО «Неохим», где для них была проведена замечательная 2-х часовая экскурсия. Подготовила все это Руководитель отдела по работе с персоналом ООО «Неохим» Ольга Михайловна Понамарева. Ребята посетили производственные цеха, упаковочный конвейер, отдел оценки качества продукции, химическую и физико-химическую лабораторию, отдел маркетинга, продаж, работы с поставщиками и логистики, а также посетили кабинет директора. Со всеми сотрудниками удалось напрямую пообщаться и задать вопросы. Со стороны сотрудников компании ребятам также задавались предметно-содержательные вопросы в связи с теми физико-химическими и экохимическими процессами, оборудование которых было наглядно представлено в ходе экскурсии. Производство и продукция связаны со следующими отраслями промышленности:

Целлюлозно-бумажная промышленность

Лакокрасочная промышленность

Кожевенная и меховая промышленность

Строительная промышленность

Металлообработка и СОЖ

Бытовая химия и косметическая промышленность

Сельское хозяйство

Пищевая промышленность

Дезинфицирующие средства

Деревообрабатывающая промышленность Сырье.

По итогам экскурсии ребята дали обратную связь. Все были очень приятно впечатлены. Это подтверждается и тем, что в ходе экскурсии ребята задавали содержательные вопросы и активно, даже порой неформально, включились в сам процесс общения с сотрудниками, устанавливая тем самым непосредственный контакт с процессом деятельности предприятия. Это и касалось общения с директором и совладельцем предприятия, который дал ребятам дельный совет «Лучшие инвестиции в вас самих. Учитесь. Дерзайте. Не тратьте время попусту».

В *Межшкольных интеллектуальных играх-конкурсах* «Детективные агентства. Научные открытия» и «Дилеммы нанотехнологий» для сборных команд 9-11 классов лицея №486, школ №№ 483, 463, 534, Эпишкола. Основная идея игры и чемпионата в том, чтобы учащиеся смогли сами «открыть открытие», смогли прочувствовать азарт поиска разгадки предложенной ситуации. Это похоже на детективное расследование какого-то загадочного происшествия, случая или даже преступления. Сыграть с друзьями в детективов, смелых и проницательных сыщиков – это здорово! Но это не просто очередная игра с принятием роли. Роль задает своеобразный контекст действия, а ситуация с наличием предлагаемых - и в общем мало- или вовсе незнакомых для учащихся – артефактов побуждает не только к активному поиску необходимой информации, но и актуализирует различные личностные способности в смекалке, интеллекте, интуиции, коммуникации и свободном творчестве. Последнее особенно важно, поскольку учащийся встречается с тем, что, может быть, он в школе даже и не проходил и не пройдет. Это и латинский фрагмент текста, и научно-техническая информация на иностранном языке, и репродукция с изображением старинной научной аппаратуры. И все эти и другие артефакты из истории науки и техники надо как-то интерпретировать в игровой ситуации неопределенности и самостоятельности. Вот она практическая герменевтика вещей и событий! Ученик смотрит на незнакомый прибор и вспоминает физику, видит мало узнаваемую формулу вещества и надеется, что в химии ему поможет товарищ по агентству, встречается с текстом на английском и актуализирует свой словарный запас, разглядывает старинную фотографию и догадывается, что по костюму человека можно определить исторический период и т.д. И это все в режиме «здесь и сейчас», в режиме принятия оперативных решений и ориентированной – пусть на игровую практику – междисциплинарности. В этой игре естественные науки изначально заданы в гуманитарном контексте – история, стиль, письмо, культура, география и т.д. Может быть, в том числе и поэтому мало узнаваемое оказывается пред-понимаемым учеником, более личностно-значимым. Из 20 опрошенных (4 команды по 5 чел.) 134 положительных и 6 отрицательных отзывов в сумме из 7 закрытых вопросов анонимного анкетирования. Об игре подробнее см. <https://vk.com/club111817452>

В педагогическом коллективе лицея:

Была проведена методическая работа по разработке:

банка исследовательских заданий по работе с оборудованием ЭкоБюро;

методических материалов для межпредметного курса «Малая Академия научно-популярных видео» и Лицейский фестиваль-конкурс научно-популярных видео «Конвергенция»;

методических рекомендаций по проведению игры Интерактивная Игра «100 вопросов экологии»;

методических рекомендаций по проведению напольной игры-бродилка «Поможем экологии вместе».

Вывод. По совокупности в указанных выше мероприятиях приняло участие порядка 72% учащихся. Целевые показатели, связанные с данным этапом проекта, представленном в «Дорожной карте» и подавляющее большинство ожидаемых результатов, заявленных в Паспорте проекта достигнуты.

Обращает на себя внимание:

интенсивность мероприятий в календарном плане, что порой создает организационные «пробки» в их осуществлении, выпадение из графика и пропуск части мероприятий, что зачастую также связано с текущим изменением дат у сетевых партнеров, вызванных объективными обстоятельствами специфики их основной деятельности, не связанной с партнерством;

текущая занятость специалистов сетевых партнеров, порой сбивает регулярность координации организационных моментов при подготовке к участию и проведению мероприятий, привносит

элемент асинхронности, а также препятствует принятию ими методических рекомендаций по развитию интерактивных форм профориентации и включению школьников в мини-практикумы; готовых методических разработок по подготавливаемому оборудованию проекта недостаточно, чтобы сформировать рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности (самостоятельных усилий методистов лицея для этого недостаточно в силу слабой компетентности в лабораторном хай-теке и возрастного устаревания знаний у большинства из педагогических кадров); то, что формы отчетности по проекту требуемые вышестоящими органами управления образования не достаточно унифицированы, просты и понятны по целевому содержанию, дублируют иные форматы, где фиксируется деятельность по проекту (например, в паспорте и дорожной карте); заинтересованное участие учителей и школьников в командных игровых формах деятельности, а также в экскурсиях на реальные предприятия и практические площадки, где размещено оборудование сетевых партнеров проекта.

В 2024 году:

Подготовлена, принята и запущена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности углубленного уровня освоения «Лаборатория нейробионики», возраст обучающихся: 12-16 лет, срок реализации: 2 года, разработчик Грецова Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования;

В рамках Программы развития лицея до 2030 года разработан проект ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» с соответствующей Дорожной картой ежегодных мероприятий по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Педагог. Школьная команда»;

Состоялось Открытие лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа», на нем в программе для заинтересованных групп 8-11-х классов из школ №№, 463, 483, 534, Лицея 486 г.

Санкт-Петербурга были представлены 6 лабораторий: Агробиология (Мини-ферма), Нейробиология (Нейробюро), Виртуальная реальность, Интернет-вещей (Умная теплица), Экология, Метеорология.

Подготовлен и проведен презентационный семинар для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на основе опыта работы лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486, где приняли участие сотрудники СПбАППО и представители некоторых школ Выборгского района Санкт-Петербурга;

Подготовлена и проведена Летняя школа по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (24 ч.) для учителей естественно-научного цикла «Использование современных лабораторий для развития научно-технологической среды в школе» на базе лабораторного комплекса ЭкоБюро «Человек – Общество – Природа» в лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Начато и продолжается сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, выразившееся в участии обучающихся лицея в серии мастер-классов (14 часов) на базе профильного техникума, а также стажировке и экскурсии некоторых учащихся в университете;

Заключен договор о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», методист лицея принял участие в проводимом там Форуме для учителей, проведены переговоры о возможных формах взаимодействия с деканом факультета экологических технологий;

Продолжено сетевое партнерство с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», на основании которого проведено ряд совместных мероприятий как на базе университета, так и на базе лицея;

Продолжено сетевое партнерство с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом имени Петра Великого, в различных профильных мероприятиях которого регулярно принимают участие отдельные обучающиеся лицея;

Подготовлено и начато трехстороннее профориентационное сотрудничество лицея с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦОПП СПб) и Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Медицинский колледж № 3», на основе чего проведена экскурсия для обучающихся

лица в колледже, принято участие некоторых школьников в мероприятиях ЦОПП и проводится обучение группы из 16 чел. на базе Медицинского колледжа №3 по направлению «Моя первая профессия», специальности «лаборант-микробиолог» (86 часов);
 Разработан и проведен межшкольный кейс-турнир по экологической безопасности «Защитники природы», где команды от школ участвовали в состязаниях по играм «Дилеммы нанотехнологий» и «Экологичный завод».

Планы и перспективы :

- Активное включение в деятельность отделов ЭкоБюро учащихся 1-9 классов лица и проведение различных событийных мероприятий для школьников Выборгского района.
- Запланировано расширение сетевых партнеров проекта (не менее двух в год).
- Описание возможностей развития ранней профилизации в 8-9 классах с учетом оборудования и включение образовательных модулей в основной части образовательной программы 8-9 классов в курсах математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии с учетом изучения на оборудовании химико-биологического класса с учетом экологической направленности.
- Публикации педагогов с целью систематизации накопленного опыта по работе с оборудованием и описанием игр, кейсов и мастер-классов.
- Создание родительского сообщества для информационного и образовательного сопровождения проекта, привлечения их к совместному с детьми развитию экологической культуры.
- Развитие сетевого взаимодействия с вузами по профориентации и согласно договорам/планам совместной деятельности.
- Продолжиться изучение и разработку химико-биологической образовательной среды, влияющей на качество обучения и мотивации школьников на разных уровнях образования.
- Продолжение проведения конкурсов для школьных команд района и города по различным направлениям экологического знания.
- Проведение мероприятий для родителей, обучающихся и педагогов с целью диссеминации опыта, а также представление опыта работы по проекту на районной конференции и на секциях ежегодного Петербургского международного образовательного форума.

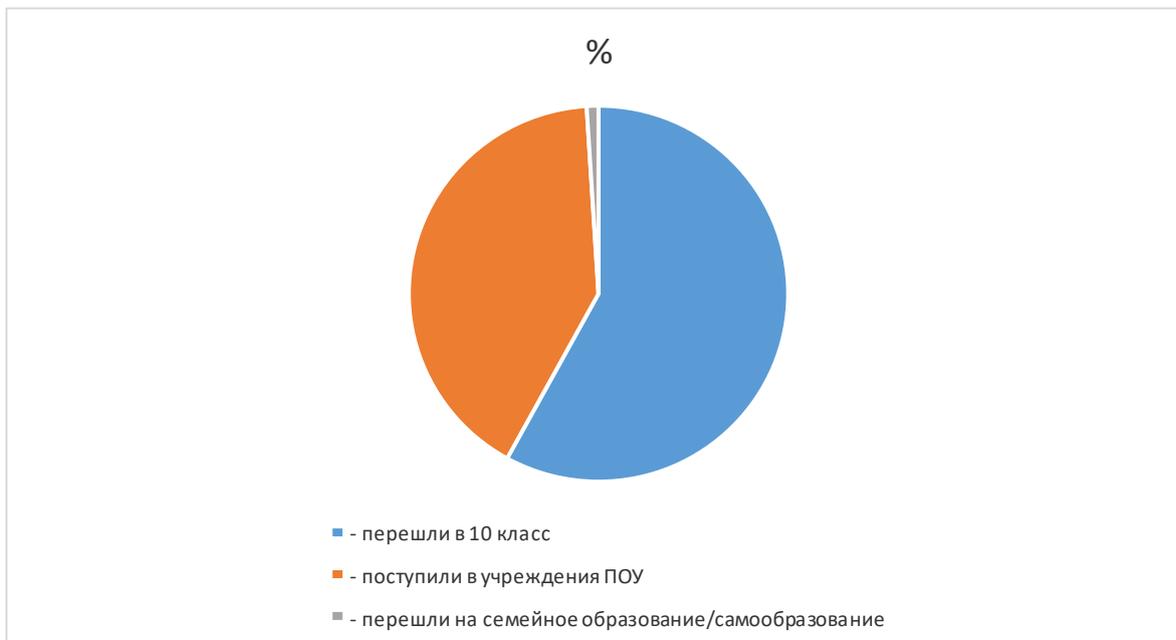
5. Трудоустройство выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов

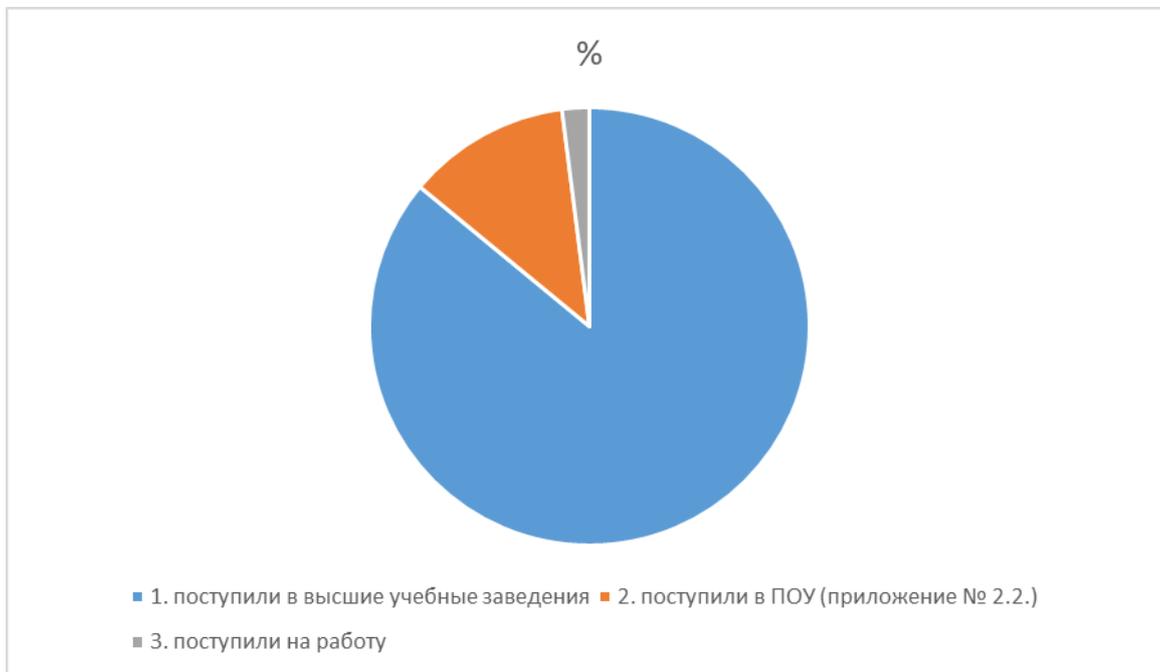
Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов
 ГБОУ лица № 486 Выборгского района Санкт – Петербурга

Таблица 1

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2024	83	100
Из них:	x	x
- получили аттестат об основном общем образовании	83	100
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	x	x
- перешли в 10 класс	48	58
- поступили в учреждения ПОУ	34	41
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
- на бюджетной основе	29	35
- на коммерческой основе	5	6
- в Санкт-Петербурге	34	41
- перешли на семейное образование/самообразование	1	1



	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2024	42	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	36	86
1.1.1. на бюджетной основе	25	60
1.1.2. на коммерческой основе	11	26
1.2.1. в Санкт-Петербурге	35	83
1.2.2. в других городах РФ	1	2
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	5	12
2.1.1. на бюджетной основе	5	12
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	12
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	1	2



Динамика поступления выпускников в учреждения профессионального образования по профилю

	Доля выпускников 11 классов, обучавшихся в профильных классах и поступивших в учреждения профессионального образования по профилю
2022	0,43
2032	0,63
2024	0,65



Самообследование показало востребованность выпускников лицея, завершивших образование по основным образовательным программам основного и среднего общего образования, при поступлении в профессиональные образовательные учреждения.

Вывод: Сведения о продолжении образования большинством выпускников подтверждают качество образования, обеспечиваемого выпускникам в лицее.

6. Оценка кадрового обеспечения

Самообследование показало, что требования к кадровому обеспечению для ведения образовательной деятельности в лицее выполняются. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование образовательного процесса, на 100%.

Кадровый состав

Кадровый состав	Чел.
Педагогических сотрудников	113
Руководителей	13
Педагогов	113
Педагоги высшей квалификационной категории	61
Педагогов первой категории	25
Не имеют категории	27
Средний возраст педагогов (40 - 55 лет)	47
Педагогов 30- 40 лет	15
Молодые учителя (до 30 лет)	4
Педагогов со стажем работы от 5 до 20 лет	31
Педагогов со стажем работы свыше 20 лет	82
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	6
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	104

кандидат наук -3,

заслуженный учитель РФ – 1,

почетных работников и отличников образования – 10,

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 чел.,

победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта –4,

График 1. Образование.

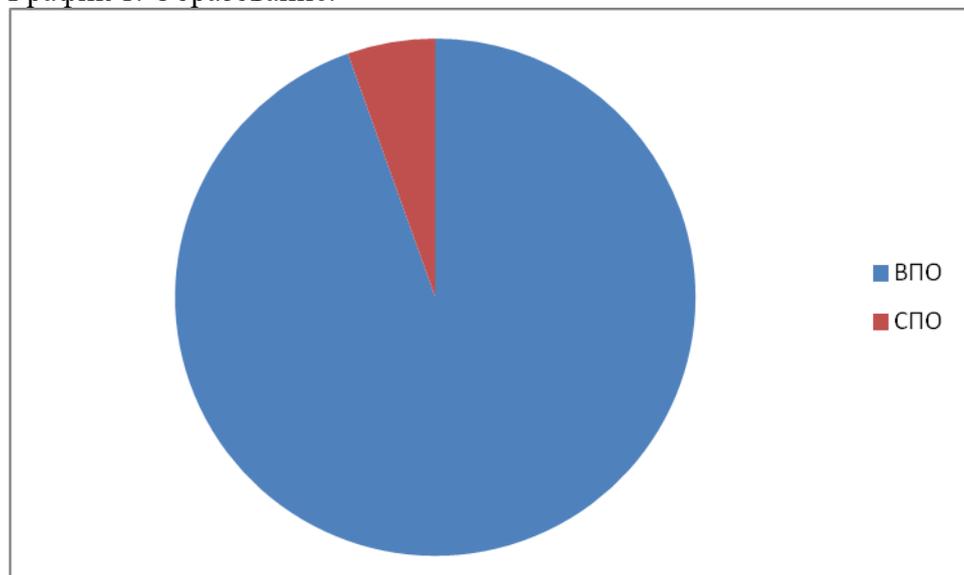


График 2. Квалификационная категория.

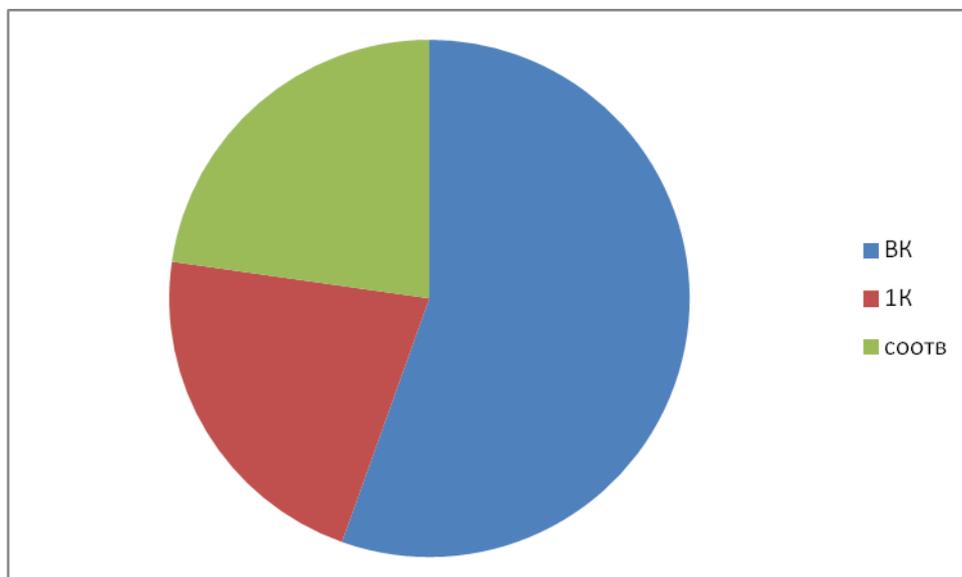
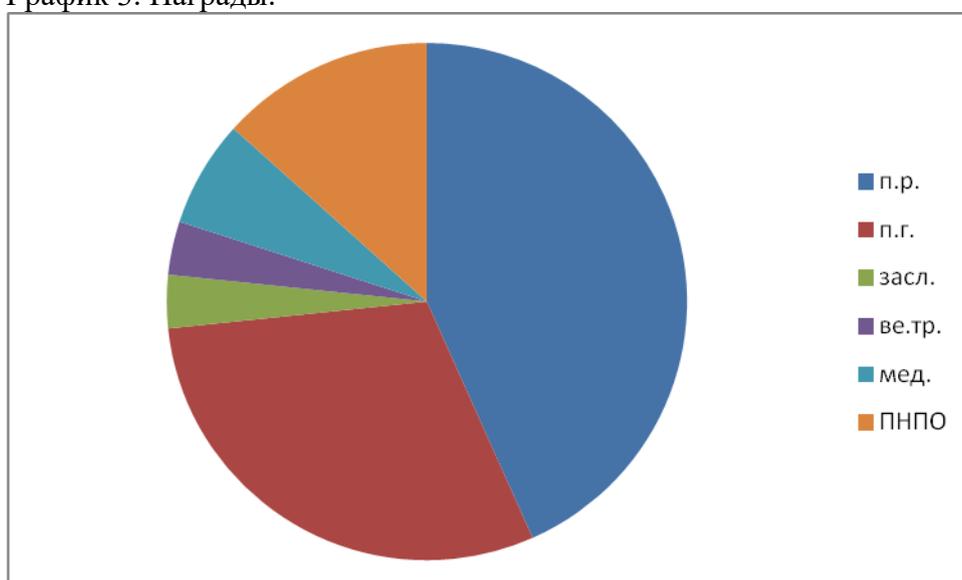


График 3. Награды.



СИСТЕМА

профессионального роста педагогов

Курсы повышения квалификации

Работа по методическим объединениям

Работа по индивидуальным методическим темам

Обмен опытом

Наставничество

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах

Печатные работы

Методические объединения педагогов

В лицее работают методические объединения :

Учителей начальной школы

Учителей гуманитарного цикла

Учителей математики и информатики

Учителей английского языка

Учителей естественного цикла

Учителей физической культуры

Кафедра «Здоровье»

Основные направления работы МО учителей

Дидактический мониторинг

Предметные недели

Метод. темы учителей

Обмен опытом

Наставничество

В течение учебного года повышение квалификации педагогов проходило в разных формах (очный и дистанционный формат):

курсы повышения квалификации;

обучающие семинары

тематические вебинары

В течение учебного года учителя подтверждали свою профессиональную квалификацию.

Учителя лицея распространяли свой опыт среди коллег, делясь педагогическими наработками, представляя свой опыт на заседаниях МО, обмениваясь дидактическими материалами на электронных носителях.

В течение года учителя работали над разработкой собственной методической темы и в конце года представили отчёты о проделанной работе .

В течение года учителя знакомились с новыми тенденциями в обучении детей. Применяли на уроках современные педагогические технологии, методы и приёмы, учитывающие современные требования к обучению и способствующие обучению в реальной и виртуальной образовательной среде.

На уроках учителя применяли такие педагогические технологии, которые позволяли и учителю и ученику развиваться и самореализовываться:

развивающее обучение;

технологии педагогических мастерских;

проблемное обучение;

коммуникативное обучение;

проектная технология;

игровые технологии;

информационно-коммуникативные технологии;

групповые технологии;

коллективная система обучения (КСО);

технологии дифференцированного и индивидуального обучения.

Учителя готовили участников предметных и творческих олимпиад, конкурсов и активно сотрудничали с культурными и социальными учреждениями города.

За проделанную в течение года работу учителя были поощрены грамотами и благодарственными письмами.

Справка о достижениях педагогических работников

ГБОУ лицея №486 за 2023 год

В соответствии с планом работы и планом самообследования лицея в марте 2024 года проанализированы данные о результативности участия педагогов лицея в конкурсном движении и др. мероприятиях по ассимиляции педагогического опыта, наставничества в подготовке обучающихся к олимпиадам , конкурсам и др.

Цель проверки: проанализировать степень активности педагогов лицея в распространении педагогического опыта: участие в конкурсном движении, конференциях и др.

Объект проверки: предоставленные копии или оригиналы дипломов, благодарственных писем и др. педагогов лицея.

Достижения педагогов ГБОУ лицей №486 за 2024 год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Название мероприятия
1	Сергеев Евгений Вячеславович	За руководство подготовкой научной работы обучающегося-призера конференции «Наука настоящего и будущего» с международным участием
1	Лутченко Людмила	Региональный конкурс научных работ студентов

	Николаевна	«Музыкальная культура, искусство и образование» г.Симферополь
2	Лутченко Людмила Николаевна	За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок учителей
1	Емельянова Анна Федоровна	Работа в составе жюри Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
2	Петрова Ирина Александровна	Участие в городской конференции «Ты всех прекрасней, Петербург» (на иностранных языках)
3	Петрова Ирина Александровна	Участник научно-практического семинара «Реализация алгоритма формирования культуры исследователя обучающихся основной школы в проектной деятельности»
4	Соловьева Ксения Данииловна	Регионального этапа Всероссийской олимпиады для учителей «ДНК науки» (учитель биологии)
5	Литовко Оксана Геннадиевна	XIII Петербургский образовательный форум «Здоровое поколение», «Концерт студентов и преподавателей института театра, музыки и хореографии», «Технологический прием «Волшебный квадрат» для создания интерактивных заданий», «Петербургский урок»
6	Сергеев Евгений Вячеславович	Региональный научно-методический семинар «Система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии: содержание, технологии, методики»
7	Сулова Екатерина Игоревна	Участник экспертной апробации РП среднего общего образования углублённого уровня по предмету «Химия»
8	Савельева Алевтина Романовна	Городской практико-ориентированный семинар «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании»
9	Соловьева Ксения Данииловна	Городской научно-методический семинар «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС: методические аспекты»
10	Самохвалов Андрей Сергеевич	За подготовку участников творческого конкурса «Мир заповедной природы» РГПУ им. Герцена
11	Большакова Дарья Александровна	За подготовку призера Кейс-чемпионата регионального техномарафона «Зеленые технологии»
1	Емельянова Анна Федоровна	Всероссийский конкурс литературного творчества по пожарной безопасности «Человек доброй воли»
2	Емельянова Анна Федоровна	За вклад в гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в сфере пожарной безопасности
3	Баранова Елена Владимировна	Участие в семинаре «Урок как основная форма организации образовательного процесса»
4	Каплуненко Татьяна Владимировна	За подготовку команды-победителя Финансовых боев Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству
5	Лутченко Людмила Николаевна	Фестиваль вокального творчества «Песни Великой Победы» (посвященный 78-й годовщине со дня Победы)
6	Большакова Дарья Александровна	За содействие в организации и проведении профилактического мероприятия «Молодежь за экологию»

7	Сергеев Евгений Вячеславович	Конкурс творческих работ педагогов доп образования «Вдохновение и мастерство»
8	Полянская Элина Александровна	Конкурс творческих работ педагогов доп образования «Вдохновение и мастерство»
9	Каплуненко Татьяна Владимировна	За работу в экспертной комиссии открытого районного конкурса «Клевер: шаг в будущее»

Победители конкурсов: Сергеев Е.В., Полянская Э.А.(районный)

Призеры: Лутченко Л. Н. (Всероссийский уровень), Соловьева К.Д.(региональная олимпиада для учителей «ДНК науки»).

Выводы: Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что наибольшее количество победителей и призеров разных уровней среди учителей лицея было в 2023 календарном году; в 2024 году отмечается низкая активность участия, а также побед в конкурсах разных уровней.

Рекомендации:

- 1.Обсудить на заседаниях МО результативность участия педагогов в конкурсном движении разного характера, наметить план работы в данном направлении на 2024 год.
2. Активизировать работу по подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства по естественно-научному направлению (в рамках «Экобюро»).

Повысили квалификацию по предмету – 8 человек, по педагогике – 37 человек, ГО и ЧС – 1человека, управленческие – 2 человека, ИКТ – 3 человека, по психологии – 1 человек. Всего 52 работника (53,6 %).

Прошли аттестацию 20 педагогов: на высшую- 17, на первую – 3.

Вывод: таким образом, можно говорить о непрерывном образовании учителей для формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

7. Оценка учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов

Лицей обеспечен учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы сосредоточены в библиотеках.

Инфраструктура библиотек:

Общая площадь помещений:

библиотека 1 -108 кв. м., библиотека 2 – 73,4 кв.м., читальный зал – 107 кв.м.

В библиотеках функционируют 3 компьютера (имеют подключение к Интернету), 2 МФУ, интерактивная доска. Посадочных мест в читальном зале – 50.

Основной фонд (учебная литература) – 30518 экз.

Дополнительный фонд (худ. литература) - 12 021 экз.

Справочный материал – 806 экз.

Имеется банк методических электронных ресурсов.

Фонды библиотеки ежегодно обновляются. Библиотека как информационно-культурный центр организует мероприятия, направленные на развитие общей и читательской культуры личности учащихся. Абонемент и читальный зал библиотеки пользуются спросом у учеников лицея.

Зарегистрированных пользователей библиотеки – 1558.Ежедневно библиотеку посещает около 40

читателей. В 2023 году в библиотеку лицея за художественной литературой обратилось 1994 читателя.

Вывод: Требования к обеспечению учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами выполняются.

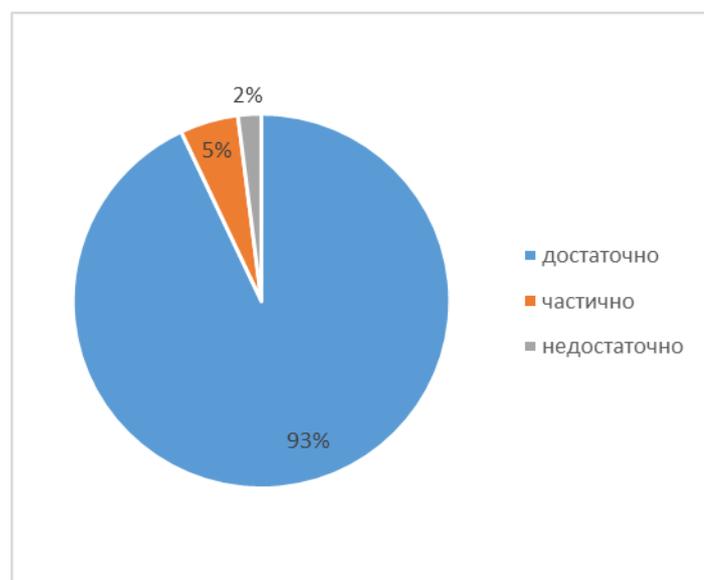
8. Оценка качества материально-технической базы

В лицее созданы материально-технические условия, позволяющие реализовать основные образовательные программы всех уровней. Состояние здания, территории и ограждения учреждения удовлетворительное. Для обеспечения образовательной деятельности лицей имеет предметные кабинеты, 4 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, 2 спортивных зала для занятий физкультурой и спортом (при спортивном зале оборудованы санузелы -2 и душевые -2, раздевалки для девочек и мальчиков), 2 актовых зала, кабинет домоводства и мастерские. Имеются 2 медицинских кабинета, кабинет врача и процедурный кабинет, 2 столовые на 140 посадочных мест и буфет. Санитарно-техническое состояние учебных и вспомогательных помещений удовлетворительное. Оборудование кабинетов, спортивный инвентарь соответствует правилам безопасности. В лицее есть возможность выхода в Интернет, имеется единая локальная сеть.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет. Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров на 1 учащегося) – 0,1. На всех компьютерах в кабинете информатики установлена и настроена программа контентной фильтрации, исключая доступ к ресурсам интернет, не относящимся к образовательному процессу. Защита информации и безопасность работы в сети обеспечивается программой антивируса Доктор Веб; на все компьютеры установлена программа защиты от запрещенных интернет сайтов. Педагоги активно используют средства телекоммуникации, у администрации есть технические средства для работы в удалённом режиме и проведении совещаний в режиме онлайн - конференций. Исследование показало, что учителя и администрация лицея технически готовы к осуществлению образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ.

Результаты опроса педагогов по вопросу об обеспеченности МТС для использования цифровых технологий в обучении (результаты в %)

93%- достаточно, 5%- частично, 2% -недостаточно.



В период образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ использовались дистанционные платформы РЭШ (Российская электронная школа), МЭШ (Московская электронная школа), Учи.ру, Якласс, а также дистанционные курсы, расположенные на платформах других образовательных организаций, видеоконференцсвязь (с использованием платформ Skype, Zoom), электронная почта, мессенджеры, публикация материалов на личных блогах и сайтах педагогов.

Велась работа по дублированию информации о домашних заданиях на сайте лицея, для чего был создан специальный раздел. В режиме видеоконференции работали большинство учителей начальной, основной и старшей школы. Педагоги пользовались материалами и курсами, расположенными на платформе ДО РЦОКиТ, причем не только использовали готовые курсы, но и активно разрабатывали свои.

Вывод: Лицей имеет соответствующие требованиям ФГОС условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы в этих условиях. Однако материально-техническая база лицея нуждается в улучшении для реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативное поле функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее представлено локальными актами.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования лицея являются:

- * формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- * получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее;
- * предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:
 - * Методический совет и методические объединения участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, системы показателей, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования.
 - * Администрация обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования, организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея; обеспечивает предоставление информации о качестве образования участникам образовательного процесса, изучает результаты аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе определенной стандартом системы показателей.
 - * основные аспекты качества образования (качество предметных и метапредметных результатов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; диагностики здоровья учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов);
 - * качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; дополнительные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуальная работа с учащимися; качество воспитательной деятельности);
 - * качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; медицинское сопровождение и питание; общественно-государственное управление). Оценивание происходит на основе количественных измерений, комплексного использования традиционных и инновационных процедур оценивания (инструментариев).

Инструментарий внутренней оценки

Традиционный	Инновационный
промежуточная аттестация	портфолио

ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ)	контекстные задачи
олимпиады, конкурсы	тесты для оценивания знаний на уровне применения в нестандартной ситуации
срезы	интегрированный урок
внутришкольный мониторинг качества образования, суммативное оценивание	самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание
диагностические работы	комплексные метапредметные работы
тренировочные работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	проектно-исследовательские работы
анализ школьной документации	анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
годовой отчет, публичный отчет, отчет по самообследованию	информация о результатах оценки качества образования на сайте лице

Процедуры внутренней и внешней оценки

Процедуры оценки	Инструментарий оценки
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	Комплексные работы, проверочные работы по учебным предметам.
Текущая оценка	Устные и письменные опросы; практические, самостоятельные, творческие работы; задания базового и повышенного уровней, комплексные задания; индивидуальные и групповые формы; само - и взаимооценка; рефлексия; листы продвижения; предметные недели.
Тематическая оценка	
Портфолио	Отбор работ и отзывов обучающимся.
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, листы наблюдения; комплексные (на межпредметной основе), диагностические работы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий; практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов; диагностика уровня воспитанности и нравственно-этической ориентации учащихся; опросы, тематическое анкетирование
Промежуточная аттестация	Учет результатов накопленной оценки Тематические проверочные работы
Итоговая аттестация	итоговые работы по предметам, Неделя итогового контроля, защита итогового индивидуального проекта (выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов).
Внешняя оценка	
Государственная итоговая аттестация обучающихся	Экзамены обязательные и по выбору (ОГЭ, ЕГЭ)
Мониторинговые исследования	Районные и региональные диагностические

муниципального, регионального и федерального уровней	работы, федеральные исследования (НИКО, всероссийские проверочные работы)
Независимая оценка качества	Функционирование внешней оценки качества по результатам анкетирования родителей и учащихся

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования лицея проводится в интеграции с внешней оценкой качества в соответствии с требованиями ФГОС и локальными положениями, в том числе в условиях обучения в дистанционном режиме.

10. Оценка воспитательной работы в лицее.

Воспитательная работа лицея проводилась по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в школе по направлениям;
- дополнительное образование;
- ученическое самоуправление;
- социальная деятельность, профилактика правонарушений;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Партнеры лицея:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Дирекция по управлению спортивными сооружениями» по организации и проведения занятий по освоению с водой в целях развития физической культуры и спорта
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №102 Выборгского района (структурное подразделение – Районный центр по профориентационной работе с учащимися ОУ)
- Командование в/ч 03213-2 и ГБОУ школой №453 Выборгского района Санкт-Петербурга имени Сергея Жукова сотрудничество по вопросу организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы
- Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района
- Комплексный центр социального обслуживания населения Выборгского района находится в Санкт-Петербурге по адресу Художников проспект, 9 к1.
- ИМЦ Выборгского района - организация методической помощи, организация олимпиад, конкурсов для учащихся
- Государственный Эрмитаж - организация тематических циклов, абонементное посещение музея.
- МО Шувалово-Озерки - взаимодействия по вопросам молодежной политики, помощи социально незащищенным группам, включение учащихся в культурную, спортивную, патриотическую работу.
- 58 отделение полиции Управления Министерства внутренних дел по Выборгскому району Санкт-Петербурга
- Петербургская усадьба агроэкологический центр

- Музей Исаакиевский собор и НИИ общего образования РГПУ ИМ. А.И. Герцена, программа «Музей – школе»

- Центральная детская библиотека Выборгского района

Заключены договоры с учреждениями профессионального образования: АДПО, обучающей компанией «Бета-версия», районным центром по профориентации, университетом кино и телевидения, университетом им. Бонч-Бруевича, лицеем сервиса и индустриальных технологий, университетом им. Герцена А.И., Малоохтинским колледжем, колледжем туризма и гостиничного сервиса.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Главная цель воспитательной работы школы – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в данном учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № №273-ФЗ «Об образовании»;

Устав ГБОУ лицея 486;

Локальные акты ГБОУ лицея 486;

Программа развития ГБОУ лицея 486.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское и нравственно – патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

Личностной культуры:

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейной культуры:

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальной культуры:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2024 год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и Санкт-Петербурге;
- формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
- формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
- создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников. Основными темами работы в данном направлении стали:

- неделя безопасности ПДД была проведена интерактивная программа силами учащихся и классных руководителей 5-х классов. Также оформлена выставка работ.

Ежегодно 03 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом, в школе проходят различные беседы, классные часы, оформляются тематические стенды, посвященные теракту в Бесланской школе.

-День начала блокады Ленинграда 8 сентября – оформлен тематический стенд, проведены тематические беседы в 6-х классах;

- 19.10 Посвящение в лицеисты учащихся 5-х классов.

27.10 – совместно с библиотекой был проведен сбор макулатуры и конкурс «Бумажный Бум», приуроченный к Международному дню школьных библиотек.

30 октября 10-е классы подготовили для ребят урок безопасности школьников в сети интернет.

Также в октябре был проведен традиционный школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

18.11-18.12 в рамках месячника правовых знаний проходили мероприятия к:

-20 ноября – Всемирный день ребенка;

-26 ноября – Всемирный день информации;

-5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода»;

- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией;
- 10 декабря – День прав человека;
- 12 декабря – День Конституции РФ.

01.12 в день борьбы со СПИДом в 10-11-х классах провели тематические лекции врачи и сотрудники ДДТ «Олимп»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формы работы по этому направлению:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- организация школьных концертов и конкурсов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества на уровне района.

По данным направлениям в школе работают кружки «Грация», «Синяя птица», проводятся выставки рисунков, поделок.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 3-11 классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей;
- концерт, посвященный Дню Учителя;
- Участие в творческих конкурсах:
- Квест – игра «Маленький пешеход»
- Районный конкурс «Мамина нежность» (2 победителей);
- школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (52 участника);
- школьный конкурс – смотр школьной формы;
- фотоконкурс «Мой любимый питомец»;
- фотоконкурс «Котовасия» (6 победителей)
- школьный конкурс «Лейся, песня»;
- сбор макулатуры «Бумажный бум»;
- «Добрые крышечки»;
- районный конкурс «Мы против коррупции» (8 победителей);
- районный конкурс «Белая полоса»
- районный конкурс «Профессии от А до Я»
- районный антинаркотический конкурс «Мой мир» (
- всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего региона» лауреат 3 степени Ашуров Амир.
- районный конкурс чтецов «Жизнь прожить – не поле перейти» 2 место Синицкий Ярослав,
- районный конкурс «Улицы на которых мы живём» 2 место Лебедева Анастасия.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проводились предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков, работали предметные кружки. Работа по интеллектуальному направлению ведется и классными руководителями. Это работа с отстающими и одаренными учащимися, подготовка к предметным Олимпиадам, классные часы согласно планам воспитательной работы. Основные цели – способствовать формированию учебной мотивации, создать условия для приобщения к ценности познания, прививать интерес к литературе, к поиску новых знаний.

Предметные мероприятия:

-Предметная неделя по английскому языку (октябрь);

-Предметная неделя по ИЗО (ноябрь);

-Предметная неделя по математике (март);

Регулярно проводятся:

- занятия в Государственном Эрмитаже по различным направлениям (по возрасту);

- экскурсии в музеи и парки Санкт-Петербурга и области.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Огромную роль в этом играют заведующая и работники библиотеки Пашкина И. В., Крупнова О.В. Они занимаются исследовательской работой, осваивают новые учебные программы, нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий.

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Также дети и педагоги активно участвуют в пополнении фонда школьной библиотеки, т.к. проводятся различные акции: «Подари книгу» и акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

Задачи:

-формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

-формирование физического здоровья через активизацию игровых форм занятости школьников;

-осуществление профилактики вредных привычек и химической зависимости среди подростков, отработка наиболее эффективных форм данной работы;

-осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся;

Для реализации программы работа в школе проводилась по следующим направлениям:

-работа с педагогическим коллективом;

-работа с учащимися;

-работа с родителями.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась:

-через семинары, самообразование;

-через практическую деятельность;

- помощь в подготовке уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;

- помощь в организации внеклассных и внешкольных работ с учащимися в разнообразной форме.

Работа с учащимися 4-11 классов проводилась по направлениям:

- формирование навыков ЗОЖ, гигиены, правил личной безопасности (проведение уроков, Дней Здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде ЗОЖ, организация встреч учащихся со специалистами-медиками);
- правовое воспитание;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (оформление уголков по ТБ, проведение инструктажей с детьми);
- пропаганда физкультуры, спорта, туризма (увеличение объёма и качества оздоровительной, спортивно-массовой работы в школе);
- организация спортивно-развлекательных мероприятий: Дни Здоровья, школьные и районные Спартакиады, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

Работа с родителями осуществлялась:

- через учёбу: тематические родительские собрания (классные, общешкольные) по темам «Здоровье детей и подростков: проблемы и пути их решения», «Здоровье ребёнка в ваших руках»;
- через обмен опытом воспитания и оздоровления детей: работа родительских комитетов;
- через совместную деятельность с детьми: Дни Здоровья, массовые внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, походы.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: шахматы, ОФП, баскетбол, мини-футбол. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что более трети обучающихся занимается в спортивных секциях школы во внеурочное время.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детского самоуправления «Совет лица», руководит которым педагог-организатор Стерлядева М. А. Основной целью работы является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- развитие лидерских качеств детей;
- организация обучения «нового» актива для большого Совета;
- участие в социально-значимых акциях.

Члены малого Совета традиционно являются инициаторами социально-значимых акций, а именно:

- «Бумажный бум» по сбору макулатуры (ноябрь- апрель);
- «Подари ребёнку праздник»;
- участвуют в почетном карауле ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы.

Члены Совета:

- проводят рейды проверки наличия школьной формы;
- проводят рейды по проверке оформления классных уголков;
- проводят рейды по проверке наличия сменной обуви;
- участвуют в оформлении лица к новогодним праздникам;
- участвуют в изготовлении открыток для ветеранов;
- создают заметки в школьную стенгазету.

В состав Совета лица входят по 2 представителя от каждого 4-11 класса. В 2023 году состоялись 10 заседаний Совета лица.

Правовое воспитание и профилактическая работа

В 2023 году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ;
- помощь опекаемым детям и сиротам;
- осуществление контроля за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся «группы риска»;
- организация совместной работы с ОДН, КДН, социально-реабилитационным центром, психологическим центром и другими организациями.

Профилактическая работа в начальной школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркозависимости;
- профилактика терроризма;
- профилактика детской безнадзорности;
- правовое воспитание.

Работа с учащимися проводилась через:

- информирование о наличии «телефона доверия» для детей и подростков;
- просмотр фильмов по безопасности на дороге;
- проведение тематических классных часов по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по ЗОЖ;
- проведение внеклассных мероприятий (викторины, игровые мероприятия по ПДД, конкурсы рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение видеофильмов);

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась через:

- планирование работы по месячнику;
- организацию выставки литературы по правовой тематике;
- организацию и проведение МО классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- организацию методической помощи классным руководителям по подготовке классных часов;
- организацию встреч со специалистами.

С родителями в школе проводилась следующая работа:

- родительский всеобуч «Мой ребенок – школьник»;
- родительские собрания «Психолого-педагогические особенности младших школьников»;
- открытые уроки и открытые внеурочные мероприятия;
- родительский всеобуч «Правовое воспитание, правовая грамотность»;
- информационный проект «Профилактика КИЗ. Гаджет-зависимость»
- индивидуальные консультации медико-психологической службы и социального педагога;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общеклассных мероприятий.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В 2024 году занятость детей в дополнительном образовании составила 82%, что выше прошлого года. Кроме того, практически все дети 4-10-х классов вовлечены во внеурочную деятельность, проводимую в лицее.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ и ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью экологического и трудового воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стал республиканский проект «Бумажный бум» по сбору макулатуры.

Классный руководитель Заузолкова Т.Л. организовала детей для сбора пластиковых крышечек и участия в акции «Добрые крышечки», совместными силами лица было собрано более 120 кг пластиковых крышек.

Экологическая деятельность осуществлялась через беседы, праздники, экскурсии и прогулки на природу, заочные экологические путешествия. Бережно относиться к природе, научить видеть красоту окружающего мира, раскрыть перед ребятами полный тайн мир природы, заставить задуматься над тем, какую роль она играет в жизни человека, помогает проведение классных часов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

психолого-педагогическое просвещение родителей;

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- родительский всеобуч.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе родительского Комитета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы уделяю большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами.

Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым.

Работа с родителями включала в себя как групповую просветительскую работу (дни открытых дверей, собрания, мониторинг), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», с родителями одаренных детей).

В классах работали действенные родительские комитеты. В школе активно действует общешкольный родительский комитет.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно–воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздников, выпускных вечеров.

Взаимодействие школы и семьи - одно из главных направлений педагогического процесса школы. В своей работе с родителями педагоги стараются использовать нетрадиционные формы. Одной из таких форм является проведение совместных с родителями выставок, например, декоративно-прикладного искусства.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

- 1 Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- 2 Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
- 3 Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
- 4 Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

Все классные руководители имеют высшее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В октябре этого года все педагоги прошли Всероссийское тестирование учителей на сайте «Открытый урок».

Успешно работает МО классных руководителей. Председатель МО – Клязова В.Ю.

Деятельность МО направлена на:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию УУД у обучающихся.
4. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
- 5.Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Классные руководители работают в соответствии с индивидуально разработанными и утверждёнными планами воспитательной работы, которые предусматривает работу классного руководителя с педагогическим коллективом школы, индивидуальную работу с обучающимися, родителями, проведение классных часов.

Периодически проходит проверка дневников обучающихся. Анализ проверки показал, что не все классные руководители ответственно подходят к ведению дневников обучающимися. Им даны рекомендации по своевременному контролю за ведением дневников.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее: работу МО классных руководителей школы следует оценить на удовлетворительно.

В работе методобъединения существуют недостатки. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых учащихся, а также родителей в участии в школьной жизни. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию,

формированию здорового образа жизни. В следующем учебном году, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу.

В следующем учебном году классным руководителям рекомендуется:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом поставленные задачи в 2023 году можно считать решенными, основные цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике ДТП среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело» по параллелям.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, органов государственно-общественного управления школы в системе воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности на 2024 год:

- 1 Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы;
 - 2 Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
 - 3 Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
 - 4 Оказывать своевременное информирование родителей обучающихся с положениями об итоговой аттестации выпускников и их изменениями;
 - 5 Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
 - 6 Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции мед.работников, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся, о правилах поведения.

Профилактика правонарушений в соответствии с планом работы в течение 2023 года в лицее проводилась:

Совместно со специалистами ЦППМСС и ДДТ «Олимп»

- диагностическая работа (составление банка данных, социального паспорта лицея, изучение социально-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся, диагностика внеурочной деятельности, анкетирование)

- коррекционная работа (работа с трудными подростками, проведение семинаров, тренингов, тематических классных часов, игр по профилактике различных видов зависимости, а так же профилактика терроризма, экстремизма, употребления ПАВ, алкоголя, по предупреждению правонарушений, индивидуальные и групповые беседы);

- профилактическая работа (систематические заседания Совета по профилактике правонарушений, Совета лицея, участие в педконсилиумах, собеседования с классными руководителями, с родителями, вовлечение учащихся, требующих особого педагогического внимания, в деятельность кружков, секций, в общешкольные и классные мероприятия, встречи с с работниками правоохранительных органов, посещение семей обучающихся).

Просветительская работа (недели правовых знаний, единые информационные дни: по предупреждению ДТП, поведение на улице, поведение в лицее и дома, зависимость в интернете и т.д., консультации для учителей, выступления на тематический родительских собраниях, выступление на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах лицея).

Проведение Всероссийских уроков ОБЖ.

Встречи с инспектором ОДН Гальшевой С.Ф.

Лекции специалистов городского центра по профилактике ВИЧ

Занятия со специалистами «Межрайонного наркологического диспансера № 1»

Занятия со специалистами СЗГМУ им. И.И. Мечникова: «Здоровье. Личная гигиена», «Формирование самооценки»

Диагностические исследование проводилось со специалистами Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП).

Велась профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушения и состоящими в городской базе данных и внутришкольном учёте, и с детьми склонными к совершению правонарушений, по отдельно составленным планам.

За учебный год были посещены семьи 3 учащихся (8 раз)

Работа с неблагополучными семьями велась в тесном сотрудничестве с ОДН 58 отдела полиции Выборгского района и районным Центром защиты семьи.

В лицее активно действует Совет по профилактике правонарушений. Его деятельность основана на «Положении о Совете профилактики» Заседания Совета по профилактике проводятся в последнюю пятницу каждого месяца и по необходимости. Совет объединяет усилия администрации лицея, педагогов, родителей, общественных организаций для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи Совета по профилактике правонарушений:

- мониторинг состояния проблемы правонарушений учащихся лицея;

- мониторинг эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений обучающихся;

- создание системы и организация работы по профилактике правонарушений учащихся;

- осуществление регулярного контроля над исполнением решений Совета и реализацией плана профилактической работы педагогического коллектива.

Так, в 2024 году было проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений.

Больше всего правонарушений было совершено учащимися 5,6 классов, а именно нанесение телесных повреждений, в связи с этим проделана большая профилактическая работа.

Приглашались психологи из различных профилактически-коррекционных центров, таких как ЦПМСС, ДДТ «Олимп», для проведения игр, тренингов, семинаров и бесед по разным тематическим направленностям по видам зависимости, поведения и планирование будущего.

Особый уклон в данной учебном году был на пропаганду здорового образа жизни, на его мотивацию.

Уделялось значительное время на компьютерную зависимость несовершеннолетних. В связи с этим были проведены ряд мероприятий, таких как тематические классные часы, родительские собрание, одно из которых было общее, куда был приглашен педагог-психолог из ДДТ «ОЛИМП» с лекцией «Компьютерная зависимость», «Профилактика электронных сигарет и прочих зависимостей»

Для учащихся совместно с правоохранительными органами, а именно с Гальшевой С.Ф., были проведены ряд мероприятий, лекций и бесед по темам: «Уголовная и административная ответственность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети интернет» и индивидуальные беседы с родителями и несовершеннолетними, в особенности состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России. Так же совместно с полицией проведена работа по неблагополучным семьям и детям. Которые без уважительной причины не посещают занятия; 6 раз проводились беседы с участием прокуратуры, 2 мероприятия с представителями Наркологического диспансера (ВИЧ, СПИД, зависимости).

Дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, потерявшие кормильца, дети-инвалиды, опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными проездными билетами, питанием.

Скрытого отсева в лицее нет. За посещением обучающихся ведётся систематический контроль.

Особый уклон в данном учебном году был направлен на пропаганду здорового образа жизни, на его мотивацию.

Уделялось значительное время на компьютерную зависимость несовершеннолетних. В связи с этим были проведены ряд мероприятий, таких как тематические классные часы, родительские собрание, одно из которых было общее, куда был приглашен педагог-психолог из ДДТ «ОЛИМП» с лекцией «Компьютерная зависимость».

Для учащихся совместно с правоохранительными органами, а именно с Гальшевой С.Ф., были проведены ряд мероприятий, лекций и бесед по темам: «Уголовная и административная ответственность», «Безопасность на дорогах», «Безопасность в сети интернет» и индивидуальные беседы с родителями и несовершеннолетними, в особенности состоящими на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России. Так же совместно с полицией проведена работа по неблагополучным семьям и детям, которые без уважительной причины не посещают занятия.

Дети из многодетных семей, дети-сироты, дети, потерявшие кормильца, дети-инвалиды, опекаемые дети своевременно были обеспечены бесплатными проездными билетами, питанием.

Скрытого отсева в лицее нет. За посещением обучающихся ведётся систематический контроль.

Наблюдается положительная динамика по уменьшению нарушений дисциплины и правонарушений среди учащихся лицея.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются в образовательном учреждении отношения между педагогами, учащимися и родителями. Все участники образовательного процесса являются полноправными, но нельзя не согласиться, что в силу возраста, учащиеся полноценно включаются в сотрудничество, становясь старше. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и учителями зависит, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и учителя — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Для эффективности равнозначного партнерства всех участников образовательного процесса лицее работает родительский комитет, проводятся общешкольные родительские собрания, на которых выступают учителя, родители, учащиеся, активно родители принимают участие в спортивных, выездных мероприятиях, выступают в классах на уроках, классных мероприятиях и т. д.

- в целом количество родительских собраний не изменилось;
- повысилось участие родителей в традиционных лицейских Днях открытых дверей, совместных праздниках, экскурсиях, совместных соревнованиях;
- с каждым годом родители чаще обращаются за консультативной помощью к учителям, классным руководителям.

Сайт лицея побуждает к включению родителей в текущие мероприятия учащихся и учителей. Можно сделать вывод, что в настоящее время используются различные возможности для сотрудничества взрослых – учителей и родителей. Однако, с расширением коммуникационных компетенций учителей лицея (возможность широко общаться в сетях Интернет), возможностей для взаимного сотрудничества родителей и учителей по вопросам организации учебного и воспитательного процессов станет больше.

В школе есть орган ученического самоуправления: Совет Лицея – 4-11 классы и Малый Совет Лицея 2-3 классы.

Во всех мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем-либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и интерпретации своего предложения он предоставляется ученикам.

В лицее ежегодно проводится мониторинг анкета получателя образовательных услуг, которая размещена на сайте лицея.

- организация деятельности классных руководителей по работе с классным коллективом соотносится с общими целями воспитательной работы, то есть классные руководители ставят тактические цели, соподчиняют их со стратегическими, общими в воспитательной работе образовательного учреждения. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Воспитательные программы в классах необходимо корректировать в соответствии с результатами мониторинга удовлетворенности родителей.

Исходя из вышеизложенного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, в 2024 году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга и традициям школы;
- Повышение эффективности по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
- Дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня учащихся;
- Усиление роли семьи и привлечение семьи в организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование систем воспитательных мероприятий и дополнительного образования;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Анкета получателя образовательных услуг

В ГБОУ лицее №486 Выборгского района Санкт-Петербурга

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации

вопросы	ответы	Начальная школа В %	Основная школа В %	Средняя школа В %	Общий В %
1 КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ	1. Положительно или скорее положительно	97	82	85	88
	2. Затрудняюсь ответить	3	18	10	10,3

ОРГАНИЗАЦИИ?					
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	0	5	1,7
2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Положительно или скорее положительно	92	70	80	80,6
	2. Затрудняюсь ответить	8	29,9	10	16
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	1	10	3,4
3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Положительно или скорее положительно	78	49	50	59
	2. Затрудняюсь ответить	18	37	35	30
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	4	14	15	14
4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	1. Положительно или скорее положительно	84	61,96	50	65,32
	2. Затрудняюсь ответить	15,7	38	50	34,6
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0,3	0,04	0	0,08
5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	1. Положительно или скорее положительно	88	62	75	75
	2. Затрудняюсь ответить	12	35	20	22,3
	3. Скорее отрицательно или отрицательно	0	3	5	2,7
6. КЕМ ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?	1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника	100	100	100	100
	2. Обучающийся, студент	-	-	-	

	Количество родителей	313 - 68,3%	109 – 23,5%	20 – 30,3%	442 – 40%

11. Психолого-педагогическая работа за 2024 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью работы за период с января 2024 по декабрь 2024 года являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В 2024 году педагогом-психологом решались следующие задачи:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

I Психодиагностическая работа.

II Консультативная деятельность.

III Коррекционно-развивающая работа.

IV Просветительская и профилактическая работа.

V Организационно-методическая работа.

I Психодиагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики в 2024 году проводилась следующая работа:

Диагностика уровня сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД у учащихся 4-х классов. Диагностика проводилась 10.10.2024 – 23.10.2024, приняли участие 103 обучающихся 4-х классов.

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений в классах. Диагностика проводилась по запросу классных руководителей, в 2024 году приняли участие 57 обучающихся из двух классов (5г класс – 32 чел., 5е класс – 25 чел.)

Диагностика адаптации обучающихся 4-х классов к новым условиям обучения (1 часть мониторинга). Диагностика проводилась 20.10.2024 – 23.10.2024, приняли участие 103 обучающихся 4-х классов.

Психодиагностическое обследование (федеральное тестирование по распоряжению комитета по образованию направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ_СПТ), позволяющее выявлять психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Диагностика проводилась 02.10.2024 – 25.10.2024, приняли участие 424 обучающихся 7-11 классов (из них 334 чел. – 7-9 классы, 90 чел. – 10-11 классы).

Диагностика склонностей к отклоняющемуся поведению. Диагностика позволяет определить готовность (склонность) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Диагностика проводилась 08.11.2024 – 11.11.2024, приняли участие 97 обучающихся 7 классов.

Диагностика уровня тревожности обучающихся при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. Цель - Выявить обучающихся с высокой тревожностью, выявить причины стрессоустойчивости. Диагностика проводилась 25.01.2023 – 31.01.2023, приняли участие 79 обучающихся 9 классов, 13.03.2023-16.03.2023 52 обучающихся 11 классов.

Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 4-х классов (2 часть мониторинга) в период адаптации к новым условиям обучения. Диагностика проводилась 04.04.2024 – 12.04.2024, приняли участие 163 обучающихся 4-х классов.

В рамках индивидуальной диагностики в 2024 году проводилась следующая работа:

- Выявление уровня актуального развития обучающегося – 8 чел. (обучающиеся 4-6 классы).
- Профорientация – 12 чел. (обучающиеся 8-11 классов)
- Выявление проблемных зон, мешающих личностному росту. Диагностика личности – 79 чел. (обучающиеся 5-11 классы).
- Выявление причин отсутствия мотивации к учению – 9 чел. (обучающиеся 5-7 классы)
- Выявление причин отклоняющегося поведения – 12 чел. (обучающиеся 7-11 класс)
- Анализ семейных взаимоотношений – 9 чел. (родители обучающихся 4-11 классы).

Итого: в рамках индивидуальной диагностики в 2024 году прошло - 117 чел. (из них 9 родителей обучающихся и 108 обучающихся).

II Консультативное направление

В течении 2024 года было проведено:

Индивидуальные консультации для родителей учащихся: 46 консультаций.

Индивидуальные консультации для учащихся: 112 консультаций.

Индивидуальные консультации для педагогов: 28 консультаций.

В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками;

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности в профессиональном самоопределении;

трудности обучения;

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

Поводы для обращения обучающихся за консультативной помощью были следующие:

эмоционально-поведенческие трудности (гиперактивность, агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);

отсутствие самоконтроля поведения, нарушение саморегуляции;

трудности социальной адаптации;

школьная неуспеваемость;

трудности в процессе обучения;

снижение учебной мотивации;

сниженная самооценка;

нарушение отношений с родителями;

индивидуально-психологические особенности обучающихся;

травматические и стрессовые ситуации;

результаты диагностических исследований.

III Коррекционно-развивающее направление.

Проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися начальной школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально — поведенческой, волевой и коммуникативной сферах.

Для 4-х классов в рамках внеурочной деятельности была реализована программа «Путь к знаниям» (Развитие когнитивных способностей младших подростков) – задействовано 47 обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по результатам СПТ задействовано 16 обучающихся.

- Тренинговые занятия по программе: «Познай себя» (7-8 классы). Программа рассчитана на 3 месяца по 60 мин. в неделю. Направлена на выравнивание и повышение самооценки подростка, на отработку навыков владения собой в сложных для подростка ситуациях, на обучения способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

- Занятия по программе: «Познай себя» (9-11 классы). Программа рассчитана на 3 месяца (1 занятие в неделю)/ 10 занятий по 45 мин. Направлена на выравнивание и повышение самооценки подростка, на отработку навыков владения собой в сложных для подростка ситуациях, на обучения способам

снятия мышечного и эмоционального напряжения. Поиск ресурсов при состоянии фрустрации подростка. Работа с чувствами.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – задействовано 2 обучающихся.

Проведение мероприятий согласно ИПР с «группой риска». (профилактические беседы, коррекционно-тренинговые занятия, индивидуальные консультации, интерактивные занятия).

Задействовано 16 обучающихся.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- развитие волевых качеств личности;
- работа с агрессией и нарушением поведения;
- формирование учебной мотивации;
- развитие эмоционального интеллекта;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков.

IV Просветительская и профилактическая деятельность

Данный вид деятельности реализовывался в следующих направлениях:

Профессиональное самоопределение (профорентация)

10-11 классы. Информационно-практическое занятие «Профессиональное самоопределение». Формирование установок обучающихся на осознанный выбор своего профессионального пути, построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, анализ личностных возможностей в соотношении с профессиональными требованиями. Занятие было построено с опорой на результаты опросов и диагностики. Задействовано 46 обучающихся. Апрель 2024

8-е классы. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района были проведены следующие мероприятия: информационно-практические занятия «Профнавигатор». Цель: формирование установок обучающихся на осознанный выбор своего профессионального пути. Задействовано 29 обучающихся. Февраль 2024.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

1. 11 классы. Проект «Подготовка к ЕГЭ». Изучение тревожности и стрессоустойчивости обучающихся 11 класса. Проект направлен на формирование ответственного поведения и установок на здоровый и безопасный стиль жизни. Задействовано 39 обучающихся. Апрель 2024.

2. 11 классы. Классный час с психологом Информационно-практическое занятие с классом «Как справиться с тревогой? Скажи стрессу нет!». Занятие направлено на активизацию сильных сторон личности старшеклассников и формирование адекватного восприятия ЕГЭ. Задействовано 39 обучающихся. Апрель 2024.

3. 9-е классы. Совместно с ЦППМСП проведено информационно-практическое занятие «Равновесие». Проект направлен на формирование жизнестойкости у подростков, профилактику агрессивного и аутоагрессивного поведения путем актуализации психологических ресурсов личности.

Практические задания/упражнения, включенные в проект, позволяют обучить участников навыкам самоконтроля, саморегуляции, рефлексии и целеполагания, а также изучить свои внутренние и внешние ресурсы для разрешения трудных ситуаций.

В проект включен раздел, направленный на формирование психологической устойчивости в ситуации стресса при подготовке к экзамену. Январь 2024. Задействовано 81 обучающихся. Ноябрь 2024. Задействовано 77 обучающихся.

4. 5-11 классы. Классные часы по теме: «Единый информационный день Детского телефона доверия». Целью занятия было информирование учеников о Телефоне доверия, о том, для чего предназначен и как он работает; мотивация обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. Май 2024г. Задействовано вся основная школа (5-11 класс).

Профилактика делинквентного поведения

1. 4 классы. Информационно-практическое занятие «Безопасное поведение». Совместно с ЦППМСП проведено занятие направленное на формирование основ безопасного поведения на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей, неприятия идеологии терроризма и экстремизма, устойчивости к их пропаганде.

В ходе занятия закладываются основы ориентирования в опасных ситуациях: изучались правила поведения, проводились упражнения на умения классифицировать людей по признаку: свой, чужой, знакомый, а также закрепляются знания обучающихся о службах экстренной помощи. Сентябрь 2024. Задействовано 156 обучающихся.

2. 7 классы. Классный час с психологом. Киноурок «Навсегда» для 7-х классов. Занятие направлено на размышления на тему нравственного выбора, о качествах смелость и отвага. Развитие способности сохранять самообладание при появлении страха и качественно выполнять свои обязанности в объективно или субъективно опасных для жизни, здоровья и престижа ситуациях. Сентябрь 2024. Задействовано 59 обучающихся.

Профилактика угроз в сети Интернет, кибербезопасность

1. 7 классы. Психологическое занятие «Интернет-безопасность». Совместно с ГБОУ ДОП ДДТ «Олимп» Выборгского района. Профилактическая беседа, направленная на предотвращение интернет-преступлений. Задействовано 158 обучающихся. Март 2024.

2. 4 классы. Классный час с психологом. Информационный урок «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете». Классный час направлен на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет. Февраль 2024. Задействовано 59 обучающихся. Ноябрь 2024. Задействовано 56 обучающихся.

Профилактика аддиктивного поведения (в аспекте формирование культуры здорового образа жизни)

1. 7 классы. Профилактическая игра «Право сказать Нет. Профилактика курения» Совместно с сотрудниками отдела профилактики наркозависимости ГБУ ДО ДДТ «Олимп» и социальным педагогом лицея ученики в процессе игры исследовали вопросы: как образуется химическая зависимость от никотина; изучали последствия от курения и парения; рассмотрели и проанализировали популярные в молодежной среде мифы, преуменьшающие вред, искали в медицинских и химических информационных источниках, проанализировали и привели реальную доказательную базу по влиянию на организм подростка никотиносодержащих носителей; изучали вопрос о манипуляции сознанием потребителя и скрытую рекламу. Задействовано 155 обучающихся. Февраль 2024.

2. 8 классы. Интерактивная игра «Право сказать Нет. Профилактика ПАВ». Целью интерактивной игры было формирование у учащихся осознанной позиции в отношении ПАВ, вредных привычек и выработка навыков аргументированной защиты.

Вместе с 8-миклассниками сотрудники отдела профилактики наркозависимости ГБУ ДО ДДТ «Олимп» и социальный педагог лицея в процессе игры выясняли уровень информированности учащихся по проблеме наркомании. Используя тренинговые и игровые приемы работали над формированием у подростков навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы, а также, над развитием навыков эффективного общения. И как следствие любого подобного мероприятия, добавочным результатом получилась работа над сплочением ребят и формированием взаимного доверия, что очень важно для этого возраста. Задействовано 166 обучающихся. Февраль-март 2024.

3. 6 классы. Урок «Математика против вредных привычек». В рамках «Старшие – младшим». Урок математики с элементами интерактива «Зависимости», ребята узнали историю распространения табака по миру и возникновения табачной продукции, через решение математических задач рассчитали вред который сигареты наносят организму человека. Проводил урок обучающийся 9-го класса. Апрель 2024. Задействовано 95 обучающихся.

4. 9-е классы. Киноурок по фильму «Неанисия» (режиссер Е. Дубровская). Урок проходит под эгидой «Хочешь изменить мир – начни с себя». Урок направлен на формирования здорового образа жизни и морально-этических норм и правил. Рассматриваются понятия восприятие мира, сопереживание, дружба, конструктивная помощь ближнему, любовь. Апрель 2024. Задействовано 81 обучающихся.

5. 6 классы. Совместно с ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района проведена обзор-игра «Поколение ЗОЖ». Обзор-игра направлена на формирование здорового образа жизни,

информирует обучающихся о вредных и полезных привычках, режиме дня, активном отдыхе и образе жизни, физкультуре и спорте, здоровом питании и полезных и вредных продуктах, знакомит с понятием «здоровьесбережение» в игровой форме. Задействовано 75 обучающихся. Октябрь 2024.

Формирование медиативной среды

1. 4-й класс. Информационно-практические занятия «Будь сильнее! Вместе справимся». Цикл занятий состоит из 5 занятий. Занятия направлены на профилактику буллинга в подростковой среде; профилактику агрессивного и аутоагрессивного поведения у обучающихся путем актуализации психологических ресурсов личности, на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, на формирование жизнестойкости у подростков. На занятиях рассматривались виды буллинга, причины буллинга, распределение ролей в буллинге и их характеристики, правовая ответственность, выработывались возможные выходы из буллинга и защитные механизмы путем мозгового штурма, творческими заданиями и использовались элементы арт-терапевтического тренинга. Январь 2024г. Задействовано 27 обучающихся.

2. 4-е классы. В рамках месячника медиации проведены классные часы по теме: «Мы такие разные. Я и мои одноклассники». Целью занятия было формирование у детей навыков эффективного общения. Важно учить ребят проявлять позитивное восприятие друг друга, видеть хорошее в каждом человеке; развивать умение проявлять положительные эмоции, потребность в общении друг с другом; воспитывать доброжелательность, умение поддерживать друг друга, дружить. Март 2024г. Задействовано 139 обучающихся.

3. 4, 5 классы. Информационно-просветительское занятие «Что такое буллинг и кибербуллинг?». Информационные занятия (по 2 занятия в каждом классе) направленные на профилактику буллинга в подростковой среде. Задействовано 58 обучающихся. Март – апрель, ноябрь 2024.

Просветительская деятельность

Родительские собрания:

- «Эти «трудные» дети. Особенности подросткового возраста», «Обращение». Информирование родителей, обучающихся об особенностях младшего подросткового возраста. Рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми.

- «Эти «трудные» подростки. Буллинг в подростковой среде»

- «Эти «трудные» подростки. Особенности подросткового/ юношеского возраста». Информирование родителей, обучающихся об особенностях подросткового/ юношеского возраста. Рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми.

«Социальные сети» - «Зависимость. Что делать?». Об особенностях формирования зависимостей у подростков и даны рекомендации как от этого уберечь детей.

МО классных руководителей (в рамках мастерская опыта):

- «Конфликт и пути его решения»;

- «Учебная успешность и неуспешность»;

- «Подростковый суицид. Мифы и реальность»;

- «Буллинг среди подростков. Мифы и реальность»;

- «Коллаж мечты, или в новый год с хорошим настроением».

V Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Составление программ для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Формирование коррекционно-развивающих групп для занятий по развитию когнитивных способностей, обучающихся 4 классов.

Формирование коррекционно-развивающих групп для занятий по внеурочной деятельности «Ораторское искусство» обучающихся 6-х классов.

Формирование коррекционно-развивающих групп для занятий по результатам СПТ

Обработка и анализ результатов групповых и индивидуальных диагностик.

Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.

Подготовка информационно-просветительских материалов и памяток для родительских собраний.

Заполнение учетно-отчетной документации педагога-психолога.

Подготовка документов на обучающихся для прохождения ПМПК.

Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными интернет-сайтами. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Участие в педагогических советах и заседаниях МО лицея.
Участие в РМО педагогов-психологов и социальных педагогов.
Оборудование кабинета и изготовление пособий к занятиям.
Расширение картотеки диагностических методик. Комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.
Прохождение курсов по повышению квалификации.
Анализ работы педагога–психолога начальных классов в 2024 год
Анализ работы психологической службы за 2024 год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям и была построена, учитывая цели и задачи лицея - обеспечение всестороннего развития обучающихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации профессионального роста в дальнейшем.
Подводя итоги проделанной работе можно сказать, что все основные цели и поставленные задачи на 2024 год были выполнены.
Для улучшения дальнейшей работы психологической службы необходимо определить следующие задачи и перспективные направления деятельности на 2025 год:
Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
Изучение и помощь в адаптации к новым условия обучения учащихся 4-х классов. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
Продолжить изучение познавательных процессов учащихся школы. Особое внимание уделить обучающимся, имеющим проблемы в обучении и провести для этой категории детей расширенную диагностику с целью выявления и изучения причин неуспеваемости.
Продолжать информационно-просветительскую деятельность через организацию информативных семинаров, лекций, классных часов, тренингов, направленных на повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
Расширение картотеки диагностических методик, пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся. Комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ. Прохождение курсов по повышению квалификации.

11. Заключение

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО:
Сильные стороны (внутренние факторы):
лицей функционирует стабильно, в режиме развития;
высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
руководство и управление лицеем осуществляется в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
накопление членами педагогического коллектива опыта работы по введению ФГОС, организации внеурочной деятельности;
внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОУ;
наличие у педагогов опыта инновационной деятельности;
внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости;
сохранение профилизации и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;

положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы; занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОУ;

высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся; успешно функционирует в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Слабые стороны (внутренние факторы): недостаточная готовность педагогов на презентацию своих достижений на городском и региональном уровнях;

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

имеются проблемы в обобщении педагогического опыта;

недостаточная степень преемственности между начальным и основным уровнями образования;

требуется улучшение материально-технических средств для дистанционного обучения.

Риски (внешние факторы): дефицит бюджетных средств

Возможности (внешние факторы): перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;

активная поддержка со стороны депутатов и отдела образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга;

привлечение социокультурного окружения Санкт-Петербурга для решения задач по организации внеучебной деятельности;

развитая партнерская сеть ОУ.

Стратегические задачи на 2025 г.:

сохранение традиций и внедрение новаций в образовательной системе в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС;

повышение качества образовательного процесса;

совершенствование предпрофильной и профильной подготовки;

сопровождение ФГОС в 10-11 классах;

развитие цифровой среды лицея, оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;

развитие внеурочной деятельности в рамках ФГОС общего образования; повышение исследовательской активности педагогов и учащихся;

развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;

развитие системы государственно-общественного управления образованием;

осуществление работы над научно-методической темой лицея «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (на основе интенсификации и оптимизации в рамках системно-деятельностного подхода) »;

внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; повышение квалификации педагогических работников;

развитие системы дополнительного образования детей; совершенствование работы в рамках лицейских проектов;

создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания, исследовательской деятельности учащихся;

развитие культуротворческого направления в образовательной деятельности.

12 .Показатели деятельности лицея.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1391
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	604
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	697

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	760 человек / 0,54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 0,084
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 0,12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человек / 0,54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек / 0,05
1.19.1	Регионального уровня	66 человек / 0,05
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	90 человека / 0,065

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	113 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	102 человека/ 0,93
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	102 человек/ 0,90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,05
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 0,05
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	86 человек/0,76
1.29.1	Высшая	61 человек/ 0,54
1.29.2	Первая	25 человек/0,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человека / 0,06
1.30.2	Свыше 30 лет	57 человек / 0,50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /0,044
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек / 0,35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 человек /1,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 человек /1,0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся на конец 2022 года	1391 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв.м